

แบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล"
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง



นายประเสริฐ เชนชิต

001603

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

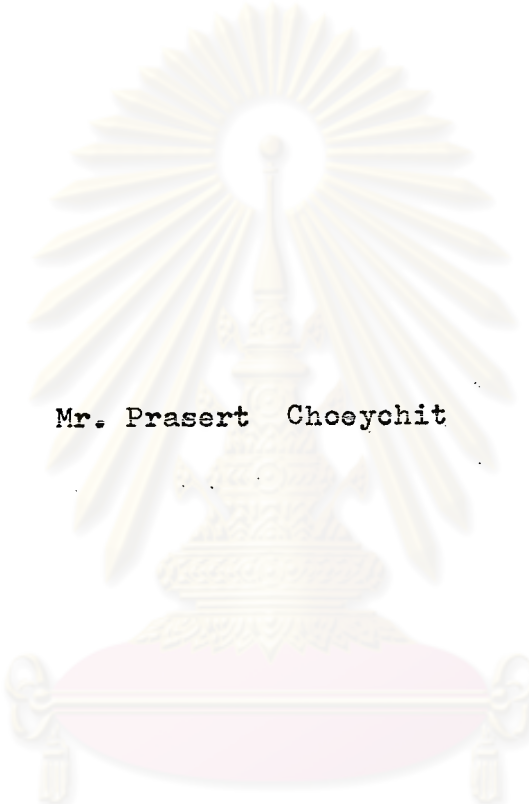
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2518

I16496149

PATTERN DRILLS IN READING AND WRITING /รจ/ AND /ลจ/

CLUSTERS FOR MATHAYOM SUKSA ONE



Mr. Prasert Choeychit

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1975

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
สมาน อนุวัตร

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....
ดร.วิเศษ... พ.ศ. ๒๕๖๓... ประธานกรรมการ

.....
วิไล... กรรมการ

.....
ดร.วิเศษ... กรรมการ

.....
ดร.วิเศษ... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

อาจารย์ ดร. วิไลภา ศุนาดี

ศูนย์วิจัยทรัพย์สินทางปัญญา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของ บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

แบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล"
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง

ชื่อ

นายประเสริฐ เชนชิต

แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

2517

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาปัญหาการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และสร้างแบบฝึกขึ้นทดลองฝึกเพื่อต้องการทราบความสามารถในการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" ของนักเรียน หลังจากได้รับการฝึกแล้ว

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" โดยใช้คำที่มีความถี่สูงจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทยเล่ม 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 แบบสอบละ 60 เสียง นำไปทดลองกลุ่มตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นนักเรียนชายหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 70 คน จากโรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม นำผลการสอบมาวิเคราะห์หาค่าที่เป็นปัญหาในการอ่านและเขียน เพื่อจะได้เป็นคำที่เป็นพื้นฐานในการสร้างแบบฝึก ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกสำหรับการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" 15 แบบฝึก นำไปทดลองฝึกกลุ่มตัวอย่างประชากร แล้วผู้วิจัยสร้างแบบสอบขึ้นใหม่ โดยใช้คำในแบบสอบเดิม สอบกลุ่มตัวอย่างประชากร นำผลการสอบครั้งแรกกับครั้งที่ 2 มาเปรียบเทียบกันเพื่อหาความแตกต่างหลังจากฝึกแล้ว และคำนวณหาร้อยละของจำนวนคนที่อ่านและเขียนฝึกหลังจากฝึกแล้ว

สรุปผลการวิจัย

1. จากผลการสอบอ่านครั้งแรก (Pretest) คำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" ที่นักเรียนอ่านผิดสูงสุกร้อยละ 50 คือคำว่า พรุ้งนี้ คำที่นักเรียนอ่านผิดระหว่างร้อยละ 25

ถึง 50 เรียงลำดับตามจำนวนครั้งที่ผิดจากน้อยไปมาก คือคำว่า กรอก เพลง พลิก ไพร
เปลือย ทรน เพราะ สงคราม เปรต ตรง โกล ปลอน ปลอย ครั้น กราบ ราตรี กล้า
พระ ปรีक्षा คลอด พรุ้งนี้ และคำที่อ่านผิดคำสุดท้ายละ 5.71 คือคำว่า ปราย และ ทราย

2. จากผลการสอบเขียนครั้งแรก (Pretest) คำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" ที่นักเรียนเขียนผิดสูงสุดร้อยละ 87.14 คือคำว่า หัวไหล คำที่นักเรียนเขียนผิดระหว่างร้อยละ 50 ถึง 90 เรียงลำดับตามจำนวนครั้งที่ผิดจากน้อยไปมาก คือคำว่า ไพล ปรอย กลด กรีกทราย ปรก เขียวกราก เกร็ดความรู้ ชาวกล้า แปล้ แกรว ตากหน้า คาโปลง ปลัว คลองธรรม พรวดพราด ผัดวัน ปอกลอก หัวไหล คำที่นักเรียนเขียนผิดคำสุดท้ายคือไม่มีนักเรียนเขียนผิดเลย ไก่แก่คำว่า กลม

3. แบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมา 15 แบบฝึก มีวิธีการฝึกดังนี้ แบบฝึกอ่านปากเปล่า แบบฝึกอ่านโดยใช้คำประพันธ์ แบบฝึกโดยใช้วิธีการสอนแบบอ่าน-พูด (Aural-Oral Approach) แบบเขียนตามคำบอก แบบเติมคำ แบบเติมอักษร แบบถามตอบปากเปล่า และแบบอักษรไขว้

4. จากการทดสอบสมมติฐานด้วยวิธีทดสอบค่าซี (z-test) ปรากฏว่า ความสามารถการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" ก่อนฝึกและหลังฝึกแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

5. หลังการฝึกแล้ว คำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" ที่นักเรียนอ่านผิดสูงสุดร้อยละ 20 คือคำว่า คลอด คำที่นักเรียนอ่านผิดร้อยละ 10 ถึง 20 เรียงลำดับตามจำนวนครั้งที่ผิดจากน้อยไปมากคือคำว่า คลาน ปลิ้น ไตร คลาย สงคราม ราตรี เปลียน เปลือย พระ กลับ กล้า เพลง โกล คลอด คำที่นักเรียนอ่านผิดคำสุดท้ายคือไม่มีนักเรียนอ่านผิดเลยไก่แก่คำว่า ครัว ทราย ทราย พรอม เปรียง ทราย ทรง กราบ

6. หลังการฝึกแล้ว คำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" ที่นักเรียนเขียนผิดสูงสุดร้อยละ 22.85 คือคำว่า ทราย และ หัวไหล คำที่นักเรียนเขียนผิดร้อยละ 15 ถึง 25 เรียงลำดับตามจำนวนครั้งที่ผิดจากน้อยไปมาก คือคำว่า ปลดเปลี่ย พรวดพราด บานเกล็ด พลาจ อำพราง เขียวกราก ปอกลอก อิมแปล ชาวกล้า ปรก ผัดวัน ตากหน้า เกร็ดความรู้ ครั้ง คาโปลง ทราย หัวไหล คำที่นักเรียนเขียนผิดคำสุดท้ายคือไม่มีนักเรียนเขียนผิดเลยไก่

แก้คำว่า กลม ทายทั้งกลม แปล กรอกน .

ขอเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า แบบฝึกเสริมบทเรียนนั้นสำคัญและจำเป็น ครูสอนภาษาไทย ควรสร้างแบบฝึกเสริมทักษะในการใช้ภาษาไทย คือ ฟัง อ่าน พูด และเขียนให้มีจำนวนมากพอ เพราะจะช่วยให้การสอนภาษาไทยประสบความสำเร็จสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น

แบบฝึกที่นำไปใช้ควรนำมาปรับปรุงอยู่เสมอ และควรฝึกหลาย ๆ วิธีไม่ให้ซ้ำกันเสมอ เพื่อไม่ให้นักเรียนเบื่อหน่าย

นอกจากเสียงอักษรควบ "ร" และ "ล" จะมีปัญหาทุกระดับชั้นแล้ว เสียงอักษรควบ "ว" ก็มีปัญหาลักษณะหนึ่งด้วย ควรจะทำการวิจัยและทำแบบฝึกในเรื่องนี้

ควรมีการศึกษาของค้ประกอบอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับการอ่านและการเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" เช่น เพศ เชื้อชาติ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม อาชีพบิดามารดา และสัมฤทธิ์ผลในการเรียน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Pattern Drills in Reading and Writing รจ and จ Clusters for Mathayom Suksa One.

Name Mr. Prasert Choeychit
 Department of Secondary Education.

Academic Year 1974

ABSTRACT

Purpose

The purpose of this study was to find out the problem of reading and writing รจ and จ clusters for Mathayom Suksa one and to construct the pattern drills. Then, a posttest was administered to the same group of students to test the ability of reading and writing รจ and จ clusters after the pattern drills were practiced.

Procedure

A reading test of 60 รจ and จ cluster words and a writing test of 60 รจ and จ cluster words were constructed to be used as a tool to find out the problems of reading and writing รจ and จ cluster errors of 70 students of Mathayom Suksa one in Yannavesvitayakom School. The results were treated to find the percentage of word errors in each word of the test. These word errors were, then, used as the pattern drills for the same group of students. After the pattern drills were used, the students were tested by a test series based on the pretest pattern. The results

were treated to find the percentage as before.

Results and Conclusions.

1. From the pretest, it was found that 25 per cent to 50 per cent of the students had difficulty in reading the "/rɔ/" and "/ɔ/" cluster words of กรอก เพลง พลิก ไพร เป็ล้อย ทรุม เพราะ สงคราม เปรต ตรง ไกล ปลอน ปลอย ครัน กราย ราชวี กล่า พระ ปรีक्षा คลอค พรงนี้. The word "พรงนี้" was on the top of the list while the easiest words for them were "ปราว" and "ตราว" There were only 5.71 per cent of them made a mistake.

2. From the pretest, it was found that 50 per cent to 90 per cent of the students had difficulty in writing the "/rɔ/" and "/ɔ/" cluster words of ไพล่ ปรอย กลด ปรก กรีกกราย เขียวกราก เกี๊รคความรู๋ ชาวกล่า แปล่ แกรว ตากหนา ตาโพลง ปลิว คดองธรรม พรวคพรวค ผัดวัน ปลอกกลอก หัวไพล. The word "หัวไพล" was on the top of the list while the easiest word for them was "กลม". None of them made a mistake.

3. Pattern drills in reading and writing "/rɔ/" and "/ɔ/" clusters, which were constructed were oral reading pattern, verse reading pattern, aural-oral approach pattern, dictation pattern, completion pattern both words and letters, question and answer pattern, and cross word pattern.

4. It was found that the z-test for reading and writing "/rɔ/" and "/ɔ/" clusters of before and after drilling was significantly different at the .01 level of confidence.

5. From the posttest, it was found that 10 per cent to 20 per cent of the students had difficulty in reading the "/rɔ/" and

"/w/" cluster words of คลาน ปลิ้น ไคร คลาย สงคราม ราชรี เปลี่ยน
เปลี่ยน พระ กลั๊ว กล่า เพลงไกล คลอด. The word "คลอด" was the top
of the list while the easiest words for them were คี๊ว ทราย ทราย
พร้อม เพรียง ทรง ทรง กราย. None of them made
a mistake.

6. From the posttest, it was found that 15 per cent to 25
per cent of the students had difficulty in writing the "/rɔ/" and
"/w/" cluster words of ปลกเปลี่ย พรวดพราด บานเกล็ด พวาง อำพราง
เขี้ยวกราก ปอกลอก อิ่มแปล่ ชาวกล่า ปรก ผัดวัน ตากหนา เกร็ดความรู้
ครึ่ง ตาโพลง ตาพรา หัวโพล. The words "ตาพรา" and "หัวโพล" were
on the top of the list while the easiest words for them were กอม
ตายทั้งกลม แปล กรอกน้ำ. None of them made a mistake.

Recommendation

It could be said that the supplementary preparation is impor-
tant and necessary. The Thai Language teachers should construct
the supplementary pattern drills in listening, speaking, reading
and writing because they will make the teaching of Thai Language
successful.

Pattern drills should be corrected after being used for
some time, and there are quite a few procedures of drills to make
them interesting.

In the Thai Language, there are "/rɔ/" "/w/" and "/wɔ/"
clusters. The "/wɔ/" cluster should be investigated.

Other variables should be investigated such as sex, nation-
ality, economic and social condition, parents' profession, and
academic achievement of students.



๗

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือจากหลายท่าน คือ อาจารย์ ดร. วัลลภา สุนาลัย ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ท่านได้กรุณาให้คำชี้แจง ปรีกษา และข้อเสนอแนะอย่างใกล้ชิดยิ่ง และรองศาสตราจารย์ประคอง วรรณสุต ได้ให้คำปรีกษาในเรื่องสถิติ

นอกจากนี้ ผู้อำนวยการ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และคณาจารย์ที่สอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (รอบบ่าย) โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม ได้อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ จากการประสานงานของอาจารย์สรศักดิ์ สังข์สุข ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณท่านทั้งหลายแล้วทั้งหมดมา ณ ที่นี้

ประเสริฐ เชนชิต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ	ร
บทที่	



1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของหัวข้อการวิจัย	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
สมมุติฐานของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	8
2. ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหา	10
บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษร	
ควบ "ร" และ "ล"	10
บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่	
ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล"	18
3. วิธีดำเนินการวิจัย	24
กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย	24
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	24
การเก็บรวบรวมข้อมูล	24
แบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล"	34

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	85
การอภิปรายผลการวิจัย	91
แบบฝึกหัดเพิ่มเติม	93
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	112
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	112
กลุ่มตัวอย่างประชากร	112
วิธีดำเนินงาน... .. .	112
สรุปผลการวิจัย	113
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นต่อไป	114
บรรณานุกรม	115
ภาคผนวก	119
ประวัติการศึกษา	145

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนคนที่อ่านนิคคิคเป็นร้อยละจากมากไปหาน้อย... .. .	27
2. จำนวนคนที่เขียนนิคคิคเป็นร้อยละจากมากไปหาน้อย	31
3. การเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนการอ่านของคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" ก่อนฝึกและหลังฝึก	131
4. การเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนการเขียนของคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" ก่อนฝึกและหลังฝึก	135
5. จำนวนคนที่อ่านนิคคิคเป็นร้อยละจากมากไปหาน้อยหลังจากฝึกแล้ว ...	139
6. จำนวนคนที่เขียนนิคคิคเป็นร้อยละจากมากไปหาน้อยหลังจากฝึกแล้ว...	142

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย