

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ผลการสอบ (Pretest) แบบสอบการอ่าน (ภาคผนวก ก.)

และแบบสอบการเขียน (ภาคผนวก จ.) ที่ใช้เป็นแบบสอบจริง

ก. การอ่าน จากตารางที่ 1 (ภาคผนวก ฉ.)

1. คำที่นักเรียนอ่านผิดมากที่สุดร้อยละ 50 คือคำว่า พรุ้ง คำที่นักเรียนอ่านผิดน้อยที่สุดร้อยละ 5.71 คือคำว่า ปราย และ ทราก

2. คำที่นักเรียนอ่านผิดระหว่างร้อยละ 25 ถึง 50 เรียงลำดับตามจำนวนครั้งที่ผิดจากน้อยไปมาก ก่อนการฝึก คือคำว่า กรอก เพลง พลิก ไพร เปลือย ทรม เพราะ สงคราม เปรต ทรง ไกล ปลอน ปลอย ครั้น กราบ ราตรี กล้า พระ ปรีक्षा คลอด พรุ้ง

3. คำที่นักเรียนอ่านผิดน้อยกว่าร้อยละ 10 เรียงลำดับตามจำนวนครั้งที่ผิดจากน้อยไปมาก ก่อนการฝึก คือคำว่า ปราย ทราก เพลิง

ข. การเขียน จากตารางที่ 2 (ภาคผนวก ช.)

1. คำที่นักเรียนเขียนผิดมากที่สุด ร้อยละ 87.14 คือคำว่า หัวไหล คำที่นักเรียนเขียนผิดน้อยที่สุดคือคำว่า กลม ไม่มีผู้เขียนผิดเลย

2. คำที่นักเรียนเขียนผิดระหว่างร้อยละ 50 ถึง 90 เรียงลำดับตามจำนวนครั้งที่ผิดจากน้อยไปมาก ก่อนการฝึก คือคำว่า ไพล ปรอย กลด กรีกกราย ปรก เชี่ยวกราก เกร็ดความรู้ ขาวกล้า แปล้ แกรว ตากหน้า ตาโหลง พลิว คลองธรรม พรวดพราด ผักวัน ปอกลอก หัวไหล

3. คำที่นักเรียนเขียนผิดน้อยกว่าร้อยละ 10 เรียงลำดับตามจำนวนครั้งที่ผิดจากน้อยไปมาก ก่อนการฝึก คือคำว่า กลม ไพร ทรง กรองน้ำ กล้าแกร่ง ปลงใจ ตะใคร้ แปลงตัว ทรอก กามปู ทอง ขางพลาย

2. วิเคราะห์แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล"

แบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" สำหรับชั้นมัธยม-

ศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 แบบฝึก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากคำที่ฝึกความถี่สูงจากแบบสอบ
การดำเนินการฝึกใช้วิธีต่าง ๆ ดังนี้

- ก. แบบฝึกอ่านปากเปล่า
- ข. แบบฝึกอ่านโดยใช้คำประพันธ์
- ค. แบบฝึกโดยใช้วิธีการสอนแบบอ่าน-พูด (Aural-Oral approach)
- ง. แบบเขียนตามคำบอก
- จ. แบบเติมคำ
- ฉ. แบบเติมอักษร
- ช. แบบถามตอบปากเปล่า
- ซ. แบบอักษรไขว้ (Cross-words)

3. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านและการเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ
"ล" ก่อนฝึกและหลังฝึก

ก. การอ่าน

จากการทดสอบการอ่านหลังการฝึกแล้ว นำคะแนนการอ่านก่อนฝึกและหลัง
การฝึกมาเปรียบเทียบหาความแตกต่างของคะแนน (ดูภาคผนวก ข.)

1. ตั้งสมมุติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

2. ค่ามัธยฐานเลขคณิตของผลต่าง (\bar{d})

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{N}$$

$$\bar{d} = \text{มัธยฐานเลขคณิตของผลต่าง}$$

$$d = \text{ผลต่างระหว่างคะแนนความสามารถของการอ่านก่อนฝึก
และหลังฝึก}$$

$$N = \text{จำนวนคน ในที่นี้} = 70$$

$$\sum d = \text{ผลรวมของ } d = 640$$

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{N} = \frac{640}{70} = 9.1$$

3. คำนวณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง

$$\text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} = S.D._d = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2}$$

$$\sum d^2 = 9320$$

$$\sum d = 640$$

$$N = 70$$

$$S.D._d = \sqrt{\frac{9320}{70} - \left(\frac{640}{70}\right)^2} = \sqrt{133.14 - 82.81}$$

$$= \sqrt{50.33} = 7.1$$

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
ของผลต่าง

$$= \frac{S.D._d}{\sqrt{N - 1}}$$

$$S.D._d = 7.1$$

$$N = 70$$

$$\text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน} = \frac{7.1}{\sqrt{70 - 1}} = \frac{7.1}{\sqrt{69}} = .85$$

ของผลต่าง

4. คำนวณอัตราส่วนวิกฤติ

$$z = \frac{\text{มัธยิมเลขคณิตของผลต่าง}}{\text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง}}$$

$$\text{มัธยิมเลขคณิตของผลต่าง} = 9.1$$

$$\text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง} = .85$$

$$\text{อัตราส่วนวิกฤติ } z = \frac{9.1}{.85} = 10.7$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 Z มีค่า 2.58^1 ที่คำนวณได้ $10.7 > 2.58$
 ค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านก่อนฝึกและหลังฝึกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
 จึงกล่าวได้ว่า หลังการฝึกนักเรียนมีความสามารถในการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ
 "ล" เพิ่มขึ้น

ข. การเขียน

จากการทดสอบการเขียนหลังการฝึกแล้ว นำคะแนนการเขียนก่อนฝึกและ
 หลังฝึกมาเปรียบเทียบหาความแตกต่างของคะแนน (คูภาคผนวก ฅ.)

1. ตั้งสมมุติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

2. คำนวณมัธยิมเลขคณิตของผลต่าง

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{N}$$

$$\bar{d} = \text{มัธยิมเลขคณิตของผลต่าง}$$

$$d = \text{ผลต่างระหว่างคะแนนความสามารถของการเขียนก่อนฝึก
และหลังฝึก}$$

$$N = \text{จำนวนคน ในชั้น} = 70$$

$$\sum d = \text{ผลรวมของ } d = 1058$$

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{N} = \frac{1058}{70} = 15.11$$

3. คำนวณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง

$$\text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน } S.D._d = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2}$$

¹ ประคอง กรรณสูต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู (พิมพ์ครั้งที่ 3 ; พระนคร:
 ไทวัญนาพานิช, 2515), หน้า 139.

$$\Sigma d^2 = 17759$$

$$\Sigma d = 1058$$

$$N = 70$$

$$\begin{aligned} S.D. d &= \sqrt{\frac{17759}{70} - \left(\frac{1058}{70}\right)^2} \\ &= \sqrt{253.7000 - 228.3121} \\ &= \sqrt{25.3879} = 5.03 \end{aligned}$$

$$\text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง} = \frac{S.D. d}{\sqrt{N - 1}}$$

$$S.D. d = 5.03$$

$$N = 70$$

$$\begin{aligned} \text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง} &= \frac{5.03}{\sqrt{70 - 1}} = \frac{5.03}{8.3} \\ &= .61 \end{aligned}$$

$$4. \text{ ค่าจำนวนอัตราส่วนวิกฤติ } z = \frac{\text{มัธยิมเลขคณิตของผลต่าง}}{\text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง}}$$

$$\text{มัธยิมเลขคณิตของผลต่าง} = 15.11$$

$$\text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง} = .61$$

$$\text{อัตราส่วนวิกฤติ } z = \frac{15.11}{.61}$$

$$= 24.77$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 z มีค่า 2.58² ที่คำนวณได้ 24.77 > 2.58

² ประคอง กรรณสูตร, เรืองเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

ค่าเฉลี่ยของความสามารถในการเขียนก่อนและหลังฝึกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จึงกล่าวได้ว่า หลังการฝึกแล้วนักเรียนมีความสามารถในการเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" เพิ่มขึ้น

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีผลตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และสรุปได้ดังนี้

ก. ความสามารถการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" หลังการฝึกของนักเรียนมีความแตกต่างจากก่อนฝึก หรืออาจกล่าวได้ว่า หลังการฝึกแล้วนักเรียนมีความสามารถในการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" มากกว่าเดิม

ข. ความสามารถการเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" หลังการฝึกของนักเรียนมีความแตกต่างจากก่อนฝึก หรืออาจกล่าวได้ว่า หลังการฝึกแล้ว นักเรียนมีความสามารถในการเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" มากกว่าเดิม

4. วิเคราะห์ผลการสอบหลังการฝึก

ก. การอ่าน จากตารางที่ 5 (ภาคผนวก ฎ.)

1. หลังการฝึกแล้ว คำที่นักเรียนอ่านผิดสูงสุดร้อยละ 20 คือคำว่า คลอด

2. หลังการฝึกแล้ว คำที่นักเรียนอ่านผิดระหว่างร้อยละ 10 ถึง 20 เรียง

ลำดับตามจำนวนครั้งที่ผิดจากน้อยไปหามาก คือ ตลาน ปลิ้น ไคร คลาย สงคราม ราตรี เปลี่ยน เปลือย พระ กลับ กล้า เพลง ไกล คลอด

3. หลังการฝึกแล้ว คำที่ไม่มีนักเรียนอ่านผิดเลย คือ ครัว ทรวาก ตรำ พร้อม เพรียง ทรง ทรง กราย

ข. การเขียน จากตารางที่ 6 (ภาคผนวก ฎ.)

1. หลังการฝึกแล้ว คำที่นักเรียนเขียนผิดสูงสุดร้อยละ 22.85 คือคำว่า ทาพรา และ หัวไหล

2. หลังการฝึกแล้ว คำที่นักเรียนเขียนผิดระหว่างร้อยละ 15 ถึง 25 เรียงลำดับตามจำนวนครั้งที่ผิดจากน้อยไปหามาก คือ ปลกเปลี้ย พรวดพรวด บานเกล็ด พลาง อำพราง เขียวรอก ปอกลอก อิมแปด ขาวกล้า ปรก ผักวัน ทากหน้า เกร็ดความรู้ ครั้ง ทาพอง ทาพรา หัวไหล

3. หลังการฝึกแล้ว คำที่ไม่มีนักเรียนเขียนผิดเลย คือ กลม ทายทั้งกลม แผล กรอกน้ำ

การอภิปรายผลการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งสองข้อ เพราะผลการเปรียบเทียบคะแนนการอ่านและการเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" ที่ระดับ .01 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

2. เมื่อเปรียบเทียบผลการอ่านก่อนฝึก (คุณภาพผนวก ฉ) กับผลการอ่านหลังฝึก (คุณภาพผนวก ฉฎ) และ ผลการเขียนก่อนฝึก (คุณภาพผนวก ช) กับผลการเขียนหลังฝึก (คุณภาพผนวก ฉฎ) มีข้อที่น่าสนใจเกดดังต่อไปนี้

2.1 คำทุกคำในแบบสอบการอ่าน นักเรียนอ่านถูกต้องเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการฝึกแล้ว 58 คำ มีเพียง 2 คำเท่านั้น คำว่า "ตราถ" นักเรียนอ่านผิดเท่ากับก่อนฝึก คืออ่านผิดร้อยละ 5.71 คำว่า "ปราบ" นักเรียนกลับอ่านผิดมากขึ้น คืออ่านผิดเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.43 ทั้งนี้ เนื่องมาจากนักเรียนอ่านออกเสียงได้แต่ยังไม่เป็นไปอย่างอัตโนมัติ เวลาอ่านจึงผิดพลาดได้

2.2 คำที่นักเรียนอ่านถูกต้องเพิ่มขึ้นมากที่สุดได้แก่คำว่า "พรงนี้" นักเรียนสามารถอ่านถูกต้องเพิ่มขึ้นร้อยละ 44.29

คำที่นักเรียนอ่านถูกต้องเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ถึง 45 มีทั้งหมด 17 คำ คือ เพราะ กลอง ครัง ปรับ ตรม กล่า ราตรี ปลอน เปรต คลดอด ปลอย ครัน พระ ทรง กราบ ปรีक्षा พรงนี้

คำที่นักเรียนอ่านถูกต้องเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ถึง 20 มีทั้งหมด 30 คำ

คำที่นักเรียนอ่านถูกต้องเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ถึง 10 มีทั้งหมด 11 คำ

ถ้ามีเวลาฝึกมากขึ้น ผลของการฝึกจะเพิ่มมากขึ้นกว่านี้อีก

2.3 คำทุกคำในแบบสอบการเขียน นักเรียนเขียนถูกต้องเพิ่มขึ้น 57 คำ คำที่นักเรียนเขียนผิดมากกว่าเดิม มี 3 คำ คือคำว่า "กรองน้ำ" นักเรียนเขียนผิดเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.37 คำว่า "ทรง" นักเรียนเขียนผิดเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.86 และคำว่า "กล้าแกร่ง" นักเรียนเขียนผิดเพิ่มขึ้นร้อยละ 10

2.4 คำที่นักเรียนเขียนถูกต้องเพิ่มขึ้นมากที่สุดคือคำว่า "ปลอลอด" นักเรียนสามารถ



เขียนถูกเพิ่มขึ้นร้อยละ 77.14

คำที่นักเรียนเขียนถูกเพิ่มขึ้นร้อยละ 50 ถึง 80 มีทั้งหมด 9 คำ คือ
ปรอย แกรว กราก พรวกพราก พลัว คลองธรรม หัวไหล ผัดวัน ปอกลอก

คำที่นักเรียนเขียนถูกเพิ่มขึ้นร้อยละ 30 ถึง 50 มีทั้งหมด 12 คำ

คำที่นักเรียนเขียนถูกเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ถึง 30 มีทั้งหมด 24 คำ

คำที่นักเรียนเขียนถูกเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ถึง 10 มีทั้งหมด 12 คำ

3. จากข้อสังเกตข้อ 2 สาเหตุที่นักเรียนยังอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" ผิด คือ

3.1 วิธีการฝึกซ้ำกันมากอาจทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย เช่น แบบฝึกที่ 1 ถึงที่ 5 แบบฝึกที่ 6 ถึงที่ 8 ควรหาวิธีคิดแปลกไม่ซ้ำกัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงพฤติกรรม เช่น มีการแข่งขันเพิ่มขึ้น

3.2 ในการฝึกครั้งนี้ เวลาที่ใช้ฝึกทุกชุดมีเพียง 5 ชั่วโมง จึงน้อยเกินไป อีกทั้งจำนวนคนที่รับการฝึกมาก จึงฝึกซ้ำซ้ำวนให้เกิดความชำนาญได้ยาก โดยเฉพาะเรื่องการออกเสียงให้ถูกต้องและเป็นไปตามอักขรวิธี ต้องใช้เวลาฝึกมากกว่านี้

3.3 แบบฝึกการอ่านส่วนมากให้อ่านเป็นคำ ๆ การฝึกอ่านที่อยู่ในรูปประโยคน้อยเกินไป เพราะฉะนั้น ในเวลาสอบนักเรียนมีความสามารถในการอ่านข้อสอบไม่เต็มที่เท่าที่ควร เพราะข้อสอบอ่านเป็นข้อความอยู่ในรูปประโยคทั้งสิ้น

4. แบบฝึกที่ 14 และ 15 เป็นแบบฝึกที่มีรูปตาราง เป็นแบบที่นักเรียนสนใจมากกว่าแบบอื่น ๆ

5. จากตารางที่ 5 และ 6 (ดูภาคผนวก ญ และ ฎ) จะเห็นได้ว่า ร้อยละของการเขียนผิดสูงกว่าการอ่าน หลังจากการฝึกแล้วยังมีคำที่นักเรียนเขียนผิดระหว่างร้อยละ 10 ถึง 25 มีจำนวนถึง 25 คำ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่า คำที่ใช้ในการสอบเป็นคำที่มีความหมายสับสน นักเรียนยังจำความหมายสับสน ดังนั้น จึงควรสร้างแบบฝึกที่เน้นเกี่ยวกับความหมายของคำที่นำมาทดสอบเพิ่มขึ้น

6. จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้เสนอแนะแบบฝึกเพิ่มเติมอีก 6 ชุด เพื่อเป็น

แบบเสริมการฝึกการอ่านและการเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง

ตัวอย่างแบบฝึกเพิ่มเติม

แบบฝึกเพิ่มเติมที่ 1

แบบฝึกนี้เป็นแบบฝึกที่เปลี่ยนแปลงไม่ให้เกิดความซ้ำซากในการฝึกแบบที่ 1 ถึงที่ 5
และที่ 6 ถึงที่ 8 เพื่อให้นักเรียนได้อ่านคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" อยู่ในรูปประโยค
มากขึ้น

คำที่ใช้ฝึก คำที่ใช้อักษรควบ ปรุ และ ปลู

วิธีดำเนินการฝึก

1. ครูแจกแผ่นกระดาษซึ่งพิมพ์เนื้อเรื่องต่อไปนี้ให้นักเรียน

คนปกอลอกนอกจากปลิ้นปล้อนเปลี่ยนแปลงคำพูดง่ายแล้ว ยังปลีกตัวไปคืบเหล่า
จนเมาปลัด หลังจากนั้นก็ปล่อยตัวเปลือยเหมือนเปรต ขณะเมื่อฝนตกปรอย ๆ ฟ้าแลบแปลบ
ปลาย ฟ้าร่องเปรี้ยง ๆ เขาก็ปลงใจนอนไคบนแปลงฉีก ปล่อยตัวให้สกปรกไม่คิดปรับปรุง
ครั้นตื่นนอนตอนเช้าก็ไม่แปรงพัน เขาจะเป็นคนเปล่าประโยชน์ยากที่จะหาคนเปรียบ ถ้า
คืบมากจะเปลี่ยนแปลงเป็นคนปลกเปลี้ย สมองไม่ปรากฏเปรื่อง ถ้ามีคณหวังจะให้คำปรึกษา
เขาจะแปลเจตนาผิดคิดว่ามาปรามปรามเขา แทนที่จะคิดว่ามีปราชญ์มาโปรด ควรที่จะปลาย
ปล้ม

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความทั้งหมดพร้อมกัน 2 เที้ยว แล้วให้นักเรียนอ่านเป็นราย
บุคคล คนละ 2 บรรทัด โดยไม่ซ้ำกันอีก 2-3 จบ

3. ครูแจกกระดาษพิมพ์ข้อความต่อไปนี้ ให้นักเรียนคนละแผ่น ให้นักเรียนเติมคำที่
ขาดหายไปให้ครบ ให้เวลาทำประมาณ 5 นาที

คน _____ นอกจากปลิ้น _____ เปลี่ยน _____ คำพูดง่ายแล้วยัง _____ ตัวไปคืบ
 เหล่าจนเมา _____ หลังจากนั้น _____ ตัว _____ เหมือน _____ ขณะ เมื่อฝนตก _____ ฟ้าแลบ
 แลบบ _____ ฟ้าร่อง _____ เขาก็ _____ ใจนอนบน _____ ผัก _____ คว้าให้ _____ ไม่คิด _____
 ครั้นตื่นนอนตอนเช้าก็ไม่ _____ พ้น เขาจะเป็น _____ ประโยชน์ยากที่จะหาคน _____ ถ้าคืบมาก
 จะเปลี่ยน _____ เป็นคน _____ สมองไม่ปราด _____ ถ้ามีคนหวังดีให้คำ _____ เขา เขาจะ
 _____ เจตนาผิดคิดว่ามา _____ เขาแทนที่จะคิดว่ามี _____ มา _____ ควรที่จะ _____

- 4. ครูคิดแผนป้ายประกาศที่เขียนข้อความแบบข้อที่ 3 บนกระดานคำ
- 5. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แจกบัตรคำที่ครูเขียนเตรียมมาแล้ว กลุ่มละ 7 แผ่น ก่อนแจก ครูควรจะสลับบัตรคำเสียก่อน

<u>บัตรคำ</u>	ปกกลอก	ปล่อน	แปลง	ปลีก	แปล้
	ปลอย	เปลือย	เปรต	ปรอย ๆ	ปลาบ
	เปรียง ๆ	ปลง	แปลง	ปรับปรุง	แปรง
	เปล่า	เปรียบ	แปร	ปลกเปลี่ย	เปรื่อง
	ปรึกษา	แปล	แปล้	ปราชญ์	โปรก
	ปลาบปลื้ม	ปลอย	สกปรก		

- 6. ครูให้นักเรียนนำบัตรคำที่ได้ไปติดที่ของวางในแผนป้ายประกาศ แข่งขันกันว่า กลุ่มไหนจะติดโดยไม่ผิดพลาด ครูตรวจทานอีกครั้งหนึ่งก่อนที่จะให้นักเรียนตรวจกระดาษคำตอบของเพื่อนที่แลกเปลี่ยนกันไว้แล้ว
- 7. การประเมินผล ดูจากข้อ 3 และข้อ 6
- 8. ข้อเสนอแนะสำหรับการฝึก สำหรับชั้นดำเนินการข้อ 3 ถึงข้อ 6 อาจเปลี่ยนวิธีได้หลาย ๆ วิธี เช่น
 - 8.1 ครูแจกบัตรคำแก่นักเรียนคนละแผ่น แล้วนำไปติดในแผนป้ายประกาศทีละคน
 - 8.2 ครูแสดงบัตรคำในข้อ 5 ทีละแผ่น แล้วให้นักเรียนใช้คำในบัตรคำ ออกมาแต่งประโยคบนกระดานคำคนละบัตรคำ เช่น

จากตัวอย่าง จะเห็นว่าเมื่อเติมพยัญชนะ ก ง และ ย แล้ว ถ้าอ่านตามแนว
นอน จะได้คำที่ใช้อักษรควบที่มีความหมาย 3 คำ คือ กลาก กลาง และ กลาย

1.

ก	ล	า
---	---	---

7.

ป	ล	ย
---	---	---

2.

ป	ล	อ
---	---	---

8.

ป	ล
---	---

3.

เ	ป	ล
---	---	---

9.

เ	ป	ล	อ
---	---	---	---

4.

ป	ล	อ
---	---	---

10.

ป	ร
---	---

5.

ป	ล	อ
---	---	---

11.

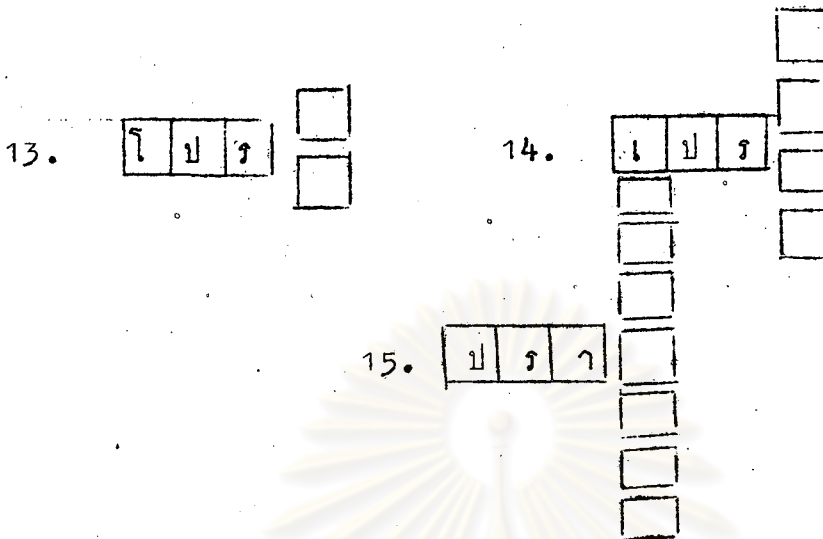
เ	ป	ล	ย
---	---	---	---

6.

ป	ล
---	---

12.

ป	ร
---	---



เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1. ก, ย | 2. ก, ค, บ, ม |
| 3. ก, ง, น, บ | 4. ง, ย |
| 5. ง, น | 6. ก, ง, ค |
| 7. น, ว | 8. ง, ค, บ, ว |
| 9. ก, ง, ย | 10. ก, บ |
| 11. ง, บ, ว | 12. ก, ง, น, บ |
| 13. ค, ย | 14. ค, ม, ย, อ |
| 15. ง, ฌ, ค, น, บ, ม, ย | |

2. วิธีดำเนินการฝึกและการประเมินผลใช้วิธีเดียวกับแบบฝึกที่ 13, 14 และ 15

แบบฝึกเพิ่มเติมที่ 3

1. แจกกระดาษพิมพ์แบบฝึกหัดนี้ให้นักเรียนแต่ละคนทำ

คำสั่ง จงเติมพยัญชนะที่เหมาะสมลงในสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้ให้ครบ เมื่อเติมแล้วต้องเป็นคำที่ใช้อักษรควบ "ร" หรือ "ล" ที่มีความหมายบริบูรณ์ ถ้าอ่านตามแนวอน ส่วนในแนวดิ่งไม่ต้องคำนึงถึงความหมาย

ตัวอย่าง เช่น

ร	ก
---	---

 เติมพยัญชนะได้ดังนี้

ค
ป

ร	ก
---	---

จากตัวอย่าง จะเห็นว่า เมื่อเติมพยัญชนะ ค และ ป แล้ว ถ้าอ่านตามแนวนอน
จะได้คำที่ใช้อักษรตัว "ร" ที่มีความ 2 คำ คือ ครก และ ปรก

1.

ด	อ	ง
---	---	---

7.

ด	า	ย
---	---	---

2.

ด	อ	ก
---	---	---

8.

โ

	ร	ง
--	---	---

3.

เ	เ		ด	ง

9.

	ร	า	ค

4.

โ

ด

10.

	ร	อ	ก

5.

โ

ด	ง
---	---

11.

โ

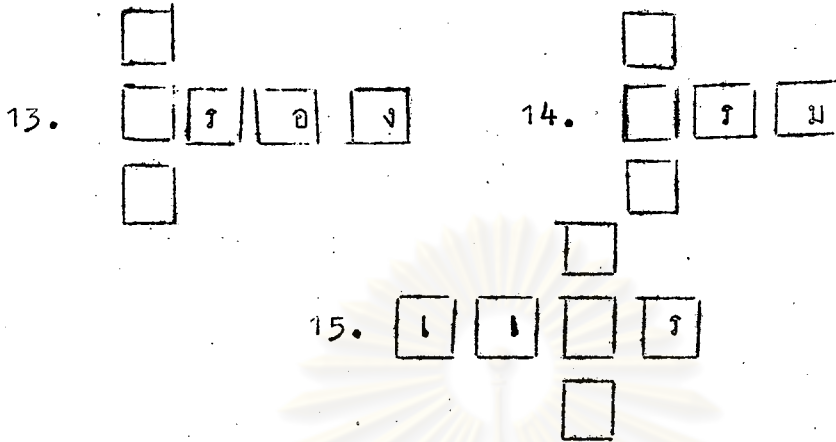
	ร
--	---

6.

ด	อ	ย
---	---	---

12.

	ร	า	ก



เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. ก, ค, ปร | 2. ก, ปร |
| 3. ค, ปร, พ, ฅ | 4. ก, ค, พ |
| 5. ค, พ | 6. ก, พ |
| 7. ก, ค, ปร, พ | 8. ค, พ |
| 9. ก, ค, ฅ, พ | 10. ก, ค, ฅ |
| 11. ก, ฅ, พ | 12. ก, ค, พ |
| 13. ก, ค, ฅ | 14. ก, ฅ, พ |
| 15. ฅ, ปร, พ | |

2. วิเคราะห์การฝึกและการประเมินผล ใช้วิธีเช่นเดียวกับแบบฝึกที่ 13, 14 และ 15

แบบฝึกเพิ่มเติมที่ 4

แบบฝึกเพิ่มเติมที่ 4, 5 และ 6 เป็นแบบฝึกเขียนที่เน้นการฝึกอ่านออกเสียง และ

ความหมาย

1. แจกกระดาษพิมพ์ข้อความต่อไปนี้ให้นักเรียนแต่ละคนทำ

คำสั่ง จงนำคำที่ใช้อักษรควบ "ร" หรือ "ล" ที่ให้ ขึ้นด้วยวรรณยุกต์ แล้วให้ได้คำที่มีความหมาย โดยไม่เปลี่ยนแปลงสระ และตัวสะกด

ตัวอย่าง เชน

เลขที่	คำที่ให้	คำที่ผันด้วย วรรณยุกต์
1	ครู	
2	ครั้น	

จะผันคำใดดังนี้

เลขที่	คำที่ให้	คำที่ผันด้วย วรรณยุกต์
1	ครู	ครู สุ
2	ครั้น	ครั้น

เลขที่	คำที่ให้	คำที่ผันด้วย วรรณยุกต์
1	กลอง	
2	กลอน	
3	กลัว	
4	กลาย	
5	เกลา	
6	เกลี้ยง	
7	แกลง	
8	กราว	
9	กริม	
10	กรีด	
11	กรบ	
12	คดอง	
13	คดง	
14	คลาย	
15	คด่า	
16	คดี	
17	กลม	
18	ไคล	
19	ครั้น	
20	ครา	

เลขที่	คำที่ให้	คำที่ผันด้วย วรรณยุกต์
21	คราม	
22	คราว	
23	ครู	
24	โครง	
25	โคร	
26	แปล	
27	เปลือง	
28	ปรอ	
29	เปรียง	
30	เปรี้ยว	
31	แปรง	
32	พลอย	
33	เพลง	
34	เปลี่ย	
35	โพลง	
36	โพล	
37	พราง	
38	พรา	
39	แพร	
40	ไพร	

เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

เลขที่	คำที่ให้	คำที่ผันควย วรรณยุกต์
1	กลอง	กลอง, กลอง
2	กลอน	กลอน
3	กลัว	กลัว
4	กลาย	กลาย
5	เกล้า	เกล้า
6	เกลี้ยง	เกลี้ยง
7	แกลง	แกลง
8	กราว	กราว
9	กริม	กริม
10	กริด	กริด
11	กรุบ	กรุบ
12	คดอง	คดอง, คดอง
13	คดง	คดง
14	คดาย	คดาย
15	คด่า	คด่า, คด่า
16	คดี่	คดี่
17	คดุม	คดุม, คดุม
18	คดล	คดล
19	ครัน	ครัน, ครัน
20	ครา	ครา

เลขที่	คำที่ให้	คำที่ผันควย วรรณยุกต์
21	คราม	คราม
22	คราว	คราว
23	ครู	ครู
24	โครง	โครง
25	โคร	โคร
26	แปด	แปด
27	เปลื่อง	เปลื่อง
28	ปรอ	ปรอ
29	เปรียง	เปรียง
30	เปรี้ยว	เปรี้ยว
31	แปรง	แปรง
32	พลอย	พลอย
33	เพลง	เพลง
34	เพลิง	เพลิง
35	โพลง	โพลง
36	โพล	โพล
37	พราง	พราง
38	พรา	พรา
39	แพร	แพร
40	ไพร	ไพร

2. ให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบบนกระดานคำ โดยใช้พจนานุกรม หรือปทานุกรม ประกอบ ครูตรวจแก้อีกครั้งแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกระดาษกันตรวจ
3. การประเมินผล ดูการทำแบบฝึกของนักเรียน

แบบฝึกเพิ่มเติมที่ 5

1. แจกกระดาษซึ่งพิมพ์แบบฝึกต่อไปนี้ให้นักเรียนแต่ละคนทำ

คำตั้ง จงนำคำที่ให้ไปเปลี่ยนแปลงเป็นคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" ที่มี

ความหมาย

ตัวอย่าง เช่น

เลขที่	คำที่ให้	คำอักษรควบ
1	ก้ม	
2	ก้อง	

จะนำคำไปเปลี่ยน
ดังนี้

เลขที่	คำที่ให้	คำอักษรควบ
1	ก้ม	ก้มร, ก้มล
2	ก้อง	ก้องร, ก้องล

หมวดอักษร ก.

เลขที่	คำที่ให้	คำอักษรควบ
1	กั้น	
2	กวาง	
3	กวาง	
4	กาย	
5	กบ	
6	แก้ว	
7	กอน	

เลขที่	คำที่ให้	คำอักษรควบ	เลขที่	คำที่ให้	คำอักษรควบ
8	กั้น		15	ก้อง	
9	กาม		16	กุ่ม	
10	กาง		17	กาม	
11	กัก		18	เกา	
12	แกม		19	แกะ	
13	โกน		20	ไก	
14	กู				

หมวดอักษร ค.

เลขที่	คำที่ให้	คำอักษร ควบ	เลขที่	คำที่ให้	คำอักษร ควบ	เลขที่	คำที่ให้	คำอักษร ควบ
1	ค		8	คบ		15	คั	
2	คาค		9	ค้ำ		16	คาว	
3	คก		10	ค๋า		17	ค่า	
4	คูก		11	คอค		18	คอน	
5	คาน		12	คาย		19	ค้ำ	
6	คัม		13	คอบ		20	คั้ง	
7	คโ		14	คเ				

หมวดอักษร ป.

เลขที่	คำที่ให้	คำอักษร ควบ	เลขที่	คำที่ให้	คำอักษร ควบ	เลขที่	คำที่ให้	คำอักษร ควบ
1	ป		8	ปค		15	ปค	
2	ปน		9	ปอง		16	ป้อง	
3	ปอก		10	ปึก		17	ปอก	
4	เป่า		11	แป		18	โป่ง	
5	ป้อน		12	ปี่		19	ปี้	
6	ปะ		13	ปั้ง		20	ปบ	
7	ปาง		14	ปุก				

หมวดอักษร ต.

เลขที่	คำที่ให้	คำอักษร ควบ	เลขที่	คำที่ให้	คำอักษร ควบ	เลขที่	คำที่ให้	คำอักษร ควบ
1	ตม		8	ตง		15	ตอก	
2	ตอง		9	ตอม		16	ต่า	
3	ตา		10	ตื		17	ตู่	
4	ตุ		11	ตุง		18	ตัก	
5	ตฺ		12	ตฺ		19	ตาก	
6	ตาค		13	ตัง		20	ไต	
7	ไต		14	ตาบ				

หมวดอักษร พ.

เลขที่	คำที่ให้	คำอักษร ควบ	เลขที่	คำที่ให้	คำอักษร ควบ	เลขที่	คำที่ให้	คำอักษร ควบ
1	พบ		8	พัก		15	พาง	
2	พาค		9	พาน		16	พาย	
3	พุง		10	ไฟ		17	พอง	
4	พับ		11	พา		18	พู	
5	พัน		12	เพาะ		19	เฟิง	
6	เพียง		13	โพง		20	ไพ	
7	ผัด		14	พุย				

เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

หมวดอักษร ก.

เลขที่	คำที่ให้	คำอักษรควบ	เลขที่	คำที่ให้	คำอักษรควบ	เลขที่	คำที่ให้	คำอักษรควบ
1	กั้น	กั้น	8	กั้น	กั้น	15	ก่อง	กร่อง, กลอง
2	กาม	กราม	9	กาม	กราม	16	กุ่ม	กุ่ม
3	กาว	กราว	10	กลาง	กลาง	17	กาม	กลาม
4	กาย	กราย, กลาย	11	กีด	กรีด	18	เกา	เกลา
5	กบ	กบ	12	แก้ม	แก้ม	19	แกะ	แกะ
6	แก้ว	แก้ว	13	โกน	โกน	20	ไก	ไกร, ไกล
7	ก้อน	ก้อน	14	กู	กู			

หมวดอักษร ค.

เลขที่	คำที่ให้	คำอักษรควบ	เลขที่	คำที่ให้	คำอักษรควบ	เลขที่	คำที่ให้	คำอักษรควบ
1	คู	ครู	8	คบ	ครบ	15	คั้น	ครั้น
2	คาค	คาค	9	คา	ครา, คลา	16	คาว	คราว
3	คก	ครก	10	ค้ำ	คล้ำ	17	ค้ำ	คร้ำ, คล้ำ
4	คู	ครู	11	คอก	คลอก	18	คอน	คอน
5	คาน	คราน	12	คาย	กลาย	19	ค้ำ	คล้ำ
6	คุ่ม	คุ่ม	13	คอบ	ครบ	20	คั่ง	คั่ง
7	โคม	โครม	14	โคน	โคลน			

หมวดอักษร ป.

เลขที่	คำที่ให้	คำอักษรควบ	เลขที่	คำที่ให้	คำอักษรควบ	เลขที่	คำที่ให้	คำอักษรควบ
1	ปา	ปรา,ปลา	8	ปก	ปรก,ปลก	15	ปลค	ปลค
2	ปน	ปรน	9	ปอง	ปลอง	16	ปล้อง	ปล้อง
3	ปอก	ปลอก	10	ปึก	ปลึก	17	ปลอก	ปลอก
4	เปา	เปรา,ปลา	11	แป	แปร,แปล	18	โป่ง	โป่ง
5	ป้อน	ปล้อน	12	ปี่	ปี่	19	ปี่	ปี่,ปี่
6	ปะ	ประ,ปละ	13	ป้ง	ป้ง	20	ปบ	ปบ
7	ปาง	ปราง	14	ปุก	ปลุก			

หมวดอักษร ต.

เลขที่	คำที่ให้	คำอักษรควบ	เลขที่	คำที่ให้	คำอักษรควบ	เลขที่	คำที่ให้	คำอักษรควบ
1	ตม	ตรม	8	ตง	ตรง	15	ตอก	ตรอก
2	ตอง	ตรอง	9	ตอม	ตรอม	16	ตำ	ตรา
3	ตา	ตรา	10	ตึ	ตริ	17	ตึ	ตริ
4	ตุ	ตรุ	11	ตึง	ตริง	18	ตึก	ตริก
5	ตู	ตรู	12	ตู่	ตรู	19	ตาด	ตราด
6	ตาด	ตราด	13	ต้ง	ต้ง	20	ไต	ไตร
7	ไต	ไตร	14	ตาว	ตราว			

หมวดอักษร พ.

เลขที่	คำที่ให้	คำอักษรควบ	เลขที่	คำที่ให้	คำอักษรควบ	เลขที่	คำที่ให้	คำอักษรควบ
1	พบ	พลบ	8	พัก	พลัก	15	พาง	พราง, พวาง
2	พาด	พรวด, พวาด	9	พาน	พวาน	16	พาย	พวาย, พวายเป็น
3	พุง	พลุง	10	ไพ	ไพเร, ไพล	17	พอง	พลอง
4	พับ	พลับ	11	พา	ปลา	18	พุด	พลุด
5	พัน	พลัน	12	เพาะ	เพราะ, เพลาะ	19	เพิง	เพลิง
6	เพียง	เพรียง	13	โพง	โพรง, โพลง	20	ไพ	ไพเร, ไพล
7	ผัก	พลัก	14	พุย	พลุย			
			15					

2. การดำเนินการฝึกและการประเมินผล เช่นเดียวกับแบบฝึกเพิ่มเติมที่ 4

แบบฝึกหัดเพิ่มเติมที่ 6

1. แจกกระดาษพิมพ์แบบฝึกต่อไปนี้ให้นักเรียนแต่ละคนทำ

คำสั่ง จงหาพยางค์หรือคำที่ใช้อักษรควบ "ร" หรือ "ล" มาเติมลงหลังพยางค์ หรือคำที่กำหนดให้ เมื่อเติมแล้วได้คำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง เช่น

1. คุ่ม _____

2. กลับ _____

พยางค์หรือคำที่เติมแล้ว จะได้ดังนี้

1. คุ่มครอง

2. กลับกลาย

หมวดอักษร ก.

- | | | |
|--|--|---|
| 1. ลี ^ก _____ | 8. กร ^ก _____ | 15. กล ^ก _____ |
| 2. ก ^ก ล ^ก บ_____ | 9. ก ^ก ล ^ก บ ^ก _____ | 16. ก ^ก ล ^ก อ ^ก ง_____ |
| 3. ก ^ก ล ^ก อ ^ก ม_____ | 10. ก ^ก เ ^ก ล ^ก อ ^ก น_____ | 17. ก ^ก ล ^ก ค ^ก _____ |
| 4. ก ^ก ล ^ก ำ_____ | 11. ก ^ก ร ^ก ม_____ | 18. ก ^ก เ ^ก ร ^ก ี ^ก ย ^ก ง_____ |
| 5. ก ^ก เ ^ก ร ^ก ี ^ก ย ^ก ว_____ | 12. ก ^ก เ ^ก ล ^ก ย ^ก ง_____ | 19. ไ ^ก ก ^ก ล_____ |
| 6. ก ^ก เ ^ก ล ^ก ย ^ก _____ | 13. ก ^ก ล ^ก ำ_____ | 20. ก ^ก ล ^ก า ^ก ค_____ |
| 7. ก ^ก ล ^ก น ^ก _____ | 14. ก ^ก บ ^ก _____ | 21. ก ^ก เ ^ก ล ^ก ว ^ก _____ |

หมวดอักษร ค.

- | | | |
|---|---|--|
| 1. ค ^ค ร ^ค บ_____ | 11. ค ^ค ร ^ค อ ^ค บ_____ | 21. ค ^ค ร ^ค อ ^ค ง_____ |
| 2. ค ^ค เ ^ค ร ^ค ง_____ | 12. ค ^ค ร ^ค น ^ค _____ | 22. ค ^ค ร ^ค ว ^ค ญ_____ |
| 3. ค ^ค ร ^ค า ^ค ม_____ | 13. ค ^ค ร ^ค ี ^ค ง_____ | 23. ค ^ค ร ^ค ำ_____ |
| 4. ค ^ค ร ^ค ี ^ค ก_____ | 14. ค ^ค ร ^ค น ^ค _____ | 24. ค ^ค ร ^ค ี ^ค ค_____ |
| 5. ค ^ค ล ^ค อ_____ | 15. ค ^ค ล ^ค อ ^ค น_____ | 25. ค ^ค ล ^ค อ ^ค ง_____ |
| 6. ค ^ค ล ^ค บ_____ | 16. ค ^ค ล ^ค า_____ | 26. ค ^ค ล ^ค า ^ค ง_____ |
| 7. ค ^ค ล ^ค า ^ค ค_____ | 17. ค ^ค ล ^ค า ^ค ย_____ | 27. ค ^ค ล ^ค ี ^ค ง_____ |
| 8. ค ^ค ล ^ค ก_____ | 18. ค ^ค ล ^ค ุ ^ค ม_____ | 28. ค ^ค เ ^ค ล ^ค ี ^ค บ_____ |
| 9. ค ^ค เ ^ค ล ^ค อ ^ค บ_____ | 19. ค ^ค เ ^ค ล ^ค ว ^ค _____ | 29. ค ^ค เ ^ค ร ^ค ก_____ |
| 10. ค ^ค เ ^ค ร ^ค _____ | 20. ค ^ค เ ^ค ร ^ค ม_____ | |

หมวดอักษร ป.

- | | | |
|--|---|---|
| 1. ป ^ป ร ^ป ว ^ป น_____ | 8. ป ^ป ล ^ป น_____ | 15. ป ^ป เ ^ป ล ^ป ง_____ |
| 2. ป ^ป ร ^ป บ_____ | 9. ป ^ป เ ^ป ล ^ป ก_____ | 16. ป ^ป เ ^ป ล ^ป า_____ |
| 3. ป ^ป เ ^ป ร ^ป ค_____ | 10. ป ^ป ล ^ป า ^ป ย_____ | 17. ป ^ป เ ^ป ล ^ป ี ^ป ย ^ป น_____ |
| 4. ป ^ป ร ^ป า ^ป บ_____ | 11. ป ^ป ล ^ป ก_____ | 18. ป ^ป ล ^ป ก_____ |
| 5. ป ^ป เ ^ป ร ^ป ย_____ | 12. ป ^ป เ ^ป ร ^ป ี ^ป ย ^ป บ_____ | 19. ป ^ป เ ^ป ล ^ป บ_____ |
| 6. ป ^ป ร ^ป ี ^ป ค_____ | 13. ป ^ป เ ^ป อ ^ป น_____ | |
| 7. ป ^ป ล ^ป อ ^ป ค_____ | 14. ป ^ป เ ^ป ร ^ป า ^ป ะ_____ | |

หมวดอักษร ท.

- | | | |
|---------------|---------------|--------------|
| 1. ตรม _____ | 3. ตรึก _____ | 5. ตรา _____ |
| 2. ตรวจ _____ | 4. ตราก _____ | 6. ตระ _____ |

หมวดอักษร พ.

- | | | |
|---------------|----------------|------------------|
| 1. พรวด _____ | 6. พร้ม _____ | 11. โพล _____ |
| 2. พรอม _____ | 7. พลาด _____ | 12. เพล็ด _____ |
| 3. พรัง _____ | 8. พลับ _____ | 13. เพล็ยง _____ |
| 4. แพรว _____ | 9. บิด _____ | 14. แพรง _____ |
| 5. พลัด _____ | 10. พลุก _____ | 15. เพราะ _____ |

เฉลยคำตอบที่ถูกต้องหมวดอักษร ก.

- | | | |
|---|---|---|
| 1. สীগ [่] ร [่] อน | 8. กราก [่] เก [่] ร [่] ย [่] ว | 15. กลม [่] เก [่] ล [่] ย [่] ว, กลม [่] กล [่] อม |
| 2. กลบ [่] เก [่] ล [่] อน | 9. กลับ [่] กล [่] อก, กลับ [่] กล [่] าย | 16. กลอง [่] แก [่] ลง |
| 3. กลอม [่] แก [่] ด [่] ม | 10. เก [่] ล [่] อน [่] กล [่] าก | 17. กัด [่] ก [่] ล [่] ม |
| 4. กล่า [่] กล [่] ัน | 11. กรม [่] เก [่] ร [่] ย [่] ม | 18. เก [่] ร [่] ย [่] ง [่] ไ [่] กร |
| 5. เก [่] ร [่] ย [่] ว [่] กร [่] ว | 12. เก [่] ล [่] ย [่] ง [่] เก [่] ลา | 19. ไกล [่] เก [่] ล [่] ย [่] |
| 6. เก [่] ล [่] ย [่] กล [่] อม | 13. กล่า [่] แก [่] รง | 20. กลาค [่] เก [่] ล [่] อน |
| 7. กลัน [่] แก [่] ลง | 14. กัม [่] แก [่] ด [่] ม | 21. แก [่] ล [่] ว [่] กล่า |

หมวดอักษร ค.

- | | | |
|--|--|--|
| 1. ครบ [่] คร [่] น | 5. คลอ [่] เก [่] ล [่] ย [่] | 9. เค [่] ด [่] ย [่] ม [่] ค [่] ล [่] ม, เค [่] ด [่] ย [่] ม [่] ค [่] แ [่] ลง |
| 2. เคร [่] ง [่] คร [่] ก [่] , เคร [่] ง [่] เก [่] ร [่] ย [่] ค [่] | 6. คลับ [่] กล [่] าย | 10. ไคร [่] คร [่] ว [่] ญ |
| 3. คราม [่] คร [่] น | 7. คลาค [่] เก [่] ล [่] อน | 11. ครอ [่] บ [่] คร [่] อง, ครอ [่] บ [่] คร [่] ว |
| 4. คร [่] ก [่] คร [่] น, คร [่] ก [่] ไ [่] ทร [่] ม | 8. ค [่] ล [่] ก [่] ค [่] ดี, ค [่] ล [่] ก [่] ค [่] เล [่] า | 12. คร [่] น [่] คร [่] าม |

หมวดอักษร ด. (ต่อ)

- | | | |
|--|---|--|
| 13. ครัง <u>ครว</u> | 19. แคว <u>ควลา</u> ค | 24. มี <u>ค</u> รัม |
| 14. ครัน <u>เคร</u> ง, ครัน <u>ครี</u> ก | 20. โคร <u>ม</u> คร <u>ว</u> ม | 25. ค <u>ด</u> อง <u>แคว</u> ว, ค <u>ด</u> อง <u>ค</u> ด <u>อย</u> |
| 15. ค <u>ด</u> อง <u>แคว</u> น | 21. ค <u>ร</u> อง <u>แคว</u> ง | 26. ค <u>ด</u> าง <u>แคว</u> ง |
| 16. ค <u>ด</u> า <u>ไค</u> ด | 22. ค <u>ร</u> ว <u>ญ</u> ค <u>ร</u> ว <u>ง</u> | 27. ค <u>ด</u> ิ่ง <u>ค</u> เ <u>ด</u> ว, ค <u>ด</u> ิ่ง <u>ค</u> เ <u>ด</u> น |
| 17. ค <u>ด</u> าย <u>ค</u> ด <u>ิ่ง</u> | 23. ค <u>ร</u> ำ <u>ค</u> ร <u>ว</u> ญ, ค <u>ร</u> ำ <u>ค</u> ร <u>ว</u> า, | 28. ค <u>ด</u> ิบ <u>ค</u> เ <u>ด</u> ม |
| 18. ค <u>ด</u> ุม <u>ค</u> ด <u>ิ่ง</u> | ค <u>ร</u> ำ <u>ค</u> ร <u>ว</u> ง, ค <u>ร</u> ำ <u>ค</u> ร <u>ว</u> ี | 29. โคร <u>ก</u> ค <u>ร</u> ว <u>ก</u> |

หมวดอักษร ป.

- | | | |
|--|---|--|
| 1. ป <u>ร</u> ว <u>น</u> แ <u>ป</u> ร | 8. ป <u>ล</u> ้น <u>ป</u> ล <u>อ</u> น | 15. ป <u>ล</u> ง <u>ป</u> ด <u>ิ่ง</u> |
| 2. ป <u>ร</u> ับ <u>ป</u> ร <u>ุ</u> ง | 9. แ <u>ป</u> ล <u>ก</u> ป <u>ล</u> อ <u>ม</u> | 16. ป <u>ล</u> ำ <u>ป</u> เ <u>ด</u> ีย <u>ว</u> |
| 3. โป <u>ร</u> ก <u>ป</u> ร <u>า</u> น | 10. ป <u>ล</u> า <u>น</u> ป <u>ล</u> ี <u>ม</u> | 17. ป <u>ล</u> ี <u>ย</u> น <u>แ</u> ป <u>ล</u> ง, ป <u>ล</u> ี <u>ย</u> น <u>แ</u> ป <u>ร</u> |
| 4. ป <u>ร</u> า <u>น</u> ป <u>ร</u> า <u>น</u> | 11. ป <u>ล</u> ุ <u>ก</u> ป <u>ล</u> ำ, ป <u>ล</u> ุ <u>ก</u> ป <u>ล</u> อ <u>บ</u> | 18. ป <u>ล</u> ก <u>ป</u> เ <u>ด</u> ีย |
| 5. โป <u>ร</u> ย <u>ป</u> ร <u>า</u> ย | 12. ป <u>ร</u> ี <u>ย</u> น <u>ป</u> ร <u>ย</u> | 19. แ <u>ป</u> ล <u>บ</u> ป <u>ล</u> า <u>น</u> |
| 6. ป <u>ร</u> ี <u>ก</u> ี <u>ป</u> ร <u>ม</u> | 13. ป <u>ร</u> ี <u>อ</u> น <u>ป</u> ร <u>อ</u> ะ | |
| 7. ป <u>ล</u> อ <u>ค</u> ป <u>ร</u> ี <u>ง</u> | 14. ป <u>ร</u> า <u>ะ</u> แ <u>ป</u> ร <u>ะ</u> | |

หมวดอักษร ต.

- | | | |
|---------------------------------------|---|---|
| 1. ต <u>ร</u> ม <u>ต</u> ร <u>อ</u> ม | 3. ต <u>ร</u> ีก <u>ต</u> ร <u>อ</u> ง, ต <u>ร</u> ีก <u>ต</u> ร <u>ว</u> า | 5. ต <u>ร</u> า <u>ต</u> ร <u>ี</u> ง, ต <u>ร</u> า <u>ต</u> ร <u>ุ</u> , |
| 2. ต <u>ร</u> ว <u>จ</u> ต <u>ร</u> า | 4. ต <u>ร</u> า <u>ก</u> ต <u>ร</u> ำ | ต <u>ร</u> า <u>ต</u> ร <u>ี</u> ก |
| | | 6. ต <u>ร</u> ะ <u>ท</u> ร <u>ี</u> ย <u>ม</u> |

หมวดอักษร พ.

- | | | |
|---|--|---|
| 1. พ <u>ร</u> ว <u>ค</u> พ <u>ร</u> า <u>ค</u> | 6. พ <u>ร</u> ี <u>ม</u> พ <u>ร</u> า <u>ย</u> , พ <u>ร</u> ี <u>ม</u> พ <u>ร</u> า <u>ว</u> | 11. พ <u>อ</u> ล <u>์</u> พ <u>ล</u> ์ |
| 2. พ <u>ร</u> อ <u>ม</u> พ <u>ร</u> ี <u>ย</u> ง, พ <u>ร</u> อ <u>ม</u> พ <u>ร</u> ี <u>ง</u> | 7. พ <u>ล</u> า <u>ค</u> พ <u>ล</u> ง | 12. พ <u>ล</u> ี <u>ค</u> พ <u>ล</u> ี <u>น</u> |
| 3. พ <u>ร</u> ี <u>ง</u> พ <u>ร</u> ุ | 8. พ <u>ล</u> ับ <u>พ</u> ล <u>ำ</u> , พ <u>ล</u> ับ <u>พ</u> ล <u>ิ่ง</u> | 13. พ <u>ล</u> ี <u>ย</u> ง <u>พ</u> ล <u>ำ</u> |
| 4. แ <u>พ</u> ร <u>ว</u> พ <u>ร</u> า <u>ย</u> | 9. บ <u>ี</u> ค <u>พ</u> ล <u>ำ</u> | 14. แ <u>พ</u> ร <u>ง</u> พ <u>ร</u> า <u>ย</u> |
| 5. พ <u>ล</u> ั <u>ค</u> พ <u>ร</u> า <u>ก</u> , พ <u>ล</u> ั <u>ค</u> พ <u>ล</u> ี <u>ง</u> | 10. พ <u>ล</u> ุ <u>ก</u> พ <u>ล</u> า <u>น</u> | 15. พ <u>ร</u> า <u>ะ</u> พ <u>ร</u> ี <u>ง</u> |

2. การซ้ำเติม การฝึกและการประเมินผลเหมือนแบบฝึกเพิ่มเติมที่ 4

ข้อเสนอแนะสำหรับแบบฝึกเพิ่มเติม

จากแบบฝึกเพิ่มเติม 2, 3, 4, 5 และ 6 ครูอาจดัดแปลงการฝึกไม่ให้ซ้ำกันได้

เช่น

ก. ให้นักเรียนนำคำที่หาได้จากแบบฝึกที่กำหนดให้แต่งเป็นประโยค

ข. ให้นักเรียนนำคำหลาย ๆ คำแต่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับประมาณ 3 ถึง 4

บรรทัด

ค. ให้นักเรียนได้แข่งขันกัน โดยครูเขียนแผ่นป้ายประกาศที่มีบัตรคำกำหนดให้ แล้วเว้นที่ไว้ให้เติมบัตรคำ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนนำบัตรคำไปติดในแผ่นป้ายประกาศให้ครบและถูกต้อง เช่น

แผ่นป้ายประกาศ

- | | | |
|--------------|--------------|----------------|
| 1. พรวก_____ | 4. พรอม_____ | 7. พรัง_____ |
| 2. พร้ม_____ | 5. พลาค_____ | 8. พลับ_____ |
| 3. โพล_____ | 6. เพลค_____ | 9. เพลียง_____ |

บัตรคำที่แจกให้นักเรียน

พราก เพรว เพล เพรียง พลัง เพลิน พรู พลา ปลา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย