

บรรณานุกรม



หนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๒๐.

กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, ๒๕๒๐

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๒๐ - ๒๕๒๔. กรุงเทพฯ : โรง

พิมพ์สำนัก เลขาธิการคณะรัฐมนตรี, ๒๕๒๐.

จูเลียส ไนเยเร. "การศึกษาเพื่อความอยู่รอดของชาติ." การศึกษาเพื่อมวลชน.

กรุงเทพฯ : เจริญวิทยการพิมพ์, ๒๕๑๗

ระพีพัฒน์ นาคทรพร. ประมวลข้อคิดเห็นทางการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การ

ศาสนา, ๒๕๑๕

ณอม มากะจันทร์. ทฤษฎีการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช,

๒๕๑๔.

บุญเหลือ เทพสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทย - วิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพฯ : กรุงเทพการพิมพ์,

๒๕๒๐

ประคอง กรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร

ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐

ประพิมพ์พรพรณ สุธรรมวงศ์ และนพคุณ คุณาชีวะ. ระเบียบวิธีสอนภาษาไทยในชั้นมัธยม

ศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๐.

ภิญโญ สารธ. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.

รองรัตน์ อิศรภักดี และเทือก กุสุมา ณ ออยุธยา. ภาษาไทยตอน ๑ วิธีสอนภาษาไทย.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๑๗.

วิสามันต์ศึกษา, กรม. การพัฒนาหลักสูตร มัธยมศึกษา. เอกสารวิชาการสัมมนาศึกษานิเทศก์

กรมวิสามันต์ศึกษา ณ ศูนย์ฝึกอบรมครู กรมวิสามันต์ศึกษา และสวางคนิวาส ระหว่าง

๑ - ๖ กันยายน ๒๕๑๒. (อัดสำเนา)

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการสอนหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม ๑. กง

เทพฯ : จงเจริญการพิมพ์, ๒๕๒๐.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือครูประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม ๑ วิชาภาษาไทย.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๑๘.

คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑. กรุงเทพฯ : ขงเจริญการพิมพ์,
๒๕๒๑.

รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
๒๕๑๗.

รายงานสรุปผลการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๐๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๑๗.

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑. กรุงเทพฯ : ขงเจริญการพิมพ์,
๒๕๒๐.

สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก. รายงานการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับการ
การวิจัยเพื่อประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษาในประเทศภาคพื้นเอเชีย. พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๑๒.

สามัญศึกษา, กรม. กองกามมัธยมศึกษา. การพัฒนากาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๒.

สามัญศึกษา, กรม. คู่มือบริหารงานวิชาการ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษา
นิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, ๒๕๒๒.

ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา. พระนคร : กรมสามัญศึกษา, ๒๕๑๓.

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรหม. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. แผนก
วิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

สุจริต เพียรชอบ และกัจจราวา ประไพตระกูล. ประมวลบทความประกอบการเรียนการสอน
วิชาหลักสูตร และการเรียนการสอนระดับมัธยม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

สมิตร คุณานุกร. ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘ ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา และในโรงเรียนมัธยมแบบประสม. แผนกวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, [ม.ป.ป.] .

หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, ๒๕๑๘.

บทความ

ระปะนีย์ นาคทรพ. "ชี้แจงหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๒๑."

วารสารครูศาสตร์ ๘ (พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๒๑) : ๘๔ - ๘๘.

ติลก บุญเรืองรอด. "การใช้หลักสูตรและการบริหารงานสอน." ครูปริทัศน์ ๓ (กุมภาพันธ์

๒๕๒๑) : ๔๒ - ๔๑.

พจน์ สะเพียรชัย. "โครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ

๗ (กันยายน ๒๕๑๕) : ๗๑ - ๗๘.

อัจฉรา ประไพตระกูล. "ครูกับหลักสูตรใหม่." วารสารครูศาสตร์ ๘ (พฤศจิกายน -

ธันวาคม ๒๕๒๑) : ๗๘ - ๘๓.

สวัสดิ์ จงกล. "ก่อนที่หลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๒๑ จะเข้าสู่ห้องเรียน." วารสารสภา

การศึกษาแห่งชาติ ๑๒ (กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๒๑) : ๒๐ - ๒๘.

สาย ภาพรัตน์. "หลักสูตรและบทบาทของหลักสูตร ในการเรียนการสอน." วารสารสภา

การศึกษาแห่งชาติ ๔ (๑๑ มิถุนายน ๒๕๑๓) : ๓ - ๑๖.

วิทยานิพนธ์และ เอกสารอื่น ๆ

เกียรติ ช่วยการะ. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ และครูใหญ่ เขตการศึกษา ๔ เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชา

บริหารการศึกษาศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. "หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับ ป.กศ.ชั้นสูงของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

ณรงค์ ถิ่นทอง. "การผลิตและการใช้ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

มงคลวรรณ ทองสุขโขทัย. "ปัญหาการสนทนาภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

สัคดี สุวรรณกุล. "พัฒนาการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

สมพงษ์ จิตระดับ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

สุพจน์ พฤษจันทร์. "การวิเคราะห์และประเมินผลหลักสูตรภาษาไทย ระดับ ป.๑. พุทธศักราช ๒๕๑๘." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๖.

สุมาลี จันทร์ชลอ. "การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

อภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘ หมวดวิชาภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

เอกสาร

ระพีพัฒน์ นาคทรพร. "ข้อคิดเกี่ยวกับการบริหารงานการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา." เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องแนวโน้มของการสอนภาษาไทย แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Books

- Association for Supervision and Curriculum Improvement. Research for Curriculum Improvement. Washington D.C. : A Department of the National Education Association of the United States, 1957.
- Beauchamp, George A. The Curriculum of the Elementary School. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1964.
- Centre for Educational Research and Innovation (CERI). Styles of Curriculum Development. Conference held at Allerton Park, Illinois, U.S.A. 19 - 23 September 1971.
- Finocchiaro, Mary. English as a Secondary Language : from Theory to Practice. New York : Regent Publishing Company Inc., 1974.
- Nicholls, Audrey. and Nicholls, Howard S. Developing a Curriculum : A Practical Guide. 2nd. ed. London : George Allen and Unwin, 1972.
- Saylor, Galen J., and Alexander, William M. Planning Curriculum for School. New York : Holt Rinehart and Winston, 1974.
- Taba, Hilda. Curriculum : Theory and Practice. New York : Hartcourt Brace and World, 1962.
- Tyler, Ralph W. Basic Principle of Curriculum and Instruction. Chicago : The University of Chicago Press, 1969.

Other Materials

- Dangharn, Nomsri. "An Investigation of Teacher Innovation and Attitude toward Participation in Curriculum Planning and Use."

Dissertation Abstracts International 40 (November 1979) :

4687 - A.

Pickett, Faye Davis. "The Development and Evaluation of a Teacher

- Oriented Curriculum Development Process. Dissertation

Abstracts International 40 (November 1979) : 2454 - A



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม.๐๓๐๔/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๗ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาว พรทิพย์ กอสุวรรณ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูภาษาไทยในเขตกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา ๑๒ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๑" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้ทำการสอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้น ม.๑ และ ม.๒ ของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๕๑๑๑๘๑ ต่อ ๒๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๑ มกราคม ๒๕๖๓

เรียน ครูภาษาไทยระดับชั้นม.๑ และ ม.๒

ดิฉัน นางสาวพรทิพย์ กอสุวรรณ มีความประสงค์จะศึกษาความคิดเห็นของครูภาษาไทยระดับชั้นม.๑ และ ม.๒ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๑ เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์อันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์โดยตรงทางด้านการศึกษาของดิฉัน นอกจากนี้ยังอาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาด้วย ความคิดเห็นของท่านจึงมีความสำคัญต่อการวิจัยครั้งนี้มาก

ดิฉันจึงใคร่ขอรบกวนท่านให้ช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมาและขอรับรองว่าความคิดเห็นของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง


(นางสาวพรทิพย์ กอสุวรรณ)

แบบสอบถามความคิดเห็น

เรื่อง การใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑

แบบสอบถามนี้ มี ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ ถามสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ ๒ ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ต่อไปนี้

ก. ความมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาไทย

ข. ประมวลการสอน แบบเรียน และเอกสารต่าง ๆ

ค. การจัดการเรียนการสอน, อุปกรณ์, กิจกรรม

ง. การวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทย

ตอนที่ ๓ ถามปัญหา ความต้องการ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรฯ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง

๑. โปรดเขียนเครื่องหมาย หน้าข้อความที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน
๒. โปรดเติมข้อความอื่นที่จำเป็นลงในช่องว่าง
 ๑. เพศ
 -ชาย
 -หญิง
 ๒. อายุ
 -ไม่เกิน ๒๐ ปี
 -๒๑ - ๒๕ ปี
 -๒๖ - ๓๐ ปี
 -๓๑ - ๓๕ ปี
 -๓๖ - ๔๐ ปี
 -๔๑ - ๔๕ ปี
 -มากกว่า ๔๕ ปี
 ๓. คุณวุฒิ
 -ประกาศนียบัตร วิชาเอก..... วิชาโท.....
 -ปริญญาตรี วิชาเอก..... วิชาโท.....
 -ปริญญาโท
 -อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
 ๔. ประสบการณ์ในการเป็นครู
 -๑ - ๕ ปี
 -๖ - ๑๐ ปี
 -มากกว่า ๑๐ ปี
 ๕. ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย
 -๑ - ๕ ปี
 -๖ - ๑๐ ปี
 -มากกว่า ๑๐ ปี

๖. ท่านเคยเข้าร่วมการประชุมสัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับวิชาภาษาไทยหรือไม่

.....ไม่เคย

.....เคย

๗. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ บ้างหรือไม่

.....ไม่เคย

.....เคย

๘. ท่านสอนทั้งหมดสัปดาห์ละ

.....ไม่เกิน ๕ คาบ

.....๖ - ๑๐ คาบ

.....๑๑ - ๑๕ คาบ

.....๑๖ - ๒๐ คาบ

.....๒๑ - ๒๕ คาบ

.....มากกว่า ๒๕ คาบ

๙. ท่านสอนวิชาภาษาไทย สัปดาห์ละ

.....ไม่เกิน ๕ คาบ

.....๖ - ๑๐ คาบ

.....๑๑ - ๑๕ คาบ

.....๑๖ - ๒๐ คาบ

.....๒๑ - ๒๕ คาบ

.....มากกว่า ๒๕ คาบ

๑๐. ท่านสอนวิชาภาษาไทย เพราะ (เลือกได้หลายข้อ)

.....ศึกษาแขนงนี้มาโดยตรง

.....สอนชั่วคราว เนื่องจากครูไม่พอ

.....สนใจและสมัครใจที่จะสอน

.....ไม่ถนัดสอนวิชาอื่น

๑๑. โปรรระบุ หากท่านยังมีหน้าที่อื่นที่นอกเหนือจากการสอน
-ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่
 -ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
 -หัวหน้าหมวดวิชา
 -ครูประจำชั้นหรือที่ปรึกษาของนักเรียน
 -งานแนะแนว
 -งานทะเบียน
 -งานวัดผล
 -งานห้องสมุด
 -อื่น ๆ (โปรรระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฯ

คำชี้แจง

๑. โปรดประเมินความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับเรื่องการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ โดยการเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องตารางที่ต้องการ เพื่อแสดงว่าท่าน เห็นด้วยกับข้อความที่ให้มา หรือท่าน ได้ปฏิบัติดังนั้นเพียงใด
๒. โปรดกรอกข้อความอื่นที่จำเป็นลงในช่องว่าง

ความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ท่านคิดว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาไทย				
๑.๑ เข้าใจง่าย				
๑.๒ ใช้ภาษาชัดเจน				
๑.๓ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นฯ				
๑.๔ เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงและความต้องการของสังคม				
๑.๕ เชื้ออำนาจความสะดวกแก่ผู้สอนในด้านต่าง ๆ คือ				
ก. การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม				
ข. การเลือกเนื้อหาสำหรับจัดการเรียนการสอน				
ค. การเลือกวิธีสอน				
ง. การเลือกและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
จ. การเลือกและการจัดสื่อการสอน				
ฉ. การวัดและประเมินผล				

ความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๒. ท่านคิดว่านักเรียนสามารถบรรลุตามความมุ่งหมายต่อไปนี้เพียงใด _____				
๒.๑ เล็งเห็นความสำคัญของภาษาไทย ในฐานะเป็น เป็นเครื่องมือสื่อสารของประชาชาติ และเป็นปัจจัยมา ทะนุบำรุงความสามัคคีของประชาชาติ _____				
๒.๒ เข้าใจว่าการใช้ภาษาได้ดี เป็นการช่วยให้เกิด ความร่วมมือของคนในชาติ นำมาซึ่งความสมัคร สมานกัน และทำให้สามารถประกอบกิจการต่าง ๆ ได้ โดยมีประสิทธิภาพ _____				
๒.๓ สามารถใช้ภาษาไทยได้โดยรู้ที่เหมาะที่ควร ตาม วัยและศักยภาพของนักเรียน เพื่อประโยชน์ทั้งในการ ศึกษาวิชาต่าง ๆ และในการดำเนินชีวิต _____				
๒.๔ มีความใคร่รู้ใคร่เรียน พอใจที่จะแสวงหาความรู้ เพิ่มเติมจากการอ่านและฟัง _____				
๒.๕ สามารถคิดค้นปัญหาที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ที่ได้ ฟังได้อ่าน โดยใช้วิจารณ์ญาณ คือพยายามขบปัญหา มีความคิดแจ่มแจ้งขึ้น เป็นลำดับและนำผลจากการ คิดค้นที่ถูกต้องไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต _____				
๒.๖ สามารถพิจารณาหนังสือ งานเขียน งานประพันธ์ ที่ได้ อ่าน ให้แลเห็นทั้งส่วนดีและส่วนบกพร่อง _____				
๒.๗ เห็นคุณค่าของวรรณคดีและเห็นความสำคัญของงาน ประพันธ์กับการใช้ภาษาโดยมีรสนิยม ว่าเป็นสิ่ง สำคัญในวัฒนธรรมของชาติ _____				

ความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๓. ท่านมีความคิดเห็นว่า เนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาไทย				
๓.๑ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ _____				
๓.๒ น่าสนใจ และสามารถยืดหยุ่นได้ _____				
๓.๓ กำหนดปริมาณวิชาบังคับไว้ได้อย่างเหมาะสม _____				
๓.๔ กำหนดปริมาณวิชาเลือกไว้ได้อย่างเหมาะสม _____				
๓.๕ มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้นของผู้เรียน _____				
๓.๖ ส่งเสริมความเจริญอกงาม หรือพัฒนาการของผู้เรียนได้ _____				
๓.๗ สนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียนได้ _____				
๓.๘ สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสังคม _____				
๔. ท่านเห็นด้วยที่หลักสูตรกำหนดให้วิชาภาษาไทย เป็นวิชาบังคับ _____				
๕. ท่านคิดว่าจำนวนหน่วยการเรียนวิชาภาษาไทยที่กำหนดไว้เหมาะสมเพียงใด _____				
๕.๑ วิชาบังคับ ๑๒ หน่วยการเรียน _____				
๕.๒ วิชาเลือก ๖ หน่วยการเรียน _____				
๖. เกี่ยวกับแบบเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้ตามหลักสูตรฯ ท่านมีความคิดเห็นว่า _____				
๖.๑ เนื้อหาของแบบเรียนทันสมัย ถูกต้อง และน่าสนใจ _____				
๖.๒ ความยากง่ายของแบบเรียนพอเหมาะกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน _____				

ความคิด เห็น	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
๖.๓ เนื้อหาของแบบ เรียนได้สัดส่วนพอ เหมาะกับเวลา ที่กำหนดให้ _____				
๖.๔ แบบ เรียนช่วย เชื้ออ่านวยความ สะดวกในกรจัด การเรียนการสอน _____				
๗. ท่านคิดว่าท่าน เข้าใจและมีประ สบการณ์ใน เนื้อหาของ แบบ เรียน _____				
๘. ท่านคิดว่าท่าน ใช้เวลาในการ เตรียมการสอน _____				
๙. ท่านสอนภาษาไทยโดยการ				
ก. ผูกทักษะหึ่งสี่ คือการฟัง การอ่าน การพูด และการ เขียน _____				
ข. สอนให้ลุ่มพัน ธ์กับวิชาอื่น _____				
ค. ใช้กิจกรรม _____				
ง. ใช้สื่อการสอน _____				
จ. สอนให้สอดคล้องกับชีวิต ประจำวัน _____				
๑๐. ท่านใช้กิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้เพียงใด				
ก. การอธิบาย _____				
ข. การบรรยาย _____				
ค. การอภิปราย _____				
ง. การค้นคว้าทำรายงาน _____				
จ. การซักถาม _____				
ฉ. การโต้วาที _____				
ช. การประกวดหรือการแข่งขัน _____				

ความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ข. การแสดงละครหรือการแสดงบทบาทสมมุติ				
ฅ. ทัศนศึกษา				
ฉ. การจัดนิทรรศการ				
ค. การบรรยายโดยวิทยากร				
๑๑. ในการสอนภาษาไทยท่านใช้สิ่งต่อไปนี้เพียงใด				
๑. หลักสูตร				
๒. คู่มือหลักสูตร				
๓. ประมวลการสอน				
๔. โครงการสอน				
๕. แบบเรียน				
๖. หนังสืออ่านประกอบ				
๗. หนังสือคู่มือต่าง ๆ สำหรับครูภาษาไทย				
๘. แบบฝึกหัดที่เอกชนจัดทำขึ้น				
๙. หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร				
๑๐. คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน				
๑๑. ศูนย์การเรียนที่เอกชนจัดทำ				
๑๒. บทเรียนแบบโปรแกรม				
๑๓. ท่านใช้สื่อการสอนต่อไปนี้เพียงใด				
ก. บัตรคำ แถบประโยค				
ข. แผนที่ แผนภูมิ รูปภาพ				
ค. หุ่นจำลอง ของจริง				
ง. บ้ายมีเทศ กระเป๋าผับัง				
จ. แผ่นเสียง เครื่องบันทึกเสียง				
ฉ. ภาพนิ่ง ภาพยนตร์				

ความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ข. ห้องสมุด				
ข. ห้องปฏิบัติการทางภาษา				
๒๒. ท่านและครูภาษาไทยท่านอื่น ๆ ได้ร่วมกันปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้เพียงใด				
ก. ประชุมปรึกษาหารือ				
ข. จัดกิจกรรมภาษาไทย				
ค. จัดทำวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน				
ง. จัดทำเอกสารเพิ่มเติม เนื้อหาที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน				
๒๓. ท่านศึกษาและมีความเข้าใจในวิธีการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑				
๒๔. ในการทดสอบนักเรียน ท่านคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้เพียงใด				
ก. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ				
ข. จุดมุ่งหมายของรายวิชาภาษาไทย				
ค. จุดมุ่งหมายของบทเรียน				
ง. เนื้อหาที่สอนไป				
๒๕. ในการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทย ท่านใช้วิธีการต่อไปนี้เพียงใด				
ก. สังเกต				
ข. ให้ทำแบบฝึกหัด				
ค. ให้ค้นคว้าทำรายงาน				
ง. ทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ				
จ. ทดสอบกลางภาค				

ความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ทดสอบปลายภาค _____				
๒. พิจารณาจากความสนใจ และการเข้าเรียนโดย สม่ำเสมอ _____				
๓. จุดประสงค์ของการวัดผลวิชาภาษาไทยของท่านคือ				
ก. เพื่อปรับปรุงผลการเรียนการสอน _____				
ข. เพื่อคัดลिनผลการเรียน _____				
๔. ท่านวัดผลภาษาไทยด้วยข้อสอบแบบต่อไปนี้เพียงใด				
๑. ปรมัย _____				
๒. อัตนัย _____				
๓. ปรมัยและอัตนัยปนกัน _____				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓ ปัญหา ความต้องการ ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง

โปรดประเมินความคิดเห็นของท่านที่มีต่อปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ความต้องการและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร โดย

๑. เขียนเครื่องหมาย ลงในช่องตารางที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน
๒. เติมข้อความที่จำเป็นและที่ต้องการลงในช่องว่าง

ความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ท่านประสบปัญหาต่อไปนี้เพียงใดในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย				
๑.๑ ความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ				
๑.๒ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของหลักสูตรฯ				
๑.๓ การนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ ไปใช้ในการเรียนการสอน				
๑.๔ การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม				
๑.๕ ความรู้ความเข้าใจในกลวิธีการสอนภาษาไทยที่ดีและเหมาะสม				
๑.๖ ความรู้ความเข้าใจในวิธีการวัดและประเมินผล				
๑.๗ ความพอเพียงของเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรต่อไปนี้				
ก. หลักสูตร				
ข. คู่มือหลักสูตร				
ค. คู่มือครู				
ง. แบบเรียน				
จ. หนังสืออ่านประกอบ				

ความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
จ. ประมวลการสอน _____				
ข. คู่มือการวัดและประเมินผล _____				
๑.๘ ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน _____				
๑.๙ ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน _____				
๒. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการร่างและปรับปรุงหลักสูตรฯ _____				
๓. ท่านคิดว่าหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ ควรจะปรับปรุงในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด				
๓.๑ ความมุ่งหมายของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย _____				
๓.๒ เนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย _____				
๓.๓ จำนวนคาบของรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาภาษาไทย _____				
๓.๔ ส่วนวนภาษาที่ใช้ _____				

๔. หากท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านโดยอิสระ
ข้อเสนอแนะ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวพิชญ์ กอสุวรรณ เกิดเมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ ที่อำเภอ
บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาอักษรศาสตรบัณฑิต (อ.บ.) จาก
คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๔ ปัจจุบันรับราชการ
ในตำแหน่งอาจารย์ ระดับ ๓ โรงเรียนแก่ง "วิทย์สถาวร" อำเภอแก่ง จังหวัด



ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย