

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

- โกวิท ประวาลพุกษ์ และคณะ. การประเมินผลแนวใหม่: คู่มือสำหรับครูประถมศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร: หางหุ้นส่วนจำกัด ศรีสรีเกษร, 2522.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "สื่อการสอนกับเด็กประถมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อ  
การสอนระดับประถมศึกษา: เล่มที่ 1 หน่วย 1 - 7. กรุงเทพมหานคร:  
หางหุ้นส่วนจำกัด ป.สัมพันธ์พานิชย์, 2525.
- ชาวี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อมรการพิมพ์, 2523.
- นิคม ทาแดง และชัยยงค์ พรหมวงศ์. "การเรียนการสอนประถมศึกษา (2)"  
เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมการสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 1-5.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเท็ดโปรดักชัน, 2524.
- ภิญโญ สาธร, หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน: มิตินิใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2523.
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรใหม่: เอกสารแนะนำหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ฉบับ  
ปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศัภ  
ราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- \_\_\_\_\_ . คู่มือการประเมินผลการเรียนคามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธ  
ศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.
- \_\_\_\_\_ . กรมวิชาการ. คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กทม.  
กรุงเทพมหานคร: หางหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย, 2524.
- \_\_\_\_\_ . กรมวิชาการ. คู่มือการอบรมครูหลักสูตรและสื่อการเรียนภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2525.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. คู่มือประเมินผล. กรุงเทพมหานคร :  
 จงเจริญการพิมพ์, 2522.
- \_\_\_\_. กรมสามัญศึกษา. คู่มือการบริหารการให้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย  
 กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2524.
- \_\_\_\_. กรมวิชาการ. คู่มือครู English is Fun Book I: A Beginning Course for Thai Students. กรุงเทพมหานคร:  
 โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- \_\_\_\_. กรมวิชาการ. เนื้อหาสาระละเอียดของงานเขียนกลุ่มงานและพื้นฐาน  
อาชีพ ชั้นประถมศึกษา 5 - 6. กรุงเทพมหานคร: ทางหุ่นฉนวนจำกัด จงเจริญ  
 การพิมพ์, 2523.
- \_\_\_\_. กรมวิชาการ. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.  
 กรุงเทพมหานคร: ทางหุ่นฉนวนจำกัด เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรสศึกษาธิการพิมพ์,  
 2522.
- \_\_\_\_. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- \_\_\_\_. กรมวิชาการ. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช  
2521 ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งเรืองศิลป์การพิมพ์  
 (1977) จำกัด, 2524.
- \_\_\_\_. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง  
ครั้งที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2524.
- \_\_\_\_. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรง  
 พิมพ์สวนทองถิ่น, 2520.
- \_\_\_\_. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:  
 โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- \_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ฉบับแก้ไขครั้งที่ 1.  
 กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2520.

ศึกษานิกร, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ระเบียบและ  
แนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยศึกษานิเทศก์สังกัด สำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

คุรุสภา, 2524.

สังค อุทรานันท์. เอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักการพื้นฐานหลักสูตร. ภาควิชาบริหาร  
การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัดสำเนา)

สุมิตร คุตนากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

สิปปานนท์ เกตุทัต, การปฏิรูปการศึกษา : รายงานของคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อการ  
ปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย,  
2518.

องค์การ อินทรมหรรษ์. "แนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในปัจจุบัน." เอกสาร  
การสอนชุดวิชาพฤติกรรมการสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 6 - 10. กรุงเทพ  
มหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเท็คโปรดักชั่น, 2524.

#### บทความ

เตือนใจ แก้วโอภาส. "กลุ่มประสบการณ์พิเศษ: ภาษาอังกฤษ." ประชาศึกษา  
(กุมภาพันธ์ 2525) : 19 -21.

บุญ แสงศักดิ์. "ข้อคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร." วิทยากรย์ (ธันวาคม  
2513) : 3.

พรวิณี สาคกริก, ข้อคิดเห็นในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา, "จันทร์เกษม  
98 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2514) : 59.

มงคล อาสาพล. "ในแผ่นดินไทย: นโยบายการสอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียน."  
มิตรครู (31 พฤษภาคม 2521) : 19.

สวัสดิ์ จงกล. "สอนที่หลักสูตร พ.ศ. 2521 จะเข้าสู่ห้องเรียน." วารสารสภาการศึกษา  
แห่งชาติ (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2521) : 20.

## เอกสารอื่น ๆ

- กฤษณี น้ำเพชร, "วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- จันทร์ กุญชะวาทีน. "ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษของปัญหาการสอนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ทิพพิศ อ่องแสงคุณ. "ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นพมาศ รัตนปริศากุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของครูภาษาอังกฤษ ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- นิยม สุขประพันธ์. "สถานการณ์บางประการที่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในโรงเรียนประถมศึกษา 9 แห่ง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.
- ประไพศรี อยู่ทวี. "การเปรียบเทียบความสามารถในการจำแนกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีพื้นความรู้และที่ไม่มีพื้นความรู้ภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- พิมล วิเศษสังข์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการเลือกสอนวิชาเลือกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

มณูญ เศวตศิรี. "ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง ในการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพตามงานเกษตรจากหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับร่าง 2518)." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

มาลินี จันทวิมล. ความถนัดในการเรียนภาษา ทักษะคิดและความสามารถภาษาอังกฤษของผู้ที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษต่างชั้นกัน. (อัครสำเนา)

มาลี คลายชม. "ปัญหาการนิเทศในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

รวงทอง คำรงสุกิจ. "ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับการเลือกสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

โรจน์ คุดยากร, "การศึกษาการใช้แหล่งวิชาการในชุมชน เพื่อประกอบการสอนในโรงเรียนฝึกหัดครูและวิทยาลัยครูในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2507.

ลักขณา สมเชื้อ. "ปัญหาการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสองจังหวัดชลบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

วรบุษ รัตนประสิทธิ์. "การสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2504.

วันเพ็ญ ธาตวาทกร. "ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน นักเรียน และครูที่เลี้ยง เกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบฟังและพูด." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

วิรัตน์ ไวยกุล. "การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอน  
ระดับประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2512."  
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. "การศึกษาเปรียบเทียบความรู้พื้นฐานของผู้เริ่มเรียนภาษา  
อังกฤษ ปี 2508." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2508.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเพิ่มเติมโครงสร้างในหลัก  
สูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ลงวันที่ ๕๑ มิถุนายน 2525.

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก. 520/2523 เรื่อง ให้เพิ่มเติมเวลาใน  
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้น ป.5-6 ลงวันที่ 28 กุมภาพันธ์  
2523.

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก.154/2523 เรื่อง ให้เพิ่มวิชาภาษาอังกฤษ  
ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ลงวันที่ 2 เมษายน 2523.

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก.520/2523 เรื่อง ให้เพิ่มเติมเวลาเรียน  
ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้น ป.5-6 ลงวันที่ 3 พฤศจิกายน  
2523.

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก.27/2524 เรื่อง แก้ไขคำสั่ง ลง  
วันที่ 21 มกราคม 2524.

เสนาะ จำปาทิพย์. "ความคิดเห็นของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด  
ชลบุรี ที่มีต่อโครงการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชางานเกษตร ในโรงเรียน  
ประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2522.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. กอนนโยบายและแผน. สถิติการ  
ประถมศึกษา พ.ศ. 2525, หน้า 12 - 13. (อัครสำเนา).

- Blount, Nanthan S. and Klausmier, Herbert J. Teaching in Secondary Schools. New York: Harper and Row Publishers, 1968.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Co., 1945.
- Hass, Kenneth B. and Packer, Hary Q. Preparation and Use of Audievisual aids. Prentice-Hall of India (Private). Ltd. New Delhi, 1964.
- Shores, Louis, Instructional Materials: An Introduction for Teachers. New York: Ronald Press Co., 1960.
- Taba, Hilda. Curriculum Development: Theory and Praticce. New York: Harcouit, Brace World. Inc., 1962.
- Temskins, Ellsworth. Extra Class Activities for All Pupils Washington: Fedual Security Agency, Office of Education, 1950.
- Unruh, Glenys G. and Alexander, William M. Innovation in Secondary Education. New York: Holt Rincheart and Winston, 1970.
- Krejie, Robert V. and Morgan, Daryle W. "Determining Sample Size for Reseach Activities." Journal of Educational and Psychological Measurement. 1970. 30 p. 607-610.
- Wiles, Kimballe, Supervision for Better Schools New Jersey: Prentice - Hall Inc., 1956.

Wittich A. Walter and Charles F. Schuller, Audio Visual Materials:  
Their Nature and Use. New York: Harpert Brother Publishers,  
1967.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษาศรีนครราชสีมา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 ธันวาคม 2525

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจแก้แบบสอบถาม  
เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ร่างแบบสอบถาม 1 ชุด
- 2. เอกสารสรุปวัตถุประสงค์และขอบเขตของการวิจัย 1 ฉบับ

ด้วยนายทองใบ ทองมาก นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษ  
และพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษาศรีนครราชสีมา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " ความคิดเห็น  
ของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตามหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษาเขตการศึกษา 11 " เพื่อให้การวิจัยนี้บรรลุผล  
ตามเป้าหมายและมีประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงขอความกรุณาจากท่านในฐานะ  
ที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับงานด้านนี้ช่วยพิจารณาแบบสอบถามในเรื่องต่อไปนี้

- 1. ข้อกระทงต่างๆในแบบสอบถามครอบคลุมเกี่ยวกับความเข้าใจ สภาพการใช้  
ปัญหา และความคิดเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตาม  
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หรือไม่ และควรปรับปรุงแก้ไขสิ่งใดบ้าง
- 2. ภาษาที่ใช้ในข้อกระทงต่างๆสื่อความหมายหรือไม่

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอความอนุเคราะห์พิจารณาแบบสอบถามดังกล่าว  
หากมีข้อเสนอแนะประการใดโปรดแจ้งในใบติดทราบด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

( นายสวัสดิ์ จงกล )

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาช่วยตรวจแบบสอบถาม

1. ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ศาสตราจารย์ ดร.บุญ แสงวงศ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา เขมมณี ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ ศรีโสภณ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เจริญพร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. อาจารย์ ดร.โกวิท ประวาลพุกษ์ สำนักงานทดสอบทางการศึกษา  
กรมวิชาการ
9. อาจารย์ ดร.กมล ภูประเสริฐ กองวิชาการ  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ
10. อาจารย์ ดร.มิลินทร์ สำเภารเงิน สถาบันบริการคอมพิวเตอร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11. อาจารย์ประยงค์ จินดาวงศ์ ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ

- |                              |                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 12. อาจารย์เตือนใจ แก้วโอภาส | หน่วยศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานคณะกรรมการการประ<br>ถมศึกษาแห่งชาติ |
| 13. อาจารย์สุชาดา วิทยุณี    | ศูนย์พัฒนาหลักสูตร<br>กรมวิชาการ                                 |
| 14. อาจารย์ พรเพ็ญ ปทุมศิริ  | ศูนย์พัฒนาหลักสูตร<br>กรมวิชาการ                                 |
| 15. อาจารย์วีโรจน์ มังคละนที | ศูนย์พัฒนาหลักสูตร<br>กรมวิชาการ                                 |
| 16. อาจารย์จรรยา เพิ่มทรัพย์ | โรงเรียนคำรงวิทยา<br>สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด<br>ศรีสะเกษ    |

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย

13 มกราคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

เรื่อง วิทยายนายทองใบ ทองมาก นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการ  
ศึกษา และพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา  
วิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้  
หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรง  
เรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11" ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการ  
ศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างมาก และในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องใช้กลุ่ม  
ตัวอย่างที่หลากหลาย ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและครูผู้สอนในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ  
พิเศษในโรงเรียนประถมศึกษาต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา  
แห่งชาติ ในเขตจังหวัดนครราชสีมา บุรีรัมย์ ชัยภูมิ สุรินทร์ และศรีสะเกษ จึงเรียน  
มาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้พิจารณาออกหนังสือเพื่อขอความร่วมมือในการ  
ตอบแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัดดังกล่าว เพื่อจะ  
ได้ขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ ภาควิชาบริหารการศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ที่ ศบ. 1443 /.....

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

มกราคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการขอแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด.....

ด้วยหัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แจ้งว่า นายทองใบ ทองมาก นิสิตปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11" และในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องใช้กลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและครูผู้สอนในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ในโรงเรียนประถมศึกษาต่าง ๆ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนี้ ในการนี้ ได้ขอความร่วมมือจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ แจ้งให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนี้ให้ความร่วมมือในการขอแบบสอบถามและแจ้งโรงเรียนที่เกี่ยวข้องทราบ

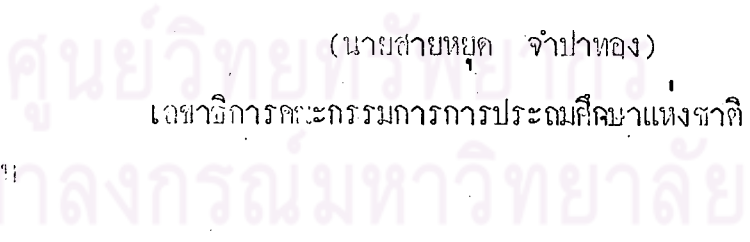
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติพิจารณาแล้ว เห็นควรให้ความร่วมมือ จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความร่วมมือแก่ นายทองใบ ทองมาก ด้วย จะขอบคุณยิ่ง.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายสายหยุด จำปาทอง)

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานเลขาธิการ  
โทร. 261-5151



( คำเนา )

ที่ นว.....

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.....

ยกรากม 2526

เรื่อง ขออนุญาตขอยืมในการซ่อมแซมสนาม

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ / กิ่งอำเภอ.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำเนาหนังสือที่ ศษ 1401 /..... ลงวันที่ 18 มกราคม 2526

2. แผนซ่อมตามจำนวน.....ชุด

3. มีผู้รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ด้วยเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติแจ้งว่า นายทองใบ ทองมาก  
นิสิตปริญญาโท สาขาองค์การบริหารท้องถิ่น กำแพงท่าวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความเกิดขึ้นของบริหาร  
และครูเกี่ยวกับการในหลักสูตรกลุ่มประถมศึกษาพิเศษ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521  
ในโรงเรียนประถมศึกษาเขตการศึกษา 11" และในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องใช้กลุ่มตัวอย่างประเภท  
หนึ่งประเภทคือผู้บริหารและครูสอนในหลักสูตรกลุ่มประถมศึกษาพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษาใน  
เขตจังหวัด..... สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยเรื่องนี้จะ  
ประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนาการจัดการประถมศึกษาของทุกจังหวัดในเขตการศึกษา 11  
เพื่อ  
สมควรได้รับการสนับสนุนเป็นกลางถึง

จึงให้ส่งแผนซ่อมตามจำนวน.....ชุด พร้อมรายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างมา  
เพื่อให้อำเภอดำเนินการส่งแผนสนามไปให้กลุ่มตัวอย่างประเภทตอบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยพัทยาศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด.....

ฝ่ายพิเศษการศึกษา  
โทร.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ  
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา  
เขตการศึกษา 11



ของ

นายทองใบ ทองมาก

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : อาจารย์สวัสดิ์ จงกล



## แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11

แบบสอบถามชุดนี้มี 4 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ
- ตอนที่ 4 ความมึนคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

## ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หรือเติมข้อความลงใน \_\_\_\_\_ ตามความเป็นจริง

1. เพศ  หญิง  ชาย
2. วุฒิสองระดับทางการศึกษา
- |                                               |                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าอนุปริญญา     | <input type="checkbox"/> อนุปริญญา        |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี            | <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี |
| <input type="checkbox"/> ไม่มีวุฒิทางการศึกษา |                                           |
3. อายุ
- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 16 - 20 ปี | <input type="checkbox"/> 21 - 30 ปี |
| <input type="checkbox"/> 31 - 40 ปี | <input type="checkbox"/> 41 - 50 ปี |
| <input type="checkbox"/> 51 - 60 ปี |                                     |

## 4. อายุราชการ

 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี 20 ปีขึ้นไป

## 5. ตำแหน่ง

 ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ / อาจารย์ใหญ่ / ครูใหญ่ หรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ) ครูผู้สอนในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

## 6. (เฉพาะครูผู้สอนในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษเท่านั้น) ท่านเป็น

 ครูประจำชั้น ครูพิเศษ

วิชาที่ท่านสอนในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ คือ

 ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน วิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตนอกจากการสอนในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษแล้ว ท่านสอนในหลักสูตรกลุ่มใดบ้าง (ตอบโดยการเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ใดมากกว่า

1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง)

 กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

## 7. ท่านเคยได้รับการอบรมหรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษหรือไม่

 ไม่เคย เคย

ถ้าเคย เป็นการอบรมหรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในชั้นใด

(ตอบโดยการเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ใดมากกว่า 1 คำตอบตามที่ท่านปฏิบัติจริง) การจัดการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน การประเมินผลการเรียน

- การใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ
- การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร
- การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

8. (เฉพาะผู้บริหารเท่านั้น) โรงเรียนท่านเปิดสอนวิชาใดบ้างในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์นี้ (ตอบโดยการเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ให้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ปฏิบัติจริง)

วิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

วิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต

(ในกรณีที่โรงเรียนเปิดสอนวิชาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต) โรงเรียนของท่านเปิดสอนแขนงงานใด (ตอบโดยการเขียน ✓ ลงใน  ให้มากกว่า 1 คำตอบตามที่ปฏิบัติจริง)

แขนงงานบ้าน

แขนงงานเกษตร

แขนงงานช่าง

แขนงงานช่างประดิษฐ์

แขนงงานอาชีพอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่า ถูกต้องที่สุด

ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

- ท่านคิดว่า ไครกรรมมีบทบาทสำคัญที่สุดในการศึกษาที่จะเปิดสอนวิชาใดในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ชั้น ป.5 - 6 ในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521?
  - คณะกรรมการฝ่ายวิชาการของโรงเรียน
  - คณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน
  - ครูใหญ่และครูช่วยฝ่ายวิชาการ
  - ครูผู้สอนในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ
- เด็กชายสมคิดเป็นนักเรียนชั้น ป.5 ในโรงเรียนแห่งหนึ่งซึ่งได้สอนทั้งวิชาภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต ในภาคเรียนแรกเด็กชายสมคิดเลือกเรียนวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต ถ้าต้องการจะเปลี่ยนไปเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวันในภาคเรียนถัดไปจะทำได้หรือไม่?
  - ได้ เพราะขึ้นอยู่กับความถนัดและความสนใจของเด็กชายสมคิดเอง
  - ไม่ได้เพราะจะทำให้การเรียนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวันไม่ครบตามอัตราเวลาที่กำหนดไว้ในหนึ่งปีการศึกษา
  - ได้ ถ้าเด็กชายสมคิดสามารถเรียนผ่านจุดประสงค์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ตามที่กำหนดไว้ในวิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
  - ไม่ได้ เพราะขัดกับจุดมุ่งหมายเดิมที่เด็กชายสมคิดตั้งไว้
- ท่านถือว่าการกำหนดให้มีหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ข้อใดมากที่สุด?

- เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน
- เป็นการศึกษาเพื่อประโยชน์แห่งการดำรงชีวิต
- เป็นการศึกษาเพื่อสร้างเอกภาพของชาติ
- ไม่สอดคล้องกับหลักการในข้อใดเลย

ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

4. ท่านคิดว่าในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ควรคำนึงถึง ข้อใดมากที่สุด?
- ความพร้อมของผู้เรียน
  - ความสอดคล้องในชีวิตประจำวัน
  - ความต้องการของผู้เรียน
  - ความพร้อมของโรงเรียน
5. ท่านคิดว่าวิธีสอนต่อไปนี้วิธีใดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษมากที่สุด?
- การศึกษานอกสถานที่
  - การบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ
  - การสาธิตและให้ปฏิบัติจริง
  - การอภิปรายแบบต่าง ๆ
6. ลักษณะการสอนในข้อใดที่ผู้ครูเป็นศูนย์กลาง?
- นักเรียนแสดงละครเรื่อง "หนุมานช่ายผัก" ในห้องเรียน
  - ครูให้นักเรียนไปศึกษาเกี่ยวกับ "เทคนิคในการถักโครเชต์" ในห้องสมุดเพื่อมารายงานหน้าชั้น
  - ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษท้ายบทเรียนที่ 15
  - นักเรียนส่งครูเล่าเรื่อง "นักประดิษฐ์ที่สำคัญของเมืองไทย"
7. ข้อความต่อไปนี้ ข้อใด คือ สาเหตุสำคัญที่สุดที่ต้องมีการสอนซ่อมเสริม?
- นักเรียนไม่สามารถเรียนบรรลุจุดประสงค์ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
  - นักเรียนสามารถบรรลุจุดประสงค์ทั้งหมดแต่นักเรียนผู้นั้นต้องการเรียนเพิ่มเติม

- นักเรียนสามารถเรียนบรรลุจุดประสงค์ทั้งหมดแต่ครูต้องการสอนเพิ่มเติม
- นักเรียนสามารถเรียนบรรลุจุดประสงค์ทั้งหมดแต่ผู้ปกครองขอรับให้ครูสอนเพิ่มเติม
8. กิจกรรมสำหรับการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนควรมีลักษณะเช่นใด?
- ควรเป็นกิจกรรมที่มีลำดับขั้นตอน ง่ายแก่การปฏิบัติและคล้ายกับความเป็นจริงในชีวิต
- ควรจัดวิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและเข้าใจเพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าและสนใจที่จะเรียนอยู่เสมอ
- ควรเป็นกิจกรรมที่เน้นเฉพาะการฝึกเป็นรายบุคคลเฉพาะกรณี
- ควรใช้เวลาในการเรียนการสอนในแต่ละคาบให้นานพอเพื่อให้นักเรียนมีเวลาฝึกมากที่สุดและมีโอกาสบรรลุจุดประสงค์ได้เร็ว
9. ข้อความต่อไปนี้ข้อใดคือลักษณะของกิจกรรมเสริมหลักสูตร?
- ครูดำความแบ่งกลุ่มนักเรียนให้ไปสัมภาษณ์ชาวไร่ผู้ประสบผลสำเร็จในการปลูกแตงโม
- ครูรำทำเพลงแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เขียนรายงานเรื่อง "จะเลี้ยงไก่หรือจะเลี้ยงปลา"?
- ครูสุภาพและนักเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการเรื่อง "การกสิกรรมในจังหวัดศรีสะเกษ"
- ครูสนใจแบ่งกลุ่มนักเรียนให้ทำขนมส่งเพื่อตรวจให้คะแนน
10. ถ้าท่านจะจัดตั้งชุมนุมทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตรกลุ่มประถมศึกษาพิเศษ ท่านควรคำนึงถึงสิ่งใดเป็นอันดับแรก?
- ความพร้อมของโรงเรียนในค่านวัสดุอุปกรณ์ ครูที่ปรึกษา และความต้องการของนักเรียน
- ความพร้อมของสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และจำนวนนักเรียนที่สนใจ
- ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ ความสนับสนุนจากผู้ปกครองและครูที่ปรึกษา
- ความพร้อมของครูที่ปรึกษา ความสนับสนุนจากผู้ปกครอง และความร่วมมือของคณะครูในโรงเรียน

11. ท่านคิดว่าความสำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรเป็นไปในลักษณะใด?
- ครูและนักเรียนวางแผนร่วมกันและให้โอกาสนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม โดยเท่าเทียมกันและด้วยความสมัครใจ
  - ครูและผู้บริหารเป็นผู้ร่วมกันวางแผนดำเนินงานเพื่อให้ได้ผลตามนโยบาย และตามเป้าหมาย
  - ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้ผลตอบสนองความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียน
  - ครูเป็นผู้วางแผนกิจกรรมและให้นักเรียนดำเนินการเพื่อให้ได้ผลสอดคล้อง ความหึกสุทรและความต้องการของนักเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
12. การพัฒนาแผนการสอนงาน ดีอกเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นมากที่สุด ควรเป็นหน้าที่ของใคร?
- โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน โดยความร่วมมือของศึกษานิเทศก์อำเภอ ศึกษานิเทศก์จังหวัด
  - กลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์อำเภอ โดยความร่วมมือของศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
  - ศึกษานิเทศก์อำเภอและโรงเรียน โดยความร่วมมือของศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตการศึกษา
  - ศึกษานิเทศก์จังหวัดและโรงเรียน โดยความร่วมมือของศึกษานิเทศก์อำเภอ และกลุ่มโรงเรียน
13. ข้อความต่อไปนี้ข้อใดที่ไม่ใช่หลักเกณฑ์ที่ดีในการใช้สื่อการเรียน?
- สื่อการเรียนต้องเหมาะสมกับอายุ ระดับความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของผู้เรียน
  - สื่อการเรียนทุกประเภทเหมาะสมคืออยู่แล้ว จึงควรนำมาประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทันทีโดยไม่จำเป็นต้องทดลองใช้ก่อน
  - ใช้สื่อการเรียนให้เป็น "เครื่องช่วยนักเรียนเรียน" มากกว่าเป็น "เครื่องช่วยครูสอน"
  - ต้องกำหนดจุดประสงค์ในการใช้สื่อการเรียนทุกประเภทให้เด่นชัด

15. ความมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดในการวัดและประเมินผลการเรียนระหว่างเรียนคือข้อใด
- เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพยายามเรียนและปรับปรุงตนเองให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู่มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
  - เพื่อเป็นแนวทางใหญ่ปกครองและครูเข้าใจนักเรียนแต่ละคนดีขึ้น
  - เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้นและเป็นพื้นฐานในการแนะนำการเรียนที่มีประสิทธิภาพของนักเรียน
16. ข้อความต่อไปนี้ข้อใดเป็นที่ยอมรับมากที่สุดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการสอนกับการสอบ
- การสอนกับการสอนแยกกันอยู่ได้อย่างอิสระ
  - การสอนมีความสำคัญ ส่วนการสอบเป็นเพียงแต่ช่วยให้เด็กพร้อมที่จะสอบ
  - การสอนและการสอบเป็นสิ่งที่เกื้อหนุนซึ่งกันและกัน
  - การสอนและการสอบสำคัญทั้งสองอย่างแต่มีจุดมุ่งหมายต่างกัน
17. ข้อความต่อไปนี้ข้อใดควรได้รับการพิจารณาเป็นอันดับแรกในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนของนักเรียน
- เลือกใช้เครื่องมือหลาย ๆ ชนิดและสะดวกต่อการใช้
  - เลือกใช้เครื่องมือหลาย ๆ ชนิดและเหมาะกับเนื้อหาที่ครูสอนไปแล้ว
  - เลือกใช้เครื่องมือที่สอดคล้องกับเนื้อหาและพฤติกรรมที่จะวัด
  - เลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนและพฤติกรรมที่จะวัด
18. ท่านคิดว่าใครควรมีบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษในโรงเรียน
- ครูใหญ่หรือครูวิชาการโรงเรียน
  - ประธานกลุ่มหรือครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
  - หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหรือศึกษานิเทศก์อำเภอ
  - ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดหรือศึกษานิเทศก์จังหวัด
19. ท่านคิดว่าวิธีการนิเทศที่น่าจะได้ผลมากที่สุดคือข้อใด
- ผู้นิเทศเป็นผู้วางโครงการนิเทศและดำเนินงานตามโครงการนิเทศที่กำหนดไว้



- ผู้ในเขตและผู้รับการนิเทศวางโครงการนิเทศร่วมกันและดำเนินงานตามโครงการนิเทศที่กำหนดไว้
- ผู้รับการนิเทศของปฏิบัติตามโครงการนิเทศที่ผู้ในเขตกำหนดไว้
- ต้องกำหนดโทษผู้รับการนิเทศอย่างเฉียบขาดในกรณีที่ไมปฏิบัติตามโครงการนิเทศที่กำหนดไว้

20. กิจกรรมหลักไปนี้เป็นกิจกรรมนิเทศการศึกษาทั้งหมด นอกจากกิจกรรมในข้อใด?

- ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบหรือประชุมสัมมนาครูเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ
- ประธานกลุ่มโรงเรียนพาคณะครูภายในกลุ่มโรงเรียนไปทัศนศึกษาตามสถานการศึกษาและอุตสาหกรรมภายในงานในจังหวัดที่ทำเรื่องนี้ได้ผลมาแล้ว
- ครูใหญ่เป็นเกษตรกรอำเภอมาบรรยายเรื่อง "วิธีการใช้ปุ๋ยเพื่อเพิ่มผลผลิต" ให้แก่คณะครูและนักเรียนในโรงเรียนทั้ง
- ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบรายกวดตอบปัญหาชิงรางวัลในวันการประณมศึกษาแห่งชาติ

21. ท่านจะให้นักเรียนของท่านปฏิบัติคนอย่างไรในโรงฝึกงานจึงจะมีความปลอดภัยมากที่สุด

- ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบความปลอดภัยของโรงฝึกงานโดยเคร่งครัด
- ทำงานตามลำดับขั้นตอน หากทำไม่ได้หรือไม่รู้ ให้สอบถามจากครูผู้สอนทันที
- แต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงฝึกงาน และใช้เครื่องป้องกันอันตรายทุกครั้งในการปฏิบัติงาน
- งดเล่นเรื่องการใช้เครื่องมือให้ถูกวิธี ถูกขนาด ถูกกบ่งงานและวัยของผู้ใช้

22. ในการจัดอาคารสถานที่ให้อุปกรณ์เรียนรู้ ควรคำนึงถึงข้อใดมากที่สุด?

- ความสะอาดและความเรียบร้อย และความปลอดภัยต่อการใช้งาน
- ประโยชน์และความเป็นระเบียบต่อการใช้งาน
- จัดสถานที่ อุปกรณ์และวัสดุให้พร้อมที่จะใช้งาน
- ความเป็นระเบียบ ความพร้อมของอุปกรณ์และความปลอดภัยต่อการใช้งาน

23. ถ้าท่านต้องการสอนเรื่อง "การทำนาข้าว" แต่โรงเรียนของท่านไม่มีนา ท่านควรจะทำอย่างไรจึงจะสอนได้ผลดีที่สุด ?
- เน้นการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้วเชิญเกษตรกรอำเภอมารบรรยายเพิ่มเติม
  - เน้นการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้วพานักเรียนไปดูการทำนาในท้องนา
  - เน้นการเรียนการสอนในห้องเรียนให้นักเรียนไปฝึกปฏิบัติการทำนาในท้องนาของชาวบ้านที่ให้ความร่วมมือ
  - เน้นการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้วทำการทดสอบและสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์
24. วิธีที่สะดวกและได้ผลมากที่สุดในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรคือข้อใด?
- การจัดทำเอกสาร จดหมายข่าว หรือหนังสือพิมพ์โรงเรียน
  - การจัดประชุมชี้แจง
  - การแจ้งงานนักเรียนถึงผู้ปกครองทั่ววาจา
  - การจัดกิจกรรมการหรือประกาศตามป้ายนิเทศ
25. ใครบ้างควรได้รับการประชาสัมพันธ์มากที่สุดที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ?
- บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชน
  - ผู้บริหารระดับสูงกว่าโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน
  - แหล่งวิทยากรต่าง ๆ ผู้ปกครอง และครูในโรงเรียน
  - หน่วยงานหรือบุคลากรที่จะจ้างหรือใช้ผู้เรียนเมื่อเรียนจบไปแล้ว ผู้ปกครอง และนักเรียน
26. สาเหตุสำคัญที่ต้องจัดให้มีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรคือข้อใด?
- เพื่อปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้เกี่ยวกับเกณฑ์การใช้หลักสูตร
  - เพื่อแสดงให้ทุกฝ่ายมองเห็นความก้าวหน้าของการพัฒนาหลักสูตร
  - เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้าใจตรงกันซึ่งจะสะดวกต่อการให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน
  - เพื่อตอบสนองนโยบายทางราชการ ซึ่งส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่

## ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตามความเป็นจริง  
ขอลະ (หรือขอยอยละ) 1 เครื่องหมาย

ถ้าท่านตอบ มาก หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่ามีเหมาะสมมาก หรือมี  
ความสม่ำเสมอมาก หรือมีการปฏิบัติเช่นนั้นมาก อยู่ในเกณฑ์  
ร้อยละ 81 - 100

ปานกลาง หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่ามีเหมาะสมปานกลาง  
หรือมีความสม่ำเสมอปานกลาง หรือมีการปฏิบัติเช่นนั้นปาน  
กลาง อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 41 - 80

น้อย หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่ามีเหมาะสมน้อย หรือมี  
ความสม่ำเสมอเล็กน้อย หรือมีการปฏิบัติเช่นนั้นน้อย อยู่ในเกณฑ์  
ร้อยละ 1 - 40

ไม่ปฏิบัติ หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่ากิจกรรมเช่นนั้นไม่มีการ  
ปฏิบัติเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 1. งานกาารจัดการเรียนการสอน

สภาพการใช้หลักสูตร	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ
1. ใช้กำหนดการสอนเพียงใด .....				
2. ใช้ตารางสอนตามที่กำหนดไว้สมเพียงใด .....				
3. ใช้แผนการสอนหรือคู่มือครูประกอบการสอนเพียงใด .....				
4. กอนดำเนินการสอนแต่ละครั้ง ครูได้เตรียมการสอนเพียงใด .....				
5. ให้สื่อการเรียนประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด .....				
6. ใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างใด .....				

## 2. การสอนซ่อมเสริม

สภาพการใช้หลักสูตร	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ
1. ได้ดำเนินการสำรวจความบกพร่องทางการเรียนของนักเรียนเพื่อจัดการซ่อมเสริมเพียงใด .....				
2. ใช้เทคนิควิธีต่าง ๆ ในการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนตามความเหมาะสมเพียงใด .....				
3. ปฏิบัติการสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาต่อไปนี้เพียงใด				
3.1 ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน .....				

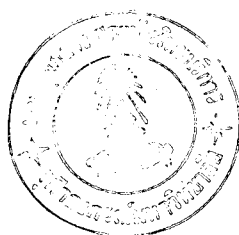
สภาพการใช้หลักสูตร	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ
3.2 ตอนพักกลางวัน .....				
3.3 หลังเลิกเรียน .....				
3.4 ในขณะที่ปฏิบัติการสอนตามปกติ .....				
3.5 วันเสาร์ อาทิตย์ หรือวันหยุดราชการ อื่น ๆ .....				

### 3. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สภาพการใช้หลักสูตร	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ
1. จัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศเพื่อเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษเพียงใด .....				
2. จัดให้มีชุมชนทางวิชาการเพื่อเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษเพียงใด .....				
3. จัดให้นักเรียนได้ไปทัศนศึกษาเพื่อเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษบ่อยครั้งเพียงใด .....				
4. นักเรียนมีส่วนร่วมเพียงใดในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ .....				
5. ผู้บริหารและคณะครูให้การสนับสนุนต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษเพียงใด .....				
6. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษเพียงใด .....				

## 4. สถานการณ์บริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน

สภาพการในหลักสูตร	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ
1. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมวิชาการได้จัดบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนแก่โรงเรียนอย่างเพียงพอต่อความจำเป็นเพียงใด .....				
2. โรงเรียนจัดหาหนังสือ เอกสาร วารสาร หรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษให้นักเรียนศึกษาคนเดียวเพียงใด .....				
3. โรงเรียนสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อการเรียนโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพียงใด .....				
4. โรงเรียนได้จัดระบบการเก็บหรือการบำรุงรักษาเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนด้วยความเหมาะสมเพียงใด .....				
5. มูลนิธิ บริษัท ห้างร้าน หรือหน่วยงานอื่นที่ไม่มีหน้าที่โดยตรงต่อการจัดการศึกษาได้บริจาคสื่อการเรียนให้แก่โรงเรียนเพียงใด .....				
6. โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการเพียงใดในการจัดหาเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน .....				



## 5. ด้านการประเมินผลการเรียน

สภาพการใช้หลักสูตร	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ
1. ในการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ใ้ใช้เทคนิควิธีต่อไปนี้เพียงใด				
1.1 การสังเกตโดยตรง .....				
1.2 การสัมภาษณ์ .....				
1.3 การตรวจผลงาน .....				
1.4 การทดสอบ .....				
2. ในการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ใ้เน้นความสำคัญในกิจกรรมการประเมินผลต่อไปนี้เพียงใด				
2.1 การประเมินผลก่อนเรียน .....				
2.2 การประเมินผลระหว่างเรียน .....				
2.3 การประเมินผลปลายภาค .....				
3. ใ้ให้นำเอาผลการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษไปใ้ประโยชน์ตามรายการต่อไปนี้เพียงใด				
3.1 สอนซ่อมเสริม .....				
3.2 ปรับปรุงการเรียนการสอน .....				
3.3 แจงผลการเรียนใ้ผู้ปกครองทราบ .....				
3.4 แบ่งกลุ่มนักเรียนใ้ฝึกสอนตามระดับความสามารถ .....				
3.5 ส่งเสริมใ้ให้นักเรียนใ้มีความสามารถสูงใ้มีความสามารถยิ่งขึ้น .....				

## 6. การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

สภาพการใช้หลักสูตร	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ
1. ในการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ บุคคลต่อไปนี้ดำเนินการนิเทศและติดตามผลเพียงใด				
1.1 ครูใหญ่หรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ .....				
1.2 ครูวิชาการโรงเรียน .....				
1.3 ประธานกลุ่มหรือครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน .....				
1.4 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหรือผู้ช่วย .....				
1.5 ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ .....				
1.6 ศึกษาพิเศษอำเภอ.....				
1.7 ศึกษาพิเศษจังหวัด .....				
2. ผู้นิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษใช้วิธีการต่อไปนี้เพียงใดในการนิเทศและติดตามผล				
2.1 ตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ เช่นเอกสารหลักสูตรแบบแสดงสถิติการมาปฏิบัติงาน เป็นต้น .....				
2.2 เยี่ยมเยียนชั้นเรียนและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน .....				
2.3 ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร .....				
2.4 จัดให้มีแผนปฏิบัติงานด้านการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว .....				
2.5 ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน .....				



## 7. ด้านการใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ

สภาพการใช้หลักสูตร	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ
1. ในการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ โรงเรียนได้ใช้แหล่งวิทยาการต่าง ๆ เช่นที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน หอสมุด ประชาชน สำนักงานเกษตรอำเภอ ฯลฯ ให้เป็นประโยชน์เพียงใด .....				
2. จัดให้มีมุมหนังสือหรือห้องสมุดที่เหมาะสมต่อการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษเพียงใด .....				
3. จัดห้องเรียนหรือสถานที่เรียนให้อยู่ในสภาพพร้อมที่จะใช้อยู่เสมอเพียงใด .....				
4. จัดเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในค่านต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษมาให้ความรู้แก่นักเรียนเพียงใด .....				
5. จัดอาคารสถานที่ให้สะอาดและร่มรื่นอยู่เสมอ เพื่อให้เอื้อต่อการบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษเพียงใด .....				

## 8. ด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

สภาพการใช้หลักสูตร	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ
1. ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และสมาชิกในชุมชนทราบเพียงใด .....				

สภาพการใช้หลักสูตร	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ ปฏิบัติ
2. โรงเรียนรายงานผลการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษให้ผู้บริหารระดับสูงกว่าโรงเรียน เช่น หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทราบเพียงใด .....				
3. ใช้วิธีการต่อไปนี้ในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษเพียงใด .....				
3.1 จัดทำเอกสาร จดหมายข่าว หรือหนังสือพิมพ์โรงเรียน .....				
3.2 ส่งตัวแทนของโรงเรียนไปชี้แจงกับผู้ปกครองนักเรียนถึงบ้าน .....				
3.3 แจกแผ่นนักเรียนถึงผู้ปกครองควววาจา .....				
3.4 จัดป้ายนิเทศแถลงข่าว .....				
3.5 จัดการประชุมชี้แจง .....				

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือที่ตรงกับความเป็นปัญหาของท่านหรือเขียนข้อความลงใน \_\_\_\_\_ ที่กำหนดให้

1. ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	ระดับความเป็นปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ครูขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ .....			
2. ครูไม่มีหรือคอยความสามารถในการนำเอากิจกรรมการเรียนการสอนที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอนหรือครูมือครูไปปฏิบัติ .....			
3. ครูไม่มีหรือคอยความสามารถในการใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสม .....			
4. ผู้ปกครองมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเปิดสอนวิชาอาชีพ .....			
5. ครูขาดการเตรียมการสอนอย่างเพียงพอ .....			
6. ปัญหาอื่น ๆ ถ้ามี .....			

ข้อเสนอแนะ (โปรดเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาซึ่งท่านเคยปฏิบัติได้ผลมาแล้ว หรือท่านคิดว่าจะได้ผลในการแก้ปัญหาและปรับปรุงคุณภาพการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

---



---



---

## 2. ปัญหาด้านการสอนซ่อมเสริม

สภาพปัญหาการใช้หลักสูตร	ระดับความเป็นปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ครูมีปัญหาเกี่ยวกับการสำรวจความบกพร่องทางการเรียนของนักเรียน .....			
2. ครูไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดการสอนซ่อมเสริม .....			
3. ขาดแคลนสื่อการเรียนที่เหมาะสมสำหรับการสอนซ่อมเสริม .....			
4. ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามี) .....			
ขอเสนอแนะ .....			

## 3. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ปัญหาการใช้หลักสูตร	ระดับความเป็นปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร .....			
2. ผู้ปกครองนักเรียนร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย .....			
3. โรงเรียนขาดความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร .....			

ปัญหาการใช้หลักสูตร	ระดับความเป็นปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
4. คณะครูร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย .....			
5. นักเรียนขาดความสนใจต่อการเข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร .....			
6. ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามี) .....			

ข้อเสนอแนะ

4. ปัญหาด้านการบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน

ปัญหาการใช้หลักสูตร	ระดับความเป็นปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมวิชาการ ส่งเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนให้โรงเรียนไม่ทันต่อความต้องการ .....			
2. งบประมาณสนับสนุนเพื่อจัดหาเอกสารหลักสูตรหรือสื่อการเรียนไม่เพียงพอต่อความจำเป็น .....			
3. คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนขาดความร่วมมือซึ่งกันและกันในการผลิตสื่อการเรียน .....			
4. โรงเรียนขาดระบบการเก็บและบำรุงรักษาเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน .....			

ปัญหาการให้หลักสูตร	ระดับความเป็นปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
5. ครูขาดความเข้าใจหรือความชำนาญในการผลิตสื่อการเรียน .....			
6. ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามี) .....			

ขอเสนอแนะ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ปัญหาที่ประเมินผลการเรียน

ปัญหาการให้หลักสูตร	ระดับความเป็นปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ครูไม่มีหรือต่อยความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผล .....			
2. ครูไม่มีหรือต่อยความรู้ความเข้าใจในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาพหุศักราช 2521 พ.ศ. 2524 .....			
3. ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดผล .....			
4. โรงเรียนขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสร้างเครื่องมือการวัดผล .....			
5. ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามี) .....			

ขอเสนอแนะ \_\_\_\_\_

## 6. ปัญหาการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

ปัญหาการใช้หลักสูตร	ระดับความเป็นปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการนิเทศและติดตามผล .....	.....	.....	.....
2. ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์หรือผู้นิเทศอื่น ๆ ไม่มีระบบหรือโครงการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างเด่นชัด .....	.....	.....	.....
3. ผู้นิเทศขาดเทคนิคที่ดีในการนิเทศ .....	.....	.....	.....
4. ครูไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการนิเทศ .....	.....	.....	.....
5. ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามี) .....	.....	.....	.....

ขอเสนอแนะ \_\_\_\_\_

## 7. ปัญหาการใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ

ปัญหาการใช้หลักสูตร	ระดับความเป็นปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ห้องเรียนไม่พร้อมในค่านกระดานดำ โต๊ะ เก้าอี้ หรือป้ายนิเทศ .....	.....	.....	.....

ปัญหาการใช้หลักสูตร	ระดับความเป็นปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
2. การบริการของห้องสมุดหรือมุมหนังสือไม่เหมาะสมต่อการ การใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ .....			
3. การจัดแบ่งส่วนต่าง ๆ ของอาคารสถานที่ เช่น ถนน สนาม สวน อาคาร ไม่สอดคล้องกับแผนผังของโรงเรียน .....			
4. แหล่งวิทยากรต่าง ๆ เช่นห้องสมุดประชาชน ที่อ่าน หนังสือพิมพ์ประจำวัน สำนักงานเกษตร อำเภอ ฯลฯ ไม่ให้ความร่วมมือต่อโรงเรียนอย่างเพียงพอ .....			
5. ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามี) .....			

ขอเสนอแนะ \_\_\_\_\_

### 8. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

ปัญหาการใช้หลักสูตร	ระดับความเป็นปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ผู้ปกครองไม่ร่วมมืออย่างเพียงพอต่อกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษใน โรงเรียน .....			
2. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบ อย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์ พิเศษ .....			



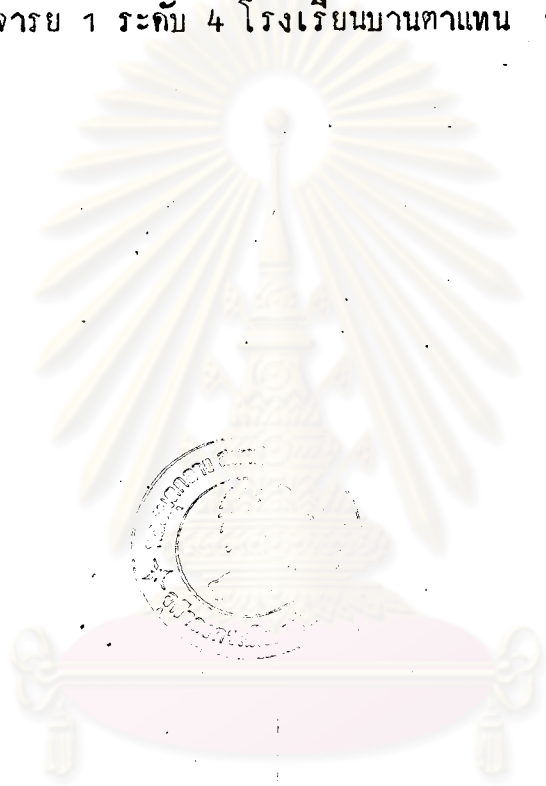
ปัญหาการใช้หลักสูตร	ระดับความเป็นปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
3. บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนไม่ประสานงานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษอย่างเหมาะสม .....			
4. ปัญหาอื่น ๆ (ถ้ามี) .....			
ข้อเสนอแนะ			

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่ตอบแบบสอบถามจนครบทุกข้อ และขอขอบพระคุณอีกครั้งหนึ่งในการส่งแบบสอบถาม กลับคืนสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อย่างรวดเร็ว ขอให้ท่านจงโชคดี

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียน

นายทองใบ ทองมาก เกิดเมื่อวันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2498 ที่อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาเอกภาษาอังกฤษจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อ พ.ศ. 2521 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านตาแทน อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัด ศรีสะเกษ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย