



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล สมวิเชียร. ประชาธิปไตยกับสังคมไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

การศึกษาเขต 6 , สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพความเข้าใจของนักเรียนและความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประชาธิปไตย. สำนักงานการศึกษาเขต 6 , 2518.

เกรียง เอี่ยมสกุล. ประชาธิปไตยจากห้องเรียน. กรุงเทพฯ: คุรุสภา, 2515.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ศรีเมืองการพิมพ์, 2528.

จรรยา สุภาพ. ระบบการเมืองเปรียบเทียบและหลักวิเคราะห์การเมืองแผนใหม่. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

ชัยอนันต์ สมุทรวณิช. การเมือง-การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.

_____. ประชาธิปไตย สังคมนิยม คอมมิวนิสต์ กับการเมืองไทย. กรุงเทพฯ: ดวงกมลการพิมพ์, 2523.

_____. อุดมการณ์ประชาธิปไตย แนวทางประชาธิปไตย. สำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์แห่งชาติ สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์กรมประชาสัมพันธ์, 2523.

ชานินทร์ กรัยวิเชียร. ระบอบประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ: คุรุสภา, 2520.

วีรบุรุษ วิเชียรโชติ และนวลเพ็ญ วิเชียรโชติ. อารยประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ: บริษัทประชาชนจำกัด, 2517.

- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. ชุมชุมส่งเสริมการใช้
ภาษาไทย กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรุงเทพการพิมพ์, (พิมพ์
ครั้งที่ 3) 2523.
- ป้วย อึ้งภากรณ์. ปัญญาชนกับอนาคตของสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์สมพงษ์, 2517.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- ประชาสัมพันธ์เฉพาะกิจ, ศูนย์. สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี การสร้าง
ประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ: อมรินทร์การพิมพ์, 2527.
- ประหยัด หงษ์ทองคำ. การพัฒนาทางการเมืองโดยกระบวนการท้องถิ่น.
กรุงเทพมหานคร: นวัตกรรมการพิมพ์, 2519.
- ปรีชา หงส์ไกรเลิศ. ประชาธิปไตยสำหรับคนไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สังคมศาสตร์
แห่งประเทศไทย, 2518.
- พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
พิชเนศ, (พิมพ์ครั้งที่ 4) 2526.
- มบุญ รุปรจ. รายงานการวิจัยเรื่อง คุณภาพของสมาชิกวุฒิสภา. บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- รุ่งทิวา จักรกร. เอกสารประกอบการบรรยายวิชา การมัธยมศึกษา.ภาควิชา
หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, ม.ป.ป.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2521. กรุงเทพฯ: จงเจริญการพิมพ์, 2520.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพฯ: อมรินทร์
การพิมพ์, 2523.

วชิชัย จ่านงค์. การเรียนรู้. กรุงเทพฯ: รวมสาส์น, 2521.

สุจริต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรหม. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

วารสาร

ชลอ วนฤทิ. "ความรู้สำหรับประชาชน! เอกสารประกอบความรู้ในการอบรม
กำนันผู้ใหญ่บ้าน ฉบับที่ 1 กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, 2507.

เชาวรัตน์ ศันสยะวิชัย. "ประชาธิปไตย." สารพัฒนาหลักสูตร ฉบับที่ 14
(พฤศจิกายน 2525) : 65-68.

หินพันธุ์ นาคตะ. "ความชอบธรรมในการปกครอง: ปัญหาและความหวังของไทย!"
วารสารธรรมศาสตร์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (ตุลาคม 2518- มกราคม 2519)
: 32.

เมธี ชีสันชนานนท์. "วิธีการปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยม! คุรุปริทัศน์ 8(กุมภาพันธ์
2526) : 42-48.

ละเมียด ลิ้มอักษร. "ประชาธิปไตยในโรงเรียน." ประชาศึกษา ปีที่ 25 ฉบับที่ 11
(มิถุนายน 2517): 6-16.

วิศิษฐศักดิ์ ไทยทอง. "การเสริมสร้างค่านิยมที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยของสังคมไทย." วารสารมนุษยศาสตร์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 3
(2519): 53-56.

วีรยุทธ วิเชียรโชติ. "การศึกษาเพื่อพัฒนาอุดมการณ์แห่งชาติ." วารสารสนเทศ
ปีที่ 3 ฉบับที่ 32 (พฤษภาคม 2526): 3-7.

_____. "บทบาทของครูในการพัฒนาประชาธิปไตย! วารสารแนะแนว
(มิถุนายน - กรกฎาคม 2517): 36-39.

สนานจิตร สุคนธ์ทรัพย์. "ถ้าจะมีพุ่มวงแห่งที่สอง." วารสารครูศาสตร์ ปีที่ 11
ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม 2525): 150-162.

สมบูรณ์ จินแสน. "ประชาธิปไตยคืออะไร." วารสารพัฒนาชุมชน ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2519): 6-9.

สมบูรณ์ อานิกวงศ์ชัย. "การปลุกฝังค่านิยมประชาธิปไตยแก่เด็กนักเรียน." รัฐศาสตร์นิเทศ ปีที่ 4 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2516): 27-41.

สนิท ทิพวัลย์. "การสอนเรื่องประชาธิปไตย." ประชาศึกษา ปีที่ 25 ฉบับที่ 12 (กรกฎาคม 2517): 11-20.

วิทยานิพนธ์

กิติ อมศรีวิน. "การเรียนรู้ทางการเมืองในลัทธิประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา: ศึกษาทดลองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด! วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

เกษม เขยชม. "ความรู้ความเข้าใจทางการเมืองของครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ชนะ นิลรัตน์. "การศึกษาทัศนคติแบบประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขต 2." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต แผนกวิชาการวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ชวลี ชัชวาลกิจ. "โครงการเสนอเพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ปานุพันธ์ จันทร์กัน. "ศึกษาพฤติกรรมการสอนวิชาเอกภาษาไทยค่านแรงงูใจของอาจารย์วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ และวิทยาลัยครูพินุลสงคราม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศิลปศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

- ประวิทย์ อรรถวิเวก. "มโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนก มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ปรีชา ภาวโน. "การศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนชุมชน โรงเรียนในโครงการพัฒนาประชาธิปไตย โรงเรียน อาร์ท ไอ ที และ โรงเรียนแบบธรรมชาติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนก ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปรีชา ชาคิมลาดกร. "อุดมการณ์ประชาธิปไตย: ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างอาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยครูส่วนกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- ผกาศรี หงส์นาค. "การเรียนการสอนหลักภาษาไทยในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนก ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- วรทัศน์ บุญโคตร. "การจกกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนก ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วรรณวิมล หนิมพานิช. "มโนทัศน์การมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนก ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วันเพ็ญ พันธุ์รักษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของลูกเสือและเนตรนารีต่อการเรียนวิชาลูกเสือเนตรนารีกับมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนก ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- วารี แสนสุข. "มโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตยของนักเรียน
อาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วิวัฒน์ เอี่ยมไพรวิน. "วัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตยของไทย: การ
ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนระดับปริญญาโทของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา การปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วิภา วิสเพ็ญ. "กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วีรวรรณ พิบูลย์. "ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบบประชาธิปไตย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สถิต จิตชนะนาคี. "ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหา
บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.
- สมบัติ ศรีประเสริฐ. "ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์กับพฤติกรรมประชาธิปไตย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุจิตรา จงอยู่สุข. "การเปรียบเทียบความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ ในโรงเรียนทดลองระหว่างนักเรียนที่
เรียนคัวหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 กับ นักเรียนที่
เรียนคัวหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์

ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2524.

อนงค์ ประมุขกุล. "บทบาทของการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการปลูกฝังความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ภาษาอังกฤษ

Ellen, Joy Schmink. "A Study of Attitudes towards Citizenship as Reported by Suburban High School Students." Dissertation Abstracts International 35 (October 1973): 1499-A.

Friedman, Robert S. "Participation in Democracy : A Theory of Democracy and Democratic Socialization." Dissertation Abstracts International. 34: 1 (November 1973): 2717-A.

Holliday, Troy. "Better Training Means Better Citizens," The Social Studies. 59(April, 1968), 169 - 71

Irlanda, Mirada Wilfredo. "Political Socialization in Puerto Rico: Developmental Study." Dissertation Abstracts International. 35: 1 (May 1974): 538-A.

Sanstead, Wayne Godfrey. "A Study of the Political Attitudes of North Dakota High School Seniors." Dissertation Abstracts International. 3: 2 (November 1975): 814-A.

Tamborrino, William. "Citizenship Education," The Social Studies. 27 (November, 1966), 245 - 47.

Webster Carol Cate. "Political Socialization in India."
Dissertation Abstracts International. 33 (may 1973):
6410-A.

White Cotte Jerome. "A Study of Democratic Sociopolitical
Value Among High School Students in an Urban Setting."
Dissertation Abstracts International. 38 (October 1977):
2036-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบถาม

1. อาจารย์เฉลียว ปิ่นทอง ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
2. อาจารย์ปราวณี บุญชุ่ม ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์ภัสสร เขียวศิลา อาจารย์ภาษาไทย โรงเรียน
สามชุกรัตนโกถาราม จังหวัด
สุพรรณบุรี
4. รองศาสตราจารย์อารีย์ สหชาติโกสัย รองคณบดี คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางเขน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจและประเมิน

โปรแกรมสำหรับครูภาษาไทยในการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. อาจารย์ กัลยา สหชาติโกสัย อาจารย์ภาษาไทย โรงเรียนมัธยม
หอวัง
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กองแก้ว เจริญอักษร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ เฉลียว ปิ่นทองศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
4. รองศาสตราจารย์ ประจักษ์ ประภาพิทยากร หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางเขน
5. อาจารย์ ประภา สุชีนัยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
6. อาจารย์ รัชนี ศรีไพรวรรณศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัณย์ วิทยาอุทพิกุล คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. อาจารย์ สุชาติ วงษ์สุวรรณ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
9. อาจารย์ อัครา บุญทิพย์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ที่ผู้เข้ามาเป็นตัวอย่างประชากร
จำนวน 65 โรงเรียน ได้แก่

โรงเรียนในส่วนกลาง จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนคอนเมืองจตุรจินดา
2. โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว
3. โรงเรียนมทรรัตนพาราม

โรงเรียนในเขตการศึกษา 1 จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา นครปฐม
2. โรงเรียนเขมาภิรตาราม นนทบุรี
3. โรงเรียนคลองหลวงวิทยาคม ปทุมธานี
4. โรงเรียนวัชรธรรมจริยาภิรมย์ สมุทรสาคร

โรงเรียนในเขตการศึกษา 2 จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนสตรียะลา ยะลา
2. โรงเรียนสตูลวิทยา สตูล

โรงเรียนในเขตการศึกษา 3 จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนสงขลาวิทยาคม สงขลา
2. โรงเรียนสวนศรีวิทยา ชุมพร
3. โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา นครศรีธรรมราช

โรงเรียนในเขตการศึกษา 4 จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนสภาราชนิ ครัง

โรงเรียนในเขตการศึกษา 5 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

2. โรงเรียนวัดบางกะพ้อม (คงลากยั้งประชาอนุสรณ์) สมุทรสงคราม
3. โรงเรียนวิสุทธิรังสี กาญจนบุรี
4. โรงเรียนท่ายางวิทยา เพชรบุรี
5. โรงเรียนคลังชั้นวิทยา สุพรรณบุรี

โรงเรียนในเขตการศึกษา 6 จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนชัยมงคลวิทยา ลพบุรี
2. โรงเรียนท่าเรือ นิตยานุกุล พระนครศรีอยุธยา
3. โรงเรียนวัดสิงห์ ชัยนาท
4. โรงเรียนบ้านหมอ "พัฒนานุกุล" สระบุรี
5. โรงเรียนโพธิ์ทอง "จินคามณี" อ่างทอง
6. โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ อุทัยธานี

โรงเรียนในเขตการศึกษา 7 จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนวังทองพิทยาคม พิษณุโลก
2. โรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม กำแพงเพชร
3. โรงเรียนตากพิทยาคม ตาก
4. โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ นครสวรรค์
5. โรงเรียนพิชัย อุตรดิตถ์
6. โรงเรียนตะพานหิน พิจิตร

โรงเรียนในเขตการศึกษา 8 จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนสันกำแพง เชียงใหม่
2. โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม เชียงราย
3. โรงเรียนสตรีศรีน่าน - น่าน
4. โรงเรียนพะเยาพิทยาคม พะเยา
5. โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์ แพร่
6. โรงเรียนป่าซาง ลำพูน
7. โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา ลำปาง

โรงเรียนในเขตการศึกษา 9 จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่

- 1.โรงเรียนหนองหานวิทยา อุดรธานี
- 2.โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สกลนคร
- 3.โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา สกลนคร
- 4.โรงเรียนบึงกาฬ หนองคาย
- 5.โรงเรียนชุมแพศึกษา ขอนแก่น
- 6.โรงเรียนเลยพิทยาคม เลย

โรงเรียนในเขตการศึกษา 10 จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่

- 1.โรงเรียนอำนาจเจริญพิทยาคม อุดรราชธานี
- 2.โรงเรียนวารินชำราบ อุดรราชธานี
- 3.โรงเรียนศรีเมืองวิทยาคาร อุดรราชธานี
- 4.โรงเรียนกมลาไสย กาฬสินธุ์
- 5.โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล นครพนม
- 6.โรงเรียนกันทรวิชัย มหาสารคาม
- 7.โรงเรียนขวัญวีรวิทยาคม ร้อยเอ็ด
- 8.โรงเรียนมหาชนะชัยวิทยาคม ยโสธร
- 9.โรงเรียนจันทบุรีเบกษาอนุสรณ์ ร้อยเอ็ด

โรงเรียนในเขตการศึกษา 11 จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่

- 1.โรงเรียนนครบุรี นครราชสีมา
- 2.โรงเรียนสูงเนิน นครราชสีมา
- 3.โรงเรียนภัทรบพิตร บุรีรัมย์
- 4.โรงเรียนเกษตรสมบูรณ์วิทยาคม ชัยภูมิ
- 5.โรงเรียนจตุรัสวิทยาคาร ชัยภูมิ
- 6.โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สุรินทร์

7.โรงเรียนราชสีมาสด สุรินทร์

8.โรงเรียนชุมชน ศรีสะเกษ

โรงเรียนในเขตการศึกษา 12 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่

- 1.โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จันทบุรี
- 2.โรงเรียนตราษตระการคุณ ตราก
- 3.โรงเรียนองครักษ์ นครนายก
- 4.โรงเรียนแก่ง"วิทยาสดาร" ระยอง
- 5.โรงเรียนปราจีนกัลยาณี ปราจีนบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๔๐๖/๐๔๕๐๖

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕ เมษายน ๒๕๒๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ด้วยนางสาวทองคุณ อินทมาศน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง " การนำไปโปรแกรมสำหรับครูภาษาไทย
ในการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา " มีความประสงค์
ที่จะขอความร่วมมือจากครูสอนวิชาภาษาไทย จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์
ในการพัฒนาบทบาทของครูสอนวิชาภาษาไทยในการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน
สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์ตามที่โรงเรียนจะเห็นสมควร
จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ วัจนะรัตน์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกอง ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมโรงเรียน

โทร. ๒๕๒๖๖๖๖

4 มิถุนายน 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา

ดิฉัน นางสาวทองคูณ อินทมาศน์ ตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4
โรงเรียนนทรหารแจ่มใสวิทยา อำเภอกอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี ปัจจุบันกำลัง
ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้รับอนุมัติให้ทำวิจัยเรื่อง การนำเสนอโปรแกรมสำหรับ
ครูภาษาไทยในการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
การทำวิจัยในครั้งนี้ จะสำเร็จลุล่วงได้ จำต้องอาศัยความร่วมมือจากท่าน ช่วยตอบแบบ
สอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ จึงขอความกรุณาจากท่าน ช่วยตอบแบบสอบถามตามความ
ถึกเห็นของท่าน จนครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและการ
วิจัย และโปรดรวบรวมส่งคืน โดยใช้ซองที่แนบมาพร้อมแบบสอบถามนี้ ภายในวันที่ 30
มิถุนายน 2528

อนึ่ง ใคร่ขอเรียนชี้แจงว่า การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่กระทบกระเทือน หรือ
เกิดความเสียหาย ต่อท่านและโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด เพราะผลจากการศึกษา จะ
นำข้อมูลมาสร้างเป็นรูปแบบในการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากท่าน และขอขอบ
พระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวทองคูณ อินทมาศน์)

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
การปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน
ของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูภาษาไทยในการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ก่อน 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงหน้าเลขประจำข้อความที่เกี่ยวกับตัวท่าน

เฉพาะ
เจ้าหน้าที่
 1-3

- | | | | |
|--|--------------------|---------------------|-----------------------------|
| 1. เพศ | 1.ชาย | 2.หญิง | <input type="checkbox"/> 4 |
| 2. อายุ | 1.20-25 ปี | 2.26-30 ปี | <input type="checkbox"/> 5 |
| | 3.31-35 ปี | 4.36-40 ปี | |
| | 5.41-45 ปี | 6.46 ปีขึ้นไป | |
| 3.วุฒิทางการศึกษา | 1.ต่ำกว่าปริญญาตรี | 2. ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> 6 |
| | 3.ปริญญาโท | 4.อื่นๆ | <input type="checkbox"/> 7 |
| 4.จำนวนปีที่สอนภาษาไทย | 1.ต่ำกว่า 5 ปี | 2.5-10 ปี | |
| | 3.11-15 ปี | 4.16-20 ปี | |
| | 5.21-25 ปี | 6.26 ปีขึ้นไป | |
| 5.จำนวนคาบที่สอนภายในหนึ่งสัปดาห์ | 1.ต่ำกว่า 6 คาบ | 2.6-9 คาบ | <input type="checkbox"/> 8 |
| | 3.10-12 คาบ | 4.13-15 คาบ | |
| | 5.16-18 คาบ | 6.19 คาบขึ้นไป | |
| 6.ระดับชั้นที่สอน | 1.มัธยมศึกษาตอนต้น | 2.มัธยมศึกษาตอนปลาย | <input type="checkbox"/> 9 |
| | 3.ทั้งสองระดับ | | |
| 7.ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติหรือไม่ | 1.เคย | 2.ไม่เคย | <input type="checkbox"/> 10 |

ศูนย์การแพทย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทอม 2

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของครูภาษาไทย
ในการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางท้ายข้อความตามลำดับมากน้อย ซึ่งมีความหมาย
 ดังนี้

มากที่สุด	หมายความว่า	ท่านเห็นว่าเป็นเช่นนั้นมากที่สุด
มาก	หมายความว่า	ท่านเห็นว่าเป็นเช่นนั้นมาก
ปานกลาง	หมายความว่า	ท่านเห็นว่าควรเป็นเช่นนั้น
น้อย	หมายความว่า	ท่านเห็นว่าเป็นเช่นนั้นน้อย
น้อยที่สุด	หมายความว่า	ท่านเห็นว่าเป็นเช่นนั้นน้อยที่สุด หรือไม่มีเลย

ตัวอย่าง

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	เฉพาะเจ้าหน้าที่
		5	4	3	2	1	
0	การปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน เป็นหน้าที่ของครูทุกคน.....	✓					
00	กฎหมายประชาธิปไตยควรปลูกฝังให้แก่ประชาชนเท่านั้น.....					✓	

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อ 0 หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นว่า ข้อความในข้อ 0
 เป็นเช่นนั้นมากที่สุด แต่ถ้าท่านคิดว่า เป็นเช่นนั้นน้อยที่สุด หรือไม่มีเลย
 ดังตัวอย่างข้อ 00 ก็ให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่น้อยที่สุด

ลำดับที่	ข้อความ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	เฉพาะเจ้าหน้าที่
	<u>บทบาทของครูภาษาไทยในฐานะนักประชาธิปไตย</u>						
	ครูภาษาไทยควรปฏิบัติตนดังต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด เพื่อเป็นแบบอย่างที่จะปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยให้แก่นักเรียน						
1.	สนับสนุนและสนองนโยบายการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข.....						<input type="checkbox"/> 15
2.	ศึกษาหาความรู้ เรื่องประชาธิปไตยอย่างแท้จริง.....						<input type="checkbox"/> 16
3.	มีระเบียบวินัย เคารพและปฏิบัติตนตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด.....						<input type="checkbox"/> 17
4.	กระทำตนให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี.....						<input type="checkbox"/> 18
5.	รู้หน้าที่ของตน และเคารพในสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น.....						<input type="checkbox"/> 19
6.	ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น.....						<input type="checkbox"/> 20
7.	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวมด้วยความซื่อสัตย์สุจริต.....						<input type="checkbox"/> 21
8.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อที่จะหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม.....						<input type="checkbox"/> 22
9.	เสียภาษีอากรตามที่กฎหมายกำหนด.....						<input type="checkbox"/> 23
10.	ไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งทุกครั้ง ทุกประเภท.....						<input type="checkbox"/> 24
11.	ใช้วาจาสุภาพและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล.....						<input type="checkbox"/> 25
12.	ให้ความยุติธรรมต่อนักเรียนทุกคน.....						<input type="checkbox"/> 26
13.	รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน.....						<input type="checkbox"/> 27
14.	กระทำตนเป็นผู้นำ ผู้เฝ้าความสนใจ และชี้ทางให้นักเรียนได้ตัดสินใจด้วยตนเอง.....						<input type="checkbox"/> 28

ลำดับ ที่	ข้อความ	มาก	ปาน	น้อย	เฉพาะ เจ้าหน้าที่
		ที่สุด 5	มาก 4	กลาง 3	
	<u>บทบาทของครูภาษาไทยค่านการ เรียนการสอนเพื่อปลูกฝัง ความเป็นนักประชาธิปไตย</u>				
	ก. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูภาษาไทยควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใดเพื่อที่จะปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตย ให้นักเรียน				
15.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกันวางระเบียบปฏิบัติต่างๆ เช่น การปฏิบัติตนในเวลาเรียน การทำกิจกรรม				<input type="checkbox"/> 29
16.	ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				<input type="checkbox"/> 30
17.	ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนอย่างทั่วถึง				<input type="checkbox"/> 31
18.	สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมแบบประชาธิปไตย เช่น การจัดห้องเรียน การเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้ แสดงความคิดเห็น				<input type="checkbox"/> 32
19.	ให้นักเรียนได้ฝึกการกระทำและปฏิบัติด้วยตนเอง				<input type="checkbox"/> 33
20.	ให้นักเรียนได้ทำงานเป็นหมู่คณะเพื่อฝึกความรับผิดชอบ ..				<input type="checkbox"/> 34
21.	ฝึกให้นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี				<input type="checkbox"/> 35
22.	มอบหมายงานเป็นรายบุคคลเพื่อฝึกนักเรียนให้รู้จักคิดค้น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง				<input type="checkbox"/> 36
23.	ให้นักเรียนได้ฝึกการพูดแบบต่างๆโดยการแทรกเรื่อง ประชาธิปไตย เช่น การอภิปรายเรื่อง "รู้แพ้รู้ชนะรู้ถอย"				<input type="checkbox"/> 37
24.	ให้นักเรียนฝึกการแสดงความคิดเห็น การวิพากษ์วิจารณ์ เช่น เหตุการณ์ต่างๆจากสื่อมวลชน ตัวละครในวรรณคดี				<input type="checkbox"/> 38
25.	ให้มีการเลือกตั้งสับเปลี่ยนหน้าที่ในการกระทำกิจกรรม				<input type="checkbox"/> 39

ลำดับ ที่	ข้อความ	มาก		ปาน		น้อย	เฉพาะ เจ้าหน้าที่
		ที่สุด	มาก	กลาง	น้อย	ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	ข. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
	ครูภาษาไทยควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่อไปนี้						
	อย่างน้อยเพียงใด เพื่อที่จะปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตย						
	แก่นักเรียน						
26.	จัดให้มีการบรรยาย หรือนำนักเรียนเข้ารับฟังการบรรยาย						<input type="checkbox"/> 40
	ของวิทยากรเกี่ยวกับเรื่องประชาธิปไตย						
27.	นำนักเรียนเข้าเยี่ยมชม สังเกตการณ์ ในขณะที่มีการ						<input type="checkbox"/> 41
	เลือกตั้งในท้องถิ่น						
28.	จัดประกวดคำขวัญ โคลงกลอน หรือบทความในเรื่องที่						<input type="checkbox"/> 42
	เกี่ยวกับประชาธิปไตย.....						
29.	จัดป้ายนิเทศแสดงผลงานเผยแพร่ เรื่องที่ ๓๓ การประกวด						<input type="checkbox"/> 43
	จัดรายการเสียงตามสาย โดยนำข้อมูลจาก วารสาร						
30.	เอกสาร จาก สื่อมวลชน เช่น รายการสนทนาปัญหา						<input type="checkbox"/> 44
	บ้านเมือง						
31.	ให้นักเรียนจัดตั้งชุมนุมหรือชมรมทางภาษาไทย.....						<input type="checkbox"/> 45
32.	ให้เลือกตั้งคณะกรรมการ ชุมนุมหรือชมรมโดยสมาชิก.....						<input type="checkbox"/> 46
33.	ให้สมาชิกของชุมนุมมีส่วนในการประกอบกิจกรรมต่างๆ.....						<input type="checkbox"/> 47
34.	จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนในโอกาสต่างๆ.....						<input type="checkbox"/> 48
35.	จัดมุมภาษาไทยเพื่อการพัฒนาประชาธิปไตย.....						<input type="checkbox"/> 49
36.	จัดทำวารสาร หนังสือ หรือสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ผลงาน						<input type="checkbox"/> 50
	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาประชาธิปไตย.....						
37.	จัดสัปดาห์ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาประชาธิปไตย.....						<input type="checkbox"/> 51

ตอน 3

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอนี้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน

1. บทบาทของครูภาษาไทยในฐานะนักประชาธิปไตย

.....
.....
.....
.....
.....

2. บทบาทของครูภาษาไทยด้านการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน

ก. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ข. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

.....
.....
.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือนี้นางสาวทองคุณ อินทมาศน์

ภาคผนวก ง
แบบประเมินความคิดเห็น

โปรแกรมสำหรับครูภาษาไทยในการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง จากการพิจารณา โปรแกรมสำหรับครูภาษาไทยในการปลูกฝังความเป็นนัก
ประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ท่านมีความคิดเห็นต่อ
รายละเอียดของโปรแกรมมากน้อยเพียงใด กรุณาทำเครื่องหมาย /
ลงในช่องที่เห็นสมควร

รายการ	ความเหมาะสม		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. หลักการและเหตุผล			
2. วัตถุประสงค์			
3. วิธีการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตย			
4. ลักษณะความเป็นนักประชาธิปไตย			
5. ตัวอย่างแผนการสอน			
6. ตัวอย่างการจัดกิจกรรม			
7. การติดตามผล			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. หลักการและเหตุผล ควรแก้ไขและเพิ่มเติมดังนี้

.....
.....
.....

2. วัตถุประสงค์ ควรแก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

.....
.....
.....

3. วิธีการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตย ควรแก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

.....
.....
.....

4. ลักษณะความเป็นนักประชาธิปไตย ควรแก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

.....
.....
.....

5. ตัวอย่างแผนการสอน ควรแก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

.....
.....
.....

6. ตัวอย่างการจัดกิจกรรม ควรแก้ไขดังนี้

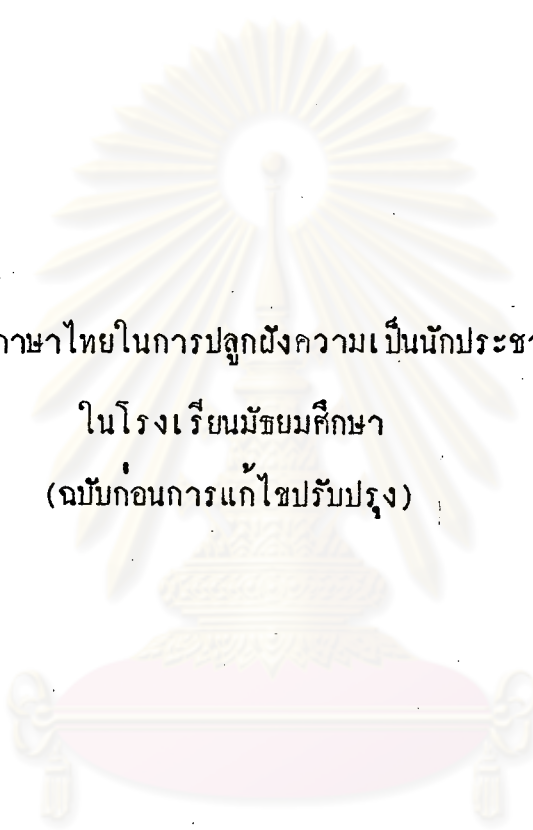
.....
.....
.....

7. การติดตามผล ควรแก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

.....
.....
.....

ขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้
นางสาวทองคุณ อินทมาศน์

ภาคผนวก จ



โปรแกรมสำหรับครูภาษาไทยในการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
(ฉบับก่อนการแก้ไขปรับปรุง)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรแกรมสำหรับครูภาษาไทยในการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา

หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางสังคมในทุกวันนี้ แสดงให้เห็นว่า ประเทศไทย ต้องการการพัฒนาในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะกรณีการขัดแย้งทางการเมืองที่เกิดขึ้นตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2475 เป็นต้นมาจนถึงทุกวันนี้ ไม่ว่าจะเกิดการขัดแย้ง หรือการเปลี่ยนแปลงทางด้าน การปกครองก็ครั้งก็หนักราคา เหตุผลที่ต้องการให้มีการเปลี่ยนแปลงนั้น มักมีข้ออ้างว่า ต้องการปฏิวัติให้สังคมไทยได้มีการพัฒนาและต้องการให้มีการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่แท้จริง ส่วนผลของกิจกรรมต่างๆ ทางการเมืองนั้นก็จะนำไปสู่ความเป็นไปทางการปกครอง เศรษฐกิจ การศึกษา และความเป็นอยู่ของประชาชนทุกคน ในเมื่อระบอบการปกครองแบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขนั้น เป็นการปกครองที่ยอมรับกันว่ามีความเหมาะสมสำหรับประเทศไทยเป็นอย่างยิ่ง เพราะการปกครองในระบอบประชาธิปไตย เป็นการ ปกครองที่เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการบริหารราชการแผ่นดิน และมีองค์ พระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมแห่งความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ดังนั้นสิ่งที่ต้องการในขณะนี้คือ การพัฒนาสังคมให้เอื้ออำนวยต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

การพัฒนาสังคมเพื่อให้รองรับกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยนั้นจะต้อง เน้นทางด้านความสุขความเจริญทางจิตใจของประชาชน เน้นความสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่ง ใจเดียวกัน พยายามความสามารถโดยการใช้หลักธรรม อันได้แก่ ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ สุจริต ความประหยัด ความขยัน ออกทน มีวินัย เสียสละ ไม่มัวเมาในอบายมุข ทางด้าน ความสุขความเจริญทางสังคม เน้นการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย และจะต้องเน้นความ สุขความเจริญทางวัตถุ หรือทางเศรษฐกิจควบคู่กันไปอีกด้วย

ทางด้านความเป็นนักประชาธิปไตยของประชาชนนั้นนับว่าเป็น เรื่องที่สำคัญยิ่งที่ จะต้องเร่งแก้ไขพฤติกรรมประชาธิปไตยอย่างรวดเร็ว เพราะการได้เตรียมประชาชนให้ พร้อมสำหรับการปกครองที่ต้องการแล้ว การปกครองในระบอบประชาธิปไตยก็จะเป็นไปอย่าง

ถูกต้อง ประเทศชาติก็จะเจริญก้าวหน้า โดยไม่เกิดปัญหาและข้อขัดแย้งอย่างที่เป็นมา และการพัฒนาประชาธิปไตยที่จะให้โดยลัดและถูกต้องนั้นก็ต้องอาศัยการศึกษา ใ้แก่ การให้การศึกษาแก่ประชาชนทุกหมู่เหล่า เพื่อที่จะได้ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ดังนั้นจึง เป็นหน้าที่ของทุกหน่วยงาน ทุกสถาบันของสังคมที่จะต้องร่วมกันให้การศึกษา เรื่อง ประชาธิปไตยอย่างแท้จริง โดยเฉพาะสถาบันการศึกษา นับได้ว่ามีหน้าที่โดยตรงใน การจัดการศึกษาทั้งทางศิลปวิทยาการ และการรับผิดชอบก่อพฤติกรรมของพลเมืองที่ ได้เข้าสถานบันการศึกษามา สถาบันทางการศึกษาจึงต้องร่วมกันรับผิดชอบในการผลิต พลเมืองเพื่อให้เป็นนักประชาธิปไตยตามที่ชาติต้องการ

โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เป็นสถาบันทางการศึกษาที่มีความ สำคัญเป็นอย่างยิ่งในด้านกรวางรากฐานทางพฤติกรรมประชาธิปไตยของพลเมือง เพราะเป็นสถาบันการศึกษาในชั้นเริ่มแรก ซึ่งเหมาะแก่การปลูกฝังความเป็นนัก ประชาธิปไตย เพื่อให้เกิดเป็นลักษณะนิสัยและคุณสมบัติประจำตัว จนเป็นเอกลักษณ์ ของพลเมืองในชาติตลอดไป ขณะนี้ทางด้านการศึกษามีการค้นคว้าเรื่องประชาธิปไตย ในระดับประถมศึกษา ก็มีโครงการพัฒนาประชาธิปไตยบรรจุเอาไว้ในการเรียน การสอนแล้ว ดังคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ ศช 1404/6399 โดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ลงวันที่ 11 มีนาคม 2528 เรื่อง "การจกกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา" ซึ่งได้มีการสั่งการ มีแนวนโยบายในการปฏิบัติ และมีคู่มือรวมทั้งภาพประกอบคู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมแห่งชาติ 2528)

เมื่อเป็นเช่นนี้ ในระดับมัธยมศึกษาที่สมควรที่จะรับช่วงต่อโดยการสนับสนุน นโยบายการปลูกฝังประชาธิปไตยให้สอดคล้องกันไป โดยมีโครงการปลูกฝังประชาธิปไตย ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาด้วย และในฐานะที่ครูภาษาไทยเป็นบุคคลที่สำคัญมากในการ ให้การศึกษาแก่เยาวชนของชาติ ก็ควรที่ครูภาษาไทยจะได้ค้นคว้ากระทำตนเป็นผู้นำในการ ปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นัก เรียนด้วยการพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการการพัฒนาของชาติ

ผลจากการสำรวจความคิดเห็นของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ทั่วประเทศ จำนวน 362 คน เกี่ยวกับการปลูกฝังความเป็น นักประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่าครูภาษาไทยเห็นความ สำคัญของการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน ส่วนวิธีการในการปลูก ฝังความเป็นนักประชาธิปไตยนั้นครูทุกคนสามารถจะปฏิบัติได้ในทุกโอกาส ทั้งในเวลา เรียน และนอกเวลาเรียน แต่สิ่งที่สำคัญก็คือ การปฏิบัติตนของครูที่จะแสดงถึงความเป็น นักประชาธิปไตย เพื่อที่จะเป็นตัวอย่างที่ถูกต้องของนักเรียน รวมทั้งการสร้างสิ่ง แวดล้อมแบบประชาธิปไตยขึ้นภายในโรงเรียน การให้ความรู้ความเข้าใจ และการ กำหนดสิ่งที่เป็นแนวทางของนักประชาธิปไตยให้นักเรียนได้ปฏิบัติอยู่เสมอก็จะสามารถ ปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียนได้ในเวลาไม่นานนัก ผู้วิจัยจึงเห็นความ จำเป็นที่จะนำเสนอโปรแกรมสำหรับครูภาษาไทยในการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตย แก่นักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางที่ครูภาษาไทยจะนำไป ปฏิบัติ เพื่อที่จะได้ปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งจะเป็นการ สนับสนุนและสนองนโยบายของชาติที่จะสร้างพลเมืองในระบบประชาธิปไตย ที่ต้องการ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูภาษาไทยเห็นแนวทางในการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตย แก่นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

วิธีการในการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตย

ในการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียนนั้น จะต้องปฏิบัติ ตาม ขั้นตอนดังนี้

1. การสร้างศรัทธาให้ เกิดแก่นักเรียนโดยการที่ครูจะต้องกระทำตนเป็น นักประชาธิปไตย เพื่อที่จะเป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่การปฏิบัติตนดังนี้

1.1 สนับสนุนและสนองนโยบายการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข

- 1.2 เสียภาษีอากรตามที่กฎหมายกำหนด
- 1.3 รู้หน้าที่ของตนเอง และเคารพในสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น
- 1.4 ให้ความยุติธรรมแก่นักเรียนทุกคน
- 1.5 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวมด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.6 ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 1.7 กระทำตนให้เข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 1.8 รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
- 1.9 มีระเบียบวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎข้อบังคับอย่างเคร่งครัด
- 1.10 ใช้วาจาสุภาพและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- 1.11 กระทำตนเป็นผู้แนะนำ ผู้เฝ้าความสนใจ และผู้ชี้ทางให้นักเรียนได้ตัดสินใจ

ใจ กระทำด้วยตนเอง

- 1.12 ไม่ใช้สิทธิในการเลือกตั้งทุกครั้ง
- 1.13 ศึกษาหาความรู้ เรื่องประชาธิปไตยอย่างแท้จริง
- 1.14 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อที่จะหาทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม
2. การให้ความรู้และความคิดรวบยอดแก่นักเรียน รวมทั้งการสร้างความรู้แจ้ง

ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยครูภาษาไทยควรปฏิบัติดังนี้

1. ให้นักเรียนได้ทำงานเป็นหมู่คณะ เพื่อฝึกความรับผิดชอบ
2. ให้นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
3. ให้นักเรียนได้ฝึกกระทำ และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง
4. สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมแบบประชาธิปไตย เช่น การจัดห้องเรียน

การเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็น ฯลฯ

5. มอบหมายงานเป็นรายบุคคลเพื่อฝึกนักเรียนให้รู้จักคิดค้นและแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

6. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางระเบียบปฏิบัติต่างๆ เช่น การปฏิบัติตนในเวลาเรียน การทำกิจกรรม ฯลฯ

7. ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนอย่างทั่วถึง

8. ให้นักเรียนฝึกแสดงความคิดเห็น การวิพากษ์วิจารณ์ เช่น การวิจารณ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในบ้านเมือง การวิจารณ์ตัวละครในวรรณคดี

9. ให้นักเรียนได้ฝึกพูดแบบต่างๆ โดยการแทรกเรื่องประชาธิปไตย เช่น การ อภิปรายเรื่อง "รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย"

10. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน

11. ให้มีการเลือกตั้งสลับเปลี่ยนหน้าที่ในการทำกิจกรรม

3. การส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามแนวทางประชาธิปไตย ซึ่งได้แก่ การจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ก. กิจกรรมการเรียนการสอน

1. การใช้ภาษา ได้แก่การจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กันทั้ง 4 ด้าน คือ

1.1 การฟัง ได้แก่กิจกรรมต่อไปนี้

- 1) ฟังครูหรือเพื่อนเล่าเหตุการณ์บ้านเมืองที่ได้พบเห็นมา
- 2) ฟังข่าว บทความ หรือสารคดี เกี่ยวกับ ประชาธิปไตย
- 3) ฟังคำปราศรัยของนักการเมือง
- 4) ฟังการอภิปรายจากการประชุมคณะรัฐมนตรี
- 5) ฟังการบรรยาย การอภิปราย หรือโต้วาที เรื่องประชาธิปไตย
- 6) ฟังรายงานการค้นคว้าของเพื่อน หรือของกลุ่มรายงาน
- 7) ฟังวิทยากร หรือนักการเมืองพูดเรื่องประชาธิปไตย
- 8) สัมภาษณ์ทัศนคติแบบประชาธิปไตยจากบุคคลประเภทต่างๆ
- 9) ฟังการสัมภาษณ์นักการเมือง

10) ฟังรายการ หรือดูรายการจากวิทยุหรือโทรทัศน์ เรื่อง การ สหพันธ์หมู่บ้านเมือง การรายงานผลการปกครองประเทศชาติ

11) ฟังการวิพากษ์ วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็นของบุคคล ใน ระดับต่างๆ เกี่ยวกับการปกครองประเทศ

12) ฟังแถลงการณ์ของคณะรัฐมนตรีในเรื่องการปกครอง



1.2 การพูด ใ้แก่กิจกรรมต่อไปนี้

- 1) พูดหน้าชั้นเรียนแนะนำตนเอง
- 2) พูดปราศรัยหาเสียงเพื่อสมัครเลือกตั้ง
- 3) บรรยาย อภิปราย โต้ว่าที่ ในหัวข้อเรื่องประชาธิปไตย
- 4) การสนทนาปัญหาบ้านเมือง
- 5) การแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ ชาว เหตุการณ์บ้านเมือง
- 6) แบ่งกลุ่ม อภิปรายซักถาม เพื่อสรุปความคิดเห็น เสนอต่อกลุ่มใหญ่
- 7) การจัดประชุม สัมมนาในวิชาภาษาไทย
- 8) การสัมภาษณ์บุคคลต่างๆเกี่ยวกับ การปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 9) การสัมภาษณ์นักการเมือง
- 10) การแสดงบทบาทสมมติในการประชุมคณะรัฐมนตรี
- 11) การถาม-ตอบ ปัญหาประชาธิปไตย
- 12) ร้องเพลงชาติไทย เพลงสรรเสริญพระบารมี

1.3 การอ่าน ใ้แก่กิจกรรมต่อไปนี้

- 1) อ่านเรื่องเกี่ยวกับประชาธิปไตยแล้วจับใจความ
- 2) เรียนแบบศูนย์การเรียน
- 3) การศึกษาค้นคว้า และทำรายงานประกอบ เรื่องที่เกี่ยวกับ

ประชาธิปไตย

- 4) อ่านเรื่องเกี่ยวกับประชาธิปไตยแล้วจินตนาการออกมาเป็นภาพ
- 5) อ่านการ์ตูนหรือ บทล้อทางการเมือง
- 6) อ่านข่าวแล้วฝึกวิพากษ์ วิจัย
- 7) อ่านบทความ วารสาร เรื่องราวของบ้านเมือง แล้วแนะนำ

ให้เพื่อนอ่าน

1.4 การเขียน ได้แก่กิจกรรมต่อไปนี้

- 1) เขียนสรุปใจความเรื่องที่อ่านหรือฟัง เกี่ยวกับประชาธิปไตย
- 2) เขียนรายงานการค้นคว้าเรื่องที่เกี่ยวกับประชาธิปไตย
- 3) เขียนคำขวัญ คำประพันธ์ เรื่องประชาธิปไตย
- 4) เขียนโฆษณาหาเสียง เพื่อสมัครรับเลือกตั้ง
- 5) เขียนบทความวิพากษ์ วิจัยเรื่องประชาธิปไตย
- 6) เขียนคำปราศรัยในโอกาสที่ได้เป็นผู้นำ
- 7) เขียนประกาศเชิญชวนให้ไปเลือกตั้ง
- 8) เขียนการ์ตูน ภาพล้อทางการเมือง

2. หลักภาษา ได้แก่การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำ ความหมายแง่ต่างๆคือ

- 2.1 อ่าน เขียนสะกดคำ ที่เกี่ยวกับการปกครอง
- 2.2 ค้นหาที่มาของคำศัพท์ต่างๆที่ใช้ในการปกครอง
- 2.3 ท่อคำศัพท์ที่ใช้ในการปกครอง เช่น เลือกตั้ง ชั่งใจ ใครคือ
- 2.4 แต่งคำขวัญ คำประพันธ์ในหัวข้อที่เกี่ยวกับประชาธิปไตย
- 2.5 ค้นคว้า รวบรวม ส่วนวน ภาษิต หรือคำพังเพยที่เกี่ยวกับประชาธิปไตย เช่น "จงเอาใจเขามาใส่ใจเรา" "เอาประชาธิปไตยเก็บเข้าคู่มือญแจ" ฯลฯ
- 2.6 แสดงท่าทางประกอบส่วนวน ภาษิต หรือคำพังเพยที่เกี่ยวกับประชาธิปไตย
- 2.7 วาดภาพประกอบส่วนวน ภาษิต หรือคำพังเพยที่เกี่ยวกับประชาธิปไตย

3.วรรณคดี ได้แก่กิจกรรมต่างๆ ต่อไปนี้

- 3.1 วิจัยตัวละครในเรื่องมหานิทานของนักประชาธิปไตย
- 3.2 วิจัยเนื้อหาระ และแนวคิดในการปกครองประเทศหรือเมือง ของเรื่อง

3.3 แสดงบทบาทสมมติ หรือละครประยุกต์เรื่องเดิมให้เป็น
ประชาธิปไตย

3.4 สมมติเป็นตัวละครที่มีปัญหา แล้วเสนอวิธีแก้ปัญหา

3.5 แสดงจินตลีลาประกอบเพลง เช่น ความฝันอันสูงสุด

3.6 โต้วาทิในยุทติที่ตัวละครเอกแต่ละตัว มีความเป็นนัก
ประชาธิปไตยที่เหนือกว่ากัน

ข. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกเวลาเรียน คือ

1. การจัดชุมนุม หรือชมรมทางภาษาไทยและดำเนินงานอย่างถูกต้อง
ตามวิธีการแบบประชาธิปไตย

2. การจัดประกวดคำขวัญและคำประพันธ์ต่างๆที่เกี่ยวกับประชาธิปไตย

3. การจัดแสดงผลงานที่ชนะการประกวด

4. การจัดส่งนักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมนุมชนจัดขึ้น

5. จัดชุมนุมภาษาไทยเพื่อการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตย

6. จัดประกวดเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี

7. จัดแข่งขันการตอบปัญหาประชาธิปไตย

8. จัดศึกษานอกสถานที่ เช่น ชมศึกษารัฐสภา ทำเนียบรัฐบาล

9. เยี่ยมชม และสังเกตการณ์ การเลือกตั้งในท้องถิ่น

10. จัดรายการเสียงตามสาย แทรกเรื่องประชาธิปไตย

11. จัดกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
หรือวันสำคัญในโอกาสต่างๆ

12. จัดกิจกรรมบุคคลที่เฝ้าทางค่านักกระทำตนเป็นนักประชาธิปไตย

13. จัดให้มีการบรรยาย การอภิปราย หรือสัมภาษณ์นักการเมือง

14. จัดกิจกรรมสัมพันธ์

15. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ และศูนย์รวมชาว

16. จักรายการแนะนำความรู้ประชาธิปไตย
17. จักป้ายนิเทศในขณะที่มีการเลือกตั้ง
18. จักศูนย์พัฒนาความเป็นนักประชาธิปไตย
19. จักแสดงละครเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตย
20. จักโต้วาทีระหว่างชั้นเรียนในญัตติที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตย
21. จักประกวดภาพการ์ตูน ภาพล้อ ทางการเมือง
22. จักประกวดภาพวาดที่สนับสนุนความเป็นนักประชาธิปไตย
23. จักป้ายไว้ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น
24. จักตู้รับความคิดเห็น
25. จักสัปดาห์ นิตรรศการ ภาษาไทยเพื่อการปลูกฝังความเป็น

นักประชาธิปไตย

ลักษณะความเป็นนักประชาธิปไตย

ความเป็นนักประชาธิปไตย หมายถึง การที่บุคคลได้ปฏิบัติตนดังนี้

1. มีคารวธรรม คือ การแสดงพฤติกรรมต่างๆ ต่อไปนี้
 - 1.1 การเคารพและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสังคม
 - 1.2 การแสดงความรักและเทิดทูนในสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์
 - 1.3 การมีเสรีภาพและการใช้เสรีภาพภายในขอบเขตที่กฎหมายกำหนด
 - 1.4 การเคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ได้แก่ การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น การเคารพในความเป็นเจ้าของ ในสิ่งของ ในสิทธิของผู้ที่มาก่อน การรู้จักขออนุญาตเมื่อล่วงล้ำเข้าไปในเขตของผู้อื่น ฯลฯ
 - 1.5 การเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น ได้แก่ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การตั้งใจฟัง และการปฏิบัติตามเมื่อเป็นความคิดเห็นที่ถูกต้อง
 - 1.6 การให้เกียรติซึ่งกันและกันทั้งทางกาย วาจา และความคิด ได้แก่ การทักทาย การแสดงความเคารพ การต้อนรับ การเอื้อเฟื้อ และการพูดจาที่ไพเราะ และเหมาะสมต่อ กาละ เทศะ และบุคคล

2. มีสามัคคีธรรม คือ การแสดงพฤติกรรมต่างๆ ต่อไปนี้
 - 2.1 การร่วมมือกันในการทำงานหรือทำกิจกรรมโดยไม่เอาใจเอาเปรียบ รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
 - 2.2 การรู้จักรักษามลประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีความเสียสละ และหาวิธีทำงานร่วมกันอย่างสันติ
 - 2.3 การรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - 2.4 การมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
 - 2.5 การเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว
3. มีปัญญาธรรม คือ การแสดงพฤติกรรมต่างๆ ต่อไปนี้
 - 3.1 การใช้เหตุผลประกอบการพิจารณาถึงความถูกต้อง
 - 3.2 การใช้ปัญญาคิดพิจารณาปัญหาต่างๆ อย่างรอบคอบ
 - 3.3 การร่วมกันคิด ร่วมกันตัดสินใจ
 - 3.4 การใช้มติของส่วนรวมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เมื่อเป็นข้อขัดแย้งที่มีความถูกต้องทั้งสองกรณี
 - 3.5 การรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในทุกโอกาส
4. มีวินัยธรรม คือ การแสดงพฤติกรรมต่างๆ ต่อไปนี้
 - 4.1 การมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อกลุ่ม และต่อสังคม
 - 4.2 การรู้จักระบบการเข้าแถวและการปฏิบัติตาม เพื่อความเป็นระเบียบ
 - 4.3 การมีความมานะ ออกทน และความพยายาม
 - 4.4 การมีความซื่อสัตย์สุจริต
 - 4.5 การมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิดระเบียบวินัย
5. มีคุณธรรม คือ การแสดงพฤติกรรมต่างๆ ต่อไปนี้
 - 5.1 การมีความเมตตากรุณา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - 5.2 การมีความยุติธรรม
 - 5.3 การสามารถควบคุมตนเอง ให้พ้นจากความโลภ ความโกรธ และความหลง ได้ตามความเหมาะสม

ตัวอย่างแผนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน

เรื่อง การพิจารณาบทความ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

ระยะเวลาในการสอน 2 คาบ

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักส่วนประกอบของบทความชนิดต่างๆ
2. เพื่อให้นักเรียนได้อ่าน และพิจารณาประเมินค่าบทความหลายๆประเภท
3. เพื่อให้นักเรียนอ่านบทความที่มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประชาธิปไตย
4. เพื่อปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียนด้วยการใช้วิธีการต่างๆ

ในขณะให้นักเรียนกระทำกิจกรรม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนได้เรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. สรุปสาระสำคัญของบทความได้
2. บอกกลวิธีในการเขียนบทความได้
3. อภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ แนวคิด ประโยชน์ หรือคุณค่า ของบทความที่อ่านได้
4. รายงานการพิจารณาบทความตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างน่าสนใจ
5. จัดทำป้ายนิเทศบทความ เพื่อให้ เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่นได้
6. รวมกลุ่มกันหาสรุปประมวลบทความ เพื่อเก็บไว้เป็นสมบัติของห้องสมุด หรือห้องภาษาไทยได้
7. แสดงพฤติกรรมประชาธิปไตยแก่คนการมีคารวธรรม สามัคคีธรรม บัญชาธรรม วินัยธรรม และคุณธรรมให้ปรากฏได้

เนื้อหา

การแบ่งประเภทของบทความ ในที่นี้แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. บทความให้ความรู้
2. บทความแสดงข้อคิดเห็นและเสนอแนะ
3. บทความจรรยาโลงใจ

สำหรับบทความนั้นในปัจจุบันนี้มีอยู่มากมาย ทั้งในหนังสือพิมพ์รายวัน ในวารสาร หรือในนิตยสารต่างๆ ซึ่งผู้เขียนเป็นผู้ที่มีความสามารถมาก และอาจจะมีผลโน้มน้าวจิตใจผู้อ่านให้เกิดความเชื่อ หรือความศรัทธาได้ จึงเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องแนะนำให้นักเรียนรู้จักพิจารณาบทความที่อ่านให้ดี ว่ามีลักษณะและกลวิธีในการเขียนอยู่ในประเภทใด และต้องรู้จักการประเมินค่าของบทความนั้นๆ ด้วยว่ามีประโยชน์ ให้สาระแก่ผู้อ่านอย่างไร

ตัวอย่างบทความ เรื่องการเสริมสร้างค่านิยมประชาธิปไตยของสังคมไทย.

เมื่อพิจารณาถึงสภาพของสังคมไทยเท่าที่ผ่านมา นั้น เราจะเห็นว่าความประพฤติ และการปฏิบัติของคนไทยหลายประการ ดำเนินไปอย่างไม่ช่วยเสริมสร้างให้สังคมเจริญก้าวหน้าเท่าที่ควร และในบางครั้งก็ยังคงเป็นการขัดขวางความเจริญโดยตรงอีกด้วย ดังนั้นผู้เขียนจึงเห็นว่า ควรมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขค่านิยมต่างๆ ที่ไม่เหมาะสม แล้วเสริมสร้างค่านิยมที่ดี เหมาะสมสังคมไทยขึ้นมา

การเสริมสร้างค่านิยมที่จะทำให้เกิดมีอย่างมั่นคงในตัวบุคคลนั้น โดยทั่วไปควรสร้างตั้งแต่วัยเด็ก เพราะจะทำให้พื้นฐานของค่านิยมนั้นมั่นคง ดังนั้นสถาบันครอบครัวและโรงเรียนจึงต้องรับหน้าที่สำคัญนี้ไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันครอบครัวนั้นมีความสำคัญมากเป็นพิเศษต่อการสร้างเสริมค่านิยมต่อบุคคล ซึ่งเด็กจะเรียนรู้จากการอบรมสั่งสอนของพ่อแม่และญาติสนิท และยังมีบางส่วนที่เด็กเรียนรู้โดยไม่รู้ตัวจากสิ่งแวดล้อมทางครอบครัว เช่น การเลียนแบบผู้ใหญ่ที่เด็กอยู่ใกล้ซึ่ชอบพอ ความสัมพันธ์ เช่นนี้ย่อมจะมีผลถึงบุคลิกภาพของเด็ก เด็กจะมีความคิดริเริ่มกล้าแสดงความคิดเห็น มีความเชื่อมั่นใน

ตัวเองมากน้อยเพียงใดนั้นก็ขึ้นอยู่กับ บรรยากาศความเป็นประชาธิปไตยภายในบ้าน ที่มีพ่อแม่ เป็นบุคคลสำคัญในการ เสริมสร้างบรรยากาศดังกล่าวขึ้น โดยที่พ่อแม่ควรเปิด โอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง และกล้ากระทำในสิ่งที่ถูกต้อง สิ่งเหล่านี้จะทำให้เด็กได้พัฒนาบุคลิกภาพแบบประชาธิปไตยขึ้น

โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาชั้นสูงก็นับว่าเป็นสถาบันทางสังคมที่มีอิทธิพล ต่อการปลูกฝังค่านิยมให้แก่บุคคล ซึ่งทางโรงเรียนมักจะใช้วิธีการทางจิตวิทยา คือ การใช้แรงเสริม อันได้แก่ การให้รางวัลและการลงโทษ มาเป็นเครื่องมือประกอบการให้ความรู้และสร้างค่านิยมแก่บุคคล ทั้งนี้ สังคมควรวางเป้าหมายของการศึกษา ให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ที่รัฐหรือสังคมได้วางไว้ และควรมีมาตรการที่ดีมาควบคุมให้ การศึกษาค่าเงินไปตามขั้นตอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ ผู้เขียนเห็นว่า การศึกษานอกจากจะเป็นการให้ความรู้ ความสามารถทางสติปัญญาแก่บุคคลแล้ว ยัง ควรเป็นการกระตุ้นให้บุคคลแสวงหาค่านิยมทางสังคมที่ดี เพื่อจะช่วยกำหนดพฤติกรรม ของบุคคลว่า สิ่งใดควรประพฤติปฏิบัติ เพื่อประโยชน์ของสังคมเป็นสำคัญอีกด้วย

วิธีการที่สำคัญประการสุดท้าย ที่จะกล่าวถึงในการนำมาใช้ เสริมสร้าง ค่านิยมให้แก่ประชาชนในสังคม คือ การเป็นตัวอย่างที่ดีของผู้นำทางสังคม นับตั้งแต่ ระดับครอบครัว ชุมชนเล็กๆ ไปจนถึงสังคมใหญ่ๆระดับชาติ ทั้งนี้เนื่องจากทางจิตวิทยา พบว่า บุคคลมีความนิยมที่จะเลียนแบบพฤติกรรมของผู้มีอำนาจ ในวัยเด็กบุคคลจะนิยม เลียนแบบบทบาทการกระทำของพ่อแม่ โคอันก็เป็นบุคคลอื่นๆ ที่เขาเห็นว่าผู้มีอำนาจ มี อิทธิพลต่อสังคมตามลำดับ เรื่อยมาจนถึงผู้นำระดับสังคมใหญ่ๆก็จะเป็นตัวอย่างของการ เลียนแบบที่สำคัญ ดังนั้น ผู้ที่เป็นผู้นำทางสังคมควรตระหนักถึงความสำคัญข้อนี้ เพราะ ถ้าเป็นผู้นำที่ดี มีความประพฤติดี ก็จะเป็นแหล่งช่วยสร้างค่านิยมที่ดีเหล่านั้นให้แก่สังคม โดยเฉพาะผู้นำทางการ เมืองที่ดีควรมีการกระทำที่เป็นแบบอย่างของความเป็นประชาธิปไตย ที่ดี ตามที่ โลกกล่าวมาแล้วอย่างแท้จริง ก็จะมีส่วนช่วยสร้างสรรคสมาชิกของสังคม ที่เป็นประชาธิปไตยได้อย่างดี

ท้ายที่สุดนี้ ผู้เขียนหวังว่า บทความนี้ คงจะมีส่วนช่วยให้ ท่านผู้อ่านตระหนัก ในความสำคัญของการสร้างค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมให้แก่ประชาชนในสังคมที่ความประพฤติ และการกระทำของเขาจะมีผลอย่างสำคัญต่อการชักขวางความเจริญของสังคม หรือการ สร้างสรรค์สังคมที่เขาดำรงอยู่นั้น ให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไปจนถึงอุดมการณ์ที่สังคมได้ตั้ง เอาไว้

วิศิษฎ์ศักดิ์ ไทยทอง

(คัดลอกมาจาก วารสารมนุษยศาสตร์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 ปีพ.ศ.2519)

กิจกรรมเสนอแนะในการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน

ครูอาจใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่ง

ต่อไปนี้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน เกิดความสนใจ

1. พูดคุยกับนักเรียนเพื่อโยงเข้าหา เรื่องของ บทความ
2. เล่าประวัติของนักเขียนบทความที่มีชื่อเสียง
3. เล่า เรื่องหรือ เหตุการณ์ที่เป็นที่มาของ บทความที่เป็นตัวอย่าง
4. นำวารสาร สิ่งพิมพ์ หรือนิตยสารต่างๆ ที่มีบทความ มาให้นักเรียนหาบทความแต่ละ ชนิด
5. นำสรุปรวบรวมบทความที่นักเรียนอ่านแล้ว ได้รวบรวมไว้ มาให้นักเรียนดู

การสร้างพฤติกรรมการประชาธิปไตย

1. จากข้อ 1 นักเรียนร่วมสนทนากับครู เป็นการสร้างพฤติกรรมการประชาธิปไตย คำนึงถึงคุณธรรมในเรื่องการแสดง ความคิดเห็น
2. จากข้อ 2 และข้อ 3 การที่นักเรียน ตั้งใจฟังครู เป็นการสร้างพฤติกรรมการประชาธิปไตย คำนึงคุณธรรมในเรื่อง การเคารพในสิทธิ การให้เกียรติ การยอมรับในความสามรถ และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ
3. จากข้อ 4 และข้อ 5 การที่ครูนำ ตัวอย่างของบทความมาให้นักเรียนดู เป็นการสร้างพฤติกรรมการประชาธิปไตย คำนึงคุณธรรมเรื่องการใช้ปัญญาคิด และพิจารณาอย่างรอบคอบ



วิธีดำเนินการสอน

1. ครูเปิดเทปบันทึกเสียงของบทความตัวอย่างเรื่อง การเสริมสร้างค่านิยมประชาธิปไตยของสังคมไทย ให้เด็กเรียนฟัง พร้อมทั้งแจกแผ่นพิมพ์ของบทความเรื่องเดียวกันให้นักเรียนได้อ่านในใจควบคู่กันไป
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันระบุลักษณะต่างๆ ของบทความตัวอย่างที่ได้ฟังและอ่านคือ
 - 2.1 ประเภทของบทความ
 - 2.2 ส่วนประกอบของบทความ
 - 2.3 สาระของบทความ
 - 2.4 ข้อคิดที่ได้จากบทความ
3. ครูแสดงแผนภูมิประเภทและส่วนประกอบของ บทความ เพื่อเป็นข้อสรุปที่ถูกต้อง
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำงาน จำนวน 4 กลุ่ม โดยมอบหมายให้ไปค้นคว้าและพิจารณาบทความ ด้วยวิธีการจับฉลากเลือกประเภทของบทความ ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 บทความประเภทให้ความรู้
 - กลุ่มที่ 2 บทความแสดงความคิดเห็น และข้อ เถลอเอะ
 - กลุ่มที่ 3 บทความประเภทจรรยาใจ
 - กลุ่มที่ 4 บทความที่เกี่ยวกับประชาธิปไตย

การสร้างพฤติกรรมการประชาธิปไตย

1. จากข้อ 1 และ ข้อ 5 นักเรียน อ่าน และ ฟัง เทปบันทึกเสียง และ ฟัง เพื่อนรายงานเป็น การแรก เนื้อหาประชาธิปไตย และนักเรียน ได้แสดงพฤติกรรมการประชาธิปไตย ค่านิยม เรื่อง การให้เกียรติ การยอมรับความสามารถ และการเคารพในสิทธิของผู้อื่น และการ เคารพค่านิยมของส่วนรวม
2. จากข้อ 2, 3 และ 6 นักเรียนช่วยกันแสดง ความคิดเห็น วิพากษ์ วิจารย์ และสรุปความ เป็นการแสดงพฤติกรรมการประชาธิปไตย ค่านิยม เรื่อง การร่วมกันคิดและพิจารณา โดยใช้เหตุผลและหลักฐานประกอบ มีวินัยธรรม เรื่อง การขออนุญาตก่อนที่ประชุม เพื่อแสดงความคิดเห็น มีคุณธรรม เรื่อง การรู้จักควบคุมตนเองได้ เมื่อความคิดเห็นไม่เป็นที่ยอมรับในที่ประชุม
3. จากข้อ 4, 5, 7 และ 8 นักเรียนทำงานเป็น กลุ่ม เป็นการสร้างพฤติกรรมการประชาธิปไตย ค่านิยม เรื่อง การร่วมมือร่วมใจ ในการทำงาน การรับผิดชอบร่วมกัน ปัญญาธรรม เรื่อง การรู้จักการเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี วินัยธรรม เรื่อง การรับผิดชอบต่อกลุ่ม คุณธรรม เรื่อง การรู้จักควบคุมตนเองได้

วิธีดำเนินการสอน

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้น กลุ่มละ 7 นาที
6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สนทนาซักถามกลุ่มรายงานและร่วมกันอภิปรายวิพากษ์ วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็น
7. ครูให้นักเรียนนำรายงานการค้นคว้าไปจัดป้ายนิเทศเพื่อแสดงผลงานและเผยแพร่ความรู้เรื่องบทความแก่นักเรียนโดยทั่วไป
8. เมื่อจัดป้ายนิเทศได้หนึ่งสัปดาห์ ให้นักเรียนรวบรวมบทความที่ได้ทำรายงานนั้นจัดทำเป็นรูปเล่มเพื่อเก็บไว้เป็นตัวอย่างและผลงานต่อไป

วิธีวัดและประเมินผล

1. การทดสอบ เน้นที่การอ่านและเขียน คือ ให้นักเรียนอ่านบทความ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ และการวิเคราะห์บทความ อาจจะแบ่งคะแนนออกเป็นอัตราส่วนดังนี้

1. ความคิด	5 ส่วน
2. การใช้ภาษา	3 ส่วน
3. วรรณคดี สอดคล้องกับ	2 ส่วน

การสร้างพฤติกรรมการประชาธิปไตย

การวัดและประเมินผลพฤติกรรมการประชาธิปไตย

การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนใน การ ร่วมแสดงความคิดเห็น การแสดงออกทั้งกิริยา ท่าทาง และการพูดจา และสังเกตลักษณะการทำงานภายในกลุ่ม ขณะทำงาน

วิธีวัดและประเมินผลการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการประชาธิปไตย

2. พิจารณางานที่นักเรียนกระทำ คือ

- 2.1 การรายงานหน้าชั้นของกลุ่มรายงาน
- 2.2 การทำรายงานการค้นคว้า
- 2.3 การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานการค้นคว้า

3. การสังเกต การร่วมอภิปราย และ
การแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

สื่อการสอน

1. ตัวอย่างบทความเรื่องการเสริมสร้างค่านิยมประชาธิปไตยของสังคมไทย
2. เทปบันทึกเสียงบทความเรื่องการเสริมสร้างค่านิยมประชาธิปไตยของสังคมไทย
3. แผนภูมิแสดงลักษณะและส่วนประกอบของบทความประเภทต่างๆ
4. สมุทราวมบทความที่นักเรียนรุ่นเก่าได้รวบรวมไว้
5. วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ และสิ่งพิมพ์ต่างๆที่มีบทความเพื่อนำมาเป็นตัวอย่าง

หนังสืออ่านประกอบ

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ศรีเมืองการพิมพ์, 2528.

นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ และ วีระยุทธ วิเชียรโชติ. อารยประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ : บริษัทประชาชนจำกัด, 2517.

ประชาสัมพันธ์เฉพาะกิจ, ศูนย์. สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. การสร้างประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์, 2527.

- พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
พิมพ์เขต, (พิมพ์ครั้งที่ 4) 2526.
- พัฒนาชนบท, คณะกรรมการ. การพัฒนาหมู่บ้านตามวิถีทางประชาธิปไตย และโครงการ
การแปรรูปขนธรรมแปรรูปทอง. กรุงเทพฯ : สมชายการพิมพ์, 2527.
- วิชาการ, กรม. คู่มือครูภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนา เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์สุรสภาสาครพราว, 2524.
- วิศิษฐ์ศักดิ์ ไทยทอง. "การเสริมสร้างค่านิยมที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยของสังคมไทย", วารสารมนุษยศาสตร์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3,
2519.
- สุจริท เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรชัย. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

การจัด นิทรรศการภาษาไทยเพื่อการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตย แก่นักเรียน

หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียนนั้น เป็นหน้าที่ของครูทุกคนในโรงเรียนที่จะต้องช่วยกันทุกวิถีทาง เพื่อให้ให้นักเรียนมีความเป็นนักประชาธิปไตยตามที่ชาติบ้านเมืองต้องการ ส่วนการดำเนินงานต่าง ๆ นั้น ก็ขึ้นอยู่กับกรรมการกำหนดนโยบายของโรงเรียน การวางแผนร่วมกันในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ และการร่วมมือร่วมใจ พร้อมทั้งความตั้งใจจริงของครูทุกคน ในการที่จะจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิธีการแบบประชาธิปไตย และการติดตามผลอย่างจริงจัง

ในด้านภาษาไทยซึ่ง เป็นครูที่มีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก ควรที่จะสนับสนุนและสนองนโยบายในการพัฒนาประชาธิปไตยแก่พลเมืองด้วยการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียนทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การกระทำตนเป็นนักประชาธิปไตยแล้ว ครูภาษาไทยยังสามารถจัดกิจกรรมเพื่อเสริมหลักสูตรและเสริมเนื้อหาทั้งทางภาษาไทยและด้านความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน ได้อีกด้วย ดังนั้นจึงเห็นสมควรที่จะจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบต่างๆ ตามวาระและโอกาส ที่เหมาะสม เท่าที่จะทำได้

การจัดให้มี นิทรรศการภาษาไทยเพื่อการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตย จึงเป็น กิจกรรม อย่างหนึ่ง ที่เสนอขึ้นเพื่อจะเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับครูภาษาไทยจะได้นำไปเป็นตัวอย่างต่อไป

จุดประสงค์

1. เพื่อใช้วิชาภาษาไทย เป็นสื่อในการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทยและประชาธิปไตย
3. เพื่อให้โอกาสนักเรียนได้ฝึกการทำงานในค้ำ การรับผิดชอบ ความสามัคคี ความมีมนุษยสัมพันธ์ และการรู้จักใช้ปัญญา และเหตุผล การทำงานร่วมกับผู้อื่นและฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. เพื่อให้นักเรียนได้เห็นการทำงานซึ่งเป็นการจำลองสังคมประชาธิปไตยที่มีการยอมรับความสามารถความคิดเห็นของผู้อื่น
5. เพื่อฝึกการทำงานให้แก่สังคม ฝึกความเสียสละเพื่อส่วนรวม
6. เพื่อให้โอกาสนักเรียนได้แสดงความสามารถในขอบเขตที่ได้รับมอบหมาย ฝึกการใช้ความสามารถและสิทธิ์ที่มีอยู่อย่างเต็มความสามารถ

วิธีการในการดำเนินงาน

1. จัดประชุมครูภาษาไทย เพื่อวางแผนในการจัดงาน
2. กำหนดระยะเวลา สถานที่ และรายละเอียดในการจัดงาน
3. แบ่งงานและความรับผิดชอบตามความสามารถ
4. วางมาตรการในการปฏิบัติงาน
5. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณในการดำเนินงาน
6. จัดเตรียมงาน ประชาสัมพันธ์ และดำเนินงานตามขั้นตอนที่วางไว้
7. ทิศความผลการปฏิบัติงาน และจัดประชุมเป็นระยะ พร้อมทั้งรายงานเสนอผู้บังคับบัญชา และติดต่อขอความร่วมมือจากฝ่ายต่างๆทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน เช่น ฝ่ายจัดสถานที่ ฝ่ายตกแต่ง ฝ่ายเสียง ฯลฯ

8. มอบหมายงานทั้งหมดให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ โดยที่ครูเป็นที่ปรึกษาในแต่ละฝ่าย วิธีการที่จะมอบงานก็คือ การจัดประชุมนักเรียนเพื่อชี้แจงจุดประสงค์ของการจัดงาน พร้อมทั้งจัดตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ด้วยการให้นักเรียนแต่ละห้องออกเสียงเลือกตัวแทน ส่งเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน แล้วมีการเลือกประธาน และผู้มีหน้าที่ด้านต่างๆ ด้วยการใช่วิธีการทางประชาธิปไตย

9. การร่วมกิจกรรมของนักเรียน

9.1 ให้จัดบ้านนิเทศ ภายในบริเวณงาน แสดงประวัติความเป็นมาของประชาธิปไตยทั้งของต่างประเทศ และของไทย วิธีการแบบประชาธิปไตย ผลงาน ภาพถ่าย แผนภูมิ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมประชาธิปไตยในร้านค้าต่างๆ

9.2 ให้แสดงการสาธิต การทำบัตรอวยพร การทำของขวัญ การประดิษฐ์ตัวหูน ฯลฯ

9.3 ให้ตกแต่งบริเวณงาน และเวทีการแสดง ร่วมกับครูฝ่ายศิลปะ

9.4 ให้คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทางการพูด ฝึกเป็นพิธีกร

9.5 ให้ทำวารสารแจกผู้เข้าชมนิทรรศการ

9.6 ให้ทำหนังสือเชิญไปยังโรงเรียนต่างๆ เพื่อเข้าชมนิทรรศการ

9.7 ให้ประชาสัมพันธ์การจัดงานไปยังชุมชนที่ใกล้เคียง

9.8 ให้จัดการแสดงและรายการต่างๆบนเวที

9.9 ให้หาหนังสือที่เกี่ยวกับประชาธิปไตยเพื่อจัดแสดงในวันงาน

9.10 ให้ศึกษาค้นคว้าวัสดุทัศนอุปกรณ์ของโรงเรียนขอให้จัดหา และจัดฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับประชาธิปไตย

9.11 ให้ทำหนังสือเชิญประธานในพิธี เพื่อเปิดงานนิทรรศการ

ผู้รับผิดชอบ

นักเรียน และครูภาษาไทย

สถานที่จัดงาน

1. บริเวณหอประชุม
2. ห้องภาษาไทย และห้องเรียนบางห้อง
3. ห้องโสตทัศนอุปกรณ์

ระยะเวลาในการจัดงาน

วันที่ 24 มิถุนายน

งบประมาณในการจัดงาน

1. รายได้จากงบประมาณของโรงเรียน 1,000 บาท
รายได้จากสมาคมนักเรียนเก่า หรือสมาคมผู้ปกครองและครู 2500 บาท
2. รายจ่าย ค่าใช้จ่ายด้านการรับรอง 1,000 บาท
ค่าใช้จ่ายด้านรางวัลและสิ่งตอบแทน 1,000 บาท
ค่าใช้จ่ายด้านอุปกรณ์ การประชาสัมพันธ์ การตกแต่งและการจัดหา 1,000 บาท
ค่าวารสาร 500 บาท

การประเมินผล

1. สังเกตจำนวนผู้เข้าร่วมชมนิทรรศการ
2. คุณผลงานและกิจกรรมที่จัดขึ้น
3. สังเกตการทำงานและพฤติกรรมของนักเรียน
4. สอบถามความคิดเห็น ของผู้เข้าชมนิทรรศการ คณะครู และนักเรียน
5. ประชุม สรุปผลการจัดงาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน
2. นักเรียนได้รับการฝึกความเป็นนักประชาธิปไตย
3. นักเรียนได้รับการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยทั้งทางตรงและทางอ้อม
4. นักเรียนได้รับการฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
5. นักเรียนได้เรียนรู้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการได้ฝึกการทำงานจากการจำลองสังคมประชาธิปไตย
6. นักเรียนได้แสดงความสามารถในขอบเขตที่ได้รับมอบหมาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางเวลาในการจัดกิจกรรมประกอบการจัดนิทรรศการ

ภาษาไทยเพื่อการปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน

วันที่ 24 มิถุนายน 2529

- 9.00 น. เปิดงาน
- 9.20 น. จินตลีลา ชุค ความฝันอันสูงสุด
- 9.30 น. โท้วาที "ประชาธิปไตย ดีกว่า เผด็จการ"
- 11.00 น. การแสดงละครใบ้ ประกอบสุภาษิต คำพังเพย
- 11.20 น. ประกวดร้องเพลงชาติไทย
- 13.00 น. การละเล่นพื้นเมือง
- 14.00 น. โต้กลอนสด " ประชาธิปไตย "
- 14.50 น. แข่งขันตอบปัญหา
- 15.20 น. เกม
- 15.40 น. ประกาศผลการตัดสินการประกวดต่างๆ
- มอบรางวัล
- ปิดงาน

หมายเหตุ

ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ จัดฉายภาพยนตร์ทั้งแต่เวลา 10.00 -15.00 น.

ห้องภาษาไทย และห้องใกล้เคียง แสดงนิทรรศการ และ จัดประกวด
คำขวัญในหัวข้อ ภาษาไทย กับความเป็นนักประชาธิปไตย

การติดตามผล

การปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียนนั้น เป็นเรื่องที่จะต้องใช้เวลาที่ยาวนานและต่อเนื่องกัน เพราะการสร้างพฤติกรรมต่างๆในแบบของประชาธิปไตยจะต้องกระทำอยู่เสมอๆแล้วค่อยๆสะสมขึ้นทีละน้อยๆ จนเกิดความเคยชินเป็นนิสัย การติดตามผลของครูจึงต้องใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกเป็นสำคัญ และจะต้องมีการกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ไว้ให้ชัดเจนเพื่อที่จะติดตามผลได้ถูกต้องและครูทุกคนเข้าใจได้ตรงกัน ซึ่งจะเป็นการสนับสนุนให้การปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยได้ผลดียิ่งขึ้น การติดตามผลด้วยวิธีอื่นๆประกอบการสังเกตได้แก่ การใช้แบบประเมินแสดงความคิดเห็น แบบทดสอบ การสัมภาษณ์ การอภิปราย การสัมมนา ฯลฯ ก็จะช่วยให้การติดตามผลมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนี้แล้ว การที่ครูภาษาไทยได้รับความร่วมมือจากครูฝ่ายอื่นๆ บุคลากรฝ่ายต่างๆของโรงเรียน และบิดามารดา รวมทั้งผู้ปกครองของนักเรียนได้ช่วยกันสังเกต ดูแล แนะนำ และ กวดขันพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียน ก็จะทำให้การปลูกฝังความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียน ได้ผลดีอย่างที่ต้องการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวทองคุณ อินทมาศน์ เกิดเมื่อวันที่ 23 เมษายน 2495
ที่จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางเขน ปีการศึกษา 2519 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4
โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา อำเภอคอนเเจักษ์ จังหวัดสุพรรณบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย