

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กิตติยวดี บุญชื้อ. "กลุ่มทักษะ : ภาษาไทย." ใน หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ, หน้า 73-99. ⁷⁶⁻⁷⁸ สุมิตร คุณานุกร, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2520.
- กীরติ ศรีวิเชียร. "ความเป็นมาและโฉมหน้าใหม่ของหลักสูตรประถมศึกษา 2521." ใน หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ, หน้า 1-30. สุมิตร คุณานุกร บรรณาธิการ.
- กุลวดี เรืองเดช. "พฤติกรรมการสอนของครูค้ำการเตรียมการสอนและค้ำการใช้อุปกรณ์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- แก้วตา คณะวรรณ. พัฒนาการสอน. 2524. (อัดสำเนา)
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ผลงานวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2524.
- รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัดสุรินทร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2526.
- เฉลิม วราวิทย์. "การเรียนการสอนแบบกลุ่มย่อย." ใน การประชุมปฏิบัติการภาคการจัดการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ใหม่ ปีการศึกษา 2523 ครั้งที่ 2, หน้า 75-82. หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (อัดสำเนา)
- ชมเพลิน จันทรเรืองเพ็ญ, สมกิต แก้วสนธิ และทองอินทร์ วงศ์โสธร. "การสอนแบบต่าง ๆ ในระดับอุดมศึกษา." ใน การประชุมปฏิบัติการภาคการจัดการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ใหม่ ปีการศึกษา 2523 ครั้งที่ 2, หน้า 83-92. หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (อัดสำเนา)

ชัยยงค์ พรหมวงศ์, และคนอื่น ๆ. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

เดือนเพ็ญ ฤกษ์อร่าม. "ความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่สองกับพฤติกรรมการสอนของครู." วิทยานิพนธ์ปริณฎฎามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา ศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ทวีศักดิ์ ญาณประทีป. "การศึกษาการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดราชบุรี." วิทยานิพนธ์ปริณฎฎามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514.

ธีระ รุญเจริญ. รวมรายงานการวิจัย. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2520.

* ธีระชัย ปุณโษติ. "การสังเกตพฤติกรรมการสอนอย่างมีระบบ." วารสารศึกษาศาสตร์ 2(สิงหาคม-พฤศจิกายน 2515): 41.

บัวบุชา ชื่อตรง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมเกี่ยวกับการพูดในการเรียนการสอน." วิทยานิพนธ์ปริณฎฎามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

* ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ประสาน มาลากุล. "กระบวนการเรียนการสอน." ใน รายงานการฝึกอบรม เรื่องการพัฒนาการเรียนการสอน, หน้า 48-59. โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ทบวงมหาวิทยาลัย, 2519. (อัครสำเนา)

ไพฑูริย์ สิลารัตน์. "การสอนแบบบรรยาย." ใน การประชุมปฏิบัติการภาคการจัดการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ใหม่ ปีการศึกษา 2523 ครั้งที่ 2, หน้า 94-112. หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (อัครสำเนา)

ระพีพรรณ สาครสินธุ์. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. 2524. (อัครสำเนา)

วารุณี พลบูรณ์. "การศึกษาเกี่ยวกับการสอนวิชาทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนเทศบาล จังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการ
ศึกษาประสานมิตร, 2513.

วิล โบลิวส์ริงส์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาที่ 1
ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วีรยุทธ วิเชียรโชค. จิตวิทยาการเรียนการสอนแบบสืบสวนสอบสวน. เล่ม 1. กรุงเทพ
มหานคร: อำนวยการพิมพ์, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูนิเคิตโปรดักชั่น, 2521.

____. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2525.

____. คู่มือการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. 2 เล่ม. กรุงเทพมหานคร: โรง
พิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2522.

____. คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูนิเคิตโปรดัก
ชั่น, 2523.

____. คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาด
พร้าว, 2524.

____. คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาด
พร้าว, 2526.

____. คู่มือการอบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพ
มหานคร. เขมรินทร์เอกซเพรสการพิมพ์, 2520.

____. ก แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: เขมรินทร์
เอกซเพรสการพิมพ์, 2522.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. บทคัดย่อรายงานการวิจัยทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ, 2513-2519. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2519.
- ____. กรมสามัญศึกษา. การปรับปรุงการนิเทศเพื่อปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2516.
- ____. กรมสามัญศึกษา. กองการประถมศึกษา. พฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พระพิมล, 2522.
- ____. กรมสามัญศึกษา. รายงานการวิจัย : สภาพการรู้หนังสือของผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512.
- ____. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. เกณฑ์มาตรฐานสื่อการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2525.
- ____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520.
- สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือศึกษานิเทศก์ การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์ไทย, 2521.
- ไสวฉิม ไสภาพล. " ปัญหาการใช้แผนการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดบุรีรัมย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาต่างประเทศ

- Amidon, Edmund and Giamateo, Michael. " The Verbal Behavior of Supervisor Elementary Teacher." in Interaction Analysis, pp.168-188. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company, 1976.
- Carlton W.H. Erickson. Administering Instructional Media Programs. Newyork: The McMillan Company, 1971.

Flanders, Ned A. Analyzing Teaching Behaviors . Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Co., 1970.

Frank Zeitz. " The Journal : The Evolution of a Teaching Philosophy,"
The Elementary School Journal. Vol. 72, No. 1 pp. 1-6, 1971.

Gagné' Robert M. , Briggs, Lleslie J. Principle of Instructional Design. NewYork: Holt, Rinehart and Winston, 1974.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3d ed. Newyork: McGraw-Hill Book Co. , 1973.

Gregory, I.D. " A New Look at the Lecture Method." British Journal of Educational Technology 6. pp. 55-62, 1971.

Jalbert, Elizabeth Lynch. " The Effectiveness of Training in Evaluation of Classroom Instruction in Student Teaching." The Journal of Educational Research. 60(3); November, 2966.

Louis Shores. " An Introduction for Teachers." in Instructional Materials. p.1. NewYork: The Ronald Press Company, 1960.

Ober, Richard L. , Bently, Ernest L. , and Miller, Edith. Systematic Observation of Teaching. New Jersey: Prentice-Hall, 1971.

Wood, Sammel E. " A Multidimensional for the Observation Analysis and Assesment of Classroom Behavior?" Journal of Research and Development in Education. pp. 4, 84-102, .1970.

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญชื้อ คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณิ์ โสภประยูร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
3. อาจารย์สุเจตน์ อิงคะสูวณิชย์ หัวหน้าหน่วยศึกษานนเทศก เขต 7 พิษณุโลก
4. อาจารย์สมพงษ์ พละสุรย์ หัวหน้าฝ่ายพัฒนาหลักสูตรประณมศึกษา กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์รัชชี ศรีไพรวรรณ ศึกษานนเทศกสำนักงานคณะกรรมการการประณมศึกษา
แหงชาติ
6. อาจารย์วิทยา วิเชียรรัตน์ ศึกษานนเทศก จังหวัตสมุทรสาคร
7. อาจารย์สุชาดา วยวุฒิ นักวิชาการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
8. อาจารย์ศรีอรุณ ฤทธิรงค์ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
9. อาจารย์บัญญัติ บรมพิชัยชาติกุล วิทยาลัยครูสงขลา
10. อาจารย์ดวงดาว พิระวุฒิ โรงเรียนวัดหัวเวียง จังหวัตพระนครศรีอยุธยา
11. อาจารย์เรืองรัตน์ ภมระรภา โรงเรียนศรีไคหาราชบุรีำรุง จังหวัตกาญจนบุรี
12. อาจารย์พิสมัย อริยะศักดิ์ โรงเรียนวัดศรีคอก จังหวัตแพร
13. อาจารย์วิยุทธ แก้วเกตุ โรงเรียนวัดโสธร จังหวัตคะเซียงเทร

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
ตัวอย่างการหาค่าความเที่ยงของการสังเกต

ตอนที่ 3 การใช้สื่อการเรียนการสอน

สูตร

$$R = \frac{P_o - P_e}{1.00 - P_e}$$

ข้อความที่	ผู้วิจัย	ผู้ช่วย	% ของผู้วิจัย	% ของผู้ช่วย	%ความแตกต่าง
1.	-	-	-	-	-
2.	2	2	2.15	2.22	0.07
3.	-	-	-	-	-
4.	5	4	5.37	4.44	0.93
5.	14	12	15.05	13.33	1.72
6.	11	11	11.85	12.22	0.40
7.	2	1	2.15	1.11	1.04
8.	-	-	-	-	-
9.	1	1	1.07	1.11	0.04
10.	1	1	1.07	1.11	0.04
11.	5	4	5.37	4.44	0.93
12.	8	9	8.60	10	1.40
13.	4	2	4.30	2.22	2.08
14.	10	11	10.75	12.22	1.47
15.	10	11	10.75	12.22	1.47
16.	9	10	9.67	11.11	1.44
17.	2	2	2.15	2.22	0.07
18.	1	1	1.07	1.11	0.04
19.	-	-	-	-	-
20.	8	8	8.60	8.88	0.28
รวม	93	90	99.94	99.96	13.42

$$P_o = 1.00 - 0.13$$

$$= 0.87$$

$$P_e = 0.15^2 + 0.12^2$$

$$= 0.023 + 0.014$$

$$= 0.037$$

$$R = \frac{0.87 - 0.037}{1.00 - 0.037} = \frac{0.833}{0.963} = 0.865$$

ตัวอย่างการทดสอบค่าไคสแควร์ (χ^2)

พฤติกรรมการสอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฟัง ข้อที่ 2

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี ปฏิบัติ 6 คน จากกลุ่มตัวอย่าง 15 คน

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไป ปฏิบัติ 13 คน จากกลุ่มตัวอย่าง 15 คน

$$\text{สูตร } \chi^2_{(C)} = \frac{N(AD - BC / \frac{N}{2})^2}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)}$$

$$= \frac{30(12 - 117 / 15)^2}{(6+9)(13+2)(6+13)(9+2)}$$

$$= \frac{30(105 - 15)^2}{15 \times 15 \times 19 \times 11}$$

$$= \frac{24300}{47025} = 5.167$$

$$= 5.17$$

χ^2 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 จากตาราง เป็น 3.84

χ^2 ที่คำนวณได้ 5.17 > 3.84 จึงสรุปว่าพฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสบ

การณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปี ขึ้นไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ภาคผนวก ค

เครื่องมือสัจเกิดเหตุการณ์การสอนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทย
ของครูผู้ประถมศึกษา ปีที่ 2

ผู้สังเกตการสอน.....ระยะเวลาที่สังเกต...นาที

ผู้สอน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/....

สถานภาพส่วนตัวของผู้สอน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุตัว.....ปี
3. อายุราชการหรือประสบการณ์ในการสอน.....ปี
4. วุฒิทางการศึกษา ต่ำกว่าอนุปริญญา อนุปริญญา ปริญญาตรีขึ้นไป
5. เคยผ่านการอบรมการไปหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
ในระดัอำเภอหรือจังหวัด เคย ไม่เคย

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการสังเกตการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ ผู้สังเกตจะทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพฤติกรรมที่พบว่าผู้สอนได้ปฏิบัติ

ตอนที่ 1 ทักษะกรรมการใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน

ที่	รายการพฤติกรรมกรรมการสอน	ผลการสังเกตการสอน			
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	สรุป
	1. ครูใช้วิธีการบอก อธิบาย หรือบรรยาย				
	1. ครูบอกอธิบายหรือบรรยายจากกฎเกณฑ์หลักการไปสู่ตัวอย่างหรือรายละเอียด				
	2. ครูบอกอธิบายหรือบรรยายรายละเอียดก่อนแล้วนำสรุปเป็นกฎเกณฑ์หรือหลักการ				
	3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการยกตัวอย่างประกอบคำอธิบายหรือคำบรรยาย				
	4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำอธิบายหรือคำบรรยาย				
	2. ครูใช้วิธีการเล่าเรื่อง นิทานหรือประสบการณ์				
	1. ครูใช้สำนวนภาษาที่ง่ายเหมาะสมกับวัย				
	2. ครูไปหาทาง นำเสียงประกอบการเล่าเรื่องนิทานหรือประสบการณ์				
	3. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องนิทานหรือประสบการณ์				
	4. ครูให้นักเรียนสรุปข้อคิดหรือข้อปฏิบัติที่ได้จากการฟังเรื่อง นิทาน หรือประสบการณ์				
	3. ครูใช้วิธีการสนทนา ชักถาม หรืออภิปราย แสดงความความคิดเห็น				
	1. ครูให้นักเรียนสนทนา ชักถามหรืออภิปรายแสดงความ ความคิดเห็นหลังการบรรยาย				
	2. ครูให้นักเรียนชักถามหรืออภิปรายแสดงความ ความคิดเห็นหลังการเล่าเรื่อง นิทานหรือประสบการณ์				



ที่	รายการพฤติกรรมการสอน	ผลการสังเกตการสอน			
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	สรุป
	3. ครูเป็นผู้กำหนดหัวข้อให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม 4. ครูใช้คำถาม คำถามกระตุ้นให้นักเรียนถามหรือแสดงความคิดเห็น 5. ครูเป็นผู้ให้คำตอบหรือข้อสรุปที่นักเรียนถามหรืออภิปราย 6. ครูให้นักเรียนก็หาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง 7. ครูใช้คำถามที่ถกเถียงคำตอบได้หลายคำตอบ 4. ครูใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติหรือละคร				
	1. ครูเตรียมและฝึกซ้อมนักเรียนก่อนการแสดง 2. ครูให้นักเรียนแสดงตามความคิดและความถนัด 3. ครูให้นักเรียนแสดงโดยไม่ต้องเตรียมตัวล่วงหน้า 4. ครู ชื่นชม เสนอแนะและความคุมการแสดง 5. ครูให้นักเรียนชื่นชม เสนอแนะและความคุมการบดบัง 5. ครูใช้วิธีการให้ผู้เรียนเริ่มด้วยตนเอง				
	1. ครูให้นักเรียนเริ่มจากบทเรียนสำเร็จรูปหรือคู่มือการสอน 2. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนค้นคว้าจากห้องสมุดมุมหนังสือหรือเอกสารในห้องเรียน 3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือตอบคำถามในบทเรียน 4. ครูให้งานตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน 5. ครูมอบให้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อยตามความเหมาะสม 6. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนเหมือนกันทั้งชั้น				

ที่	รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน			
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	สรุป
	6. ครูใช้วิธีการสาธิตทดลองหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่าง				
	1. ครูเป็นผู้สาธิตทดลองหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่าง				1
	2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมสาธิต ทดลองหรือทำให้เพื่อนดู				3
	3. ครูจัดขั้นตอนการสาธิตให้นักเรียนเห็นถนัดง่าย				2
	4. ครูจัดตัวอย่างที่น่าสนใจ ทดลองให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม				1
	7. ครูใช้วิธีการให้นักเรียนปฏิบัติจริง				
	1. ครูชี้แจงขั้นตอนให้นักเรียนทราบก่อนลงมือปฏิบัติจริง				
	2. ครูให้ออกการฝึกปฏิบัติตามความถนัดและความพร้อมของตนเอง				
	3. ครูให้ออกาสนักเรียนปฏิบัติจริงทุกคน				
	4. ครูติดตามตรวจสอบการปฏิบัติของนักเรียนขณะปฏิบัติงาน				
	5. ครูแจกผลและเสนอแนะข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบและปรับปรุงแก้ไข				
	8. ครูใช้วิธีการวัดผลด้านการจำลอง				
	1. ครูให้นักเรียนร่วมกันกำหนดสาระของสถานการณ์จำลอง				
	2. ครูให้นักเรียนทุกคนมีโอกาปฏิบัติตามสถานการณ์ที่จัด				
	3. ครูเป็นผู้กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนปฏิบัติ				
	4. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสาระที่ได้จากสถานการณ์				
	5. ครูเป็นผู้สรุปผลที่ได้จากการปฏิบัติตามสถานการณ์				

ตอนที่ 2 บทปฏิบัติการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่	รายการปฏิบัติการสอน	ผลการสังเกตการสอน			
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	สรุป
	<u>การจัดการกระบวนการเรียนการสอน</u>				
	1. ครูจัดกิจกรรมการสอนและเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน				
	2. ครูจัดกิจกรรมการสอนชั้นสอน เนื้อหาของบทเรียน				
	3. ครูจัดกิจกรรมขั้นสรุปและประเมินผลบทเรียน				
	4. ครูจัดกิจกรรมขั้นนำไปใช้				
	5. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจด้วยตนเองโดยครูเป็นเพียงผู้แนะ				
	6. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม				
	7. ครูจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตามคำสั่งครู				
	8. ครูจัดกิจกรรมตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน				
	9. ครูทำหน้าที่หรือดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
	10. ครูให้ความสนใจช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล				
	11. ครูเป็นผู้ตัดสิน บอกคำชมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียน				
	<u>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
	1. การฟัง				
	1. ครูให้นักเรียนฟังนิทาน				
	2. ครูให้นักเรียนฟังถ้อยคำหรือเรื่องจากประสบการณ์				
	3. ครูให้นักเรียนฟังหรือชมหรือกำกวดงจ้อง				
	4. ครูให้นักเรียนฟังคำอธิบาย คำชี้แจงหรือคำแนะนำ				
	5. ครูให้นักเรียนฟังคำถามหรือปริศนาคำทาย				
	6. ครูให้นักเรียนฟังคำขวัญ คำเตือนใจ				
	7. ครูให้นักเรียนฟังคำสั่งเพื่อปฏิบัติตาม				

ท.	รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน			
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	สรุป
	2. การสอนพูด				
	1. ครูให้นักเรียนสนทนา				
	2. ครูให้นักเรียนอภิปรายซักถามแสดงความคิดเห็น				
	3. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติหรือละคร				
	4. ครูให้นักเรียนเล่นปริศนาคำทายระหว่างนักเรียน				
	5. ครูให้นักเรียนตอบปริศนาคำทายที่ครูถาม				
	6. ครูให้นักเรียนเล่นเกมการพูดโต้ตอบกัน				
	7. ครูให้นักเรียนตอบคำถามที่ถูกต้อง				
	8. ครูให้นักเรียนเล่านิทานหรือประสบการณ์ของตน				
	9. ครูให้นักเรียนแนะนำสิ่งที่มีตนเองรู้จัก				
	10. ครูให้นักเรียนบรรยายภาพหรือเล่าเรื่องจากภาพ				
	11. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องจากจินตนาการของตน				
	12. ครูให้นักเรียนบอกคำขวัญหรือขอเตือนใจ				
	13. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องที่ได้อ่านหรือฟัง				
	14. ครูให้นักเรียนร้องเพลง				
	3. การสอนอ่าน				
	1. ครูให้นักเรียนอ่านแบบแจกลูกหรือสะกดคำ				
	2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำใหม่				
	3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล				
	4. ครูให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านตามครูหรือเพื่อน				
	5. ครูให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านออกเสียงพร้อมกันเป็นหมู่				
	6. ครูให้นักเรียนอ่านในใจและจับใจความ				
	7. ครูให้นักเรียนอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือหนังสือพิมพ์				
	8. ครูให้นักเรียนอ่านคำ ขอบความที่นักเรียนรู้อยู่แล้ว				
	9. ครูให้นักเรียนอ่านคำ ขอบความ ในหนังสือเรียน				

ที่	รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกตการสอน			
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	สรุป
	4. การสอนเขียน				
	1. ครูให้นักเรียนคัดข้อความตัวบรรจงที่กำหนดให้				
	2. ครูให้นักเรียนเขียนตอบคำถามในเนื้อเรื่อง				
	3. ครูให้นักเรียนเขียนคำหรือข้อความตามกำหนด				
	4. ครูให้นักเรียนเขียนคำบรรยายภาพหรือเขียนตามจินตนาการ				
	5. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องจากประสบการณ์				
	6. ครูให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็น				
	7. ครูให้นักเรียนเขียนตอบเรื่องให้จบ				
	8. ครูให้นักเรียนเขียนบทกวี ข้อเตือนใจ คำคล้องจอง				
	9. ครูให้นักเรียนเขียนข่าวหรือเขียนรายงาน				
	10. ครูให้นักเรียนรวบรวมคำหำนวนุกรมประจำชั้น				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การใช้สื่อการเรียนการสอน

ที่	รายการพฤติกรรมการสอน	ผลการสังเกตการสอน			
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	สรุป
1.	ครูใช้ของจริงประกอบการสอน				
2.	ครูใช้ของจำลอง หุ่น ทัศนากภาพประกอบการสอน				
3.	ครูใช้ชุดการทดลองหรือแบบจำลองสำเร็จรูป				
4.	ครูใช้แผนภาพ บัตรภาพ ประกอบการสอน				
5.	ครูใช้บัตรคำ แถบประโยคหรือแผนภูมิประกอบการสอน				
6.	ครูใช้กระดานดำ เสมอเนื่อหาสารของบทเรียน				
7.	ครูใช้แผนผังสายสัมพันธ์หรือกระเปาะผนัง				
8.	ครูใช้วิทยุแบบบันทึกเสียงหรือเครื่องเสียง				
9.	ครูใช้หนังสือหรือแบบฝึกหัดประกอบการสอน				
10.	ครูใช้เอกสารอื่น ๆ ประกอบการสอน				
11.	ครูใช้ตัวเพื่อเราควารสนใจนำเข้าสู่บทเรียน				
12.	ครูใช้สื่อเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้รายละเอียดเนื้อหา				
13.	ครูใช้สื่อเพื่อสรุปหรือเรียนกับบทเรียน				
14.	ครูจัดสื่อการสอนให้พร้อมที่จะหยิบใช้ได้ทันที				
15.	ครูใช้สื่อที่มีขนาดเหมาะสม ชัดเจน ถูกต้อง				
16.	ครูใช้สื่อที่มีลักษณะดึงดูดความสนใจ				
17.	ครูใช้สื่อประกอบคำอธิบายบรรยายหรือเล่าเรื่อง				
18.	ครูใช้สื่อประกอบการอภิปราย สนทนา แสดงความคิดเห็น				
19.	ครูใช้สื่อประกอบการสาธิตหรือการแสดงบทบาทสมมุติ				
20.	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อที่ครูจัดทำมา				

ประวัติผู้เขียน

นายทองสุข รวยสูงเนิน เกิดเมื่อวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2491 ที่จังหวัดสุรินทร์ สำเร็จการศึกษา วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เริ่มรับราชการเป็นครูประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เมื่อวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2509 ณ โรงเรียนบ้านพะเนา อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์สำนักงานการศึกษาจังหวัดสุรินทร์.



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย