

### การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบทัศนคติและความเข้าใจในการอ่านจากตาราง ที่แสดงไว้ในภาคผนวก ดังนี้

จากตารางที่ ๑.๑ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชอบตัวอักษร ลอกแบบมานพ ๒ ขนาด ๕ มม. มากกว่า ตัวอักษรลอกแบบมานพ ๔ ขนาด ๕ มม. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ สัมฤทธิ์ผลจากการอ่านตัวอักษรทั้งสองแบบตามตาราง ๒.๑ ก็แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากตารางที่ ๑.๒, ๑.๓, และ ๑.๔ แสดงทัศนคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีต่อตัวอักษร ๓ แบบเปรียบเทียบกัน ปรากฏผลดังนี้ ความชอบตัวอักษร ตัวพิมพ์แบบโป่งย่อ ๓๒ ปอยท์ ตัวพิมพ์โป่งเหลี่ยม ๓๒ ปอยท์ และตัวพิมพ์แบบโป่งบาง เส้นคม ๓๒ ปอยท์ ปรากฏผลว่าความชอบระหว่างตัวพิมพ์แบบโป่งเหลี่ยม ๓๒ ปอยท์ กับตัวพิมพ์แบบโป่งบาง เส้นคม ๓๒ ปอยท์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นอกนั้นก็ไม่ได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนสัมฤทธิ์ผลความเข้าใจในการอ่านตัวอักษรจกตารางที่ ๒.๒, ๒.๓ และ ๒.๔ นั้นปรากฏผลว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

จากตารางที่ ๑.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชอบตัวพิมพ์แบบกลางโปร่ง และตัวพิมพ์แบบกลางบางแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ นอกจากนี้จากตารางที่ ๒.๕ ก็แสดงให้เห็นว่า สัมฤทธิ์ผลความเข้าใจในการอ่านตัวอักษรทั้งสองแบบก็ไม่แตกต่างกันด้วย

จากตารางที่ ๑.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชอบตัวพิมพ์แบบกลางมากกว่า ตัวพิมพ์แบบ UNESCO-T1-BOLD อย่างมีนัยสำคัญ และความเข้าใจในการอ่านตามตารางที่ ๒.๖ แสดงให้เห็นว่าความเข้าใจในการอ่านตัวอักษรทั้งสองแบบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

จากตารางที่ ๑.๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชอบตัวอักษร ๓ ขนาด คือตัว

พิมพ์แบบไป๋ย่อ ๒๔, ๒๐ และ ๑๕.๕ ปอยท์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ กล่าวคือ นักเรียนส่วนใหญ่ชอบตัวอักษรที่มีขนาดโต คือ ชอบตัวไป๋ย่อ ๒๔ ปอยท์ ที่ชอบปานกลางส่วนใหญ่ก็จะชอบตัวอักษรที่มีขนาดรองลงมา คือ ตัวพิมพ์แบบไป๋ย่อ ๒๕ ปอยท์ ส่วนตัวพิมพ์แบบไป๋ย่อ ๑๕.๕ ปอยท์ ซึ่งเป็นตัวอักษรที่มีขนาดเล็กที่สุด นักเรียนก็จะชอบน้อยที่สุด แต่เมื่อพิจารณาจากตารางที่ ๒.๗ ควบคู่กันไป สัมฤทธิผลความเข้าใจในการอ่านตัวอักษรทั้ง ๓ ขนาดนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

จากตารางที่ ๑.๘ แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชอบตัวอักษรทั้ง ๓ แบบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เด็กส่วนใหญ่จะชอบ ตัวอักษรไฟโตแบบธรรมดา ส่วนตัวอักษรไฟโตแบบแคบและตัวอักษรไฟโตแบบกว้าง นักเรียนส่วนใหญ่จะชอบปานกลางและชอบน้อยใกล้เคียงกัน แต่มีแนวโน้มว่า เด็กส่วนใหญ่จะชอบตัวอักษรไฟโตแคบน้อยที่สุด และจากตารางที่ ๒.๕ ก็แสดงให้เห็นว่าสัมฤทธิผลความเข้าใจในการอ่านตัวอักษรไฟโตทั้ง ๓ แบบ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

จากตารางที่ ๑.๙ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความชอบตัวอักษร ๓ แบบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ กล่าวคือ นักเรียนส่วนใหญ่จะชอบตัวพิมพ์แบบตัวกลาง ๑๖ ปอยท์มากที่สุด มีนักเรียนอยู่เพียงจำนวนเล็กน้อยที่ชอบตัวฝรั่งเศส ๑๕.๕ ปอยท์มากที่สุด ไม่มีนักเรียนแม่เพียงสักคนเดียวที่ตอบว่าชอบตัวพิมพ์แบบบาง ๒๐ ปอยท์มากที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่จะชอบตัวพิมพ์แบบตัวบางปานกลาง ส่วนตัวฝรั่งเศส ๑๕.๕ ปอยท์ นักเรียนที่เลือกตอบว่าชอบปานกลางและชอบน้อยมีจำนวนใกล้เคียงกัน ตามตารางที่ ๒.๕ แสดงให้เห็นว่าความเข้าใจในการอ่านตัวพิมพ์ทั้ง ๓ แบบแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

จากตารางที่ ๑.๑๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชอบตัวพิมพ์แบบตัวบาง ตัวฝรั่งเศสและตัวฝรั่งเศสคำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นักเรียนส่วนใหญ่จะชอบตัวพิมพ์แบบฝรั่งเศสคำ ซึ่งมีลักษณะเส้นของตัวอักษร เข้มดำ มากกว่าตัวฝรั่งเศสและตัวบาง ซึ่งมีลักษณะความ เข้มดำน้อยกว่ารองลงมาตามลำดับ นักเรียนก็จะชอบน้อยกว่ารองลงมาตามลำดับด้วย ส่วนสัมฤทธิผลความเข้าใจในการอ่านตัวพิมพ์ทั้ง ๓ แบบ

จากตารางที่ ๒.๑๐ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

จากตารางที่ ๑.๑๑ เปรียบเทียบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญของตัวกลาง  
กลางขนาด ๑๖, ๑๘.๕ และ ๒๔ ปอยท์ ปรากฏว่านักเรียนชอบตัวกลาง ๑๖ ปอยท์  
มากที่สุด ตัวพิมพ์แบบตัวกลาง ขนาด ๒๔ ปอยท์ นักเรียนจะชอบปานกลาง ส่วนตัว  
พิมพ์แบบตัวกลางขนาด ๑๘.๕ ปอยท์ นักเรียนจะชอบน้อยที่สุด แต่สัมฤทธิ์ผลความเข้าใจ  
ในการอ่านตัวพิมพ์แบบตัวกลางทั้ง ๓ ขนาดนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

จากตารางที่ ๑.๑๒ ความชอบของนักเรียนจะชอบตัวพิมพ์คิดของ IBM  
MODEL D มากที่สุด รองลงมาได้แก่ตัวพิมพ์คิดแบบของ OLYMPIA EXCELLENT ส่วนตัว  
พิมพ์คิดแบบของ FACIT นักเรียนจะชอบน้อยที่สุด และความชอบตัวอักษรทั้ง ๓ แบบ  
นี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญด้วย แต่สัมฤทธิ์ผลความเข้าใจในการอ่านตัวพิมพ์คิดทั้ง  
๓ แบบ จากตารางที่ ๒.๑๒ ก็เหมือนกับสัมฤทธิ์ผลความเข้าใจในการอ่านอื่น ๆ ที่  
กล่าวมาแล้วเกือบทั้งหมด คือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย