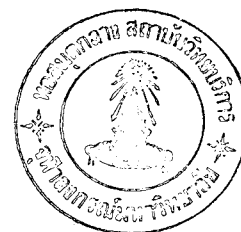


บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน คือ

1. ผลการวิเคราะห์ทั่วไป
2. ผลการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแบบวัดทัศนคติแต่ละชุด
3. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูสูง และกลุ่มนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูต่ำ

1. ผลการวิเคราะห์ทั่วไป

จากการนำแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูซึ่งประกอบด้วยมาตราที่เป็นค่าคุณศัพท์ 78 คู่ ไปวัด นักศึกษาจำนวน 313 คน นำผลมาวิเคราะห์ทั่วไปโดยใช้วิธีประกอบแอลฟาในการสกัดตัวประกอบ และหมุนแกนด้วยวิธีแวนแมกซ์ ปรากฏว่า ได้ตัวประกอบที่สำคัญ 3 ตัวประกอบซึ่งแยกแสดงที่ละมิติ หรือ ตัวประกอบได้ ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ตัวประกอบที่ 1 คำนวณกิจกรรม (Activity).

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ	การรวมกัน (h ²)
62	ราเวียง - หคหุ *	.69	.69
61	มีชีวิตชีวา - ไร้ชีวิตชีวา *	.69	.67
63	สนุก - ไม่นสนุก *	.67	.68
60	เคลื่อนไหว - หยุดนิ่ง *	.54	.59
56	ชอบ - เกียด	.53	.60
64	คุ้มค่า - สูญเปล่า	.47	.51
44	สมบูรณ์ - บกพรอง	.36	.58
77	มีคณร์ - ลว่างไสว	.35	.56
65	ขาดตอน - ต่อเนื่อง	.35	.55
36	ว่องไว - เฉื่อยชา	.32	.60
57	ใกล้ชิด - ห่างไกล	.32	.58
66	มีระบบ - ขาดระบบ	.32	.56
38	กึกกัก - เงียบเหงา	.31	.53
53	รักภูมิ - หละหลวม	.30	.54
59	ไร้สาระ - มีสาระ	.29	.45
ค่าไอเกนเท่ากับ		40.09	
เปอร์เซ็นต์ความแปรปรวนเท่ากับ		51.4	

* ค่าคูณกับพหุคูณที่ใช่เป็นมาตรโนแบบวัดซุก ข.

ตารางที่ 3 ตัวประกอบที่ 2 คำนวณประเมินค่า (Evaluative)

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ	การรวมกัน (h ²)
43	บริสุทธิ์ - มีมลทิน **	.61	.63
58	สุจริต - ทุจริต **	.57	.58
9	ซื่อสัตย์ - คดโกง **	.56	.60
76	มีศีลธรรม - ไร้ศีลธรรม **	.52	.65
24	เห็นแก่ตัว - เสียสละ *	.47	.51
18	เชื่อถือได้ - ไม่น่าเชื่อถือ *	.42	.60
2	เมตตา - โหดร้าย *	.40	.53
42	สุขภาพ - หยาดหาย *	.37	.64
47	สูงชัน - ต่ำลง *	.37	.52
35	วุ่นวาย - สงบ *	.37	.41
5	ยุติธรรม - ลำเอียง *	.36	.53
71	ใจกว้าง - ใจแคบ *	.35	.56
11	ขยัน - เกียจคร้าน	.34	.60
48	แก่งแย่ง - รวมมือรวมใจ	.32	.57
12	ร้อน - เย็น	.32	.46
16	แตกแยก - สามัคคี	.29	.52

ค่าไอเกน เท่ากับ 4.89

เปอร์เซ็นต์ความแปรปรวนเท่ากับ 6.3

* คำคุณศัพท์ที่ใช้เป็นมาตรฐานในแบบวัดชุด ก.

** คำคุณศัพท์ที่ใช้เป็นมาตรฐานในแบบวัดชุด ก. และชุด ข.

ตารางที่ 4 ตัวประกอบที่ 3 คำนวณศักยภาพ (Potency)

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ	การรวมกัน (h ²)
21	มีมาตรฐาน	- คอยมาตรฐาน *	.71
31	มั่นคง	- คลอนแคลน *	.47
25	แข็งแรง	- ยอนแอ *	.46
17	มีเกียรติ	- ไร้เกียรติ *	.44
13	สมหวัง	- ผิดหวัง	.43
10	ก้าวหน้า	- ล้าหลัง	.41
19	มีจุดหมาย	- ไร้จุดหมาย	.41
22	น่านิยม	- นาดำหนิ	.40
15	ต่ำต้อย	- สูงส่ง	.33
1	ถี่	- เลว	.33
20	อิสระ	- ไร้เสรีภาพ	.29
32	เข้มขม	- เจือจาง	.24
30	มีอำนาจ	- ไร้อำนาจ	.23
28	กว้าง	- แคบ	.20

ค่าไอเกน เท่ากับ 3.15
เปอร์เซ็นต์ความแปรปรวนเท่ากับ 4.0

* ค่าคูณทั้งหมดที่ใช้เป็นมาตรฐานแบบวัดชุด ข.

จากตารางที่ 2,3 และ 4 แสดงว่า ค่าดัชนีที่คิดที่ใช้เป็นมาตรฐานในแบบวัดทัศนคติต่อวิชา
จิตเวชศาสตร์ สามารถจัดตามมิติที่สำคัญได้ 3 มิติ คือ มิติด้านประเมินค่า มิติด้านศักยภาพ และมิติด้าน
กิจกรรม โดยมิติที่สำคัญอันดับแรกเป็นมิติด้านกิจกรรม ทั้งสามมิติเปอร์เซ็นต์ความแปรปรวนรวมกันได้
เท่ากับ 61.7 เปอร์เซ็นต์

2. ผลการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแบบวัดทัศนคติแต่ละชุด

จากการนำแบบวัดทัศนคติต่อวิชาจิตเวช 3 ชุด คือ แบบวัดชุด ก. ซึ่งเป็นแบบวัดทัศนคติที่
สร้างโดยเทคนิคนัยจำแนกประกอบด้วยมาตราที่อยู่ในมิติด้านประเมินค่าอย่างเดี่ยว 12 มาตรา แบบวัด
ชุด ข. เป็นแบบวัดทัศนคติที่สร้างโดยเทคนิคนัยจำแนกประกอบด้วยมาตราที่อยู่ในมิติด้านประเมินค่า มิติ
ด้านศักยภาพและมิติด้านกิจกรรม อย่างละ 4 มาตรา และแบบวัดชุดเกณฑ์เป็นแบบวัดมาตรฐานที่สร้าง
ขึ้นตามทฤษฎีทัศนคติของพิชิติน ซึ่งสามารถแยกคิดคะแนนได้เป็น 2 แบบ คือ แบบของพิชิติน และแบบ
ของอีเกอต ไบวัตกลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 410 คนได้ผลดังนี้

2.1 รายละเอียดเกี่ยวกับคะแนนในแบบวัดแต่ละชุด ปรากฏดังในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์การ
กระจายของคะแนนในแบบวัดแต่ละชุด

แบบวัด	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	สัมประสิทธิ์ การกระจาย
ชุดเกณฑ์(พิชิติน)	609	248	549.55	67.29	12.24
ชุดเกณฑ์(อีเกอต)	134	79	113.65	10.27	9.04
ชุด ก.	84	44	70.19	8.77	12.49
ชุด ข.	81	39	67.69	8.42	12.44

2.2 นำคะแนนของแบบวัดแต่ละชุดมาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแบบวัดทัศนคติแต่ละชุด

คะแนนของแบบวัด	ชุด ก	ชุด ข	ชุดเกณฑ์(พิชิต)	ชุดเกณฑ์(ดิเกอศ)
ชุด ก	1	.72 ***	.63 ***	.65 ***
ชุด ข		1	.66 ***	.74 ***
ชุดเกณฑ์(พิชิต)			1	.84 ***
ชุดเกณฑ์(ดิเกอศ)				1

*** $P < .001$

2.3 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแบบวัดแต่ละชุด โดยวิเคราะห์แยกแต่ละวิทยาลัยและทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ปรากฏว่าได้ผลตามตารางที่ 7

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

u t - test
 for comparison
 between Correlation

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบความแตกต่างของความตรงร่วมสมัยระหว่างแบบวัดชุด ก และแบบวัดชุด ข

	จำนวน ตัวอย่างประชากร	ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างชุดเกณฑ์กับ		สถิติทดสอบ t
		ชุด ก	ชุด ข	
ก. ชุดเกณฑ์ (พิชป็น)				
วิทยาลัยครูสงขลา	169	.55	.71	3.83 ***
วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช	157	.66	.48	4.13 ***
วิทยาลัยครูภูเก็ต	84	.76	.68	2.98 **
รวมทุกแห่ง	410	.63	.66	1.13
ข. ชุดเกณฑ์ (ลิเกอต)				
วิทยาลัยครูสงขลา	169	.60	.70	2.42 *
วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช	157	.63	.60	0.69
วิทยาลัยครูภูเก็ต	84	.82	.78	1.68
รวมทุกแห่ง	410	.65	.74	3.72 ***

* P < .05

** P < .01

*** P < .001

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูสูงและกลุ่มนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูต่ำ

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการจำแนกกลุ่มนักศึกษาของแบบวัดชุด ก และแบบวัดชุด ข โดยที่กลุ่มนักศึกษานักเรียนที่ใกล้ชิดนักศึกษาเป็นผู้นับแยกกลุ่ม มีกลุ่มที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูสูงและกลุ่มที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูต่ำกลุ่มละ 30 คน ผลปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติของกลุ่มนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูสูงและกลุ่มนักศึกษามีทัศนคติต่อวิชาชีพครูต่ำ แยกตามแบบวัด

	ค่าเฉลี่ย	ความแปรปรวน	สถิติทดสอบ t
แบบวัดชุด ก			
กลุ่มนักศึกษาที่มีทัศนคติสูง	74.17	22.90	4.22 ***
กลุ่มนักศึกษาที่มีทัศนคติต่ำ	67.57	50.46	
แบบวัดชุด ข			
กลุ่มนักศึกษาที่มีทัศนคติสูง	71.80	20.92	4.54 ***
กลุ่มนักศึกษาที่มีทัศนคติต่ำ	64.27	61.58	

*** $P < .001$

จากตารางที่ 9 แสดงว่าในแบบวัดแต่ละชุดคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นั่นคือ แบบวัดชุด ก และแบบวัดชุด ข สามารถจำแนกกลุ่มนักศึกษามาตามทัศนคติต่อวิชาชีพครูได้