

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล สุคประเสริฐ. หลักและวิธีวัดผลการศึกษา. พระนคร: วัฒนาพานิช,
๒๕๑๐.

กำชัย ทองหล่อ. หลักภาษาไทย. พระนคร: รวมสาส์น, ๒๕๑๕.

เฉลียว บุรีภักดิ์. "เอกสารเกี่ยวกับทักษะการสอน ไมโครทีชซิง." (พิมพ์อัด
สำเนา).

ครูสภา, องค์การค้า. หนังสือชกภาพและการ์ตูน. พระนคร: ครูสภา, ๒๕๑๗.

คำรณ เมืองใต้, (นามแฝง) และเหม เวชกร. ประวัติศาสตร์เชิงนิยาย.
พระนคร ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๗.

..... วรรณกรรมภาววิจิตรเรื่อง
ราชาธิราชและภากี้. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๒.

เตือนใจ กุญชร ณ อยุธยา. รายงานการวิจัยเรื่องทัศนคติชาวเขาคอนไทย
และประเทศไทย ๒๕๑๗. ชมรมการศึกษาและวิจัยชาวเขาสโมสร
นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (พิมพ์อัดสำเนา).

นิภา ชวนพานิช. "การสร้างแบบฝึกหัดภาษาไทยสระเสียงยาว." วิทยา-
นิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

นิตยา ฤทธิโยธี. คู่มือการสอนภาษาไทยเกมประกอบการสอนอ่าน. พระนคร:
ครูสภา, ๒๕๑๘.

นิตยา ฤทธิโยธี. "วิธีสอนเขียนอย่างสร้างสรรค์," ศูนย์ศึกษา, ๒๑

(๓ มกราคม - ๘ เมษายน, ๒๕๑๘), ๖๐ - ๗๐.

ประคอง กรรณสุต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๓. พระนคร :

ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๕.

_____ . "การให้คะแนน," วารสารครูศาสตร์, ๘ (กุมภาพันธ์-

พฤษภาคม, ๒๕๑๗), หน้า ๕๖.

ประถมศึกษา, แผนกวิชา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. แบบเรียนภาษาไทย-

สำหรับเด็กชาวเขา (เล่ม ๑,๒,๓) พระนคร : หน่วยผลิตเอกสาร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

ปราณี เชียงทอง. "ทำอย่างไรเด็กจึงจะชอบอ่านหนังสือ," วิทยุศึกษา,

(มิถุนายน - กรกฎาคม, ๒๕๑๖), ๒๑ - ๒๒.

พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาเชียงราย, ศูนย์, กองสงเคราะห์ชาวเขา

กรมประชาสงเคราะห์ รายงานสถิติจำนวนชาวเขาในจังหวัดเชียงราย

(พิมพ์อัครสำเนา).

พูนสุข บุญยสวัสดิ์. "ลีลาการเขียนอักษรไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียน." วิทยา-

นิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

๒๕๑๔.

พร้อมพรรณ เสนาพิทักษ์. "เด็กพื้นราบฉลาดกว่าเด็กชาวเขาหรือ." วิทยา-

นิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

ภัทรา ตุลาคมะ. "การฝึกอบรมครูช่วยสอนชาวเขาก่อนสอนเขียน." วิทยา-

นิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

๒๕๑๖.

เมธาธิบดี, พระยา. นิทานอีสปชั้นประถมปีที่ ๒. พระนคร : คุรุสภา, ๒๕๑๘.
 รัชนี้ ศรีไพรวรรณ. "การเล่านิทานและเล่าเรื่อง," สื่อภาษา ชุมชนภาษา-
ไทยคุรุสภา, ๓ (เมษายน, ๒๕๑๖), ๓๖ - ๔๑.

วิจัยการศึกษา, กอง, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา, สำนักนายกรัฐมนตรีย.
อนุสารเพื่อการวิจัยฉบับที่ ๒. (พิมพ์อักษรสำนวน).

วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. หนังสืออ่านชุดภาษาไทย. (อันคับ ๑
 เล่ม ๑,๒) พระนคร: คุรุสภา, ๒๕๑๗.

..... แบบหัดอ่านหนังสือไทยชั้นประถมปีที่ ๒.
 พระนคร: คุรุสภา, ๒๕๑๗.

..... แบบสอนอ่านภาษาไทยสำหรับเด็กผู้ชาย.
 พระนคร: คุรุสภา, ๒๕๑๗.

วรรณิ สมประยูร. "ความยากง่ายในการเขียนพยางค์ไทย ของนักเรียนชั้น-
 ประถมปีที่ ๑." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

เสริมศรี ญาณจารี. "การฝึกอบรมครูช่วยสอนชาวเขาในการสอนอ่านภาษาไทย."
 วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์-
 มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

ศิลปชัย ควงแก้ว. "การสร้างแบบจำลองการสอนวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมปีที่ ๔
 สำหรับครูช่วยสอนชาวเขา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชา
 ประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

อรุณ กิ่งจันทร์. "การฝึกอบรมครูช่วยสอนชาวเขาวิชาอ่านและเขียนภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถม
 ศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

อัมพร สุขเกษม. "การสอนเขียนแก่เด็กเริ่มเรียน." ประชาศึกษา, ๓(ตุลาคม,
 ๒๕๑๑), ๑๕๑ - ๑๕๒.

ภาษาอังกฤษ

- Allen, Dwight. and Ryan, Revin. Microteaching. Menlo Park: Publishing Company Inc., 1969.
- Amspaugh, Linda Burton, Dr. "Teaching Perception of Varions Characteristics of First Grade Children and Reading Group placement." Reseach, The Ohio State University, 1974.
- Annaaratone, Frank Green, Dr. "The Effective of A Tutorial Friendship and Videotape Experience on Pre-Service Teacher." Research, The University of Tennessee, 1971.
- Baker, Eva L. "Improving Reading Instruction, the Use of Research Based Principles," Educational Technology, (September, 1973), 9 - 12.
- Billows, F.L. The Techniques of Language Teaching. London: Longman Green Co. Ltd., 1961.
- Brook, W.D.. Speech Communication. Dubuque: W.H.C. Brown Company Inc., 1969.
- Dawson, Mildred A. and Others Guiding Line Language Learning. New York: Harcourt, Bruce & World Inc., 1957.

- Ebel, Robert L. Essential of Educational Measurement.
New Jersey: Prentice - Hall Inc., 1972.
- Green, Harry A. Measurement and Evaluation in Elementary School. New York: David Mckay Company Inc., 1962.
- Joyce, Bruce. and Others. Model of Teaching. New Jersey:
Prentice - Hall Inc., 1972.
- SEAMEO INNOTECH, SEAMEO Regional For Educational Innovation
and Technology Office. Project Rit Tryout Result,
Report. Bangkok Office.
- Marcus, Marie. "The Cinquain as a Diagnostic and Instruction
Technique," Elementary English, 51:4 (April, 1974),
561-562.
- Taba, Hilda. Curriculum Development, Theory and Practice.
San Francisco: Hartcourt Bruce & World Inc. 1962.
- West, Michael. Fables and Fairy Tales. Hong Kong: Hong Kong
Printing Press Ltd., 1974.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

แบบสอบวิชาภาษาไทย
โครงการฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขา
แผนกประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จำนวน ๕๐ ข้อ ๕๐ คะแนน เวลา ๑ ชั่วโมง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำสั่ง อ่านข้อความจากแบบสอบฉบับนี้อย่างรอบคอบ และเลือกคำตอบที่ท่าน
คิดว่าถูกต้องที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรที่ท่านเลือกในกระดาษ
คำตอบ

ห้าม ทำเครื่องหมายใด ๆ หรือเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบสอบนี้ .

ตัวอย่าง

- | | | | |
|-----|---------------------------------|------|----------------------|
| (๑) | จังหวัดเชียงรายอยู่ในประเทศอะไร | (๑๐) | แมวเป็นสัตว์เลี้ยงี่ |
| ก. | พม่า | ก. | หนึ่งขา |
| ข. | ลาว | ข. | สองขา |
| ค. | ไทย | ค. | สามขา |
| ง. | จีน | ง. | สี่ขา |

คำตอบที่ถูกต้องของ (๑) คือ ประเทศไทย แล้วก็กา X ทับอักษร ค.

ลงในกระดาษคำตอบ

คำตอบที่ถูกต้องของ (๑๐) คือ สี่ขา แล้วก็กา X ทับอักษร ง. ลง
ในกระดาษคำตอบ ดังนี้คือ

- | | | | | | |
|------|-----|-----|----------------|----------------|-----|
| (๑) | (ก) | (ข) | (ค) | (ง) | (จ) |
| (๑๐) | (ก) | (ข) | (ค) | (ง) | (จ) |

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑. พยัญชนะคืออะไร

- ก. เครื่องหมายใช้แทนเสียงคนตรี
- ข. เครื่องหมายที่ใช้แทนเสียงแปร
- ค. เครื่องหมายที่ใช้แทนเสียงแท้
- ง. เครื่องหมายที่ใช้แทนการพุก

๒. ข้อใดที่มีพยัญชนะกลางทุกตัว

- ก. จ ป อ ต บ
- ข. อ จ ค ย ม
- ค. ก ว ร อ ฎ
- ง. ค ส ห ษ ฎ

๓. ข้อใดที่ใช้พยัญชนะกลางและสูง

- ก. ปวงชน
- ข. ฝนตก
- ค. ถูบค
- ง. มกักัด

๔. ข้อใดที่ใช้พยัญชนะกลางและต่ำ

- ก. ขึ้นเขามองคูป่า
- ข. ตกม้าพาวิ่งไป
- ค. สกิดไล่แลคสวย
- ง. ถ้าววยชวยคนจน

๕. พยัญชนะต้นคือ

- ก. พยัญชนะทุกตัวที่มีในคำนั้น ๆ
- ข. พยัญชนะตัวแรกที่ผสมกับสระ
- ค. พยัญชนะที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะสูง
- ง. พยัญชนะที่ตามหลังสระและเป็นที่ยึดของเสียง

๖. ตัวสะกดคือ

- ก. พยัญชนะทุกตัวในคำนั้นๆ
- ข. พยัญชนะตัวแรกที่ผสมกับสระ
- ค. พยัญชนะที่ตามด้วยพยัญชนะต่ำ
- ง. พยัญชนะตามหลังสระและเป็นที่ยึดของเสียง

๗. สระคืออะไร

- ก. เครื่องหมายคำถาม
- ข. เครื่องหมายวรรคตอน
- ค. เครื่องหมายแทนเสียงแท้
- ง. เครื่องหมายใช้แบ่งคำแต่ละคำ

๘. คำใดที่มีสระชื่อพินทุบนอยู่ด้วย

- ก. รูปภาพ
- ข. หนึ่งว้าว
- ค. หักเคิน
- ง. ยิงปืน

๙. คำว่า ถนน มีสระอะไรผสมอยู่

- ก. สระ โ-ะ
- ข. สระ -ะ
- ค. สระ โ-ะ, -ะ
- ง. สระ โ-, -ะ

๑๐. วิสรรชนีย์ คือ

- ก. สระเอ
- ข. สระเอา
- ค. สระเอีย
- ง. สระอะ

๑๑. รัสสระ คือ
- สระเสียงสั้น
 - สระเสียงยาว
 - สระทุก ๆ ตัว
 - สระที่มีหลายเสียง
๑๒. ทิมสระ คือ
- สระเสียงสั้น
 - สระเสียงยาว
 - สระทุก ๆ ตัว
 - สระที่มีหลายเสียง
๑๓. รูปวรรณยุกต์ คือ
- เครื่องหมายแทนอักษรควบ
 - เครื่องหมายแทนอักษรนำ
 - เครื่องหมายวรรณยุกต์
 - เครื่องหมายแทนเสียงดนตรี
๑๔. ข้อใดที่ทุกคำเป็นเสียงสามัญ
- เพลงไทยเค็มฟังเพลินดี
 - ศาลลงโทษคนทำความผิด
 - เขาเป็นคนที่มึนประโยชน์มาก
 - เขาหยิบยาผิดกลายเป็นยาพิษ
๑๕. ข้อใดที่ทุกคำเป็นเสียงวรรณยุกต์เอก
- แมทอคปลานากินมาก
 - แคคตอน ๆ สองถูกปู่
 - พี่วิ่งไล่เต่าใหญ่
 - ยาสั่งพวว่าอย่าเป่าปี
๑๖. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์โท ทุกคำ
- พี่ช่วยแม่ปั่นหม้อ
 - ป่าชอบกินกล้วยมาก
 - พี่รวมน้องห้องรวมได้
 - น้องร้องไห้ใกล้บ้านป่า
๑๗. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์ ตรี ทุกคำ
- น้ำพัดไฟให้ป่า
 - น้ำคุ่นองคู้ช้าง
 - ปวดทองจะร่อนหาใคร
 - น้องร้องเพราะโต๊ะล้มทับ
๑๘. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์จัตวาทุกคำ
- หนูจำตั้งมดงไว้ไหน
 - จุ่มจุ่มคุกระเป่าฉัน
 - เขาเสียของหลายถุง
 - ฉันเห็นสี่เขี้ยวบนภูเขา
๑๙. ข้อใดเมื่อออกเสียงทั้งห้าคำแล้วได้เสียงวรรณยุกต์ครบทุกเสียง
- บ้านฉันอยู่ในป่า
 - หมาไล่แมวตกเขา
 - เสียงโกซันคอนเขา
 - คนแก่ชอบนำหวาน
๒๐. คำว่า องอาจ มีตัวสะกดอยู่ในแม่
- แมกนและแมกง
 - แมกนและแมกค
 - แมกคและแมกง
 - แมกคและแมกม

๒๑. ประโยคใดที่มีเฉพาะแม่ ก กา และ
แม่ กน สะกด
- ก. ฉันเห็นเขาวิ่งมาหา
ข. ผมบอกให้เขามาหา
ค. คุณปัญญามาหาฉัน
ง. ทานมาหาผมวันวาน
๒๒. ข้อใดที่สะกดถูกต้องทั้งคู่
- ก. อนุญาต ยุติธรรม
ข. อนุญาติ ยุติธรรม
ค. อนุญาต สิ่งเกิด
ง. อนุญาติ อายุเยาว์
๒๓. ข้อใดที่สะกดถูกต้องทั้งคู่
- ก. อารมย์ จราจร
ข. อารบย์ จราจร
ค. อารมย์ ตุลาคม
ง. อารมย์ พิศการ
๒๔. ข้อที่สะกดถูกต้องทั้งคู่คือ
- ก. บรรโศก บันทึก
ข. สะพาน บันทุกข
ค. บรรเทิง สะพาน
ง. บันคาล บันโค
๒๕. คำว่า ปัจจามิตร หมายถึง
- ก. ศัตรู
ข. เพื่อนรัก
ค. ผู้ให้สิ่งของ
ง. คนซาคมิตร
๒๖. คำว่า ส่ำห้ำส่ำ หมายความว่า
- ก. แผลเป็น
ข. คนซาคเลือด
ค. ผู้เป็นลมสลบ
ง. อากการมาก
๒๗. ความข้อใดที่ไม่เป็นประโยค
- ก. คนคิมค่า
ข. คนพุกมาก
ค. คนทุกซึ่ยากและจน
ง. คนคิมประโยชน์ต่อสังคม
๒๘. ความข้อใดที่เป็นประโยค
- ก. เสื้อผ้าสี่สาคีต
ข. บินไปไกลมาก
ค. เด็กน่ารัก
ง. นกร่อง
๒๙. ประโยคใดที่เป็นประโยค สองส่วน
- ก. พักแล้วเสื่อ
ข. นกจับปลา
ค. คนเดินมา
ง. ทมาไล่แมว
๓๐. ประโยคใดเป็นประโยค สามส่วน
- ก. เด็กกินขนม
ข. ปลาวายในน้ำ
ค. นกบินเป็นชั่วโมง
ง. ฉันนอนหลับทุกคืน

๓๑. เครื่องสื่อความคิดและความเข้าใจ
กันและกัน คือ
- ก. คนตรี
ข. วิทยุ
ค. เพลง
ง. ภาษา
๓๒. ไตรยางค์ประกอบไปด้วย
- ก. พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
ข. อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ
ค. สระเสียงสั้น เสียงยาว สระ
ลดรูป
ง. พยัญชนะคน ตัวสะกด ตัวการันต์
๓๓. ข้อความใดที่ใช้ลักษณะนามถูกต้อง
- ก. ยักษ์ ๒ คน
ข. เทวดา ๓ รูป
ค. พระภิกษุ ๔ ทาน
ง. ไม้ไผ่ ๕ เรียว
๓๔. ข้อความใดที่ใช้สมุหนามถูกต้อง
- ก. ฝูงชน
ข. วีรชน
ค. มนุษยชน
ง. สามัญชน
๓๕. ประโยคที่มีคำสรรพนามมากที่สุด คือ
- ก. เขากวางคืนหัวหน้าที่ให้ผมนำมาให้คุณที่นี่
ข. เขาอยู่บนเขาคังแต่ชาวเขาอพยพมาอยู่กับเรา
ค. เธอหยิบมันช้อนไว้ในถุงมันเทศและมันฝรั่ง
ง. มันและเธอต้องเก็บมันไว้ เพราะทานจะไม่ให้เรากิน
๓๖. เขาคัดลอกคำตอบตามแบบ"คำว่า"ตาม
เป็นคำอะไร
- ก. กริยา
ข. วิเศษณ์
ค. บุรพท
ง. คำสันธาน
๓๗. ประโยคใดมีคำวิเศษณ์
- ก. เขาจัดการแต่เรื่องคนอื่น
ข. ส้มโอต้นนี้มีผลโตและรสหวานจัด
ค. ชาวสวนขายผลไม้ให้พ่อค้าหมค
ง. ผู้ใหญ่บ้านผสมพันธุ์แกะแจกลูกบ้าน
๓๘. ข้อใดที่มีคำทุกคำเป็นอักษรควบแท้
- ก. ครูโกรธเพราะกลัวควายขวิด
ข. ครอบครัวยิ่งใหญ่ครองบ้านครองเมือง
ค. ชาวากหนามแฉวนอยู่หลายชค
ง. ควายคลุกโคลนอยู่ข้างคลอง
๓๙. ข้อใดที่มีคำทุกคำเป็นอักษรนำหมด
- ก. ครอบแครงอรอย
ข. กลวยหวานจริง
ค. หมอจุมกัใหญ่
ง. ควายขวิดหม
๔๐. "กว่า"เค็กจะมาถึงคนแก่ก็จากไปเสียแล้ว"
ประโยคนี้มีคำสันธานคือ
- ก. กว่า....แก
ข. ถึง.....ก็
ค. แก.....จาก
ง. กว่า....ก็

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ ข้อ ๔๑ - ๔๘

ขอปิ่นไผ่ในปิ่นอันเหลือเชื่อ
 ขอตู้สี่กุกเมื่อไม่หวั่นไหว
 ขอทนทุกขรุขระโรมโหมกายใจ
 ขอฝ่าพื้นผองภัยด้วยใจทนง
 จะแน่วแน่แก้ไขในสิ่งผิด
 จะรักชาติจนชีวิตเป็นผุยผง
 จะยอมตายหมายให้เกียรติคำรบ
 จะเปิดทองหลังองค์พระปฏิมา

๔๑. คำว่า ปิ่นอันเหลือเชื่อ หมายความว่า
- ปิ่นที่น่าเชื่อมาก
 - ปิ่นที่ไม่น่าเชื่อ
 - ปิ่นที่ยิ่งสับสน
 - ปิ่นที่กลายเป็นความจริง
๔๒. คำว่า หวั่นไหว หมายความว่า
- เคลื่อนไหว
 - คล่องแคล่ว
 - ขลาดกลัว
 - เอียงอ้าย
๔๓. คำว่า โรมโหม หมายความว่า
- องอาจกล้าหาญ
 - ความมอคกดันไว้
 - ห้อยโหนพยุงไว้
 - กระหน่ำลงมา
๔๔. คำว่า ใจทนง หมายความว่า
- ใจรัก
 - ใจช่วย
 - ใจฮึกเหิม
 - ใจนิ่งเฉย
๔๕. คำว่า เป็นผุยผง หมายความว่าเปรียบ
- เทียบถึง
 - สั้น
 - ตาย
 - แตก
 - ผงเล็ก
๔๖. คำว่า หมายให้ แปลว่า
- จงไว้ใจ
 - หวังที่จะให้
 - ทำเครื่องหมายให้
 - บอกกล่าวไว้ให้รู้

๔๗. คำว่า ปฎิมา แปลว่า
- พระพุทธรูป
 - พระพุทธเจ้า
 - พระฉายาลักษณ์
 - พระภูมิศาสตร์เจ้า
๔๘. ตามความว่า จะบิตของหลังองค์พระปฎิมา ในที่นี้
เปรียบเทียบถึงความว่า
- มุ่งทำดีมีหวังได้ให้ตอบแทน
 - ทำดีมีไต่คิมัดมไป ไฉนทำชั่วถึงได้คิ
 - รู้หลบหลีกปลีกตัว ชั่วก็ยอม
 - ชายตายทั้งตัวเอาใบบัวบิต
๔๙. คนที่ดำเนินชีวิตแบบ "ชีวิตนี้ขออยู่ไปวันหนึ่ง ๆ ก็พอแล้ว"
เปรียบเข้ากับภานิตที่ว่า
- เห็นช้างเหาหมู
 - เข็นครกขึ้นเขา
 - วัวหายดอมคอก
 - ทำข่าวสารกรอกหม้อ
๕๐. ในเหตุการณ์ท่านองที่ว่า "หมดทางหนีแล้วต้องปักหลักสู้ตายถึงไหนถึงกัน"
เปรียบเข้ากับภานิตที่ว่า
- ขวางงูไม่พ่นคอ
 - เข็นครกขึ้นเขา
 - หนีเสือปะจระเข้
 - หมาจนตรอก

แบบประเมินผลความเชื่อมั่นในการใช้แบบเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียน

ชาวเขา

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ใหญ่ขอรับการอบรมแสดงความคิดเห็นต่อแบบเรียนทุกเล่มในแต่ละบทหรือแต่ละเรื่องว่า ผู้ขอรับการอบรมเข้าใจมากน้อยเพียงใด คิดว่า จะสามารถนำไปสอนได้หรือไม่ โดยขีดเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน ข้อคิดเห็นเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงบทเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวเขา ขอให้ทุกท่านตอบด้วยความจริงใจ แบบสอบถามนี้ไม่มีผลกระทบบะเพื่อนต่อผลการฝึกอบรมของท่านแต่อย่างใด

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียน ในแบบเรียนภาษาไทยอย่างไร ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีเต็มที่

ขอปฏิบัติ

ให้ผู้รับการอบรมขีดเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว โดยจะมีข้อความในช่องต่างๆ ทางขวามือ ดังนี้

- ไม่เข้าใจ ๐
- เข้าใจบางเล็กน้อย ๑
- เข้าใจ ๒
- เข้าใจดี ๓
- เข้าใจดีมาก ๔

นอกจากนี้จะมีอีกช่องสุดท้าย สองช่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนว่าท่านสามารถที่จะนำไปสอนได้หรือไม่ ให้ท่านขีดเครื่องหมาย (✓) ใส่ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเท่านั้น คือ สอนได้ หรือ ไม่ได้

ชื่อ เพา เคยอบรมรูน
 อายุ ปี เรียนจบชั้น วุฒิตางธรรม
 ฝึกสอนที่โรงเรียน ชั้นประถมปีที่

เรื่อง	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางเล็กน้อย	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก	ทนสามารถนำไปสอน	
	๐	๑	๒	๓	๔	๕	ไม่ได้
พยัญชนะไทย							
พยัญชนะกลางและสระรูปเดี่ยว							
พยัญชนะสูง และสระรูปผสม							
พยัญชนะต่ำและสระรูปเดี่ยว, รูปผสม							
สระ วรรณยุกต์ และการผสมแม่ ก. กา							
การผันพยัญชนะกลาง							
การผันพยัญชนะต่ำ							
ตัวสะกดแม่ กง							
ตัวสะกดแม่ กน							
ตัวสะกดแม่กนที่ใช้อยู่ตัวอื่น สะกด							
ตัวสะกดแม่ กม							
ตัวสะกดแม่ เกอຍ และ เกอว							
ตัวสะกดแม่ กด							
ตัวสะกดแม่กดที่ใช้อยู่ตัวอื่นสะกด							
ตัวสะกดแม่ กก							

เรื่อง	เขาใจ					เขาใจมาก	
	ไม่เขาใจ	เขาใจเพียงเล็กน้อย	เขาใจ	เขาใจดี	เขาใจดีมาก	เขาใจสามารถนำไปสอน	ไม่ได้
	๐	๑	๒	๓	๔	๕	ไม่ได้
อักษร ข สะกด (ความหมายของคำ)							
อักษร ส สะกด (ความหมายของคำ)							
อักษร ศ สะกด (ความหมายของคำ)							
คำที่มีตัวการันต์ คำอื่นๆ							
รวม							

ขอคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับแบบเรียนภาษาไทย (อ่าน และเขียน) สำหรับ
นักเรียนชาวเขา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

แบบประเมินผลความเชื่อมั่น ในการใช้แบบจำลองการสอนวิชาภาษาไทย
(อ่าน-เขียน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สำหรับครูช่วยสอนชาวเขา

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ให้ผู้รับการฝึกอบรมแสดงความคิดเห็นต่อแบบจำลองการสอน แต่ละหน่วย แต่ละตอน แต่ละบท ว่าผู้รับการฝึกอบรมเข้าใจมากน้อยเพียงไร และคิดว่าจะสามารถนำไปสอนได้หรือไม่ โดยขีดเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน ข้อคิดเห็นเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงแก้ไข หรือสร้างแบบจำลองการสอนภาษาไทยแก่ครูช่วยสอนชาวเขา ให้สามารถสอนภาษาไทยอ่านเขียนด้วยความมั่นใจ ขอให้ทุกคนตอบด้วยความจริงใจ แบบสอบถามนี้ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการฝึกอบรมของท่านแต่อย่างใด

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบจำลองการสอนภาษาไทย (อ่าน-เขียน) นี้อย่างไร ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี

ขอประเมิน

ให้ผู้รับการฝึกอบรมขีด เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว โดยจะมีข้อความในช่องต่างๆ ทางขวามือดังนี้

- | | |
|--------------------|---|
| ไม่เข้าใจ | ๐ |
| เข้าใจบ้างเล็กน้อย | ๑ |
| เข้าใจ | ๒ |
| เข้าใจดี | ๓ |
| เข้าใจดีมาก | ๔ |

นอกจากนี้จะมีช่องสุดท้ายถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนว่า ท่านสามารถที่จะนำไปสอนได้หรือไม่ ให้ท่านขีดเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเท่านั้น คือ สอนได้ หรือ สอนไม่ได้

ชื่อ เพา เกษอบรรณ
 อายุ ปี เรียนจบชั้น วิชาทางกรรม
 ฝึกสอนที่โรงเรียน ชั้นประถมศึกษา

เรื่อง	ใจ					ได้ สามารถนำไปสอน	ไม่ได้
	๐ ไม่	๑ ใจ	๒ ใจ	๓ ใจ	๔ ใจ		
ก. ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ โครงสร้างแบบจำลองการสอน							
๑ ส่วนหน้า							
๒ หน่วยที่							
๓ ข้อหน่วย							
๔ ตอนที่							
๕ ข้อตอน							
๖ ความมุ่งหมาย							
๗ แนวคิด							
๘ เนื้อหาเฉพาะตอน							
๙ การนำเข้าสู่บทเรียน (แนะทักษะนำสู่บทเรียน)							
๑๐ การดำเนินการสอน (แนะทักษะดำเนินการสอน)							
ประสบการณ์ กิจกรรม สิ่งเสริม							
ประสบการณ์							

เรื่อง	๐ ไม่เข้าใจ	๑ เข้าใจบางส่วน	๒ เข้าใจ	๓ เข้าใจดี	๔ เข้าใจดีมาก	สามารถนำไปสอน	
						ได้	ไม่ได้
๒๓							
๒๔							
๒๕							
๒๖							
๒๗							
๒๘							
๒๙							
๓๐							
๓๑							
๓๒							
๓๓							
๓๔							
๓๕							
๓๖							
๓๗							
๓๘							
๓๙							
๔๐							
๔๑							

เรื่อง	๐	๑	๒	๓	๔	ทางด้านการนำไป ใช้ สอนได้	ไม่ได้
	ไม่เข้าใจ	เข้าใจบางส่วน	เข้าใจ	เข้าใจดี	เข้าใจดีมาก		
๒๒							
๒๓							
๒๔							
๒๕							
๒๖							
๒๗							
๒๘							
๒๙							
๓๐							

รวม

ขอคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับแบบจำลองการสอนวิชา ภาษาไทย (อ่าน-เขียน) สำหรับครู
 ช่วยสอนชาวเขา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

ชื่อครูฝึกสอน ตำแหน่ง
 โรงเรียน สอนวิชา
 ชั้น จำนวนนักเรียน คน
 วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา

ข้อ	รายการนิเทศ	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อย
๑	การเตรียมการสอน			
๒	การนำเข้าสู่บทเรียน			
๓	การใช้อุปกรณ์และกระดานดำ			
๔	ความแม่นยำในเนื้อหา			
๕	การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า			
๖	การใช้ภาษาในการอธิบาย สนทนาและซักถาม			
๗	การจัดลำดับกิจกรรมในการสอนและความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย			
๘	การสรุปบทเรียนและการประเมินผล			
๙	การควบคุมชั้นเรียน ความสนใจเด็กและการรักษาระเบียบวินัย			
๑๐	บุคลิกภาพของครู (การแต่งกาย, ทางท่าง, และท่วงท่าวาจา)			
	รวม			

สรุปความเห็นของอาจารย์นิเทศ

(ลงชื่อ)

(อาจารย์นิเทศ การสอน)

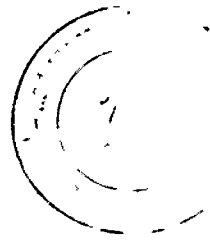
คำแนะนำหรือขอเสนอแนะ

-
-
-
-



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 อังชอ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 อาจารย์พิเศษการสอน

ประวัติการศึกษา



นายคมกริบ เคนบุปผา ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิตจาก
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๔

ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ฯ ประจำจังหวัดอุบล-
ราชธานี กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เข้าเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในแผนก
วิชาประถมศึกษา เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๗.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย