

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 6 (รวมบาย) และห้อง 10 (รวมบาย) โรงเรียนยานนาเวศ-วิทยาคม กรุงเทพมหานคร เป็นชาย 27 คน หญิง 43 คน รวม 70 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถามอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง
2. แบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง 15 ชุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้สำรวจคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" จากหนังสือ แบบเรียนภาษาไทย เล่ม 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7¹ โดยแบ่งคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" เป็นประเภทต่าง ๆ ดังนี้

1. คำที่ใช้อักษรควบ กรุ กดู
2. คำที่ใช้อักษรควบ ครุ คดู
3. คำที่ใช้อักษรควบ คุรุ

¹กรม วิชาการ, แบบเรียนภาษาไทย เล่ม 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 (พระนคร, กรมวิชาการ, 2510).

4. คำที่ใช้อักษรควบ ปรุ ปลุ

5. คำที่ใช้อักษรควบ พรุ พลุ

2. หากความถี่ของคำที่ใช้อักษรควบ ร และ ล ที่ปรากฏในหนังสือเล่มดังกล่าวแล้ว
เลือกคำที่มีความถี่สูงของแต่ละชนิดๆ ละ 12 เสียงเป็นจำนวนคำทั้งหมด 60 เสียง เสียง
ที่เลือกแล้ว มีดังนี้

กรุง	กราบ	โกรธ	ไกร	กรอก	เกรียง
กลัม	กล้า	ไกล	กลอก	กลาง	กลัว
ครัน	ครึ่ง	สงคราม	ไคร	ครอบ	คว่ำ
คลอง	คลาน	คลาย	คลอก	คลอง -	แคลว
ทรวจ	ทรง	ราตรี	ตราก	- ทรา	ตริก
ตรา	ตรม	ตรอก	ตรอง	ตระ -	เตรียม
เปรียบ	เปรต	ปราบ	ปราม	ปรับ	ปรึกษา
ปลอย	เปลือย	เปลี่ยน	แปลง	ปล้น -	ปล้น
พระ	เพราะ	ไพร	พรงัน	พร้อม	เพรียง
พลิก	เพลง	เพลิง	ปล้น	ปลั่ง	พลาถ

3. ผู้วิจัยนำคำ 60 เสียง แต่งเป็นเรื่องเพื่อใช้เป็นแบบสอบการอ่านและการ
เขียน ซึ่งเป็นแบบสอบชุดเดียวกัน (ดูภาคผนวก ก)

4. นำแบบสอบไปลองสอบ (Pretest) ครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้น มศ. 1
ห้อง 8 (รวมบาย) โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม จำนวน 10 คน เพื่อเป็นแนวทางในการ
แก้ไขแบบสอบ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ผลปรากฏว่า การอ่านของนักเรียนอ่านคำที่ใช้อักษรควบ
ในแบบสอบดีมาก แสดงว่านักเรียนมีปัญหาในด้านการอ่านคำเหล่านั้น แต่การเขียน นักเรียน
เขียนคำที่ต้องการทดสอบถูกต้องถึงร้อยละ 95 ขึ้นไป ทั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์แบบสอบครั้งที่ 1
และเห็นว่า วิธีการสอบโดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอกอาจจะไม่ใช่วิธีทดสอบที่ดี เพราะถ้า
ครูออกเสียง "ร" และ "ล" ถูกต้อง นักเรียนก็เขียนตามเสียงได้ถูกต้องเช่นกัน

5. ด้วยข้อวิเคราะห์จากข้อ 4 ผู้วิจัยได้นำคำ 60 คำจากข้อ 2 มาสร้าง
แบบสอบครั้งที่ 2 ขึ้นใหม่ 3 แบบ (ดูภาคผนวก ข ค และ ง) เพื่อเลือกแบบที่ดีที่สุดไป

ทดลองสอบในการสอบจริงสำหรับการเขียน ส่วนการอ่านนั้นเนื่องจากแบบสอบครั้งที่ 1 ใช้ได้แล้ว จึงใช้แบบสอบครั้งแรกเป็นแบบสอบจริง

แบบสอบใหม่ 3 แบบสำหรับการเขียนมีดังนี้

1. แบบให้แก้คำที่เขียนผิดให้ถูกต้อง
2. แบบให้เลือกคำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง
3. แบบเติมคำ ร หรือ ล ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

6. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบทั้งสามแบบไปทดลองสอบ (Pretest) ครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 7 (รวมชาย) โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม จำนวนแบบสอบละ 10 คน นำผลมาวิเคราะห์ ผลปรากฏว่านักเรียนทำแบบสอบเหล่านี้ได้คะแนนสูงมาก คือเกินร้อยละ 95 เช่นกัน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ปัญหาการเขียนไม่ใช้เกิดจากแบบข้อสอบ แต่เป็นเพราะคำที่ใช้ในแบบสอบซึ่งเป็นคำที่เลือกจากคำที่มีความถี่สูงเป็นคำสามัญและง่ายเกินไปสำหรับการเขียน

7. ผู้วิจัยจึงหาคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" และคำใกล้เคียงกัน 60 คำจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทยเล่ม 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โดยอาศัยหลักเกณฑ์ดังนี้

1. เป็นคำที่มีความถี่คำในหนังสือแบบเรียน
2. เป็นคำที่มีเสียงใกล้เคียงอันจะทำให้เกิดความสับสนในการพูดหรือทำให้เกิด

ความสับสนในการเขียน ถ้าไม่ทราบความหมาย

คำที่เลือกแล้ว 60 คำ มีดังนี้

ก. คำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล"

ทรงกลด	กล้าแกร่ง	กรอกน้ำ	ร้อยกรอง	ปลากราย	เกร็ดความรู้
กัมถัม	กรองน้ำ	ข้าวกล้า	กลด	กลับกลอก	บานเกล็ด
เขี้ยวกราก	คยทังกลม	กรับ	กลมเกลียว	เกรี้ยว	กรีดกราย
เกลา	กรว	คลัง	โครงการ	กลองธรรม	ครึ่ง
ตะไกร	กรอก	กรอง	แปล	แปลงตัว	แสงปลาบ
ปรก	เสียวปลาบ	แปลงผัก	ปรอย	ปลุกเปลี่ย	ปลงใจ
แป้อ	แปร	หลา	คาพรา	พลาบ	ผีพราย

โพธิ์ พรวดพราวค โพลหลัง พลัว ลืมตาโพลง อำพราง
ข้างพลาย หัวโพล โพล โพรง กลม

ข. คำที่ทำให้เกิดความสับสน

กาม ใบทอง ตากหน้า ตอก ตม ปอกลอก ผักวัน

ผู้วิจัยได้นำคำเหล่านี้ไปสร้างแบบสอบถามเลือกชี้คเส้นใต้คำที่เขียนถูกต้องแล้วนำไปทดลองสอบ (Pretest) ครั้งที่ 3 สำหรับการทดสอบการเขียน กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 9 (รวมบาย) โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม จำนวน 12 คน เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขแบบสอบ ปรากฏว่านักเรียนเขียนผิดเป็นจำนวนมาก

8. แก้ไขปรับปรุงแบบสอบอ่านและแบบสอบการเขียน แล้วนำไปทดสอบกลุ่มตัวอย่างประชากรเพื่อสำรวจว่าคำใดมีปัญหาในการอ่านและเขียน

9. นำผลการทดลองสอบ (Pretest) กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งการอ่านและเขียนมาวิเคราะห์หาจำนวนคนที่อ่านและเขียนผิด แต่ละคำเป็นร้อยละ ดังนี้

ก. จากแบบสอบการอ่าน

ตารางที่ 1 จำนวนคนที่อ่านผิดคิดเป็นร้อยละจากมากไปหาน้อย

เลขที่	คำ	จำนวนคนที่อ่านผิด	ร้อยละ
1	พรงน	35	50.00
2	กลอก	33	47.14
3	ปรีक्षा	32	45.55
4	พระ	29	41.42
5	กลา	27	38.57
6	ราตรี	25	35.71
7	กราบ	25	35.71
8	ครัน	25	35.71

ตารางที่ 1 (ต่อ)



เลขที่	คำ	จำนวนคนที่อ่านผิด	ร้อยละ
9	ปลอย	24	34.28
10	ปลอน	24	34.28
11	ไกล	21	30.00
12	ตรง	21	30.00
13	เปรัต	20	28.71
14	สงคราม	19	27.14
15	เพราะ	19	27.14
16	กรรม	19	27.14
17	เปลือย	19	27.14
18	ไพร	18	25.71
19	พลิก	18	25.71
20	เพลง	18	25.71
21	กรอก	18	25.71
22	คลอง	17	24.28
23	ปรับ	17	24.28
24	ใคร	16	22.85
25	กลัว	16	22.85
26	พลาด	16	22.85
27	คดาม	16	22.85
28	ครอบ	16	22.85
29	ตรวจ	16	22.85
30	ครึ่ง	15	21.42

ตารางที่ 1 (ต่อ)

เลขที่	คำ	จำนวนคนที่อ่านผิด	ร้อยละ
31	กลาง	15	21.42
32	ตริก	15	21.42
33	เป็รียบ	15	21.42
34	เปลี่ยน	14	20.00
35	กรุง	13	18.57
36	ตรา	13	18.57
37	เตรียม	13	18.57
38	พลัน	13	18.57
39	โกรธ	13	18.57
40	กลับ	13	18.57
41	พร้อม	13	18.57
42	เพ็รียง	12	17.14
43	เก็รียง	12	17.14
44	แปลง	12	17.14
45	คลอง	11	15.71
46	ตรา	11	15.71
47	แคว	10	14.28
48	ตรอก	10	14.28
49	ควัว	10	14.28
50	ปลัน	10	14.28
51	กลอก	9	12.85
52	ปราม	9	12.85

ตารางที่ 1 (ต่อ)

เลขที่	คำ	จำนวนคนที่อ่านผิด	ร้อยละ
53	ไกร	8	12.85
54	คล้าย	8	12.85
55	ครอง	8	12.85
56	พลั้ง	8	12.85
57	ตระ	7	10.00
58	เพลิง	6	8.57
59	ตราก	4	5.71
60	ปราบ	4	5.71

หมายเหตุ : การอ่านผิดในที่นี้ หมายถึง

1. ไม่ออกเสียงตัวควบ เช่น "พรงนี้" อ่านเป็น "พุงนี้"
2. ออกเสียงตัวควบผิดไป เช่น "พรงนี้" อ่านเป็น "พลุงนี้"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. จากแบบสอบถาม เขียน

ตารางที่ 2 จำนวนคนที่เขียนผิด คิดเป็นร้อยละจากมากไปหาน้อย

เลขที่	คำ	จำนวนคนที่เขียนผิด	ร้อยละ
1	หัวไหล	61	87.14
2	ปกกลอก	59	84.28
3	ฉัควัน	57	81.42
4	พรวดพรวด	50	71.42
5	คลองธรรม	49	70.00
6	พลัว	48	68.57
7	ตาโหลง	44	62.85
8	ตากหน้า	43	61.42
9	แกรซ	42	60.00
10	แปล	42	60.00
11	ข้าวกล้า	41	58.57
12	เกร็ดความรู้	40	57.14
13	เขี้ยวกราก	40	57.14
14	ปรก	39	55.71
15	กรีกกราย	38	54.28
16	กลด	37	52.85
17	ปรอย	37	52.85
18	ไหล	35	50.00
19	ครึ่ง	34	48.57
20	ทรงกลด	33	47.14

ตารางที่ 2 (ต่อ)

เลขที่	คำ	จำนวนคนที่เขียนผิด	ร้อยละ
21	เกล็ดหน้าต่าง	31	44.28
22	ตาพร่า	31	44.28
23	ปลกเปลี่ย	30	42.85
24	เกรี้ยว	29	41.42
25	กรอกน้ำ	25	35.71
26	อำพราง	25	35.71
27	แสงปลาม	24	34.28
28	ปลา	23	32.85
29	เกลียว	22	31.42
30	ร้อยกรอง	22	31.42
31	กลีบกลอก	21	30.00
32	เกล้าไม้	21	30.00
33	แปลงผัก	20	28.71
34	กั้มแก้ม	19	27.14
35	ไพลหลัง	19	27.14
36	ปลาทราย	17	24.28
37	ปลาง	16	22.85
38	แปรธาตุ	15	21.42
39	เสี้ยวปลาม	15	21.42
40	ไม้คอก	14	20.00
41	โครงการ	13	18.87
42	แปลเจตนา	13	18.87

ตารางที่ 2 (ต่อ)

เลขที่	คำ	จำนวนคนที่เขียนผิด	ร้อยละ
43	คลัง	12	17.13
44	โพรง	11	15.71
45	ตายทั้งกลม	11	15.71
46	ทม	9	12.85
47	กรับ	8	11.42
48	ผีพราย	7	10.00
49	ข้างพลาย	6	8.57
50	ทอง	6	8.57
51	กำมปู	5	7.14
52	ตรอก	5	7.14
53	แปลงตัว	5	7.14
54	ตะไกร	4	5.71
55	ปลงใจ	4	5.71
56	กล้าแกร่ง	2	2.85
57	กรองน้ำ	2	2.85
58	ครอง	2	2.85
59	ไพร	2	2.85
60	กลม	-	-

หมายเหตุ การเขียนผิดในที่นี้หมายถึง นักเรียนเลือกขีดเส้นใต้คำที่กำหนดให้ผิด เลือกขีดเส้นคำที่ไม่ถูกต้อง เช่น น้ำในแม่น้ำมีโคลน (ทม ทรม) นักเรียนขีดเส้นใต้คำว่า "ทรม" หรือ ผนตก (ป่อย ๆ, ปรอย ๆ, ปลอย ๆ) นักเรียนขีดเส้นใต้คำว่า "ป่อยๆ" หรือ "ปลอย ๆ" ก็ถือว่าเขียนผิด

10. ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" โดยอาศัยคำที่เป็นปัญหามากในการอ่านและเขียนจากแบบสอบ ครั้งที่ 2 ที่ทดลองแล้วว่าใช้ได้เป็นพื้นฐาน

แนวทางที่ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล"

มีดังนี้

1. ฝึกคำที่นักเรียนอ่านและเขียนผิดมีความถี่สูงจากแบบสอบมากกว่าคำที่ผิดความถี่ต่ำ
2. ยึดแนวการสอนแบบฟังและพูด (Aural - Oral Approach)
3. ให้นักเรียนได้ฝึก (Drill) ซ้ำ ๆ กันเพื่อให้เกิดความชำนาญ
4. ใช้คำประพันธ์ช่วยในการฝึก เพราะคำประพันธ์จะให้นักเรียนสนใจและจดจำคำเหล่านี้ได้ง่ายขึ้น
5. ให้นักเรียนได้เล่นการแข่งขันแสดงพฤติกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กในวัยนี้

แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล"

แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

มีดังนี้

- ก. แบบฝึกที่ 1 - 5 เป็นแบบฝึกที่เน้นการอ่านโดยยึดหลักการสอนแบบฟังและพูด (Aural - Oral Approach)
- ข. แบบฝึกที่ 6 - 8 เป็นแบบฝึกที่เน้นการอ่านโดยอาศัยคำประพันธ์เข้าช่วย
- ค. แบบฝึกที่ 9 - 15 เป็นแบบฝึกที่เน้นการเขียนโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้น

แบบฝึกที่ 1

คำที่ใช้ฝึกก. คำที่ใช้อักษรควบ กล

กล้า กลับกลอก กลาง ไกล กลัว ทรงกลด กติคุณ
 กลอง เกลียว เกล็ด กลม เกลา

ข. คำที่ใช้อักษรควบ กร

กรง กราบ โกรธ เกรียงไกร กรอก ร้อยกรอง
 กรีกกราย ปลากราย เกร็ด เกรียว กรับ กรม แกรว

วิธีดำเนินการฝึกขั้นการฟัง

- ครูเขียนคำว่า กับ กลับ กรับ บนกระดานดำ
- ครูออกเสียงคำที่เขียนให้นักเรียนฟังคำละ 3 ครั้ง ครูออกเสียง 2 เสียง แล้วให้นักเรียนตอบว่า "เหมือนกัน" หรือ "ต่างกัน" เสียงที่ครูออกจะมีดังต่อไปนี้

	<u>ครูออกเสียง</u>	<u>นักเรียนตอบ</u>
1	กับ กับ	} เหมือนกัน
2	กลับ กลับ	
3	กรับ กรับ	
4	กับ กลับ	} ต่างกัน
5	กับ กรับ	
6	กลับ กรับ	

หมายเหตุ การออกเสียงของครูสลับข้อ 1, 3, 6, 2 หรือ 4 ตามแต่ความเหมาะสมให้นักเรียนตอบพร้อมกัน แล้วจึงตอบเป็นรายบุคคลจนกระทั่งนักเรียนสามารถแยกความแตกต่างของเสียงได้ถูกต้อง

3. ครูเขียนหมายเลข 1 2 3 กำกับบนคำ ดังนี้

1 2 3
กับ กลบ กรบ

ก. ถ้าครูออกเสียง "กับ" ให้นักเรียนตอบว่า "หนึ่ง" ครูออกเสียง "กลบ"
ให้นักเรียนตอบว่า "สอง" ครูออกเสียง "กรบ" ให้นักเรียนตอบ "สาม" ครูออกเสียงสลับ
กันไปใน 3 เสียง ให้นักเรียนตอบพร้อมกันก่อนแล้วตอบเป็นรายบุคคล

ข. ครูออกเสียง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนตอบ เช่น

	ครูออกเสียง		นักเรียนตอบ	
1	กับ	กับ	หนึ่ง	หนึ่ง
2	กลบ	กลบ	สอง	สอง
3	กรบ	กรบ	สาม	สาม
4	กับ	กลบ	หนึ่ง	สอง
5	กับ	กรบ	หนึ่ง	สาม
6	กลบ	กรบ	สอง	สาม

(ตั้งแต่ข้อ 4 - 6 อาจจะกลับเสียงหลังเป็นเสียงหน้า เช่น ข้อ 4

กลบ กับ นักเรียนจะตอบเป็น สอง หนึ่ง)

ครูออกเสียงสลับกันไปตั้งแต่ข้อ 1 - 6 ให้นักเรียนตอบพร้อมกันและเป็น

รายบุคคล

ค. ครูออกเสียง 3 ครั้งบ้าง แล้วให้นักเรียนตอบ เช่น

	ครูออกเสียง			นักเรียนตอบ		
1	กับ	กลบ	กรบ	หนึ่ง	สอง	สาม
2	กลบ	กับ	กรบ	สอง	หนึ่ง	สาม
3	กรบ	กับ	กลบ	สาม	หนึ่ง	สอง

ครูออกเสียงคำอื่น ๆ ทอไป

ครูออกเสียงสลับกันไปตั้งแต่ 1 - 3 ให้นักเรียนตอบพร้อมกันและเป็นราย

บุคคล

ชั้นการออกเสียง

4. ครอบอ่านคำที่เขียนบนกระดานคำให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน และเป็นรายบุคคล ดังต่อไปนี้

ก. อ่านครั้งละหนึ่งคำ

ข. อ่านครั้งละ 2 คำ โดยสลับคำกัน เช่น

1 กับ กับ 2 กลับ กลับ

3 กรับ กรับ 4 กับ กลับ

5 กับ กรับ 6 กลับ กรับ

ค. อ่านครั้งละ 3 คำสลับคำกันไป เช่น

1 กับ กลับ กรับ 2 กลับ กรับ กับ

3 กรับ กลับ กับ และอ่านคำอื่น ๆ ไปเรื่อย ๆ

5. ครอบออกหมายเลข 1 2 และ 3 แล้วให้นักเรียนออกเสียง ดังนี้

ก. ครอบออกครั้งละ 1 หมายเลข

	<u>ครอบออก</u>	<u>นักเรียนออกเสียง</u>
1	หนึ่ง	กับ
2	สอง	กลับ
3	สาม	กรับ

ข. ครอบออกครั้งละ 2 หมายเลข

	<u>ครอบออก</u>	<u>นักเรียนออกเสียง</u>
1	หนึ่ง หนึ่ง	กับ กับ
2	สอง สอง	กลับ กลับ
3	สาม สาม	กรับ กรับ
4	หนึ่ง สอง	กับ กลับ
5	หนึ่ง สาม	กับ กรับ
6	สอง สาม	กลับ กรับ

ค. ครอบออกครั้งละ 3 หมายเลข เช่น

	<u>ครอบออก</u>	<u>นักเรียนออกเสียง</u>
1	หนึ่ง สอง สาม	กับ กลับ กรับ
2	สอง หนึ่ง สาม	กลับ กับ กรับ
3	สาม หนึ่ง สอง	กรับ กับ กลับ

และบอกหมายเลขอื่น ๆ ต่อไป

หมายเหตุ ครอบออกสลับหมายเลขกันไป ให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันและเป็นรายบุคคล สำหรับการออกเสียงเป็นรายบุคคล ควรจะฝึกให้ครบถ้วนทุกคน โดยเรียกเด็กไม่ซ้ำกันในรอบแรก แต่อาจจะซ้ำในรอบต่อ ๆ ไป สำหรับคนที่มีความยาก

6. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำซึ่งเป็นคำที่ใช้ในการฝึก ให้อ่านบัตรคำคำที่ใช้ฝึกในข้อ ก. (คือคำที่ใช้อักษรควบ กล) ทั้งหมดก่อน แล้วจึงให้อ่านคำที่ใช้ฝึกในข้อ ข. (คำที่ใช้อักษรควบ กร) โดยวิธีการดังนี้

- ครูอ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน
- ให้นักเรียนอ่านเองพร้อมกัน
- ให้นักเรียนอ่านเองคนละบัตรคำเป็นรายบุคคล

7. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำซึ่งเป็นกลุ่มคำที่ครูเตรียมมาเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ดังต่อไปนี้

กลมเกลียว	ทรงกลม	กลับบ้าน	กล้าหาญ	ไกลเมือง
กลับกลอก	กลางถนน	กลัวผี	กับแก้ม	เกล็ดปลา
กรุงเทพฯ	กรวยลา	โกรธมาก	เกรียงไกร	กรอกน้ำ
น้ำกรต	ตะกร้า	รอยกรอง	กรีดกราย	ปลากราย
เกร็ดความรู้	กรมทหาร	คอยแกรว	ตีกรับ	

วิธีที่ให้นักเรียนอ่าน คือ

- ครูอ่านนำ แล้วนักเรียนอ่านตามพร้อมกัน
- นักเรียนอ่านเองพร้อมกัน
- นักเรียนอ่านเองคนละบัตรคำเป็นรายบุคคล

8. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่เป็นประโยคพร้อมกันและรายบุคคล ดังนี้
ฉันเป็นคนกลาง ไม่ใช่คนอื่นใด จึงไม่กล้าล้มกลองหรือเธอไม่ตอง-
กลัว

กรุง เกรียงไกรกมลกราบพิที่ไกรธเมื่อกรุงครอนน้ำใสชวค

9. การประเมินผล สังเกตจากการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ"ร"และ"ล"ในข้อ 8

10. เวลาที่ใช้ในการฝึก ประมาณ 20 นาที

11. ข้อเสนอแนะสำหรับการฝึก

ก. ควรเน้นการฝึกเป็นรายบุคคลมากขึ้นหลังจากที่ฝึกอ่านพร้อมกันแล้ว

ข. ในชั้นการออกเสียง ชั้นที่ 3 กับชั้นที่ 5 ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งผลัดกัน
ออกมาทำหน้าที่บอกคำแทนครู จะทำให้แบบฝึกน่าสนใจยิ่งขึ้น

แบบฝึกที่ 2

คำที่ใช้ฝึก

ก. คำที่ใช้อักษรควบ คล

คลอง คลาน คลาย คลองแคลว คลอด คลั่ง โคลง ใสไคล

ข. คำที่ใช้อักษรควบ กร

กรัน กรัง สงคราม ไกร กรอบกรวี กรัง โกรง กรอง ตะไกร

วิธีดำเนินการฝึก

ชั้นการฟัง

1 ครูเขียนคำว่า คลอง คลอง กรอง

2-3 คำเนิการคล้ายกับข้อ 2 และ 3 ในแบบฝึกที่ 1 แต่ใช้คำ คลอง คลอง กรอง
แทนคำว่า กับ กลับ กรับ ฝึกแทน

ชั้นการออกเสียง

ชั้น 4-5 คำเนิการคล้ายกับข้อ 4 และ 5 ในแบบฝึกที่ 1

6 ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำซึ่งเป็นคำในการฝึก ให้อ่านบัตรคำ คำที่ใช้ฝึกในข้อ ก. (คำที่ใช้อักษรควบ คล) ทั้งหมดก่อน แล้วจึงให้อ่านคำที่ใช้ฝึกในข้อ ข. (คำที่ใช้อักษรควบ คร) โดยวิธีการดังนี้

ก. ครูอ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน

ข. ให้นักเรียนอ่านเองพร้อมกัน

ค. ให้นักเรียนอ่านเองคนละบัตรคำเป็นรายบุคคล

7 ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำซึ่งเป็นกลุ่มคำ ดังต่อไปนี้

คลองบางกอกน้อย คืบคลาน คลี่คลาย คลองแคว คลอดบุตร
ครั้งหนึ่ง สงคราม ไครหนอ ครั้นว่า ครอบครอง ครอบครั
ตัวจริง โครงการ

วิธีที่ให้นักเรียนอ่าน คือ

ก. ครูอ่านนำทีละบัตรคำ แล้วนักเรียนอ่านตามพร้อมกัน

ข. ให้นักเรียนอ่านเองพร้อมกัน

ค. ให้นักเรียนอ่านเองคนละบัตรคำเป็นรายบุคคล

8 ให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่เป็นประโยคพร้อมกันและเป็นรายบุคคล ดังนี้

เด็ก ๆ วายน้ำคลองแควในลำคลอง

เขาแต่งโคลงโคลงแคว

เขาแทบคลั่งเมื่อกฎใส่โคล

ไครหนอน่าตะไคร้ในครัวไป

โครงการ ของเขาก็ครอบครองที่ดิน

ครั้นสงครามเกิดขึ้นเมื่อครั้งที่แล้วครอบครัฉันลำบากกว่าใคร

9 การประเมินผล สังเกตจากการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ"ร"และ"ล"ในข้อ 8

10 เวลาที่ใช้ฝึก ประมาณ 20 นาที

11 ข้อเสนอแนะสำหรับการฝึก เช่นเดียวกับแบบฝึกที่ 1

- 8 ให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่เป็นประโยคพร้อมกันและเป็นรายบุคคล ดังนี้
 - คนปล้นปลอนเปลี่ยนแปลงคำพหูพยาง
 - เขาปลดอยให้ร่างกายเปลดาเปล็อย
 - เชอมสูงเปรียบเหมือนเปรต
 - กองปราบกำลังปรึกษาเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน

9 การประเมินผล สังเกตจากการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" ใน

ข้อ 8

10 เวลาที่ใช้ฝึก ประมาณ 20 นาที

11 ข้อเสนอแนะสำหรับการฝึก เช่นเดียวกับแบบฝึกที่ 1

แบบฝึกที่ 4

คำที่ใช้ฝึก

ตรวจ ทรง ทรน ทรอก ทรอง ราวรี ตรีภตรา ตรีเตรียม ทรากตรา

วิธีดำเนินการฝึก

ขั้นการฟัง

- 1 ครูเขียนคำว่า ทรน ทรน บนกระดานดำ
- 2 ครูออกเสียงคำที่เขียนให้นักเรียนฟังคำละ 3 ครั้ง ครูออกเสียง 2 เสียง แล้วให้นักเรียนตอบว่า "เหมือนกัน" หรือ "ต่างกัน" เสียงที่ครูออกมีดังนี้

<u>ครูออกเสียง</u>	<u>นักเรียนตอบ</u>
1. ทรน ทรน	} เหมือนกัน
2. ทรน ทรน	
3. ทรน ทรน	ต่างกัน

ครูออกเสียงสลับกันไป ให้นักเรียนตอบพร้อมกันแล้วจึงให้นักเรียนตอบเป็น

3 ครูเขียนหมายเลข 1 2 กำกับคำที่เขียนบนกระดานคำ ดังนี้

1	2
ตม	ตรม

ก. ครูออกเสียง "ตม" ให้นักเรียนตอบว่า "หนึ่ง" ครูออกเสียง "ตรม" นักเรียนตอบว่า "สอง" ครูออกเสียงสลับกันไปให้นักเรียนตอบพร้อมกันและเป็นรายบุคคล

ข. ครูออกเสียง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนตอบว่า เสียงที่ออกตรงกับหมายเลขอะไร เช่น

	<u>ครูออกเสียง</u>		<u>นักเรียนตอบ</u>
1.	ตม ตม		หนึ่ง หนึ่ง
2.	ตรม ตรม		สอง สอง
3.	ตม ตรม		หนึ่ง สอง
4.	ตรม ตม		สอง หนึ่ง

ครูออกเสียงสลับกันไปให้นักเรียนตอบพร้อมกันแล้วให้ตอบเป็นรายบุคคล

ค. ครูออกเสียง 3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนตอบว่า เสียงที่ออกตรงกับหลายเลขอะไร เช่น

	<u>ครูออกเสียง</u>		<u>นักเรียนตอบ</u>
1.	ตม ตม ตม		หนึ่ง หนึ่ง หนึ่ง
2.	ตม ตรม ตรม		หนึ่ง สอง สอง
3.	ตรม ตรม ตม		สอง สอง หนึ่ง

และครูออกเสียงอื่น ๆ ต่อไป

ครูออกเสียงสลับกันไปให้นักเรียนตอบพร้อมกันแล้วให้ตอบเป็นรายบุคคล

ขั้นการออกเสียง

4 ครูอ่านคำที่เขียนบนกระดานคำให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกันและเป็นรายบุคคล

ดังต่อไปนี้

ก. อ่านครั้งละหนึ่งคำ

ข. อ่านครั้งละสองคำโดยสลับกัน เช่น

1	ตม	ตม	2	ตม	ตม
3	ตม	ตม	4	ตม	ตม

ค. อ่านครั้งละ 3 คำ โดยสลับกัน เช่น

1	ตม	ตม	ตม	2	ตม	ตม	ตม
---	----	----	----	---	----	----	----

ครูอ่านคำอื่น ๆ ท่อไป

5. ครูบอกหมายเลข 1 หรือ 2 แล้วให้นักเรียนออกเสียง ดังนี้

ก. ครูบอกครั้งละ 1 หมายเลข เช่น

	<u>ครูบอก</u>	<u>นักเรียนออกเสียง</u>
1	หนึ่ง	ตม
2	สอง	ตม
3	สอง	ตม
4	หนึ่ง	ตม



ข. ครูบอกครั้งละ 2 หมายเลข เช่น

	<u>ครูบอก</u>	<u>นักเรียนออกเสียง</u>
1	หนึ่ง หนึ่ง	ตม ตม
2	หนึ่ง สอง	ตม ตม
3	สอง หนึ่ง	ตม ตม
4	สอง สอง	ตม ตม

ค. ครูบอกครั้งละ 3 หมายเลข เช่น

	<u>ครูบอก</u>	<u>นักเรียนออกเสียง</u>
1	หนึ่ง สอง สอง	ตม ตม ตม
2	สอง สอง สอง	ตม ตม ตม

ครูบอกสลับกันไปให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันและเป็นรายบุคคล

6 ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำซึ่งเป็นคำที่ใช้ในการฝึกโดยใช้วิธีการ ดังนี้

ก. ครูอ่านนำนักเรียนอ่านตามพร้อมกัน

ข. นักเรียนอ่านเองพร้อมกัน

ค. นักเรียนอ่านคนละ 1 บัตรคำเป็นรายบุคคล

7 ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำซึ่งเป็นกลุ่มคำดังต่อไปนี้ โดยใช้วิธีการเดียวกันกับ

ข้อที่ 6 ตรวจตรา สระเตรียม ตราทริง ตามตรง กรีกทรง ทรมทรอม ตรีทรง

8 ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่เป็นประโยคพร้อมกันและเป็นรายบุคคล ดังนี้

เวลารাত্রีตำรวจตรวจตราตามตรอก

คนชื่อตรงหมั่นตรีกตราสระเตรียมตัวจะไม่ออกกรม

9 การประเมินผล สังเกตจากการอ่านอักษรควบ ร ในข้อ 8

10 เวลาที่ใช้ในการฝึก ประมาณ 20 นาที

11 ข้อเสนอแนะสำหรับการฝึก

ก. ควรเน้นการฝึกเป็นรายบุคคลหลังจากที่ฝึกพร้อมกันไปแล้ว

ข. ในการฝึกออกเสียงข้อ 3 - 4 แบ่งนักเรียนออกเป็นหมู่ย่อย 3 หรือ

4 หมู่ ให้หมู่หนึ่งเลือกบัตรคำให้หมู่อื่นออกเสียง ผลัดกันทาย ผลัดกันตอบไปตามลำดับหมู่ เช่น หมู่ 1 ถาม หมู่ 2 ตอบ หมู่ 2 ถาม หมู่ 3 ตอบ ไปตามลำดับ จะทำให้บทฝึกน่าสนใจยิ่งขึ้น

แบบฝึกที่ 5

คำที่ใช้ฝึก

ก. คำที่ใช้อักษรควบ พล

พลั้ง พลาก พลิก เพลง เพลิง ปล้น ปลาง ปลาย ไพล โพลง

พลัว ปลา

ข. คำที่ใช้อักษรควบ พร

พร้อมเพรียง พระ พรุ่งนี้ ไพร ไพร พราง พราย โพรง พรวดพราด พร่า

แบบฝึกที่ 6

ในแบบฝึกที่ 6, 7 และ 8 ได้ใช้คำประพันธ์ช่วยในการฝึกการอ่าน

คำที่ใช้ฝึก

- ก. คำที่ใช้อักษรควบ กลฺ กฏ
 ข. คำที่ใช้อักษรควบ กลฺ ฏ
 ค. คำที่ใช้อักษรควบ ปลฺ ปร

วิธีดำเนินการฝึก

1. ครูแจกกระดาษพิมพ์คำประพันธ์ต่อไปนี้ให้นักเรียน

คำประพันธ์แบบที่ 1 ใช้ฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ กลฺ

คำประพันธ์ที่ใช้ : กาพย์ยานี

พระจันทร์ครันทรังกลด	เกลี้ยงเกลาหมค่างสกลไส
เกลียวคลื่นกลบกลอกไกล	ดวงฤทัยหมายกลมเกลียว
ใจกล้วรวัถังกลอง	ฉมึนเศร้าหมองอยู่แคเดียว
เคยกล้ากลบเปล่าเปลี่ยว	หน้าซีกเขี้ยวคล้ายเกล็ดปลา

คำประพันธ์แบบที่ 2 ใช้ฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ ฏ

คำประพันธ์ที่ใช้ : โคลงสี่สุภาพ

กรีกกรายโทเกริกทอง	ตีกรับ
อย่าโกรธพึงสดับ	เพราะพร้อง
ร่อยกรองเคนกรรรับ	คุณค่า
อีกช่วยกันปกป้อง	รักษให้เกรียงไกร



คำประพันธ์แบบที่ 3 ใช้ฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ กล และ กร

คำประพันธ์ที่ใช้: กลอนสุภาพ

อย่าว่างก้ามหยาบเหยียดเกลียดโคจร
อย่าเหี้ยมโทคกดับกลายข้างร้ายเหลือ
จงกลมเกลียวแกร่งกล้าพาจุนเจือ
จงอย่าเชือกคนกลับกลอกหลอกให้ตรม

คำประพันธ์แบบที่ 4 ใช้ฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ คล

คำประพันธ์ที่ใช้: กาพย์ฉิ่ง

คลองแควการกิจไม่คลาย บรรลุที่หมาย
ประพศิตามท่านองคลองธรรม
โคลงกลอนไม่เกลียดเหยียดขำ กำหนดจจจำ
ผู้ใดใส่ไคล้ไปพะวง
พวกบ้าอามิสวงวียง มงายลุ่มหลง
ทั้งของเกาไทยใจทราม

คำประพันธ์แบบที่ 5 ใช้ฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ คร

คำประพันธ์ที่ใช้: กาพย์สุรางคนางค์

ครอบครัวของฉัน พี่น้องครอบครัว เราต่างกรั้นเกรง
ใครใครสกดขี่ กรีกกรั้นบรรเดง ปกครองกันเอง สุขสันต์สำราญ
ครั้นแล้วสงگرام ระเบ็ญตาม เราต้องคร่ำครวญ
บ้านแตกแยกไป ไร่ให้ไยทวน สุกแสนปั่นป่วน นี้แหละสงگرام

คำประพันธ์แบบที่ 6 ใช้ฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ ก ล และ ทร

คำประพันธ์ที่ใช้ : กาพย์ยานี

เคลิบเคลิ้มในโคลงกลอน	ไต่พิศก่อนเกล้าศรีภรรยา
เคลือบแคลงเคลือบสอซน	ระเริงรินไรคร่าครวญ
คลับคล้ายกลอนครั้นเกรง	เครื่องบรรเลงเพลงสันต์สรวล
เกรงเกรียงคคคคล้ายชวน	คล่องแคล่วควนท่าการงาน

คำประพันธ์แบบที่ 7 ใช้ฝึกอ่านคำที่ใช้อักษรควบ ปล

คำประพันธ์ที่ใช้ : โคลงสี่สุภาพ

ปล้นปลอนปลอมคักปลัน	ปลงชีวิต
ปล้ำปลุกเปลือยปลอยปลิด	มากแท้
โลกปละปลอยแปลกจิต	แปลงเปลี่ยน
กิเลสปลุกปลักแปล	ไปเปลื้องคจปลิง

คำประพันธ์แบบที่ 8 ใช้ฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ ปร

คำประพันธ์ที่ใช้ : กาพย์ยานี

ชมรทปรกตาปรอย	ท่าเหงาหงอยเปรียบเหมือนเปรต
ปรึกษาหาสาเหตุ	แยกประเภทคิดปรับปรุง
กัญชาพาใจแปร	ปรารภแก้ก็เกิดยุ่ง
ประปาปรับหัวกรง	การปรับปรุงเลิกปรามปราม

คำประพันธ์แบบที่ 9 ใช้ฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ ปล และ ปร

คำประพันธ์ที่ใช้ : กลอนสุภาพ

แสนปลาบปล้มหลงเพื่อเธอปรานี	ปลงใจพินันแท้ไม่แปรเปลี่ยน
ไม่ปล้นปลอนปลอกลอบกวนเวียน	ไม่หันเหียนรักแท้ไม่แปรไป
เปรียบฟ้าผ่าเปรียบเปรียงได้เสียปลาบ	ปลายเหตุทราบเธอเปลี่ยนผันใจทวนไหว
ช่างสับปลับปรุงคำให้เข้าใจ	ปลอยไว้โยแปรปรวนใจล้วนปลอม

2. ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำประพันธ์ทีละคำประพันธ์ตั้งแต่คำประพันธ์แบบที่ 1. ถึงที่ 9 โดยครูอ่านเป็นตัวอย่างแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล คนละ 1 บาท ต่อ ๆ กันไป

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 9 หมู่ ให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่ใช้อักษรควบโดยชี้คเส้นใต้ในคำประพันธ์

4. การประเมินผล สังเกตการอ่านคำที่ใช้อักษรควบในแบบคำประพันธ์ที่ 3, 6 และ 9

5. เวลาที่ใช้ในการฝึก ประมาณ 20 นาที

6. ข้อเสนอแนะสำหรับการฝึก

ก. ข้อบังคับของฉันทลักษณ์ของคำประพันธ์เหล่านี้รู้ได้จากหนังสืออุเทศวิชาภาษาไทย หลักภาษาไทย ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

ข. การอ่านหลังจากที่อ่านธรรมชาติ เพื่อฝึกคำที่ต้องการฝึกแล้ว ให้นักเรียนหัดอ่านทำนองเสนาะบ้าง จะทำให้บทเรียนน่าสนใจยิ่งขึ้น

แบบฝึกที่ 7

คำที่ใช้ฝึก

- ก. คำที่ใช้อักษรควบ ตรุ
- ข. คำที่ใช้อักษรควบ พลุ พรุ
- ค. คำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" ที่นักเรียนอ่านผิดมากจากแบบสอบ
- ง. คำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" ที่นักเรียนเขียนผิดมากจากแบบสอบ

วิธีดำเนินการฝึก

1. แจกกระดาษพิมพ์คำประพันธ์ 6 ชุด ต่อไปที่ให้นักเรียนทุกคน
- คำประพันธ์แบบที่ 1 ใช้ฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ ตรุ

คำประพันธ์ที่ใช้

กลอนคอกสร้อย

นักเรียน

หมั่นพากเพียรตรึกตราอย่าคิดหนี

ต้องทราบทราวดูจรรยาทุกราตรี

ตระเตรียมงานหน้าที่ตรงเวลา

ใจตรงกะเนียงเรียนเพียรเข้าครู

ตระหนักศัพทศรัยวิชากล้า

เที่ยวตามตรอกอีกช้าไม่นานพา

ขาดศรัทธองไม่ช้าพาตรมเอย

คำประพันธ์แบบที่ 2 ใช้ฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ พล

คำประพันธ์ที่ใช้ : โคลงสี่สุภาพ

พุกพลงามจักพลงากพลั้ง

ฉับพลัน

คังคัจพลพลิกฉัน

พลงาคไค้

ออย่าพุกพลงอยคนหยัน

พลงายำ เหยียบคนา

คนพลิกแพลงพุกไซ้

บิคพลัวพลงอยเลว

คำประพันธ์แบบที่ 3 ใช้ฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ พร

คำประพันธ์ที่ใช้ : กาพย์สุรางคนางค์

ไหวพริบไม่พริ้น พร้อมเพรียงขยัน ปัญญาแพรวพราว

พริ้งเพราะเรียบถ้อย เรียบร้อยงามสกาว่า กางพริ้อยไมคาว เพรศพริ้อยพิงชม

พรวดพรากเป็นไพร อำพรางเรื่อไป พร่าไม่เหมาะสม

พระพรหมไม่ชวย พร่าควยคารม เหมือนพร่าพาตรม ชื่นชมพริ้งพริ

คำประพันธ์แบบที่ 4 ใช้ฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ พล และ พร

คำประพันธ์ที่ใช้ : กาพย์ฉมัง

อยากกินข้าวฉมังพลาเนื่อ

กับแกส้มเหลือเพื่อ

มีมากพร้อมเพรียงเรียงจาง

หัวไพลพลในไพรกว้าง

ไปง่าอำพราง

พากเพียรพริ้พร้อมพปลัน

ผีพรายตาโหลงพลั่วฉัน ตาพรานาพรัน
 ไม่เคยประสมสักที
 คนไพร่พรวดพราคันชี่ พรังพรีบพงพี
 ในไพร่พุดกพลานแต่พรอง

คำประพันธ์แบบที่ 5 ใช้ฝึกคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" ที่นักเรียนมีปัญหาจากการ
 อ่านแบบสอบ

คำประพันธ์ที่ใช้ : กาพย์ยานี

กรวญกรางพลางพลิกกาย	ไม่ เคยคลายความตรอมตรม
กอนคลอกเคล้าระทม	กินนอนชมทุกราตรี
เจ็บปวดครันแมคลอก	คุมกรองตลอดให้พวงพี
กลอมเพลงแมยอมนพลี	เพราะรักนี้แมกว้างไกล
คลาน เคนยามแกร่งกล้า	แม่ปรึกษาไม่ปล่อยไป
ปลิ้นปล้อนจิตหวั่นไหว	อบรมไว้ในคลองธรรม
พระคุณลูกชอกกราบ	ลูกซึ่งทราบขอจกจำ
ใครดืมคุณนอมนำ	ซบเหว้าเป็นเปรตเปลือย

คำประพันธ์แบบที่ 6 ใช้ฝึกคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" ที่นักเรียนมีปัญหาจากการ
 เขียนแบบสอบ

คำประพันธ์ที่ใช้ : กาพย์สุรางคนางค์

ไหลไหลปอกกลอก	กรีกกรายลอลลอก	บิดพลั่วฉันฉัน	
ตาโหลงพรวดพราค	เพราะขาดคลองธรรม	เกรี้ยวกราวแปรผัน	เมาแปล้ตาปรอย
ดมรกปรกบา	เขี้ยวกรากตากหน้า	ตาพร่าเลือนลอย	
ตัวครึ่งข้าวกล้า	จันทราพราวพรอย	ทรงกลดแกรวคอย	ปลกเปลี้ยเสียใจ
เกล็ดปลากรอกหน้า	อย่าไหลไปท่า	เกลี้ยวคลื่นหัวไหล	
จริงเห็นเจ้าเกร์ครู	คอยคุเถลาไม้	ผู้คั่นไพร่	กับแกลุ่มอำพราง
เลนแระแปรธาตุ	แสงปลามนาชขาด	ทำไปพุดงพลาง	
พลาเนื่อปลากราย	เรียงรายพายาวาง	แปลงนัยอยู่ข้าง	เมื่อเขียนเพียรระวัง

2. ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำประพันธ์ที่ละคำประพันธ์ตั้งแต่คำประพันธ์แบบที่ 1 ถึงที่ 6 โดยครูอ่านเป็นตัวอย่างแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านคนละ 1 บาท ตอกันไป

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 หมู่ ให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่ใช้อักษรควบ โดยขีดเส้นใต้ในคำประพันธ์

4. การประเมินผล สังเกตการอ่านคำที่ใช้อักษรควบในคำประพันธ์แบบที่ 5 และ 6

5. เวลาที่ใช้ในการฝึก ประมาณ 20 นาที

6. ข้อเสนอแนะสำหรับการฝึก เช่นเดียวกับแบบฝึกที่ 6

แบบฝึกที่ 8

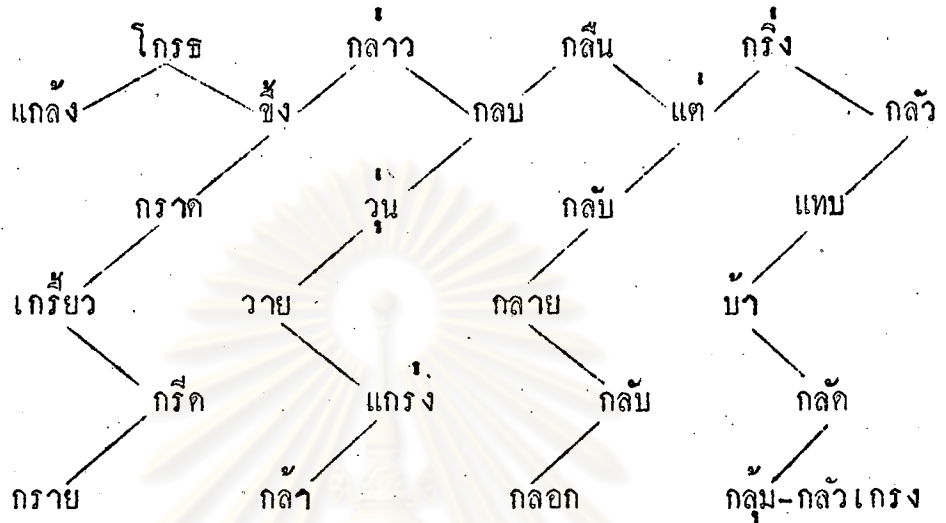
คำที่ใช้ฝึก

- ก. คำที่ใช้อักษรควบ กดู กฏ
- ข. คำที่ใช้อักษรควบ กดู กฐ
- ค. คำที่ใช้อักษรควบ ปดู ปฏ
- ง. คำที่ใช้อักษรควบ ตดู
- จ. คำที่ใช้อักษรควบ พดู พร

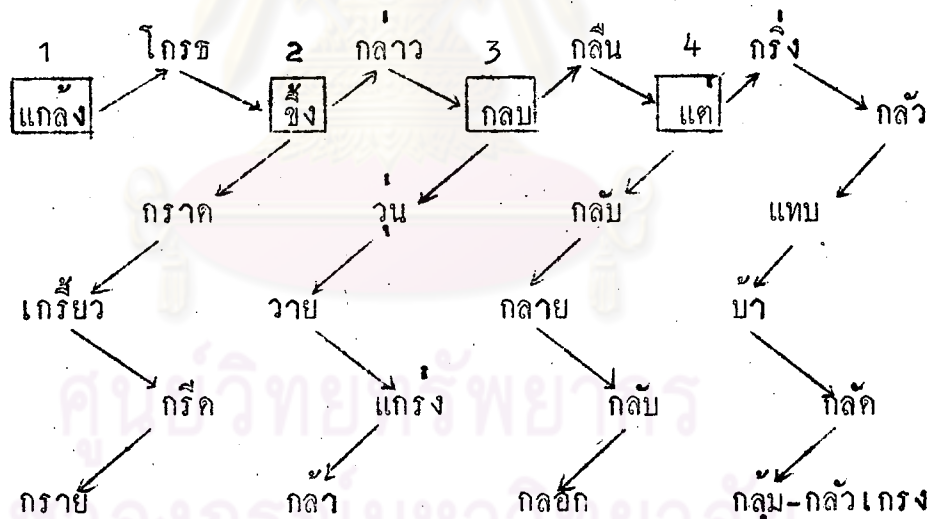
วิธีดำเนินการฝึก

1. ครูแสดงแผนป้ายประกาศต่อไปนี้
แผนป้ายประกาศแผนที่ 1 ใช้ฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ กดู และ กฏ

คำประพันธ์ที่ใช้ : กลโคลงสี่รยางค์กระจาย



แผนภูมิการอ่าน



วิธีอ่าน

- ก. เริ่มต้นอ่านบาทที่หนึ่ง ที่ 1 อ่านไปตามลูกศรชี้ แล้วอ่านลงมาตามลูกศรชี้ต่าง
- ข. บาทที่สองเริ่มต้นที่ 2 อ่านไปตามลูกศรชี้เช่นกัน
- ค. บาทที่สามเริ่มต้นที่ 3 อ่านไปตามลูกศรชี้เช่นกัน
- ง. บาทที่สี่เริ่มต้นที่ 4 อ่านไปตามลูกศรชี้เช่นกัน

กลโคลงร้องนกกกระจำที่ถอกแล้ว

แก้งโกรชซึ่งกราคเกรียว	กรัดกราย
ซึ่งกลาวกลบวุ่นวาย	แก้งกล้า
กลมกลืนแตกกลับกลาย	กลับกลอก
แตกริงกล้วแทบบ้า	กลัดกลุ้มกล้วเกรง

วิธีดำเนินการฝึกอ่าน

ก. ครูอ่านคำประพันธ์ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง 2 เที่ยว
 ข. ครูอธิบายการอ่านบทประพันธ์นี้ จากแผนผังที่ทำได้ ให้ เริ่มต้นจาก
 ไทน์ มีวิธีอ่านอย่างไร

ค. ครูอ่านนำ แล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกันทีละบาท
 ง. นักเรียนอ่านเองพร้อมกันจากป้ายประกาศแผ่นที่ 1 ถ้ายังอ่านไม่ถูกต้อง
 ก็ให้ดูแผนภูมิการอ่าน

จ. นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล ประมาณ 3 - 4 คน

แผนป้ายประกาศที่ 2 ใช้ฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ ครุ และ คล

คำประพันธ์ที่ใช้ : กลโคลงชื่อช่างประสานงา

ครนกรีกไม้	คล้ง ไศล	เคลือบ แคลง	คราแสดง
แฝงคลุมคึก	คร่า ครวญ	กลาย คล	แคลวคลองไซ้ หมคลัน

แผนภูมิการอ่าน

ก.	$\frac{\text{คร}^{\text{ข}}\text{ร}^{\text{ค}}\text{ร}^{\text{ค}}\text{ร}^{\text{ค}}\text{โม}}{5\ 4\ 3}$	$\frac{\text{ค}^{\text{ข}}\text{ด}^{\text{ง}}}{2}$ $\frac{\text{ไ}^{\text{ค}}\text{ด}}{1}$	$\frac{\text{เ}^{\text{ค}}\text{ล}^{\text{อ}}\text{บ}}{6}$ $\frac{\text{แ}^{\text{ค}}\text{ด}^{\text{ง}}}{7}$	$\frac{\text{ค}^{\text{ร}}\text{า}\ \text{ส}^{\text{แ}}\text{ด}^{\text{ก}}}{8\ 9}$
ข.	$\frac{\text{แ}^{\text{ค}}\text{ด}^{\text{ง}}\ \text{ค}^{\text{ล}}\text{ม}\ \text{ค}^{\text{ิ}}\text{ก}}{5\ 4\ 3}$	$\frac{\text{ค}^{\text{ร}}\text{า}}{2}$ $\frac{\text{ค}^{\text{ร}}\text{ว}^{\text{ญ}}}{1}$	$\frac{\text{ก}^{\text{ล}}\text{ย}}{6}$ $\frac{\text{ค}^{\text{ล}}}{7}$	$\frac{\text{แ}^{\text{ค}}\text{ด}^{\text{ว}}\ \text{ค}^{\text{ล}}\text{อ}^{\text{ง}}\ \text{ไ}^{\text{ช}}\text{ร}\ \text{ท}^{\text{ม}}\text{ค}^{\text{ล}}\text{น}}{8\ 9\ 10\ 11\ 12}$

วิธีอ่าน

- ก. หมายเลขที่อยู่ใต้คำกำหนดแทนค่านั้น
- ข. ตารางแบ่งออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ ข้างบนทั้งหมดคือตาราง ก. ข้างล่างทั้งหมด คือ ตาราง ข.
- ค. บาทที่หนึ่ง เริ่มต้นอ่านที่ 1 ในตาราง ก. แล้วอ่านไปตามหมายเลข

คังน

1 2 3 4 5 6 7

- ง. บาทที่สอง เริ่มในตาราง ก. จากหมายเลขต่าง ๆ คังน

7 6 8 9 2 1

- จ. บาทที่สาม เริ่มในตาราง ข. จากหมายเลขต่าง ๆ คังน

1 2 3 4 5 6 7

- ฉ. บาทที่สี่ เริ่มในตาราง ข. จากหมายเลขต่าง ๆ คังน

7 6 8 9 10 11,12, 2, 1

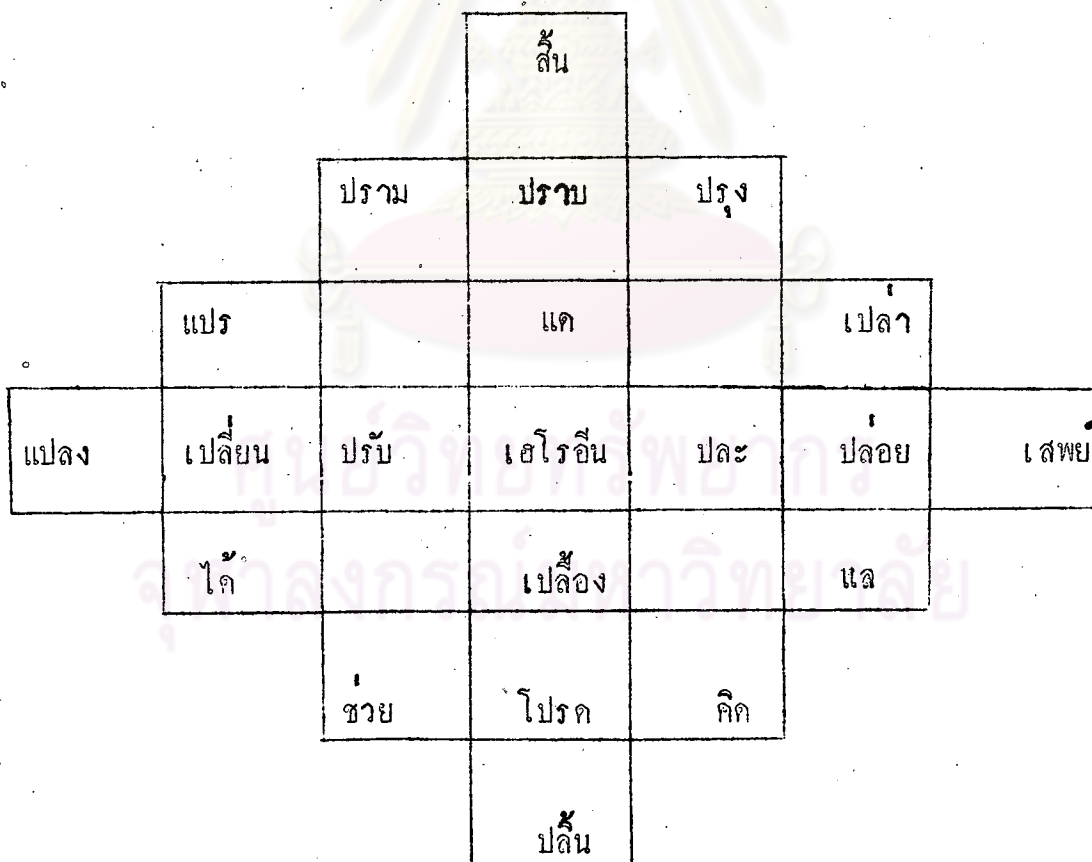
กลโคลงชื่อช่างประสานงาที่ตอกแล้ว

โคลคั้งไม้ครีกรัน	เคลือบแดง
แดงเคลือบตราแสง	คั้งไค้
ควัญคว่ำคิคคุดมแฝง	คลายคั้ง
คั้งคลายแล้วคั้งงาไซ้	หมคั้งคว่ำควัญ

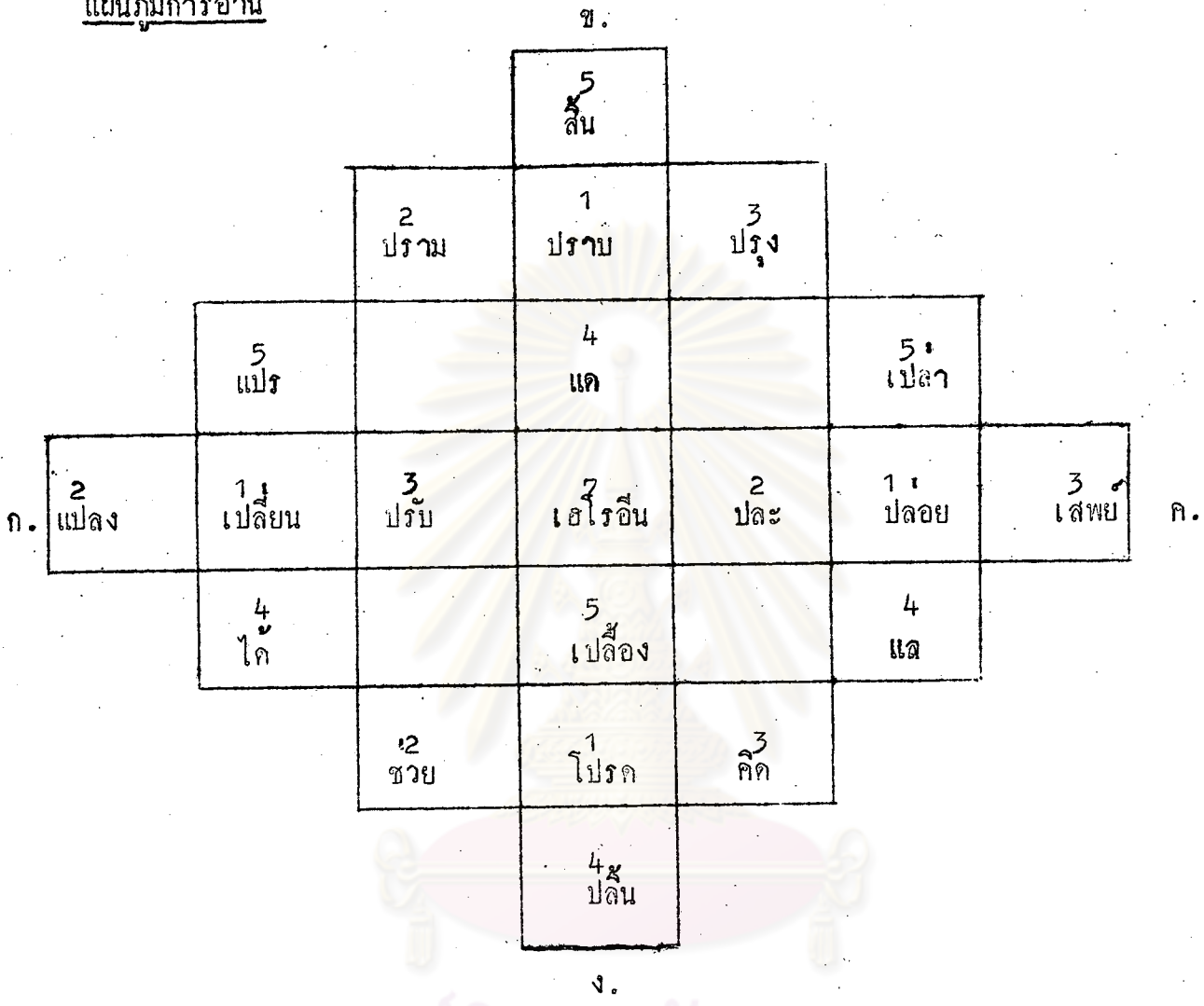
วิธีดำเนินการฝึกอ่าน เช่นเดียวกับแผนป้ายประกาศที่ 1

แผนป้ายประกาศที่ 3 ใช้ฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ ปลูก และ ปรุ

คำประพันธ์ที่ใช้ : กลโคลงชื่อจาทุรทิศ



แผนภูมิการอ่าน



วิธีอ่าน

- ก. หมายเลขที่อยู่ในตารางกำหนดให้แทนคำในตารางนั้น
- ข. แบ่งตารางทั้งหมดออกเป็น 4 ส่วนใหญ่ ๆ คือ ก ข ค และ ง
- ค. บาทที่หนึ่ง เริ่มต้นอ่านที่ 1 ในตาราง ก. แล้วอ่านไปตามหมายเลขดังนี้
 1 2 1 3 4 1 5
- ง. บาทที่สองและสาม เริ่มต้นอ่านที่หมายเลข 1 ในตาราง ข. ค. อ่านตามหมายเลขเหมือนตาราง ก.
- จ. บาทที่สี่ เริ่มต้นอ่านหมายเลข 1 ในตาราง ง. อ่านตามหมายเลขดังนี้
 1 2 1 3 4 1 5 7

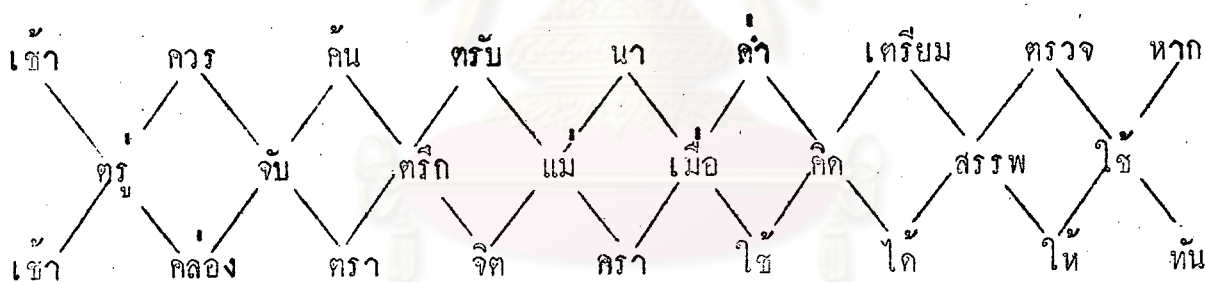
กลโคลงชื่อจากรหัส ที่ดอกแดง

เปลี่ยนแปลง	เปลี่ยนแปลง	เปลี่ยนแปลง
แปรปรวน	แปรปรวน	แปรปรวน
แปรปรวน	แปรปรวน	แปรปรวน
แปรปรวน	แปรปรวน	แปรปรวน

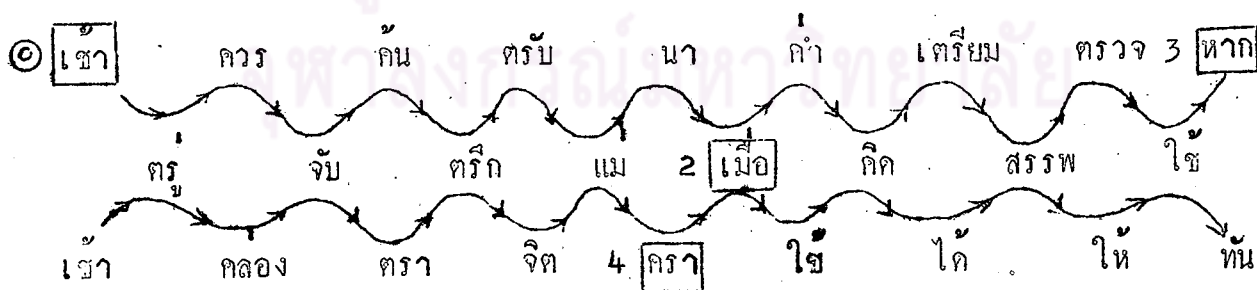
วิธีคำเป็นถาวรฝึกอ่าน เช่นเดียวกับแผนป้ายประกาศที่ 1

แผนป้ายประกาศที่ 4 ใช้ฝึกอ่านคำที่ใช้อักษรควบ ตร

คำประพันธ์ที่ใช้ : กลโคลงชื่อตารางเพชร



แผนภูมิการอ่าน



วิธีอ่าน

- ก. เริ่มต้นอ่านบทที่หนึ่งที่ ๑ อ่านไปตามลูกศร ชันลง ไปตาม
ลำดับ จนถึงสร้อยคำ "แมนา"
- ข. เริ่มต้นอ่านบทที่สอง ที่คำว่า "เมื่อ" อ่านชันลงไปตามลูกศรเหมือนบท
ที่หนึ่ง จนถึงคำว่า "ทรวจไซ"
- ค. เริ่มต้นอ่านบทที่สาม ที่คำว่า "หาก" แล้วมาเริ่มต้นบรรทัดใหม่ ที่คำว่า
"เข้า" อ่านชันลงไปตามลำดับลูกศร จนถึงสร้อยคำ "จิตแม"
- ง. เริ่มต้นอ่านบทที่สี่ คำว่า "ครา" : อ่านไปตามลูกศร ชัน ลง จนกระทั่งจบ

กลโคลงชื่อตารางเพชรที่ถอดแล้ว

เข้าครุควรจับคน	ทริกทวี	แมนา
เมื่อคำคิดเตรียมสรรพ	ทรวจไซ	
หากเข้าครุคลองจับ	คราทริก	จิตแม
คราเมื่อไซคิดได้	ทองให้ไซทัน	

วิธีดำเนินการฝึกอ่าน เช่นเดียวกับแผนป้ายประกาศที่ 1

แผนป้ายประกาศที่ 5 ใช้ฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษรควบ พล และ พร

คำประพันธ์ที่ใช้ * กลกลอนชื่อลูกคลื่นหาง

เมื่อพลังเผลอนาเชื่อ

พลันละเมอไพลฝัน

คาพร่าพรายพร่าเพอ

ทำบิคพลัวพลอยคำ

สัญญาหมายปลิดปลิว

แกลงบนปลายพลิกเพลง

ชุกโพรางพรางเรียงราย

ใครพรวดพรากอาจตาย

เป็นผีसाงไมพลาค
 พลีเพราะนางววยชีวี
 เรารอนกายเหมือนเพลิงวาง

แผนภูมิการอ่าน

เมื่อปลงเผลอนาเชอ

ปลันละเมอไพล่น
 ตาพร่าพร่าพร่าเพื่อ
 ทำบิตพลิวพลอยค่า
 สัญญาหมายปลิดปลิว
 แกล้งบันปลายพลิกแพลง
 ชุคโพรงพร่างเรียงราย
 ไครพรวคพรากอาจตาย
 เป็นผีสางไมพลาค
 พลีเพราะนางววยชีวี
 เรารอนกายเหมือนเพลิงวาง

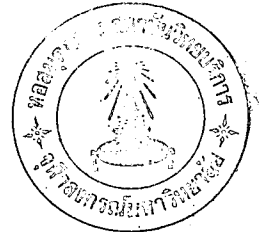
วิธีอ่าน

- ก. อ่านคำที่ปรากฏทั้งหมดแล้วซ้ำวลี 3 เสียงที่ขีดเส้นใต้ไว้ข้างหน้า
 ข. วรรคอื่น ๆ ก็อ่านเช่นเดียวกัน

กลกลอนชื่อองกตินทางที่ถอดแล้ว

เมื่อปลงเผลอนาเชอเมื่อปลงเผลอ
 ปลันละเมอไพล่นปลันละเมอ
 ตาพร่าพร่าพร่าเพื่อตาพร่าพร่า

ทำบิณฑพัลลวพลอยคำทำบิณฑพัลลว
 สัตตัญญาหมายปลัดปลิวสัตตัญญาหมาย
 แกล้งบั้นปลายพลิกแพลงแกล้งบั้นปลาย
 ชุกโพรงพรางเรียงรายชุกโพรงพราง
 ไครพรวดพรากอาจตายไครพรวดพราก
 เป็นผีसांगไมพลากเป็นผีसांग
 พลิดเพราะนางวายชีวีพลิดเพราะนาง
 เราร้อนกายเหมือนเพลิงวางเราร้อนกาย



วิธีดำเนินการฝึกอ่าน เช่นเดียวกับแผนป้ายประกาศที่ 1

2. การประเมินผล สังเกตการอ่านคำประพันธ์ของนักเรียน
3. เวลาที่ใช้ฝึก ประมาณ 20 นาที
4. ข้อเสนอแนะสำหรับการฝึก

ก. ข้อบังคับจันท์ลักษณะของคำประพันธ์เหล่านี้ดูได้จากหนังสืออุเทศ
 วิชาภาษาไทย ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

ข. ถ้านักเรียนไม่สามารถอ่านคำประพันธ์ได้ ควรอธิบายแผนภูมิแสดง
 การอ่าน และอ่านหรือให้นักเรียนลองอ่านตามแผนภูมิที่แสดงไว้

แบบฝึกที่ 9

แบบฝึกตั้งแต่แบบฝึกที่ 9 ถึง 15 จะเน้นเรื่องการเขียนเป็นหลัก

คำที่ใช้ฝึก ครูจัดทำบัตรคำแยกประเภทไว้ ดังนี้

ก. ประเภท 2 คำ

ไม่มีตัวควบ 1 คำ มีตัวควบ 1 คำ

ก้าม - กล้าม	เกา - เกลา	ปก - ปลอก
ตาก - ตราก	ทม - ทรม	ตอก - ตรอก
ทอง - ตรอง	ผัด - ผัดคั	

มีตัวควบทั้งสองคำ

กลม - กรม	เกลียว - เกรียว	กลอก - กรอก
เกล็ด - เกร็ด	กล้า - กร้า	โคล - ไคร
โคลง - ไครง	คลอง - ครอง	แปลง - แปรง
ปลาบ - ปราบ	ปลง - ปรง	พลา - พร่า

ข. ประเภท 3 คำ

ก้ม - กด้ม - กร้ม	กอง - กลอง - กรอง	กาย - กลาย - กราย
คั่ง - คดั่ง - ครั่ง	แป - แบล - แปร	ปาง - พวาง - พราง
พาย - พลาย - พราย	ไพ - ไพล - ไพร	โพง - โพลง - โพรง
พาด - พลาด - พราด	ไพ - ไพล - ไพร	

วิธีดำเนินการฝึก

1. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่ใช้ในการฝึกทั้งหมดทีละบัตรคำพร้อมกัน

2. ครูแสดงบัตรคำซึ่งเป็นคำที่ใช้ฝึกทีละคำ พร้อมกับอธิบายความหมายโดยให้อยู่ในรูปของกลุ่มคำ การอธิบายบัตรคำ ครูอธิบายเองหรือให้นักเรียนให้ความหมาย หรือยกตัวอย่างคำเป็นรายบุคคลแต่ละบัตรคำ โดยที่ครูอธิบายเพิ่มเติม

การให้นักเรียนตอบ . ตอบปากเปล่า หรือไปเขียนบนกระดานคำทีละหลาย ๆ คนก็ได้

กลุ่มคำที่ใช้อธิบายบัตรคำ มีดังนี้

บัตรคำ	กลุ่มคำที่ใช้เสียงตามบัตรคำ
ก้าม - กล้าม	ก้ามปู วางก้าม เล่นกล้ามเนื้อ
เกา - เกลา	เกาหลัง เกลาไม้ เกลี้ยงเกลา
ปลอก - ปลอก	ปลอกดอก ปลอกกล้วย ปลอกมีด ปลอกหมอน
ตาก - ตรา	ตากผ้า ตากผัก ตากหน้า ตรากระดาษ

กลุ่มคำ (ต่อ)

บัตรคำ	กลุ่มคำที่ใช้เสียงตามบัตรคำ
ตม - ตรม	โตนตม เพชรในตม ตรอมตรม ออกตรม
ตอก - ตรอก	ไม้ตอก ตอกตะปู ตรอกชอย จนตรอก
ตอง - ตรอง	ใบตอง สีตองอ่อน ตรีกตรอง ตริตรอง
ผัก - ผัก	ผักวัน ผักด้วยเตี่ยว ข้าวผัก ผักน้ำ
กลม - กรม	กรมทหาร กรมกอง วงกลม กลมเกลียว คายทั้งกลม
เกลียว - เกรียว	เกลียวคลื่น เกลียวเชือก กลมเกลียว เกรียวกราว โทเกรียว
กลอก - กรอก	กลับกลอก กลอกกลิ้ง กรอกน้ำ
เกล็ด - เกร็ด	เกล็ดปลา ขานเกล็ด เกล็ดหน้าต่าง เกร็ดความรู้
กล้า - กร้า	กล้าแกร่ง กล้าหาญ ข้าวกล้า ตะกร้า
ไคล - ไกร	คลังไคล ไสไคล ตะไคร้
โคลง - โกรง	โคลงกลอน เรือโคลง โกรงการ ชีโครง
กลอง - ครอง	แม่น้ำลำคลอง ทำนองกลองธรรม ปกครอง ครอบครอง
แปลง - แปรง	แปลงผัก แปลงกาย เปลี่ยนแปลง แปรงพัน แปรงลบกระดานคำ
ปลาบ - ปราบ	เดี๋ยวปลาบ มันปลาบ ปลาบปลื้ม ปราบปราม
ปลง - ปรง	ตกลงปลงใจ ปลงชีวิต ปลงผม ปลงพระชนม์ ต้นปรง
ปลา - พร้า	ปลาเนื้อ พร้าพราย ตาพร้า
กับ - กลับ - กรับ	กับข้าว กับคักหนู กับแก้ม กลับบ้าน กลับกลอก ตีกรับ
กอง - กลอง - กรอง	กองขยะ ตีกลอง ร้อยกรอง กรองน้ำ
กาย - กลาย - กราย	ร่างกาย กลับกลาย ปีกลาย กรีกกราย
คั้ง - คลัง - ครั่ง	คั้งคั้ง คลังไคล ตัวครั่ง แสงครั่ง

กลุ่มคำ (ต่อ)

บัตรคำ	กลุ่มคำที่ใช้เสียงตามบัตร
แป - แปล - แปร	ชื่อแป แขนแป กี๋คลูกแป แปลความหมาย เปลี่ยนแป เลนแป แปรธาตุ
ปาง - พาง - พราง	โพงพาง เล่นไปพาง อำพราง
พาย - พลาย - พราย	พายเรือ พลายงาม ช่างพลาย ผีพราย แพรวพราย
ไผ - ไพล - ไพร	ไผ่ไผ หัวไพล สีไพล กลางไพร ไกรไพร
โพง - โพลง - โพรง	โพงพาง ตาโพลง โพรงกระรอก ชุกโพรง
พาด - พลาด - พราก	พาดพิง ผิดพลาด พลาดพราก พรอดพราก
ไพ - ไพล - ไพร	เล่นไพ ไพลไปทำอย่างอื่น ไพลหลัง คนไพร ไพรพล

3. ครูแสดงบัตรคำทีละบัตรคำ แล้วให้นักเรียนบอกเป็นกลุ่มคำพร้อมกัน

4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 3 กลุ่ม ให้กลุ่มคัดเลือกตัวแทนกลุ่มครั้งละ 1 คน

มาแข่งขันกันเขียนคำบนกระดานคำ โดยครูแสดงบัตรคำ แล้วนักเรียนเขียนเป็นกลุ่มคำในข้อ 2 ให้แข่งขันประมาณ 5 - 6 บัตรคำ รวมคะแนนประกาศผลการแข่งขัน

5. การประเมินผล สังเกตการบอกเป็นกลุ่มคำ และเขียนบนกระดานคำของนักเรียน

6. เวลาที่ใช้ฝึก ประมาณ 20 นาที

7. ข้อเสนอแนะสำหรับการฝึก ควรให้นักเรียนทุกคนได้มาเขียนบนกระดานคำ โดยไม่ซ้ำกัน ควรให้นักเรียนนำปทานุกรมมาด้วย เพื่อฝึกให้นักเรียนใช้ปทานุกรม และเพิ่มพูนทักษะให้กว้างขวาง และครูควรนำพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานไปด้วย เพื่อตรวจสอบตัวสะกดบางคำที่ไม่ปรากฏในปทานุกรมนักเรียน

แบบฝึกที่ 10

คำที่ใช้ฝึก

- ก. คำที่ใช้อักษรควบ ครุ คฤ
 ข. คำที่ใช้อักษรควบ ปรุ ปลุ
 ค. คำที่ใช้อักษรควบ ตรุ
 ง. คำที่ใช้อักษรควบ พรุ พลุ

การดำเนินการฝึก

1. ครูแจกกระดาษซึ่งพิมพ์ข้อความต่อไปนี้ ให้นักเรียนทุกคน

ครูกลุ่มยังไม่มีครอบครัว ท่านเคร่งครัดระเบียบไม่คลอนแคลน ขริม เกรงเกรียด ไม่เคลี้ยเคลากกับใคร เคลิบเคลิ้มแต่แต่งโคลง เวลาท่านครึมท่านทำเสียงโครมคราม เพื่อให้ศิษย์ครั่นคร้าม จนถึงขั้นคะคอกให้คล้ายว่า เคื่องแก๊น จนนักเรียนกลางแกลงไม่คริกครัน ท่านจะคร่ำครวญอยู่บ่อย ๆ ว่านักเรียนซี้ซลาด ไม่พิเคราะห์ เวลาท่านคลาโคลก็ค้อย ๆ เคลื่อนคล้อย ท่านช่างคิดจึงทำอะไรไม่คลุมเครือและเคอะเขิน วันหนึ่งนักเรียนโคร่งว้างชน ท่านคงโครม นักเรียนคลอมน้อยครั้งตัว ท่านเคื่องแก๊นเกือบแทบคลั่ง แต่คลานอย่างคล่องแคล่ว ท่านไม่คล้ายโกรธจะแจ้ญ่ปกครอง นักเรียนหาว่าใส่โคล่เรื่องยังไม่จบ โปรดคลี่คลายเอาเอง

2. ให้นักเรียนอ่านกระดาษพิมพ์ที่แจกให้ 1 เที้ยวพร้อม ๆ กัน และอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคลอีกประมาณ 3 - 4 คน ๆ ละ 2 - 3 บรรทัด

3. หลังจากฝึกข้อ 2 แล้ว ให้นักเรียนตอบปัญหาปากเปล่าเป็นรายบุคคล โดยเรียกคนตอบไม่ซ้ำกัน การตอบนั้นอนุญาตให้เด็กดูจากกระดาษพิมพ์ที่แจกไปให้ เพราะต้องการไต่คว้าตอบเป็นคำที่จะใช้ฝึก

1. นายกลุ่มมีอาชีพอะไร ?
2. คนที่ยังไม่ได้แต่งงานเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอย่างไร ?
3. นายกลุ่มปฏิบัติระเบียบอย่างไร ?

4. ครูกลุ่มเคลิบเคลิ้มอยู่กับการทำอะไร ?
5. เวลาครูกลุ่มโกรธทานทำอะไร ?
6. เวลาครูกลุ่มโกรธนักเรียนรู้สึกอย่างไร ?
7. ครูกลุ่มบนนักเรียนนอยบอย ๆ วาอย่างไร ?
8. เวลาครูกลุ่มเกินทานเกินอย่างไร ?
9. ใครวิ่งชนครูกลุ่ม ?
10. เวลาครูกลุ่มกลาน ทานกลานอย่างไร ?
11. ครูกลุ่มจะแข่งกับใคร ?
12. นักเรียนวาอย่างไร ?

คำตอบที่ถูกต้อง

1. ครู
2. ไม่มีครอบครัว (ถ้าตอบว่า "โสด")
3. อย่างแรงครัดไม่คลอนแคลน ต้องให้เด็กดูเนื้อเรื่อง)
5. ท่าเสียงโครมคราม
4. แต่งโคลง
7. ชี้อลาด ไม่พิเคราะห์
6. ครั้นคร้ามไม่ครึกครื้น
9. นักเรียนโกรง
8. คอย ๆ เคลื่อนคล้อย
10. อย่างคล่องแคล่ว

4. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกต่อไปนี้ โดยครูบอกคำละ 2 ครั้ง และเมื่อบอกครบทุกคำแล้ว บอกทานอีก 1 ครั้ง

ตัวครึ่ง บ้าคลั่ง คลั่งไคล้ แสงครึ่ง ชีโครง โกรงการ ตะใคร้
โคลงกลอน โคลงเรือ ปกกรอง ครอบครอง ครอบธรรม ล่าคล่อง ไล่ไคล้

แปลความหมาย แปลเจตนา เล่นแร่แปรธาตุ แปรงสีพื้น แปลงตัว ที่แปลง
แปลงผัก ปราบปราม แสงปลาบ ปลาบปล้ม เสียวปลาบ ฝนตกปรอย ๆ
ตาปรอย ต้นปรัง ปลงใจ ปลอกมีด ปลอกกล้วย ปลอกลอก อิมแปล้

ใบตอง สีตองอ่อน ตรีกรอง ทรากตรา ตากหน้า ไม้ตอก ตอกตะปู
จนตรอก ตรอกซอย

พูดพาดก็หัวเราะ บิดบังอำพราง พายเรือ แสงพราย ผู้พราย ช้างพลาย
 พลายงาม กลางไพร หัวไพล ไพรงกระรอก ตาโหลง พรวดพรวด
 พลาทพลัง ไพรพล เอามือไพลหลัง ไพลไปทำอีกอย่างหนึ่ง บิดพลัว
 สบักพลัว น้ำตกพลัว พลาเนื้อ ตาพรา ผักวัน ผักผ้า ข้าวผัก

5. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องบนกระดานคำโดยให้นักเรียนไปเขียนบนกระดานคำ แล้วครูแก้ไข แล้วให้เวลานักเรียนเปลี่ยนกันตรวจกระดาษคำตอบกัน

6. เวลาที่ใช้ฝึก ประมาณ 20 นาที

7. ข้อเสนอแนะสำหรับการฝึก

- ก. ต้องเน้นการออกเสียงฝึกคำที่ใช้อักษรควบในคำตอบของนักเรียน
- ข. การเขียนตามคำบอกเมื่อเขียนเรียบร้อยแล้ว อาจให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบบนกระดานคำ แล้วครูตรวจสอบอีกครั้ง ก่อนที่จะให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ
- ค. อนุญาตให้นักเรียนใช้พจนานุกรมหรือปทานุกรมในขณะขึ้นไปเฉลยตัวสะกดบนกระดานคำได้ เพื่อฝึกให้นักเรียนเคยชินกับตัวสะกดที่ถูกต้องตามมาตรฐาน

แบบฝึกที่ 11

คำที่ใช้ฝึก

- ก. คำที่ใช้อักษรควบ กร ฤดู
- ข. คำที่ใช้อักษรควบ คร ฤดู
- ค. คำที่ใช้อักษรควบ ปร ฤดู
- ง. คำที่ใช้อักษรควบ ตร
- จ. คำที่ใช้อักษรควบ พร ฤดู

วิธีดำเนินการฝึก

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 จากกระดาษพิมพ์ข้อความ ดังนี้

แบบฝึกที่ 1

คำสั่ง จงเติม ร หรือ ล ลงในช่องว่าง บางคำที่ไม่จำเป็นต้องมี ร หรือ ล ให้
เว้นช่องว่างไว้ ไม่ต้องเติม

ในคืนพระจันทร์ทรงกด ตาแก่นกำลงเกาไม้เพื่อสานตะกรา แกเป็นคนตง
ไมกบกอกปอกลอก ประพคิตนอยู่ในหานองคองชรรม ใคจำงแทำงำนกีไมยัควน
ประกันพรง ฆณะที่ตาแกปยๆ แกตองลีมตาใพงเเพราะมีสแงปลาบออกมาจากปาแก
นีกกลำวีที่ตายทังกม ฆณะนั้นโจรหลายคณพวคพราคออกมาจากใพเมายีนตอหนำเอามือใพ
หลังตาแกนชนลุกเกรียว ใจอรคณหนีงกำกไปที่บานเกคหนำตำงทำให้ตาแกนเสียปลาบ
"มีอะไรกินบำง" ใจอรถำม

"มีกบแกมหลายอยำง พวำเนื่อกีมีปลากรายทอคกีมี" ตาแกนตอบ แลวกีลุก
ชีนไปกอนำใสชวค ใจอรกีใกอรชตาคแงคังสแงครีง

"ใให้ไปยกกบขำว ใพไปทำอีกอยำง ทำมาบิคพลำ"

ใจอรกินขำวปลากนอิมแปไทอกันเกรียว กอนจาคลำยังแดมทุบที่ตาแกนเสียสองสำมที่ ตา
แกนระบมไปหังทัวตองใชำวใพ ฝนเป็นยำทำแจิงไมไคไไปชนขำวกำเสียหลายวน

เฉลยคำตอบแบบที่ 1

ทรงกลด เกลำไมตะกรำ ทรง กลบกลอก ปอกลอก หำนองคองชรรม
ใจอร ฝควน ปรอย ำลีมตาใพงเเพราะมีสแงปลาบ ตายทังกม พรวคพราค
ใพ เอำมือใพหลัง ชนลุกเกรียว กรำก บานเกลีคเสียปลาบ

กบแกลม พลำเนื่อ ปลากรำย กรอกนำ สแงครีง

กบขำว ใพไปทำบิคพลำอิมแปไทอกันเกรียว หำวใพขำวกำ

2. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง โดยวิธีบอกปากเปล่าให้นักเรียนเปลี่ยนกระดาษคำตอบกันตรวจหลังจากคืนกระดาษคำตอบแล้ว นักเรียนอ่านข้อความทั้งหมดพร้อมกันอีก 1 ครั้ง

3. ครูแจกกระดาษพิมพ์ข้อความแผ่นที่ 2 ให้นักเรียนทำทุกคน

แบบที่ 2

คำสั่ง จงขีดเส้นใต้คำที่ถูกต้องในวงเล็บ

ชายคนหนึ่งไว้ม (ปรก, ปลก) บำไ้ (ตาก, ตราก) หน้ามาหาคุณมารศรี
 เธอกำลังทำ (แปรง, แเปลง) ผัก เขาบอกว่าเขาแทบ (คร้ง, คล้ง) ที่ปล่อยให้เขาคอย
 (แกว, แกรว, แกลว) อยู่หน้าตัก (พริ้ว, พลิว) เขานั่งดู (เกรียว, เกลียว) คลื่นทั้งวัน
 ไม่นา (กับกอก, กรับกรอก, กัดบักลอก) เห็นเขาเป็นคนสั้นไร้ไม้ (ตอก, ตรอก) กระจม้ง
 คง (กรีกกราย, กรีกกลาย) ไปเที่ยวกับใครที่ไหน เธอขอผัดวันเป็นวันพรุ่งนี้ 2 โมง
 เธอจะทำ (พรวา, พลา) เนื้อไปรับประทาน คิดว่าเขาคงตกลง (ปรง, ปลง) ใจ เธอ
 จะหาบร้อย (กรอง, กลอง) เพราะ ๆ ไปอ่านให้ฟัง เขาเห็นด้วยกับ (โครง, โคลง)
 การของเธอ

รุ่งขึ้นเธอสวมเสื้อสี (ตอง, ตรอง) อ่อนกางเกงสี (ไพร, ไพล) เตรียมข้าวของ
 พร้อมกับต้มป (ก้าม, กล้าม) โต้เพิ่มขึ้นอีกอย่าง ถึงแม้ขณะนั้นฝนตก (ปอย ๆ, ปรอย,
 ปลอย) เธอก็ยังคอยแต่เขาก็ไม่มา จนเที่ยงเธอคิดว่าเขาไม่น่าเป็นคน (ปก, ปลอก) ลอก
 เลย เธอเสียใจโคคหายไป (เกรียว, เกลียว) คลื่น เขามาถึงพบแต่ข้าวของเขา-
 เสียว (ปราย, ปลาย) ไปทั้งตัว เธอไม่น่าใจเร็วเลย นึกให้มาตอนบ่าย 2 โมง ไม่นา
 (แปร, แเปล) ความหมายผิดเลย

เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ผมปรกบ่า ตากหน้า แเปลงผัก คล้ง คอยแกรว หน้าตักพลิว เกลียวคลื่น
 กัดบักลอก ไม้ตอก กรีกกราย พลาเนื้อ ปลงใจ ร้อยกรอง โครงการ
 ตองอ่อน สีไพล ก้าม ปรอย ๆ ปอกลอก เกลียวคลื่น เสียวปลาย
 แเปลความหมาย

4. กรุ้เฉลยคำตอบที่ถูกต้องด้วยวิธีบอกปากเปล่า ให้นักเรียนเปลี่ยนกระดาษ
 คำตอบกันตรวจ หลังจากคืนกระดาษคำตอบแล้ว นักเรียนอ่านข้อความทั้งหมดอีกครั้ง
 พร้อมกัน

5. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกต่อไปนี้ ครูบอกคำละ 2 ครั้ง หลังจากเขียนหมดทุกคำแล้ว ครูอ่านทานให้ฟังอีก 1 ครั้ง

6. ครูอธิบายกติกาให้นักเรียนฟังก่อนว่า การบอกคำบอกของครู อาจออกเสียงไม่ตรงกับความเป็นจริงได้ เช่นคำว่า "พลาตปลั่ง" เสียงที่ครูอ่านอาจอ่านว่า "พาคั้ง" นักเรียนจะต้องทราบว่า คำนี้สะกดจริง ๆ เป็นอย่างไร

ทรงกลด น้ำกรด กลดพระชุกงค์ กล้าแกร่ง ข้าวกล้า ตะกราด กรอกน้ำ
 กลับกลอก รอยกรอง กรองน้ำ ตีกลอง กองขยะ เกลี้ยวเข็อก กรีกกราย
 ปลากกราย กลับกลาย ปีกลาย เกร็ดความรู้ บานเกล็ด เกล็ดปลา กับดักหนู
 กลับบ้าน ตีกรับ กับแกล้ม กับข้าว กรมกอง ตายทั้งกลม วงกลม โท่เกรียว
 กลมเกลี้ยว เกลี้ยวกลิ้ง เกาหลัง เกลาไม้ เกลี้ยงเกล้า คอยแก้ว ก้ามปู
 เล่นกลาม

7. ครูตรวจกระดาษการเขียนคำตอบของนักเรียน

8. การประเมินผล ดูการทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 และดูการเขียนตามคำบอกของนักเรียน

9. เวลาที่ใช้ในการฝึก ประมาณ 20 นาที

10. ข้อเสนอแนะสำหรับการฝึก การให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ถ้าครูออกเสียง "ร" และ "ล" ชัด นักเรียนจะเขียนถูกโดยมาก ครูอาจจะบอกโดยไม่มีตัวควบ "ร" หรือ "ล" แต่อธิบายความหมายประกอบ ต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อนว่า ครูอาจออกเสียงอักษรควบได้ แต่บางคำที่อาจจะสับสน ครูควรให้ความหมายประกอบด้วย เช่น ครูออกเสียง "น้ำกค" ครูอธิบายว่า "กค" คำนี้ตรงกันข้ามกับคาง แต่ถ้าคำใดชัดเจนแล้วก็ไม่ต้องอธิบาย

แบบฝึกที่ 12

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกข้างล่างนี้ โดยพิมพ์ใส่กระดาษแจกให้นักเรียนแต่ละคนทำ โดยกำหนดเวลาให้ทำประมาณ 15 นาที

2. ครูอธิบายคำสั่งในการทำแบบฝึก

คำสั่ง จงหาตัวอักษรมาเติมในช่องสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้ให้ครบ โดยได้ความหมายตรงตามข้อความที่กำหนดให้

ตัวอย่าง เช่น

1. สิ่งที่สวมหมอนคือ ปลอก

2. ผู้ที่สอนนักเรียนอยู่ที่โรงเรียน คือ คร

ข้อควรระวังในการเติม สระ และวรรณยุกต์

ก. สระ - ต้องใส่ 2 ของ คั้งนี้ เเพลง

ข. สระที่เขียนข้างบนหรือล่าง และรูปวรรณยุกต์ให้ใส่ของเดียวกับตัวพยัญชนะที่สระหรือวรรณยุกต์นั้นเขียนกำกับอยู่ เช่น

ปลุกปล้ำ ปลกปล้ำ

ตัว ล กับ ล้ำ อยู่ในช่องเดียวกับพยัญชนะที่กำกับอยู่

ค. สระที่วางหน้าหรือหลังพยัญชนะให้ใส่คนละช่องกัน เช่น "เพลลา"

เพลา

1. เบื่อหน่าย, ชัง, ไม่ชอบ ก

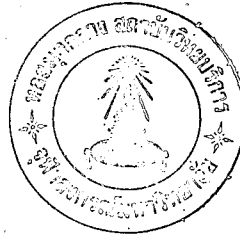
2. การแสดงความเคารพ คือเอามือทั้งสองประนมขึ้นเสมอหน้ามากแล้ววางลงกับพื้น ก

3. ปลาชนิดหนึ่งคล้ายปลาสาคร ป ก

4. ชื่อโรคผิวหนังชนิดหนึ่งเป็นวงและมีอาการคัน ก

5. ต้นข้าวที่เพาะไว้สำหรับค้ำไถนา ก

6. ต้องนั่งคอยอย่างออกทนตราครุฑ ค อ ย
7. อาหารที่กินกับเหล้า ก
8. เพ้อ, มีสติพื้นเพื่อน, เสียสติ ค
9. อวัยวะของร่างกายส่วนหนึ่งซึ่งเป็นกระดูก-
ที่อยู่ใต้ซี่ง้าง ส
10. คิด นึกดู ค
11. ไม้ไผ่บาง ๆ สำหรับผูกมัด หรือสานสิ่งต่าง ๆ ค
12. สีเขียวอ่อนคล้ายใบกล้วยแรกผลิ ส
13. เศร้าใจ ระทมใจ ทุกข์ใจ ไม่สบายใจ ค
14. ผนตกพร้าว ๆ หยิม ๆ ป
15. เปลี่ยนเป็นรูปอื่น เปลี่ยน เ
16. ผลุมผลัม ลุกลน พ พ ำ ค
17. ซอง, ปลอง, รุ พ
18. เอาแขนไขว้ไปข้างหลัง และเอามือจับแขน
ข้างหนึ่งไว้ ห ด ง
19. พลิกแพลง, ทำให้พลาดจากความเป็นจริง ป ค
20. อาการของตาที่มองเห็นไม่ชัด ค ำ



เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. เกลียด | 2. กราบ |
| 3. ปลากทราย | 4. กลาก |
| 5. กล้า | 6. คอยแกรว |
| 7. กบแกลัม | 8. คดั่ง |
| 9. ชีโครง | 10. ตรอง |
| 11. ตอก | 12. สีทองอ่อน |
| 13. ตรม | 14. ปรอย |
| 15. แปร | 16. พรวกพรวก |
| 17. โพรง | 18. ไพลหลัง |
| 19. บิดพลัว | 20. ตาพรา |

3. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องโดยวิธีให้นักเรียนเปิดพจนานุกรม แล้วให้ออกไป
 เผลยบนกระดานคำ เสร็จแล้วครูแก้ไขก่อนที่จะให้นักเรียนเปลี่ยนกระดาษคำตอบกันตรวจ

4. การประเมินผลการทำแบบฝึกของนักเรียนว่าคนใดผิดมากน้อยเท่าใด ก็ให้
 การบ้านนักเรียนไปฝึกเขียนคำนั้น ๆ เพื่อจะได้จำได้แม่นยำขึ้น

5. เวลาที่ใช้ฝึก ประมาณ 20 นาที

แบบฝึกที่ 13

1. ให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกที่ครูพิมพ์ใส่กระดาษแจกให้แต่ละคน โดยครูอธิบาย
 คำสั่ง และกำหนดเวลาให้ทำ ประมาณ 15 นาที

คำสั่ง จงหาตัวอักษรมาเติมในช่องว่างที่ขีดไว้ให้ครบ และให้ได้ความหมาย
 บริบูรณ์

ตัวอย่าง เช่น

1. โลกเรามีลักษณะ ก ล ม กล้ายผลส้ม

2. ความสามัคคีคือความพร้อม เ ช รี ย ง กัน

ข้อควรระวังในการเติมสระและวรรณยุกต์

ก. สระแ - ต้องใส่ 2 ของ คังนี้ เ เ ป ล ก

ข. สระที่เขียนข้างบนหรือล่างและรูปวรรณยุกต์ ต้องใส่ไว้ในช่องเดียวกันกับสระหรือวรรณยุกต์เขียนกำกับอยู่ เช่น คำว่า "คลุมคลึง" จะเขียนในช่องที่ขีดไว้ให้คังนี้ ค ล ม ค ล ิ ง

ค. สระที่วางหน้าหรือหลังพยัญชนะ ให้ใส่คนละช่องกันเช่น "เพลา" เ พ ล า

1. คินนี้ไม่มีคค ___ เพราะพระจันทร์กำลังทรงก ___
2. เขอกำลังเพลิด ___ กับบทร้อย ___
3. คนโงกกลับ ___ ลคเลี้ยวคังเก ___ เชือก
4. ถาทานรู้สึกคันทหลังตอง ___ แตถาน้ำไมสะอาดทันทตอง ___
5. อยาโ ___ เรือขณะที่พายไปตาม ___ เคี้ยวเรือจะลม
6. ซี่โ ___ ฉันทแทบทักเมื่อถูกเตะคัง ___
7. นักเรียน ___ ปล้มเมื่อเขาแ ___ ศัพท์ได้
8. การท่าแ ___ ผักงายกว่า ___ กลวยเข้าปาก
9. ควรจะตรี ___ ให้ค้ำควรจะเข้าตาม ___ หรือออกทางประตูหรือไม่
10. ไบก้วยเราเรียกวาไบ ___ ส่วนไม้ไผ่ที่จักแล้วเกลาให้เป็นเส้นเล็ก ๆ
สำหรับสานตะ ___ เขาเรียกวา ___
11. อยู่ในโคลน ___ คิกวาคเป็นคน ___ ทรอม
12. จะพ ___ พลั้งถ้าเป็นคนพรวดพ ___
13. นอยไมสงการบ้าน ชอบ ___ วันครู และพุด ___ แลไมตรงกับความจริง
14. โหง ___ ที่ขุนแผนเลี้ยงไว้ศาลกโพ ___ เมื่อมันโกรธ
15. เขาคิมเหลาจนเมาแ ___ จนลุกไมตื่น
16. ผู้หญิงที่กลอดลูกตายจะเป็นผู้ตายทั้ง ___
17. อั้นรพาลตอง ___ ปรวมให้รวมเป็นหน้าก ___
18. การทำงานตองวางโ ___ การไว้ดวงหน้า

19. ฉันทกลง ___ ใจที่จะเอาดีทางเดินแร่ ___ ชาติ

20. พ ___ เนื้อนี้เฝ้าจัด ทำให้ฉันทาพ ___ ไปหมด

เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

- | | | |
|----------------|-------------|-----|
| 1. มีคกริม | ทรงกลด | |
| 2. เพล็ดเพลดิน | ร้อยกรอง | |
| 3. กัดบั๊กลอก | เกด็ยวเข็อก | |
| 4. เกา | กรอง | |
| 5. โคนง | คธอง | |
| 6. โกรง | โครม | |
| 7. ปลาบปล้ม | แปล | |
| 8. แปลงผัก | ปอกกล้วย | |
| 9. ทริตรอง | ตามตรอก | |
| 10. ทอง | ตะกร้า | ตอก |
| 11. ทม | ทรมตรอม | |
| 12. พลาดปลั้ง | พรวกพรวด | |
| 13. ผักวัน | ไพลแผล | |
| 14. พราย | โพลง | |
| 15. แปล | | |
| 16. กลม | | |
| 17. ปราบ | กลอง | |
| 18. โกรงการ | | |
| 19. ปลงใจ | แปร | |
| 20. พลา | พรา | |

2. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องโดยวิธีบอกปากเปล่า ให้นักเรียนเปลี่ยนกระดาษคำตอบกันตรวจ

3. การประเมินผล ดูการทำแบบฝึกของนักเรียน
4. เวลาที่ใช้ฝึกประมาณ 20 นาที

แบบฝึกที่ 14

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกจากกระดาษพิมพ์ที่ครูแจกให้นักเรียนแต่ละคนทำ
2. ครูอธิบายวิธีทำก่อนบนกระดานดำ

คำสั่ง หาคำที่มีความหมายตรงกับข้อความที่กำหนดให้ แล้วเติมอักษรลงในช่องสี่เหลี่ยม

ตัวอย่าง

1. เติมคำตามแนวตั้ง ความหมายที่กำหนดคือ ตรงกันข้ามกับคำว่า "โคน"
2. เติมคำในแนวนอน ความหมายที่กำหนดคือ สัตว์อาศัยอยู่ในน้ำ หายใจด้วยเหงือก

1	ป	ล	า
2	ล		
	า		
	ย		

ข้อควรระวัง

- ก. ต้องเริ่มทำจากข้อ 1 ถึงข้อ 20 ตามลำดับ
- ข. หมายเลขที่ เช่น 1 3 5 7 ฯลฯ เติมอักษรตามแนวตั้ง คือ จากบนลงมาล่าง

ค. หมายเลขคู่ เช่น 2 4 6 8 ฯลฯ เติมอักษรตามแนวนอน คือ จากซ้ายไปขวา

ง. สระ แ - ต้องเติม 2 ช่อง เช่น

เ	เ	ป	ล
เ			
ท			
ร			

จ. สระที่เขียนข้างบนหรือข้างล่างและรูปวรรณยุกต์ ต้องใส่ช่องเดียวกัน พยัญชนะที่สระหรือวรรณยุกต์นั้นกำกับอยู่ เช่น

ค	ล	ง
ค		
ม		

ฉ. สระที่วางหน้าหรือหลังพยัญชนะใส่คนละช่องกัน เช่น

เ	พ	ล	า
ป			
ล			
า			



1. ทำผิด ถูกตำรวจจับแล้วต้องเสียเงิน

2. สิ่งที่ใช้สวมหมอน

3. การเทน้ำใส่ขวด

4. สิ่งที่พระชุกวงศ์ใช้กางกันแดดกันฝน มีสีขาว

5. ส่วนหนึ่งของปลา เช่น ปลาช่อน ปลาหมอ เป็นแผนบาง ๆ อยู่ที่ผิวหนัง

6. การกลับกลาย การเปลี่ยนรูป

7. รุหรือของที่โคนไม้

8. ค่าประเมินชนิดหนึ่ง ที่ประชาชนมีความสามารถในการแต่งค่าประเมินชนิดนี้

9. เครื่องดนตรีใช้ตีมีเสียงดังตม

10. ตรงข้ามกับคำว่า กลัว

11. อาหารชนิดหนึ่งคล้ายยา แต่ใช้เนื้อดิบ

12. ผีชนิดหนึ่งอาศัยอยู่ในน้ำ มีผมยาว

13. เป็นลักษณะของฝนตกพรวด ๆ หยิม ๆ

14. ต้นไม้ชนิดหนึ่ง

15. ตรงกันข้ามกับคำว่า คด หรือ งอ

16. โคลน เสน

17. ไม่เขียว, ไม่เป็นเหลี่ยม

18. เป็นน้ำมีรสเปรี้ยว มีฤทธิ์กัดสิ่งต่าง ๆ

19. พลังผิด คลาด ไถลไป

20. ลักษณะของปลายธงชาติเมื่อถูกลมพัด

ก ส บ

เริ่มต้น

เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. ปรับ | 2. ปลอก | 3. กรอก |
| 4. กลด | 5. เกล็ด | 6. แปลง |
| 7. โพรง | 8. โคลง | 9. กลอง |
| 10. กล้า | 11. พลา | 12. พราย |
| 13. ปรอย | 14. ปรง | 15. ทรง |
| 16. ตม | 17. กลม | 18. กรค |
| 19. พลาด | 20. พลัว | |

2. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องโดยวิธีบอกปากเปล่า ให้นักเรียนเปลี่ยนกระดาษ

คำตอบกันตรวจ

3. การประเมินผลดูการทำแบบฝึกของนักเรียน
4. เวลาที่ใช้ฝึก ประมาณ 20 นาที

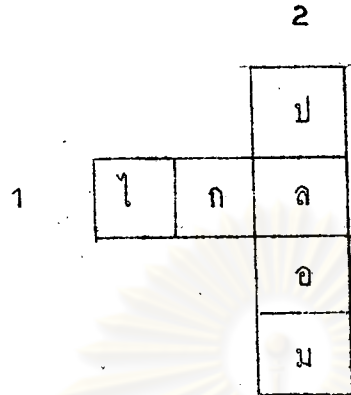
แบบฝึกที่ 15

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกข้างล่างนี้ โดยพิมพ์ใส่กระดาษแจกให้นักเรียนแต่ละคนทำ
2. ครูอธิบายคำสั่งให้นักเรียนดูบนกระดานก่อน

คำสั่ง หากคำที่มีความหมายตรงกับข้อความที่กำหนดให้แล้วนำตัวอักษรมาเติม
ในช่องว่าง

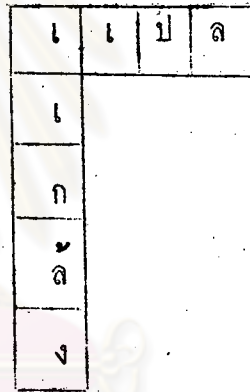
ตัวอย่าง

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| <u>ตามแนวนอน</u> | 1. ความหมายตรงกันข้ามกับคำว่า ไกล |
| <u>ตามแนวตั้ง</u> | 2. ของไม้เท้า เข็ม |

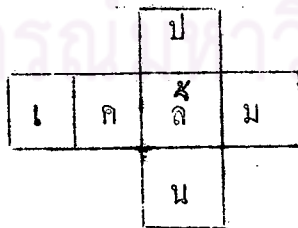


ข้อควรระวัง

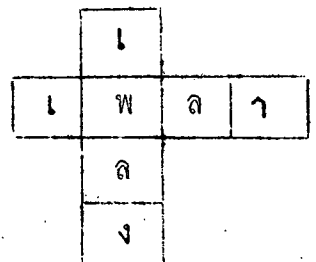
ก. สระ แ - ต้องเติม 2 ของ เชน



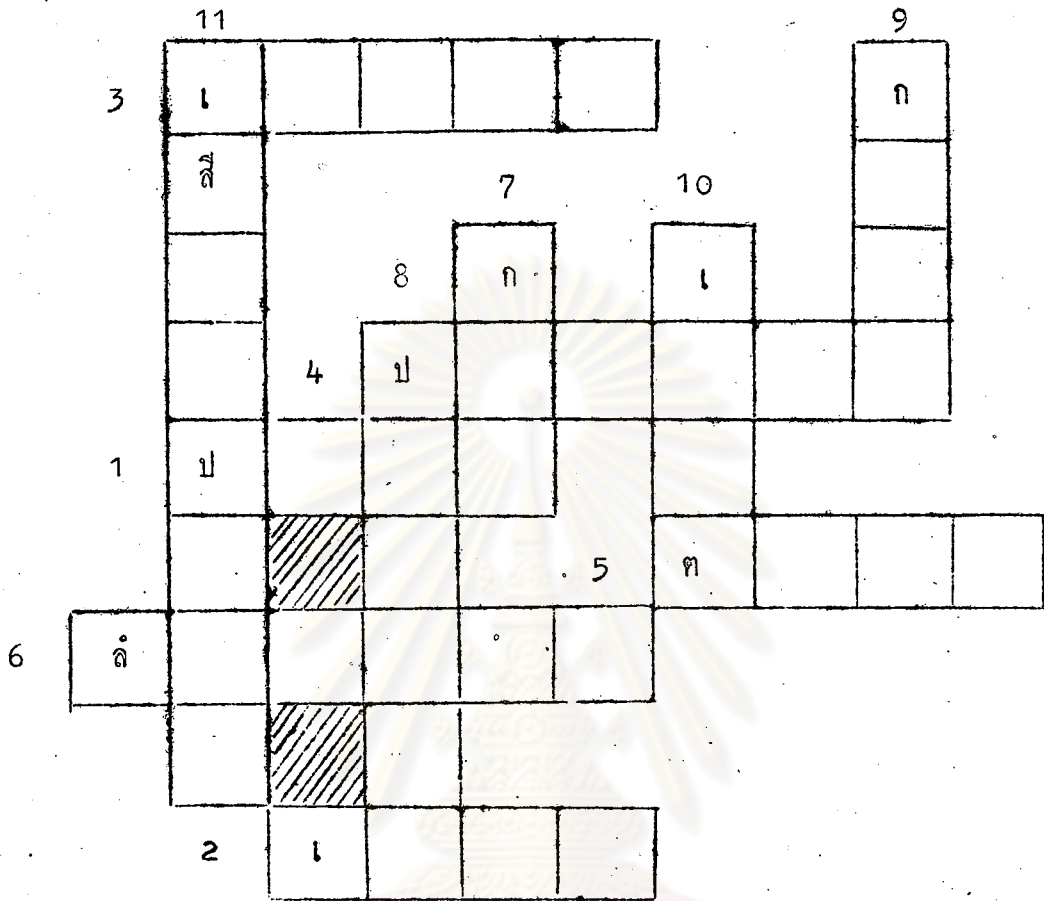
ข. สระที่เขียนข้างบนหรือข้างกลางและรูปวรรณยุกต์ต้องใส่ของเดียวกับพยัญชนะที่สระหรือวรรณยุกต์นั้นกำกับอยู่ เชน



ค. สระที่วางหน้าหรือหลังพยัญชนะใส่คนละช่องกัน เชน



ง. ของ  ไม่ต้องเติม



ตามแนวนอน

1. พคอันวอน, พุกเอาอกเอาใจ
2. ส่วนหนึ่งของปลาที่มีลักษณะเป็นแผ่นเล็ก ๆ
3. เราใช้ทุก ๆ เช้าหลังจากตื่นนอน
4. ทำให้ดี ทำให้เรียบร้อย
5. ทางที่เป็นชอกเข้าไปจากถนน
6. ทางสัญจรทางน้ำซึ่งเล็กกว่าแม่น้ำ

ตามแนวตั้ง

7. สิ่งที่ใช้เป็นคนตรีประกอบการขับเสภา
8. ดอรวงเอาของ
9. เป็นวิธีทำน้ำให้สะอาดวิธีหนึ่ง
10. คนที่ดีพอที่แม่เวลาตายไปแล้วจะเกิดเป็นอย่างนั้น
11. เวลาถูกไฟฟ้าช๊อคจะรู้สึกอย่างนั้น

เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ตามแนวนอน

1. ปลอดภัย
2. เกล็ดค
3. แปรง
4. ปรับปรุง
5. ตรอก
6. ล่าคลอง

ตามแนวตั้ง

7. กรับ
8. ปอกดอก
9. กรอง
10. เปรต
11. เสียวปลาบ

3. ครูให้นักเรียนเขียนคำตอบบนกระดานคำ เมื่อครูแก้ไขให้ถูกต้องแล้วจึงให้นักเรียนเปลี่ยนกระดาษกันตรวจ

4. การประเมินผลคุณภาพท่าแบบฝึกของนักเรียน

5. เวลาที่ใช้ฝึก ประมาณ 20 นาที

11. นำแบบฝึกที่สร้างขึ้นทั้ง 15 แบบฝึกนี้ไปทดลองฝึกกลุ่มตัวอย่างประชากร โดยผู้วิจัยเป็นผู้ฝึกด้วยตนเอง การฝึกแยกกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 ห้อง คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 6 (รอบบาย) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 10 (รอบบาย) แต่ละห้องฝึกชั่วโมงละ 3 แบบฝึก เป็นจำนวน 5 ชั่วโมง

12. นำคำในแบบสอบก่อน (Pretest) มาสร้างเป็นแบบสอบการอ่านและเขียนใหม่แล้วนำมาทดสอบหลัง (Post-test) เพื่อทราบผลการฝึก

13. นำผลการสอบก่อนฝึกและหลังการฝึกมาเปรียบเทียบกัน เพื่อหาว่าหลังการฝึกแล้ว กลุ่มตัวอย่างประชากรมีความสามารถในการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" แตกต่างจากก่อนฝึกหรือไม่ โดยใช้สูตรดังนี้

13.1 คำนวณหามัชฌิมเลขคณิตของผลต่าง โดยใช้วิธีจากหนังสือสถิติ-
ศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู²

$$\bar{a} = \frac{\sum a}{N}$$

\bar{a} = มัชฌิมเลขคณิตของผลต่าง

a = ผลต่างระหว่างคะแนนความสามารถก่อนฝึกและหลังฝึก

N จำนวนคน

13.2 คำนวณหาคความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง โดยใช้สูตร

$$\text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} = \sqrt{\frac{\sum a^2}{N} - \left(\frac{\sum a}{N}\right)^2}$$

$$\text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง} = \frac{S.D. \cdot a}{\sqrt{n - 1}}$$

13.3 คำนวณห้อัตรารวส่วนวิกฤต t จากสูตร

$$\text{อัตรารววิกฤต} = \frac{\bar{a}}{\text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง}}$$

13.4 เปิดตารางค่า t เพื่อเปรียบเทียบความสามารถ

²ประคอง วรรณสุต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู (พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2515), หน้า 95.