



บทที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้มีการจัดกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวางแผน
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรเป้าหมายที่ต้องการศึกษาในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ,
5 และ 6 ปีการศึกษา 2533 จากโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นโรงเรียนสหศึกษา
ซึ่งมีอัตราค่าเล่าเรียนสูงสุดตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 9 โรงเรียน รวมจำนวน
นักเรียนทั้งหมด 2,858 คน แยกเป็นเพศชาย 1,522 คน เพศหญิง 1,336 คน โดยภายในครอบ
ครัวของเด็กนักเรียนจะมีทั้งพ่อและแม่อยู่ร่วมกัน กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย
(Simple Random Sampling)

เหตุผลที่เลือกโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีอัตราค่าเล่าเรียนสูงสุดตาม
ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เพราะว่าการกลุ่มตัวอย่างที่มาจากรอบครัวที่มีสถานะทาง
เศรษฐกิจ และสังคมใกล้เคียงกันในระดับเดียวกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครที่เป็น
โรงเรียนสหศึกษาซึ่งมีอัตราค่าเล่าเรียนสูงสุดตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตาม
โรงเรียน ชั้น และเพศ ปีการศึกษา 2533

โรงเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			รวม ทั้งหมด	
	จำนวน	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง		รวม
ผดุงศิษย์พิทยาล		76	41	117	67	47	114	109	62	171	402
เสสสะเวชวิทยาล		14	22	36	13	15	29	16	21	37	102
เกษมวิทยาล		16	14	30	12	10	22	13	13	26	78
ครุฑพิทยาล		53	51	104	58	53	111	69	76	145	360
ศรีวิกรม์		98	85	183	78	65	143	62	64	126	452
เบญจมิตร		64	29	93	19	26	45	28	18	46	184
เซนต์จอห์น		80	64	150	81	55	136	70	67	137	423
ปานะพันธ์วิทยาล		77	99	176	73	107	180	64	64	128	484
ในพระบรมราชูปถัมภ์											
ทิวไผ่งาม		93	64	157	68	67	135	45	36	81	373
รวมทั้งหมด		577	469	1,046	469	446	915	476	421	897	2,858

2. การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ทาโร ยามาเน (Yamane 1970:580-581 อ้างถึงในประคอง กรรณสูต 2529:10) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของตัวอย่างประชากรที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (หรือ 2 confidence interval) โดยให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 0.05 และให้สัดส่วนของประชากร () เป็น 0.5 จากสูตร

$$n = \left[\frac{N}{1 + Ne^2} \right] \quad \text{เมื่อระดับความมีนัยสำคัญเป็น } .05$$

เมื่อ

n = ขนาดของตัวอย่างประชากร

N = ขนาดของประชากร

e = ความคลาดเคลื่อน (ของข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากตัวอย่าง

ประชากรเท่าที่จะยอมรับได้) ในที่นี้คือ 0.05

$$n = \left[\frac{2858}{1 + 2858 * (.05)(.05)} \right]$$

จำนวนกลุ่มตัวอย่าง = 351 คน

ดังนั้นจำนวนตัวอย่างที่เป็นตัวแทนประชากรจะต้องสุ่มไม่น้อยกว่า 351 คน แล้วทำการสุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มเป็นสัดส่วนแบบง่าย (Proportional Simple Random Sampling) แต่ละโรงเรียนสุ่มห้องเรียนมาชั้นละ 1 ห้องเรียนด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แล้วจึงทำการสุ่มนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจากห้องเรียนที่สุ่มมาได้ ตามจำนวนที่ได้แสดงไว้ในตารางที่ 2 รวมจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 422 คน แยกเป็นเพศชาย 222 คน เพศหญิง 200 คน ซึ่งภายในครอบครัวของเด็กนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจะมีทั้งพ่อและแม่อยู่ร่วมกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมปลายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนเอกชนแบบสหศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามโรงเรียน ชั้น และเพศ ปีการศึกษา 2533

โรงเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง		รวม
ผดุงศิษย์พิทยาล		29	28	57	34	21	55	33	21	55	166
เกษมวิทยา		13	10	23	6	7	13	10	8	18	54
ปานะพันธ์วิทยา		32	31	63	31	41	72	34	33	67	202
ในพระบรมราชูปถัมภ์											
รวมทั้งหมด		74	69	143	71	69	140	77	62	140	422

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ชุด

- (1) แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อายุ เพศ รายได้ของครอบครัว/เดือน ฯลฯ
- (2) แบบวัดบทบาททางเพศ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมาโดยอาศัยคำคุณลักษณะจากงานที่ นิตย์กุล อรรถนพวรรณ (2529) ได้ศึกษาไว้ มาสร้างตามแนวทางของ Bem (Bem's Sex Role Inventory) (1978) แบ่งเป็น 3 หมวด ได้แก่
 - หมวดที่ 1 เป็นคำคุณศัพท์ที่แสดงถึงลักษณะความเป็นหญิง (feminine) มีจำนวน 10 ข้อ ได้แก่ เมตตากรณา อ่อนโยน เป็นต้น
 - หมวดที่ 2 เป็นคำคุณศัพท์ที่แสดงถึงลักษณะความเป็นชาย (masculine) มีจำนวน 10 ข้อ ได้แก่ เข้มแข็ง เป็นผู้นำ เป็นต้น
 - หมวดที่ 3 เป็นคำคุณศัพท์ที่แสดงถึงความเป็นกลาง (neutral) ซึ่งเป็นลักษณะที่ไม่เฉพาะเจาะจงสำหรับผู้หญิง หรือผู้ชาย มีจำนวน 10 ข้อ

ลักษณะของข้อคำถามจะเรียงสลับกันระหว่างลักษณะความเป็นหญิง ลักษณะความเป็นชาย และลักษณะความเป็นกลาง แต่ละข้อจะให้กลุ่มตัวอย่างเลือกว่าตรงกับลักษณะของผู้ตอบมากน้อยเพียงใด มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 7 ช่วงจาก "ไม่เป็นความจริงเลย" จนถึง "เป็นความจริงเสมอ" โดยแต่ละช่วงมีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง ไม่เป็นจริงเลย หรือ แทบจะไม่เป็นจริง คือ เมื่อผู้ตอบเห็นว่าคุณลักษณะนั้นไม่ตรงหรือแทบจะไม่ตรงกับลักษณะบุคลิกภาพของผู้ตอบเลย
- 2 หมายถึง โดยทั่วไปแล้วไม่จริง คือ เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความนั้นไม่ตรงกับลักษณะบุคลิกภาพของผู้ตอบเป็นส่วนมาก
- 3 หมายถึง เป็นจริงบ้างแต่ไม่บ่อย คือ เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับลักษณะบุคลิกภาพของผู้ตอบเป็นบางครั้ง แต่ไม่บ่อยนัก
- 4 หมายถึง เป็นจริงครึ่งหนึ่ง ไม่เป็นจริงครึ่งหนึ่ง คือ เมื่อผู้ตอบไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นจะตรงหรือไม่ตรงกับลักษณะบุคลิกภาพของผู้ตอบ
- 5 หมายถึง เป็นจริงบ่อย ๆ คือ เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับลักษณะบุคลิกภาพของผู้ตอบบ่อยครั้ง
- 6 หมายถึง โดยทั่วไปแล้วเป็นจริง คือ เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับลักษณะบุคลิกภาพของผู้ตอบเป็นส่วนมาก
- 7 หมายถึง เป็นจริงเสมอ หรือ แทบจะเป็นจริงเสมอ คือ เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับลักษณะบุคลิกภาพของผู้ตอบอยู่เสมอ หรือแทบจะเสมอ

4. การคิดคะแนน

การให้คะแนน ให้คะแนนตั้งแต่ 1 ถึง 7 ตามหมายเลขของระดับต่าง ๆ เช่น เลือกหมายเลข 1 ได้ 1 คะแนน หมายเลข 7 ได้ 7 คะแนน เป็นต้น โดยจะคิดคะแนนเฉพาะข้อที่บ่งบอกถึงลักษณะความเป็นหญิง และลักษณะความเป็นชายเท่านั้น ส่วนข้อที่บอกความเป็นกลางจะไม่นำมาคิด แต่มีคำถามนี้ไว้เพื่อป้องกันการลำเอียงในการเลือกคำตอบ ทำให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือมากขึ้น การคิดคะแนนจะคิดแยกกระหว่างคะแนนลักษณะความเป็นหญิงกับคะแนนลักษณะความเป็นชาย เนื่องจากแบบวัดเอกลักษณ์บทบาททางเพศประกอบด้วยลักษณะความเป็นหญิงและลักษณะความเป็นชายที่มีความเป็นอิสระจากกัน

นำข้อมูลที่ได้จากแบบวัดเอกลักษณ์บทบาททางเพศของนักเรียนแต่ละคน มาหาคะแนนรวมของลักษณะความเป็นชาย 10 ข้อ และคะแนนรวมของลักษณะความเป็นหญิง 10 ข้อ แล้วหาค่าเฉลี่ยคะแนนรวมของแต่ละลักษณะในนักเรียนหญิงและนักเรียนชายแต่ละคน นำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเรียงกัน จากค่าน้อยไปหาค่ามาก จะได้ค่ามัธยฐาน (median) ซึ่งเป็นค่าตรงกลางของค่าเฉลี่ยแต่ละลักษณะ ค่ามัธยฐานที่ได้นี้ถือเป็นเกณฑ์ปกติ หรือบรรทัดฐาน (norm) ของแต่ละลักษณะในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งค่าเกณฑ์ปกติของแต่ละลักษณะสำหรับพ่อแม่ก็ดำเนินการเช่นเดียวกันนี้

แล้วนำคะแนนที่ได้มาแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 4 กลุ่ม โดยอาศัยเทคนิคการแบ่งกลุ่มจากค่ามัธยฐานของค่าเฉลี่ยคะแนนแต่ละลักษณะ (median split technique) ดังแผนภูมิต่อไปนี้

แผนภูมิที่ 4 แสดงการแบ่งกลุ่มจากค่ามัธยฐานของค่าเฉลี่ยของคะแนนลักษณะความเป็นชาย และค่าเฉลี่ยของคะแนนลักษณะความเป็นหญิง (median split technique)

ลักษณะความเป็นหญิง (femininity)

ต่ำกว่าค่ามัธยฐาน

สูงกว่าค่ามัธยฐาน

	กลุ่มที่มีลักษณะความเป็นชาย และ มีลักษณะความเป็นหญิงต่ำทั้งคู่ (Undifferentiated or indetermined)	กลุ่มที่มีลักษณะความเป็นหญิงสูงลักษณะเดียว (feminine)
ต่ำกว่ามัธยฐาน		
ลักษณะความเป็นชาย (masculinity)		

	กลุ่มที่มีลักษณะความเป็นชายสูงลักษณะเดียว (masculine)	กลุ่มที่มีลักษณะความเป็นชายและลักษณะความเป็นหญิงสูงทั้งคู่ (androgyny)
สูงกว่ามัธยฐาน		

จากแผนภูมิดังกล่าวจะแบ่งได้ 4 กลุ่มดังนี้

- (1) นักเรียนชั้นมัธยมปลายที่มีคะแนนของลักษณะความเป็นหญิงสูงกว่าเกณฑ์ปกติของลักษณะความเป็นหญิง (x) ถือว่าลักษณะความเป็นหญิงสูง
- (2) นักเรียนชั้นมัธยมปลายที่มีคะแนนของลักษณะความเป็นหญิงต่ำกว่าเกณฑ์ปกติของลักษณะความเป็นหญิง (x) ถือว่ามีลักษณะความเป็นหญิงต่ำ
- (3) นักเรียนชั้นมัธยมปลายที่มีคะแนนของลักษณะความเป็นชายสูงกว่าเกณฑ์ปกติของลักษณะความเป็นชาย (y) ถือว่าลักษณะความเป็นชายสูง
- (4) นักเรียนชั้นมัธยมปลายที่มีคะแนนของลักษณะความเป็นชายต่ำกว่าเกณฑ์ปกติของลักษณะความเป็นชาย (y) ถือว่าลักษณะความเป็นชายต่ำ

นำกลุ่มตัวอย่างที่แบ่งตามคะแนนของแต่ละลักษณะมาจัดกลุ่มใหม่ ได้ 4 กลุ่ม ตามรูปแบบเอกลักษณ์บทบาททางเพศได้ดังนี้

- กลุ่มที่มีลักษณะความเป็นหญิงสูงลักษณะเดียว (feminine) คือ กลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนลักษณะความเป็นหญิงสูงเพียงลักษณะเดียว แต่มีค่าเฉลี่ยลักษณะความเป็นชายต่ำ
- กลุ่มที่มีลักษณะความเป็นชายสูงลักษณะเดียว (masculine) คือ กลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนลักษณะความเป็นชายสูงเพียงลักษณะเดียว แต่มีค่าเฉลี่ยความเป็นหญิงต่ำ
- กลุ่มที่มีลักษณะความเป็นชายและความเป็นหญิงสูงทั้งคู่ (androgynous) คือกลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนสูงทั้งในลักษณะความเป็นชายและลักษณะความเป็นหญิง
- กลุ่มที่มีลักษณะความเป็นชายและความเป็นหญิงต่ำทั้งคู่ (undifferentiated) คือกลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนต่ำทั้งในลักษณะความเป็นชายและความเป็นหญิง

สำหรับการแบ่งรูปแบบเอกลักษณ์บทบาททางเพศของพ่อ จากการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมปลายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ดำเนินการตามขั้นตอนเดียวกัน จากข้อ 1 และ 2 จะได้

- พ่อที่มีคะแนนของลักษณะความเป็นหญิงสูงกว่าเกณฑ์ปกติของลักษณะความเป็นหญิง (x_1) ถือว่ามีลักษณะความเป็นหญิงสูง
- พ่อที่มีคะแนนของลักษณะความเป็นหญิงต่ำกว่าเกณฑ์ปกติของลักษณะความเป็นหญิง (x_1) ถือว่ามีลักษณะความเป็นหญิงต่ำ

- พ่อที่มีคะแนนของลักษณะความเป็นชายสูงกว่าเกณฑ์ปกติของลักษณะความเป็นชาย (y_1)
ถือว่ามิลักษณะความเป็นชายสูง

- พ่อที่มีคะแนนของลักษณะความเป็นชายต่ำกว่าเกณฑ์ปกติของลักษณะความเป็นชาย (y_1)
ถือว่ามิลักษณะความเป็นชายต่ำ

ส่วนการแบ่งรูปแบบเอกลักษณ์บทบาททางเพศของแม่จากการประเมินของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมปลายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ก็ดำเนินการตามขั้นตอนเช่นเดิม แล้วจากข้อ 1 และข้อ 2 จะได้ว่า

- แม่ที่มีคะแนนของลักษณะความเป็นหญิงสูงกว่าเกณฑ์ปกติของลักษณะความเป็นหญิง (x_2)
ถือว่ามิลักษณะความเป็นหญิงสูง

- แม่ที่มีคะแนนของลักษณะความเป็นหญิงต่ำกว่าเกณฑ์ปกติของลักษณะความเป็นหญิง (x_2)
ถือว่ามิลักษณะความเป็นหญิงต่ำ

- แม่ที่มีคะแนนของลักษณะความเป็นชายสูงกว่าเกณฑ์ปกติของลักษณะความเป็นชาย (y_2)
ถือว่ามิลักษณะความเป็นชายสูง

- แม่ที่มีคะแนนของลักษณะความเป็นชายต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ (y_2) ถือว่ามิลักษณะความเป็นชายต่ำ

จากนั้นนำพ่อและแม่ที่แบ่งตามคะแนนของแต่ละลักษณะมาจัดกลุ่มใหม่ได้ 4 กลุ่ม ตามรูปแบบเอกลักษณ์บทบาททางเพศ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขั้นตอนการสร้างแบบวัดบทบาททางเพศ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบวัดบทบาททางเพศที่ใช้ในการวิจัยนี้ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การสร้างแบบสอบถามจากผลงานวิจัยของนิตยกุล อรรถนุพรรณ (2529)

นำคำหรือวลีที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นชายและความเป็นหญิง 97 ลักษณะซึ่งได้มาจากการศึกษาของนิตยกุล อรรถนุพรรณ (2529) มาจัดทำเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะที่พึงปรารถนาของชาย และลักษณะที่พึงปรารถนาของหญิง ซึ่งขั้นตอนการได้มาของคุณลักษณะทั้ง 97 คำของนิตยกุล อรรถนุพรรณ ได้มาดังนี้ (2529:32-33)

1.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดบทบาททางเพศ จากแบบวัดบทบาททางเพศของต่างประเทศที่เป็นที่นิยมใช้ในปัจจุบัน ได้แก่ Bem' Sex Role Inventory : BSRI (Bem 1974), Personal Attribute Questionnaire : PAQ (Spence et al., 1975) และ Adjective Check List : ACL (Heilbrun 1976) เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

1.2 นิตยกุล อรรถนุพรรณ (2529) ได้รวบรวมคำหรือวลีที่แสดงถึงลักษณะของชายและลักษณะของหญิงจากการสำรวจให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโท รวม 78 คน ตอบแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับลักษณะของชายและลักษณะของหญิง ให้แต่ละคนตอบแบบสอบถามชุดใดชุดหนึ่งเพียงชุดเดียวจากแบบสอบถาม 4 ชุด คือ

(1) แบบสอบถามที่ถามว่า "ในทรรศนะของข้าพเจ้า ผู้ชายไทยในปัจจุบันมีบุคลิก ลักษณะ นิสัยใจคอ และกริยาท่าทาง ดังต่อไปนี้_____"

(2) แบบสอบถามที่ถามว่า "ในทรรศนะของข้าพเจ้า ผู้หญิงไทยในปัจจุบันมีบุคลิก ลักษณะ นิสัยใจคอ และกริยาท่าทาง ดังต่อไปนี้_____"

(3) แบบสอบถามที่ถามว่า "ในทรรศนะของข้าพเจ้า ผู้ชายไทยควรมีบุคลิก ลักษณะ นิสัยใจคอ และกริยาท่าทาง ดังต่อไปนี้_____"

(4) แบบสอบถามที่ถามว่า "ในทรรศนะของข้าพเจ้า ผู้หญิงไทยควรมีบุคลิก ลักษณะ นิสัยใจคอ และกริยาท่าทาง ดังต่อไปนี้_____"

1.3 จากนั้นได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับบทบาททางเพศในประเทศไทย เพื่อรวบรวมคุณลักษณะของชายหรือคุณลักษณะของหญิงไทย ตามการรับรู้หรือความคาดหวังของกลุ่มตัวอย่าง

1.4 นิตยกุล อรรถนุพรรณ ได้รวบรวมคำที่เป็นลักษณะของความเป็นชายและลักษณะ

ของความเป็นหญิง จากแบบวัดบทบาททางเพศในข้อ 1.1 มาพิจารณาความหมายในภาษาไทยจากการแปลของนักจิตวิทยาหลายๆ ท่าน แล้วนำคำแปลที่ได้เปรียบเทียบกับลักษณะของชายและหญิงที่ได้จากข้อ 1.2 และ 1.3 โดยสอบทานกับพจนานุกรมและปรึกษาผู้เชี่ยวชาญทางภาษาด้วยวิธีหาความเห็นพ้อง (consensus) เพื่อคัดเลือกคำหรือวลีที่มีความความเห็นสอดคล้องกันว่าสื่อความหมายถึงลักษณะเดียวกันที่ชัดเจนที่สุด มาใช้ในการสร้างแบบสอบถาม ได้ลักษณะของชายและหญิงรวมกันทั้งหมด 97 ลักษณะ ซึ่งอาจแยกออกเป็นลักษณะของชายและลักษณะของหญิงตามมติของเอเจนซี / คอมมิวนิเียน (agency / communion) หรือพฤติกรรมเครื่องมือ / พฤติกรรมการแสดงออก (instrumental behavior/ expressive behavior) โดยใช้ลักษณะในแบบวัดความเป็นชายและแบบวัดความเป็นหญิงตามแบบวัดบทบาททางเพศ คือ BSRI, PAQ และ ACL เป็นหลัก

1.5 นำคำหรือวลีที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นชายและความเป็นหญิงใน 1.4 ทั้ง 97 ลักษณะมาจัดทำเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของชายและคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของหญิง โดยมีการเรียงลำดับคุณลักษณะในแบบสอบถามด้วยวิธีการสุ่มแบบง่าย ด้วยการจับฉลาก (รายละเอียดแบบสอบถามในภาคผนวก ง.)

1.6 คุณลักษณะที่ใช้ในแบบสอบถามได้แก่ คำเหล่านี้

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| (1) เปิดเผย | (13) ขอบช่วยเหลือผู้อื่น |
| (2) ขยันหมั่นเพียร | (14) ชอบกีฬา |
| (3) มีเสน่ห์ | (15) ช่างคิด ช่างประดิษฐ์ |
| (4) ไม่ท้อแท้ง่าย | (16) ช่างพูดคุย |
| (5) ให้อภัยผู้อื่น | (17) กระตือรือร้น |
| (6) เก็บความรู้สึก | (18) เข้าใจผู้อื่น |
| (7) รักเด็ก | (19) เอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของผู้อื่น |
| (8) พึ่งตนเองได้ | (20) เรียบร้อย |
| (9) มีชีวิตชีวา | (21) มั่นใจในตนเอง |
| (10) อ่อนโยน | (22) ช่างประจบเอาใจ |
| (11) ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น | (23) ช่างพินิจพิเคราะห์ |
| (12) อ่อนน้อม ไม่อวดดี | (24) พุดจาไพเราะอ่อนหวาน |

- (25) มีเหตุผล (51) เป็นผู้นำ
- (26) ยอมผู้อื่น (52) รู้จักกาลเทศะ
- (27) ชอบขงการชักนำหรือมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น (53) ตระหนักถึงความรู้สึกของผู้อื่น
- (28) เห็นคุณค่าในสิ่งที่ผู้อื่นทำ (54) เป็นตัวของตัวเอง
- (29) รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ทั่วไป (55) มีความรับผิดชอบ
- (30) เคร่งขรึม (56) มีความมานะพยายาม
- (31) ชอบนิทาผู้อื่น (57) กล้ายึดหลักในความคิดเห็นของตน
- (32) ช่างเกรงใจ (58) ทเยอทเยยาน
- (33) เชื่อเรื่องเครื่องรางของขลัง (59) เห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- (34) เป็นอิสระ ไม่ขึ้นกับใคร (60) ยิ้มง่าย
- (35) ซื่อาย (61) สุขุม รอบคอบ
- (36) น่ารัก (62) เฉลียวฉลาด
- (37) ตัดสินใจได้ง่าย (63) ร่าเริง
- (38) มีอารมณ์ขัน (64) อารมณ์อ่อนไหวง่าย
- (39) ช่างวิตกกังวล (65) หวาดกลัวง่าย
- (40) คล่องแคล่วว่องไว (66) ช่างสงสาร
- (41) ชอบคลุกคลีและแสดงความรักต่อผู้อื่น (67) โลเล เปลี่ยนใจง่าย
- (42) ใจน่อยง่าย (68) ก้าวร้าว
- (43) ให้ความสนใจส่วนใหญ่ในเรื่อง (69) แสดงความรู้สึกอย่างเปิดเผย
- เกี่ยวกับบ้านและครอบครัว
- (44) ชอบบิบบังคับผู้อื่น (70) ช่างปรนนิบัติ
- (45) กล้าได้ กล้าเสีย กล้าเสี่ยง (71) เป็นที่พึ่งได้
- (46) มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (72) กล้าหาญ
- (47) กล้าพูด กล้าแสดงออก (73) ชอบแสวงหาความรู้
- (48) มีความภูมิใจและทรนงในตนเอง (74) รู้จักประนีประนอม
- (49) มีไหวพริบติ (75) ฟังพาผู้อื่น
- (50) ชอบแข่งขัน ชอบเอาชนะ (76) เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย

- | | |
|-------------------------------------|---|
| (77) มองการณ์ไกล | (88) มีอารมณ์หนักแน่นมั่นคง |
| (78) เข้มแข็ง | (89) ควบคุมสติได้ในยามคับขัน |
| (79) ละเอียดย้อน | (90) นุ่มนวล |
| (80) ร้องไห้ง่าย | (91) มีความรู้สึกไวต่อความต้องการของผู้อื่น |
| (81) พึงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ | (92) สุขภาพ |
| (82) ประกาศหรืออวดในความสามารถของตน | |
| (83) ใช้คำหยาบหรือสบลสาบาน | (93) รู้จักฉวยโอกาส |
| (84) ชอบปลอมใจผู้อื่น | (94) เมตตากรุณา |
| (85) ชอบการเยินยอ | (95) แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ |
| (86) เครื่องคานา | (96) ตื่นเต้นง่าย |
| (87) เชื่อเรื่องโชคชะตาราคี | (97) อัจฉาเก่ง |

2. การทดสอบการจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดสอบแบบสอบถาม

นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากคุณลักษณะทั้ง 97 คำ ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตอนเพื่อเปรียบเทียบลักษณะที่พึงปรารถนาของชายไทยและหญิงไทยในปัจจุบัน แยกออกเป็น 2 ชุด ซึ่งนักเรียนชายและหญิงตอบชุดใดชุดหนึ่ง โดยการให้นักเรียนมัธยมปลายชั้น ม. 4, ม.5 และ ม. 6 จำนวน 310 คน จากโรงเรียนเสสะเวชวิทยา 77 คน เป็นนักเรียนชาย 33 คน หญิง 44 คนและโรงเรียนศรีวิกรม์ จำนวน 233 คน เป็นนักเรียนชาย 121 คน และหญิง 112 คน ดังตารางที่ 3 ในหน้าที่ 49

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้ในการศึกษาเปรียบเทียบลักษณะที่พึงปรารถนาของชายและหญิงไทยในปัจจุบัน จำแนกตามประเภทแบบสอบถาม ชั้นเรียน และเพศ

ประเภทของแบบสอบถาม				
เพศ	ชั้นเรียน	ลักษณะที่พึงปรารถนาของ	ลักษณะที่พึงปรารถนาของ	รวม
		ชายไทยในปัจจุบัน	หญิงไทยในปัจจุบัน	
ชาย	ม. 4	31	23	84
	ม. 5	26	25	51
	ม. 6	29	20	49
หญิง	ม. 4	26	31	57
	ม. 5	32	13	45
	ม. 6	29	25	54
รวม		173	137	310

2.2 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

- แจกแบบสอบถามให้นักเรียนคนละ 1 ชุด ซึ่งอาจเป็นชุดใดชุดหนึ่งใน 2 ชุด โดยที่ได้เรียงสลับกันไว้ล่วงหน้าแล้ว ดังนั้นในแต่ละห้องเรียนจะมีนักเรียนตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ชุด ในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน

- อธิบายวัตถุประสงค์ของการทำแบบสอบถาม และเน้นให้นักเรียนอ่านคำสั่งในแบบสอบถามอย่างตั้งใจ

- เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในกรณีที่ไม่เข้าใจ เมื่อเข้าใจกันดีแล้วก็ให้ตอบโดยที่ไม่มีการปรึกษาหารือกัน โดยไม่มีการจับเวลา ซึ่งใช้เวลาตอบประมาณ 30 นาที

- เมื่อตอบกันเสร็จหมดแล้ว ก็เก็บแบบสอบถามคืน และทำการทดสอบความเข้าใจในการตอบ โดยการลุ่มถามนักเรียนบางคนว่าตอบแบบสอบถามชุดใด เข้าใจคำสั่งว่าอย่างไร ซึ่งก็ไม่พบว่ามีความเข้าใจคลาดเคลื่อนจากที่ชี้แจงแต่อย่างใด

2.3 การวิเคราะห์การจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม

- คำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนคุณลักษณะแต่ละข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทของแบบสอบถาม

- ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มในคุณลักษณะแต่ละข้อด้วยการทดสอบแบบค่าที (t-independent test)

- ผลการทดสอบพบว่า

สำหรับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชาย มีการรับรู้ลักษณะที่พึงปรารถนาของชาย และลักษณะที่พึงปรารถนาของหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .001 ถึง .05 จำนวน 55 ลักษณะ โดยรับรู้ว่ารายชื่อที่เป็นลักษณะที่พึงปรารถนาของชายมากกว่าเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาของหญิง 28 ลักษณะ ดังรายละเอียดในตารางที่ 26 (ภาคผนวก ก.) และเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาของหญิงมากกว่าเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาของชาย 27 ลักษณะ ในตารางที่ 27 (ภาคผนวก ก.) สำหรับการรับรู้ลักษณะที่พึงปรารถนาของชาย และลักษณะที่พึงปรารถนาของหญิงที่กลุ่มตัวอย่างชายตอบไม่แตกต่างกันมีจำนวน 42 ลักษณะดังตารางที่ 28 (ภาคผนวก ก.) ตามลำดับ

สำหรับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนหญิง มีการรับรู้ลักษณะที่พึงปรารถนาของชาย และลักษณะที่พึงปรารถนาของหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .001 ถึง .05 จำนวน 59 ลักษณะ โดยรับรู้ว่ารายชื่อที่เป็นลักษณะที่พึงปรารถนาของชายมากกว่าเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาของหญิง 14 ลักษณะ ดังรายละเอียดในตารางที่ 29 (ภาคผนวก ก.) และเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาของหญิงมากกว่าเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาของชาย 45 ลักษณะ ในตารางที่ 30 (ภาคผนวก ก.) สำหรับการรับรู้ลักษณะที่พึงปรารถนาของชาย และลักษณะที่พึงปรารถนาของหญิงที่กลุ่มตัวอย่างหญิงตอบไม่แตกต่างกันมีจำนวน 38 ลักษณะดังตารางที่ 31 (ภาคผนวก ก.) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของคุณลักษณะที่กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชายและหญิงรับรู้ตรงกันว่าเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาของชาย

คุณลักษณะ	นักเรียน	พึงปรารถนาสำหรับชาย				พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t *	p		
		\bar{X}		S.D.		\bar{X}				S.D.	
1 ชอบกีฬา	ชาย	5.919	1.180	3.691	1.548	9.82	.000				
	หญิง	5.632	1.122	4.565	1.289						
	รวม	5.775	1.157	4.158	1.490						
2 ช่างคิด ช่างประดิษฐ์	ชาย	4.942	1.231	3.794	1.472	5.16	.000				
	หญิง	4.644	1.023	4.130	1.224						
	รวม	4.792	1.137	3.957	1.351						
3 คล่องแคล่ว ว่องไว	ชาย	5.512	1.361	4.382	1.796	4.30	.000				
	หญิง	5.644	1.201	4.812	1.320						
	รวม	5.578	1.281	4.532	1.665						
4 กล้าได้ กล้าเสีย กล้าเสี่ยง	ชาย	4.791	1.729	3.412	1.738	4.90	.000				
	หญิง	4.494	1.606	3.710	1.733						
	รวม	4.642	1.670	3.511	1.775						
5 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	ชาย	5.000	1.363	4.471	1.588	2.19	.031				
	หญิง	4.977	1.110	4.551	1.334						
	รวม	4.988	1.239	4.446	1.547						
6 กล้าพูด กล้าแสดงออก	ชาย	5.151	1.368	4.603	1.658	2.20	.030				
	หญิง	5.195	1.150	4.580	1.594						
	รวม	5.173	1.259	4.525	1.700						

(ต่อหน้าถัดไป)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

คุณลักษณะ	นักเรียน	พียงปรารณาสำหรับชาย พียงปรารณาสำหรับหญิง				t *	p
		\bar{X}		\bar{X}			
		S.D.	S.D.				
7 เป็นผู้นำ	ชาย	5.093	1.394	3.838	1.636	5.04	.000
	หญิง	5.241	1.285	4.087	1.348	5.42	.000
	รวม	5.168	1.338	3.906	1.560	7.66	.000
8 กล้าหาญ	ชาย	5.488	1.290	4.191	1.586	5.46	.000
	หญิง	5.276	1.227	4.493	1.232	3.95	.000
	รวม	5.382	1.259	4.353	1.419	6.78	.000
9 มีอารมณ์หนักแน่น มั่นคง	ชาย	5.244	1.471	5.544	1.530	2.87	.000
	หญิง	5.149	1.435	4.522	1.346	2.81	.005
	รวม	5.197	1.449	4.540	1.431	3.99	.000
10 เข้มแข็ง	ชาย	5.663	1.289	4.279	1.835	5.27	.000
	หญิง	5.517	1.311	4.623	1.318	4.22	.000
	รวม	5.590	1.298	4.460	1.607	6.85	.000

หมายเหตุ * ค่า t ของกลุ่มตัวอย่างรวมคำนวณแบบความแปรปรวนของกลุ่มไม่เท่ากัน มี $df=308$

จากตารางที่ 27 และ 30 (ภาคผนวก ก.) เมื่อพิจารณาลักษณะที่กลุ่มตัวอย่างนักเรียน ทั้งชายและหญิงมีการรับรู้ที่ตรงกันว่า เป็นลักษณะที่พียงปรารณาสำหรับหญิงมากกว่าชายอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ .001 ถึง .01รวมทั้งพิจารณาค่าเฉลี่ยของลักษณะที่พียงปรารณาสำหรับหญิงจากการประเมิน ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีค่ามากกว่า 4.5 จะได้ลักษณะต่างๆ ที่เป็นลักษณะที่ พียงปรารณาสำหรับหญิง จำนวน 18 ลักษณะ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของคุณลักษณะที่กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชายและหญิงรับรู้ตรงกันว่าเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาของหญิง

คุณลักษณะ	นักเรียน	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t *	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1 ขยันหมั่นเพียร	ชาย	4.570	1.203	5.397	1.095	-4.46	.000
	หญิง	4.333	1.597	4.942	1.199	-2.72	.007
	รวม	4.451	1.416	5.165	1.183	-4.74	.000
2 รักเด็ก	ชาย	4.628	1.415	5.559	1.189	-4.43	.000
	หญิง	4.184	1.567	5.580	1.277	-6.13	.000
	รวม	4.405	1.505	5.547	1.241	-7.16	.000
3 อ่อนโยน	ชาย	4.453	1.436	5.544	1.520	-4.53	.000
	หญิง	4.092	1.633	5.304	1.167	-5.40	.000
	รวม	4.272	1.544	5.388	1.375	-6.63	.000
4 ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	ชาย	4.965	1.306	5.382	1.159	-2.10	.036
	หญิง	4.506	1.346	5.145	0.896	-3.55	.003
	รวม	4.734	1.342	5.266	1.047	-3.81	.000
5 อ่อนน้อม ไม่อวดตัว	ชาย	4.674	1.483	5.324	1.460	-2.72	.007
	หญิง	4.103	1.628	4.841	1.472	-2.96	.003
	รวม	4.387	1.579	5.079	1.470	-3.95	.000
6 พุดจาไพเราะ อ่อนหวาน	ชาย	3.779	1.619	5.294	1.676	-5.66	.000
	หญิง	3.517	1.524	4.623	1.506	-4.53	.000
	รวม	3.647	1.573	4.957	1.615	-7.19	.000

(ต่อหน้าถัดไป)

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะ	นักเรียน	พึงปรารถนาสำหรับชาย				พึงปรารถนาสำหรับหญิง				t *	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7 น่ารัก	ชาย	4.407	1.850	5.662	1.626	-4.47	.000				
	หญิง	4.149	1.581	5.261	1.578	-4.037	.000				
	รวม	4.277	1.720	5.381	1.725	-5.61	.000				
8 ให้ความสนใจส่วน ใหญ่ในเรื่องเกี่ยวกับ บ้านและครอบครัว	ชาย	4.430	1.759	5.029	1.583	-2.22	.028				
	หญิง	4.000	1.811	4.957	1.736	-3.35	.000				
	รวม	4.965	1.793	4.921	1.749	-3.49	.001				
9 รู้จักกาลเทศะ	ชาย	4.965	1.483	5.574	1.319	-2.69	.008				
	หญิง	4.517	1.554	5.377	1.189	-3.91	.000				
	รวม	4.740	1.531	5.396	1.407	-3.88	.000				
10 ตระหนักถึงความรู้สึก ของผู้อื่น	ชาย	4.558	1.569	5.059	1.495	-2.02	.045				
	หญิง	4.333	1.668	5.101	1.384	-3.14	.001				
	รวม	4.445	1.619	5.001	1.549	-3.09	.002				
11 เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ชาย	4.488	1.540	5.323	1.408	-3.51	.001				
	หญิง	4.218	1.393	5.174	1.124	-4.74	.000				
	รวม	4.353	1.470	5.173	1.409	-4.97	.000				
12 อารมณ์อ่อนไหวง่าย	ชาย	3.419	1.691	4.529	1.832	-3.86	.000				
	หญิง	3.081	1.549	4.783	1.798	-6.24	.000				
	รวม	3.249	1.625	4.590	1.884	-6.72	.000				

(ต่อหน้าถัดไป)

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะ	นักเรียน	พียงปรารธนาสำหรับชาย พียงปรารธนาสำหรับหญิง				t *	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
13 ข้างสงสาร	ชาย	3.884	1.401	4.868	1.620	-3.97	.000
	หญิง	3.137	1.382	4.783	1.523	-6.98	.000
	รวม	3.509	1.437	4.784	1.591	-7.39	.000
14 ข้างปรนนิบัติ	ชาย	3.674	1.401	4.618	1.350	-4.23	.000
	หญิง	3.575	1.317	4.579	1.344	-4.68	.000
	รวม	3.624	1.357	4.604	1.338	-6.35	.000
15 รู้จักประนีประนอม	ชาย	4.500	1.299	5.206	1.140	-3059	.000
	หญิง	3.943	1.306	5.058	1.223	-5.49	.000
	รวม	4.220	1.324	5.086	1.236	-5.88	.000
16 ละเอียดอ่อน	ชาย	4.012	1.772	5.632	1.303	-6.54	.000
	หญิง	3.230	1.530	5.203	1.346	-8.56	.000
	รวม	3.618	1.696	5.410	1.350	-10.09	.000
17 นุ่มนวล	ชาย	3.930	1.774	5.706	1.259	-7.26	.000
	หญิง	2.977	1.438	4.942	1.494	-8.29	.000
	รวม	3.451	1.679	5.317	1.420	-10.39	.000
18 เมตตากรณา	ชาย	4.802	1.216	5.471	1.099	-3.57	.000
	หญิง	4.092	1.545	5.333	1.133	-5.78	.000
	รวม	4.445	1.432	5.381	1.119	-6.28	.000

หมายเหตุ * ค่า t ของกลุ่มตัวอย่างรวมคำนวณแบบความแปรปรวนของกลุ่มไม่เท่ากัน มี df=308

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 10 อันดับแรกที่เป็นลักษณะที่พึงปรารถนาของหญิงจากการประเมินของกลุ่มตัวอย่างรวมนักเรียนชายและหญิง ที่จะนำมาจัดเป็นมาตรฐานวัดบทบาททางเพศลักษณะแบบหญิง (feminine) ได้แก่ ลักษณะขยันหมั่นเพียร รักเด็ก อ่อนโยน ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น เห็นอกเห็นใจผู้อื่น น่ารัก รู้จักกาลเทศะ ละเอียดอ่อน นุ่มนวล เมตตากรุณา ทั้ง 10 ลักษณะนำไปเป็นข้อกระทงวัดลักษณะความเป็นหญิงของแบบวัดบทบาททางเพศ

จากการที่กลุ่มตัวอย่างเพศชาย และกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงรับรู้ตรงกันเกี่ยวกับลักษณะที่พึงปรารถนาของชายว่ามี 10 ลักษณะ ในขณะที่รับรู้ตรงกันเกี่ยวกับลักษณะที่พึงปรารถนาของหญิงมีจำนวนถึง 18 ลักษณะ แสดงว่า ภาพพจน์โดยรวมของสังคมไทยไม่ค่อยมีการพึงปรารถนาลักษณะต่าง ๆ สำหรับผู้ชายแตกต่างไปจากลักษณะอื่น ๆ ภายในสังคมมากเท่ากับที่พึงปรารถนาลักษณะต่าง ๆ สำหรับผู้หญิง

จากตารางที่ 28 และ ตารางที่ 31 (ภาคผนวก ก.) พบว่ากลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายและหญิงรับรู้ตรงกันว่าเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับชายและหญิงไม่แตกต่างกัน มีจำนวน 21 ลักษณะ ดังรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของคุณลักษณะที่กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายและหญิงรับรู้ตรงกันว่าเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาของชายและหญิงไม่แตกต่างกัน

คุณลักษณะ	นักเรียน	พึงปรารถนาสำหรับชาย		พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t *	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1 เปิดเผย	ชาย	4.314	1.161	3.927	1.459	1.79	.076
	หญิง	4.368	1.423	3.957	1.449	1.77	.077
	รวม	4.341	1.296	3.971	1.464	2.35	.018

(ต่อหน้าถัดไป)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คุณลักษณะ	นักเรียน	พึงปรารถนาสำหรับชาย				พึงปรารถนาสำหรับหญิง		t *	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
2 ให้อภัยผู้อื่น	ชาย	4.930	1.370	5.132	1.348	-0.92	.361		
	หญิง	4.667	1.597	4.841	1.451	-0.71	.478		
	รวม	4.798	1.490	4.971	1.404	-1.04	.090		
3 เก็บความรู้สึก	ชาย	4.337	1.780	4.294	1.621	0.16	.876		
	หญิง	4.103	1.664	4.304	1.565	-0.77	.440		
	รวม	4.220	1.721	4.295	1.576	-0.39	.080		
4 มีชีวิตชีวา	ชาย	5.605	1.021	5.427	1.331	0.91	.363		
	หญิง	5.230	1.236	5.435	1.091	-1.10	.274		
	รวม	5.416	1.146	5.403	1.226	0.09	.900		
5 ช่างพูดคุย	ชาย	4.779	1.458	4.677	1.215	0.48	.635		
	หญิง	4.919	1.357	4.957	1.218	-0.18	.858		
	รวม	4.850	1.406	4.791	1.236	0.39	.080		
6 ช่างประจบเอาใจ	ชาย	3.267	1.683	3.721	1.524	-1.75	.082		
	หญิง	3.529	1.569	3.913	1.678	-1.46	.146		
	รวม	3.399	1.627	3.813	1.591	-2.24	.025		
7 มีเหตุผล	ชาย	5.000	1.471	5.279	1.495	-1.16	.248		
	หญิง	4.632	1.678	5.058	1.484	-1.68	.093		
	รวม	4.815	1.585	5.144	1.492	-1.86	.063		
8 ชอบบิบบังคับผู้อื่น	ชาย	2.558	1.468	2.221	1.464	1.42	.158		
	หญิง	2.782	1.667	2.536	1.399	1.00	.319		
	รวม	2.671	1.570	2.345	1.433	1.87	.061		

(ต่อหน้าถัดไป)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คุณลักษณะ	นักเรียน	ฟังปรารภสำหรับชาย ฟังปรารภสำหรับหญิง				t *	p
		\bar{X}		$S.D.$			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9 มีไหวพริบดี	ชาย	5.047	1.463	5.206	1.399	-0.69	.493
	หญิง	4.943	1.297	5.101	1.426	-0.72	.473
	รวม	4.994	1.379	5.079	1.528	-0.50	.860
10 เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย	ชาย	5.174	1.399	5.088	1.474	0.37	.713
	หญิง	5.218	1.76	5.261	1.221	-0.22	.827
	รวม	5.197	1.288	5.101	1.476	0.61	.800
11 เป็นตัวของตัวเอง	ชาย	5.733	1.269	5.441	1.439	1.31	.191
	หญิง	5.494	1.284	5.333	1.379	0.75	.457
	รวม	5.613	1.278	5.309	1.536	1.90	.057
12 มีความมานะพยายาม	ชาย	5.384	1.321	5.338	1.441	0.20	.840
	หญิง	5.092	1.436	5.246	1.218	-0.73	.469
	รวม	5.237	1.384	5.216	1.463	0.13	.900
13 กล้ายืนหยัดใน ความคิดเห็นของตน	ชาย	5.116	1.529	4.721	1.553	1.58	.116
	หญิง	4.943	1.145	4.580	1.439	1.71	.090
	รวม	5.029	1.349	4.583	1.583	2.67	.007
14 เฉลียวฉลาด	ชาย	5.069	1.370	5.250	1.320	-0.83	.409
	หญิง	4.839	1.190	5.073	1.397	-1.11	.271
	รวม	4.954	1.284	5.086	1.482	-0.84	.084
15 โโลเล เปลี่ยนใจง่าย	ชาย	3.047	1.721	2.897	1.894	0.51	.614
	หญิง	3.402	2.202	3.696	2.103	-0.85	.398
	รวม	3.225	1.980	3.266	2.038	-0.18	.900

(ต่อหน้าถัดไป)

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คุณลักษณะ	นักเรียน	ฟังปรารภสำหรับชาย		ฟังปรารภสำหรับหญิง		t *	p	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
		16	เป็นที่ฟังได้	ชาย	4.791			1.667
		หญิง	4.943	1.550	4.739	1.421	0.85	.395
		รวม	4.867	1.607	4.662	1.412	1.18	.079
17	ชอบแสวงหาความรู้	ชาย	5.174	1.239	5.382	1.446	-1.08	.283
		หญิง	4.598	1.234	4.913	1.245	-1.58	.117
		รวม	4.884	1.266	5.137	1.211	1.78	.075
18	มองการณ์ไกล	ชาย	4.954	1.623	4.809	1.427	0.59	.558
		หญิง	4.689	1.288	4.812	1.331	-0.58	.565
		รวม	4.821	1.466	4.813	1.370	0.05	.92
19	ประกาศหรืออวดใน	ชาย	3.256	1.682	2.765	1.603	1.85	.067
	ความสามารถของตน	หญิง	3.506	1.690	3.275	1.580	0.88	.382
		รวม	3.382	1.686	3.043	1.606	1.79	.073
20	ชอบการเยินยอ	ชาย	3.116	1.483	3.500	1.766	-1.44	.153
		หญิง	3.552	1.710	3.768	1.800	-0.76	.447
		รวม	3.335	1.611	3.640	1.786	-1.58	.115
21	แก้ปัญหาเฉพาะหน้า	ชาย	4.918	1.424	4.750	1.500	0.71	.480
	ได้	หญิง	4.988	1.377	4.667	1.245	1.53	.128
		รวม	4.954	1.397	4.705	1.375	1.57	.117

หมายเหตุ * ค่า t ของกลุ่มตัวอย่างรวมคำนวณแบบความแปรปรวนของกลุ่มไม่เท่ากัน มี $df=308$

จากตารางที่ 6 นิยามลักษณะทางบวกที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 4.5 และมีค่าที่ (ประเมิน โดยกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดไม่แยกเพศ) ต่ำสุด 5 อันดับแรก ได้แก่ ลักษณะมีชีวิตชีวา ช่างพูดคุย มีไหวพริบดี มีความมานะพยายาม และมองการณ์ไกล และลักษณะทางลบอีก 5 อันดับที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 4.5 และค่าที่ต่ำ ได้แก่ ลักษณะช่างประจบเอาใจ ชอบบีบบังคับผู้อื่น โลเล เปลี่ยนใจง่าย ประภาคหรืออดในความสามารรถของตน และชอบการเยินยอ รวมลักษณะที่กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชาย และหญิงรับรู้ตรงกันว่าเป็นลักษณะที่พึงปรารถนาสำหรับชายและหญิงไม่แตกต่างกัน และนำมาเป็นข้อ กระทงวัดลักษณะเป็นกลาง (neutral) ของแบบวัดบทบาททางเพศ จำนวน 10 ลักษณะ

3. การทดสอบการจำแนกประเภทของแบบวัดบทบาททางเพศที่สร้างขึ้น

นำข้อกระทงของมาตรวัดลักษณะความเป็นชาย (masculine items) จำนวน 10 ข้อ ข้อกระทงมาตรวัดลักษณะความหญิง (feminine items) และข้อกระทงวัดลักษณะเป็นกลาง (neutral items) 10 ข้อ มาสร้างแบบวัดบทบาททางเพศ โดยการลุ่มรายชื่อเข้าในแบบวัด นำไปทดสอบความสามารถในการจำแนกความแตกต่างของมาตรวัด ด้วยการนำค่าเฉลี่ยของแต่ละมาตร มาวิเคราะห์ ดังผลในตารางที่ 13

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าที่ ของมาตรวัดลักษณะความเป็นชาย มาตรวัดลักษณะความเป็นหญิง และมาตรวัดลักษณะเป็นกลาง จำแนกตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อกระทง	ผู้ชายประเมิน			ผู้หญิงประเมิน		
	มาตรวัด ความเป็น ชาย	มาตรวัด ความเป็น หญิง	มาตรวัด ความเป็น กลาง	มาตรวัด ความเป็น ชาย	มาตรวัด ความเป็น หญิง	มาตรวัด ความเป็น กลาง
สำหรับผู้ชาย	5.2802	4.5233	4.0318	5.1770	4.0023	4.0805
สำหรับผู้หญิง	4.1206	5.5132	3.9687	4.4072	5.2145	4.2197
ค่าความแตกต่าง	1.1596	0.9899	0.0631	0.7698	1.2122	0.1392
ค่า t	6.79*	7.13*	0.63	5.44*	8.41*	1.35

* p < .001

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าจากการที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงประเมินผู้ชายด้วยลักษณะของมาตราความเป็นชาย (masculinity scale) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเมื่อประเมินผู้หญิงด้วยมาตรวัดลักษณะเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญ ในทางกลับกันเมื่อประเมินผู้หญิงด้วยมาตรวัดลักษณะความเป็นหญิง (femininity scale) พบว่าค่าเฉลี่ยสูงกว่าเมื่อประเมินผู้ชายด้วยมาตรวัดลักษณะความเป็นหญิงอย่างมีนัยสำคัญ ในขณะที่เดียวกัน มาตรวัดลักษณะเป็นกลาง (neutral scale) นี้ ไม่พบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในการประเมินระหว่างเพศชายและหญิง จากผลการทดสอบข้างต้น แสดงว่าข้อกระทงแต่ละมาตรวัดนั้นเหมาะสม สามารถจำแนกลักษณะบทบาททางเพศได้ชัดเจน

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าที จากการประเมินความพึงปรารถนาของสังคมที่มีต่อมาตรวัดลักษณะความเป็นชาย และมาตรวัดลักษณะความเป็นหญิง จำแนกตามเพศของ กลุ่มตัวอย่าง

มาตรวัด	ผู้ชายประเมินเพศชาย	ผู้หญิงประเมินเพศหญิง
ลักษณะความเป็นชาย	5.2802	4.4072
ลักษณะความเป็นหญิง	4.5233	5.2145
ค่าความแตกต่าง	0.7569	0.8073
ค่า t	6.11 *	6.49 *

* $p < .001$

จากตารางที่ 8 พบว่าเมื่อนักเรียนชายประเมินเพศชายด้วยมาตรวัดลักษณะความเป็นชาย จะมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเมื่อประเมินด้วยมาตรวัดลักษณะความเป็นหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในขณะที่เดียวกัน เมื่อนักเรียนหญิงประเมินเพศหญิงด้วยมาตรวัดลักษณะความเป็นหญิง จะมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเมื่อประเมินด้วยมาตรวัดลักษณะความเป็นชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีความพึงปรารถนาลักษณะที่เหมาะสมกับเพศของตนมากกว่าลักษณะตรงข้าม

4. การวิเคราะห์ความเที่ยงของแบบวัดบทบาททางเพศที่สร้างขึ้น

ผู้วิจัยได้นำแบบวัดบทบาททางเพศที่สร้างขึ้น ไปวิเคราะห์หาความเที่ยงของแบบวัด ซึ่งประกอบด้วยมาตรวัดลักษณะความเป็นชาย (masculine scale) จำนวน 10 ข้อ มาตรวัดลักษณะความหญิง (feminine scale) 10 ข้อ และมาตรวัดลักษณะเป็นกลาง (neutral) 10 ข้อ รวม 30 ข้อ จัดทำเป็นแบบวัดบทบาททางเพศ ดังนี้ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง.)

ข้อที่วัดลักษณะความเป็นชาย ได้แก่ข้อ 1 4 7 10 13 16 19 22 25 28

ข้อที่วัดลักษณะความเป็นหญิง ได้แก่ข้อ 2 5 8 11 14 17 20 23 26 29

ข้อที่วัดลักษณะความเป็นกลาง ได้แก่ข้อ 3 6 9 12 15 18 21 24 27 30

ลักษณะการประเมิน เป็นแบบประมาณค่า (rating scale) 7 ช่วงมาตร แต่ละข้อจะให้กลุ่มตัวอย่างเลือกว่าตรงกับลักษณะของผู้ตอบมากน้อยเพียงใด มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 7 ช่วงจาก "ไม่เป็นความจริงเลย" จนถึง "เป็นความจริงเสมอ" โดยแต่ละช่วงมีความหมายดังนี้

- 1 หมายถึง ไม่เป็นจริงเลย หรือ แทบจะไม่เป็นจริง คือ เมื่อผู้ตอบเห็นว่าคุณลักษณะนั้นไม่ตรงหรือแทบจะไม่ตรงกับลักษณะบุคลิกภาพของผู้ตอบเลย
- 2 หมายถึง โดยทั่วไปแล้วไม่จริง คือ เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความนั้นไม่ตรงกับลักษณะบุคลิกภาพของผู้ตอบเป็นส่วนมาก
- 3 หมายถึง เป็นจริงบ้างแต่ไม่บ่อย คือ เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับลักษณะบุคลิกภาพของผู้ตอบเป็นบางครั้ง แต่ไม่บ่อยนัก
- 4 หมายถึง เป็นจริงครึ่งหนึ่ง ไม่เป็นจริงครึ่งหนึ่ง คือ เมื่อผู้ตอบไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นจะตรงหรือไม่ตรงกับลักษณะบุคลิกภาพของผู้ตอบ
- 5 หมายถึง เป็นจริงบ่อย ๆ คือ เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับลักษณะบุคลิกภาพของผู้ตอบบ่อยครั้ง
- 6 หมายถึง โดยทั่วไปแล้วเป็นจริง คือ เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับลักษณะบุคลิกภาพของผู้ตอบเป็นส่วนมาก
- 7 หมายถึง เป็นจริงเสมอ หรือ แทบจะเป็นจริงเสมอ คือ เมื่อผู้ตอบเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับลักษณะบุคลิกภาพของผู้ตอบอยู่เสมอ หรือแทบจะเสมอ

ให้นักเรียนชั้นมัธยมปลายตอบแบบสอบถามชุดเดียวกันนั้น 3 ครั้งด้วยกัน โดยครั้งแรกจะเป็นการประเมินเอกลักษณ์บทบาททางเพศของตัวเอง ครั้งที่สองจะเป็นการประเมินเอกลักษณ์บทบาททางเพศของแม่ และครั้งที่สามเป็นการเอกลักษณ์บทบาททางเพศของพ่อ ซึ่งลำดับในการประเมินของนักเรียนแต่ละชั้นจะสลับกันไป จากการสุ่มแบบง่าย แล้วนำมาค่าความเที่ยง (reliability) โดยวิธีวิเคราะห์ความมั่นคงภายใน (internal consistency) แบบหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิเคราะห์ความเที่ยงของแบบวัด เป็นนักเรียนชั้นมัธยมปลายจากโรงเรียนปานะพันธ์วิทยา เกษมวิทยา และผดุงศิษย์พิทยา โรงเรียนละ 30 คน แยกเป็นชาย 15 คน และหญิง 15 คน รวมทั้งสามโรงเรียน 90 คน ดังในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนที่ลุ่มมาศึกษาความเที่ยงของแบบวัดบทบาททางเพศชั้นมัธยมปลาย แยกตามเพศและชั้นเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	ชาย	หญิง	รวม
ม. 4	15	15	30
ม. 5	15	15	30
ม. 6	15	15	30
รวม	45	45	90

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงของมาตรวัดบทบาททางเพศจำแนกตามมาตรวัด ด้วยวิธีคำนวณหาความสอดคล้องภายในของครอนบาค (Cronbach's Internal Consistency of Coefficient) ดังในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายในแบบแอลฟา ของมาตรวัดลักษณะความเป็นชาย และมาตรวัดลักษณะความเป็นหญิง

มาตรวัด	บุคคลที่ถูกรายประเมิน		
	บิดา	มารดา	ตนเอง
ลักษณะความเป็นชาย	0.7167	0.7801	0.8221
ลักษณะความเป็นหญิง	0.8210	0.8280	0.8313

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่าค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงลักษณะความเป็นชายจากกรรทีนักเรียนประเมินบิดา มารดา และตนเอง มีค่า 0.72 , 0.78 และ 0.82 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของมาตรวัดลักษณะความเป็นหญิงที่ประเมินบิดา มารดา และตนเอง มีค่าตามลำดับ คือ 0.82 , 0.83 และ 0.83 ซึ่ง Wilson และ Cook (1984 อ้างถึงใน Cook 1985: 51) ได้ตัดสินช่วงของความเที่ยงของมาตรวัดลักษณะเดียวกัน (homogeneity reliabilities) ของเครื่องมือที่ ๆ ไป มีค่า 0.62-0.88 โดยมีค่าเฉลี่ย 0.79 ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของมาตรวัดลักษณะความเป็นหญิง (femininity scales) มีค่า 0.62 - 0.80 โดยมีค่าเฉลี่ย 0.73 และค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของมาตรวัดลักษณะความเป็นชาย (masculinity scales) มีค่า 0.73 - 0.88 โดยมีค่าเฉลี่ย 0.81 ซึ่งจะเห็นได้ว่าค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบวัดบทบาททางเพศที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าในช่วงเดียวกัน ดังที่กล่าวมา

5. เปรียบเทียบข้อกระทงของแบบวัดบทบาททางเพศที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับข้อกระทงของแบบวัดบทบาททางเพศของเบม (Bem Sex Role Inventory : BSRI 1974)

แบบวัดบทบาททางเพศที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของนักเรียนไทย มีความสอดคล้องและแตกต่างกันกับแบบวัดบทบาททางเพศของเบม (Bem Sex Role Inventory : BSRI 1974) จำนวน 60 ข้อ ที่สร้างขึ้นตามวัฒนธรรมของอเมริกัน ดังในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบข้อกระทงของแบบวัดบทบาททางเพศที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับข้อกระทงของ
แบบวัดบทบาททางเพศของเบม (Bem Sex Role Inventory : BSRI 1974)

แบบวัดบทบาททางเพศของผู้วิจัย		แบบวัดบทบาททางเพศของเบม	
คุณลักษณะ	อยู่ในมาตรา	คุณลักษณะ	อยู่ในมาตรา
1. เข้มแข็ง	M	1. มีบุคลิกภาพแข็งแกร่ง (strong personality)	M
2. คล่องแคล่วว่องไว	M	2. มีคุณสมบัติที่แข็งแกร่ง กระฉับ กระเฉง แบบผู้ชาย (masculine)	M
3. ชอบกีฬา	M	3. มีลักษณะแข็งแรง กระฉับ กระเฉง เช่นนักกีฬา (athletic)	M
4. เป็นผู้นำ	M	4. แสดงบทบาทเป็นผู้นำ (act as a leader)	M
5. กล้าพูด กล้าแสดงออก	M	5. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (assertive)	M
6. กล้าได้ กล้าเสีย กล้าเสี่ยง	M	6. กล้าเสี่ยง (willing to take risks)	M
7. อ่อนโยน	F	7. อ่อนโยน (tender)	F
8. เมตตากรุณา	F	8. มีความพอใจที่จะช่วยผู้ตกทุกข์ได้ ได้ยาก (compassionate)	F
9. นุ่มนวล	F	9. มีคุณสมบัติที่นุ่มนวล อ่อนแอ ฯลฯ แบบผู้หญิง (feminine)	F
10. รักเด็ก	F	10. รักเด็ก (love children)	F

(ต่อหน้าถัดไป)

ตารางที่ 11 (ต่อ)

แบบวัดบทบาททางเพศของผู้วิจัย		แบบวัดบทบาททางเพศของเบม	
คุณลักษณะ	อยู่ในมาตร	คุณลักษณะ	อยู่ในมาตร
11. ละเอียดอ่อน	F	11. มีความรู้สึกไวต่อความต้องการของผู้อื่น (sensitive to the needs of others)	F
12. เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	F	12. เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (sympathetic)	F
13. มีไหวพริบดี	N	13. มีกลวิธีในการพูดหรือทำสิ่งต่างๆ (tactful)	N
14. โสเล เปลี่ยนใจง่าย	N	14. เอาแน่ไม่ได้ (unpredictable)	N
15. ประกาศหรืออวด ความสามารถของตน	N	15. มุ่งที่ตนและเห็นว่าตนสำคัญ (conceited)	N
16. มีชีวิตชีวา	N	16. ร่าเริง (cheerful)	F
17. ชอบการเยินยอ	N	17. ชอบให้ผู้อื่นยกยอด้วยความไม่จริงใจ (flatterable)	F

หมายเหตุ

M = มาตรวัดลักษณะความเป็นชาย

F = มาตรวัดลักษณะความเป็นหญิง

N = มาตรวัดลักษณะที่เป็นกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า จากข้อกระทงของแบบวัดบทบาททางเพศที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ มี 15 ข้อที่มีลักษณะเทียบเคียงและอยู่ในมาตรปรยะเดียวกันกับข้อกระทงของแบบวัดบทบาททางเพศของเบม ซึ่งได้แก่ข้อ 1 - 15 ส่วนข้อ 16 และ 17 นั้น ข้อกระทงมีลักษณะเทียบเคียงกันแต่อยู่ค่าเลขมาตรกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดทำข้อมูล โดยคัดเลือกแบบวัดเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การตรวจให้คะแนนของแบบวัด

2. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X (Statistical Package for the Social Science Version X) ที่สถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ดังนี้

2.1 หาค่าสถิติพื้นฐานต่าง ๆ ของคะแนนเอกลักษณ์บทบาททางเพศ ได้แก่ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) , ค่ามัธยฐาน (median) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รวมทั้งร้อยละ (percentage) ของกลุ่มตัวอย่าง

2.2 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Coefficient of Pearson's Correlation) ระหว่างเอกลักษณ์ของบทบาททางเพศของเด็กชายและเด็กหญิงกับเอกลักษณ์บทบาททางเพศของพ่อและแม่

2.3 ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยสูตรฟิชเชอร์ Z (Fisher Z)

2.4 นำค่าเฉลี่ยของคะแนนมาตรวัดลักษณะความเป็นชายกับคะแนนมาตรวัดลักษณะความเป็นหญิงของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิง บิดาและมารดาของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิง / กลุ่มตัวอย่างเพศชาย บิดาและมารดาของกลุ่มตัวอย่างเพศชาย แต่ละกลุ่มเอกลักษณ์บทบาททางเพศ มาทดสอบความมีนัยสำคัญโดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวน (One Way Analysis of Variance) เมื่อพบความมีนัยสำคัญ จึงทำการทดสอบภายหลังด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

นำค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้สึกรักและชื่นชอบบิดา-มารดา / คะแนนความรู้สึกใกล้ชิดบิดา-มารดา ของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิง กลุ่มตัวอย่างเพศชาย แต่ละกลุ่มเอกลักษณ์บทบาท

ทางเพศ มาทดสอบความมีนัยสำคัญ โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เมื่อพบความมีนัยสำคัญ จึงทำการทดสอบภายหลังด้วยวิธีซดเชฟเฟ (Scheffe)

2.5 นำค่าเฉลี่ยของคะแนนมาตรฐานวัดลักษณะความเป็นชาย กับคะแนนมาตรฐานวัดลักษณะความเป็นหญิงของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิง บิดาและมารดาของกลุ่มตัวอย่างเพศหญิง / กลุ่มตัวอย่างเพศชาย บิดาและมารดาของกลุ่มตัวอย่างเพศชาย มาทดสอบความมีนัยสำคัญโดยการใช้การทดสอบค่า (t-test)

2.6 เปรียบเทียบสัดส่วนของลักษณะทางเพศแต่ละลักษณะด้วยการทดสอบไคสแควร์ (Chi-Square Test)



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย