

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความเข้าใจของครูผู้สอนในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 11 เกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอน ในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 11 เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 11 เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

สมมติฐานการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการ

- ศึกษา 11 เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษไม่แตกต่างกัน
2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งกักสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 11 เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ไม่แตกต่างกัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และครูผู้สอนในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกคน ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 11 จำนวน 4,026 คน และ 4,495 คน ตามลำดับ*

กลุ่มตัวอย่างประชากรสุ่มได้จากผู้บริหารและครูทั้งหมด โดยการใช่ตารางสุ่มของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหาร 354 คน และครู 354 คน รวม 708 คน คำนวณการกระจายของกลุ่มตัวอย่างประชากรในจังหวัดต่าง ๆ โดยการเทียบบัญญัติไทรยางค์ ได้กลุ่มตัวอย่างประชากรแต่ละจังหวัด ดังนี้

จังหวัดนครราชสีมา	จำนวน 192 คน
จังหวัดชัยภูมิ	จำนวน 114 คน
จังหวัดบุรีรัมย์	จำนวน 128 คน
จังหวัดสุรินทร์	จำนวน 126 คน
จังหวัดศรีสะเกษ	จำนวน 148 คน

* จังหวัดในเขตการศึกษา 11 ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์ และศรีสะเกษ และสถิติที่น่าเสนอนี้เป็นสถิติปีการศึกษา 2525.

สุ่มอำเภอหรือกิ่งอำเภอ ร้อยละ 30 ของแต่ละจังหวัด โดยใช้วิธีการสุ่ม
อย่างง่าย (simple random sampling) ได้จำนวนอำเภอหรือกิ่งอำเภอทั้งสิ้น
22 อำเภอหรือกิ่งอำเภอ จากนั้นทำการกระจายขอ-กลุ่มตัวอย่างประชากรในแต่ละอำเภอ
หรือกิ่งอำเภอขอ-แต่ละจังหวัดตามสัดส่วนของจำนวนผู้บริหารและครู โดยการเทียบ
บัญชีไต่รายการค์ เมื่อได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรในอำเภอหรือกิ่งอำเภอแล้ว จึงนำ
จำนวนกลุ่มตัวอย่างไปสุ่มหาโรงเรียน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (simple random
sampling) คัดจากกลุ่มตัวอย่างประชากรโรงเรียนละ 2 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร
1 คน และครู 1 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 1



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรแยกตามจังหวัดและอำเภอ
หรือกิ่งอำเภอ

จังหวัด และอำเภอหรือกิ่งอำเภอ	กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่างประชากร		
		ผู้บริหาร	ครู	รวม
จังหวัดนครราชสีมา				
1. อำเภอเมืองนครราชสีมา	18	18	18	36
2. อำเภอบัวใหญ่	27	27	27	54
3. อำเภอโชคชัย	15	15	15	30
4. อำเภอพิมาย	15	15	15	30
5. อำเภอจักราช	16	16	16	32
6. กิ่งอำเภอบ้านเหลื่อม	5	5	5	10
จังหวัดชัยภูมิ				
1. อำเภอเมืองชัยภูมิ	25	25	25	50
2. อำเภอกอนสาร	10	10	10	20
3. อำเภอเกษตรสมบูรณ์	16	16	16	32
4. กิ่งอำเภอหนองบัวระเหว	6	6	6	12
จังหวัดบุรีรัมย์				
1. อำเภอเมืองบุรีรัมย์	31	31	31	62
2. อำเภอคูเมือง	11	11	11	22
3. อำเภอลำปลายมาศ	17	17	17	34
4. กิ่งอำเภอปะคำ	5	5	5	10

ตารางที่ 1 (ต่อ)

จังหวัดและอำเภอหรือกิ่งอำเภอ	กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่างประชากร		
		ผู้บริหาร	ครู	รวม
<u>จังหวัดสุรินทร์</u>				
1. อำเภอเมืองสุรินทร์	33	33	33	66
2. อำเภอท่าตูม	16	16	16	32
3. อำเภอชุมพลบุรี	11	11	11	22
4. กิ่งอำเภอบัวเชด	3	3	3	6
<u>จังหวัดศรีสะเกษ</u>				
1. อำเภอกันทรลักษ์	32	32	32	64
2. อำเภอกันทรารมย์	25	25	25	50
3. อำเภอขุนหาญ	15	15	15	30
4. กิ่งอำเภoringบูรพ์	2	2	2	4
รวม	354	354	354	708

ศูนย์วิทยุทางวิทยุ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีรายละเอียดและลำดับการสร้างดังนี้

ก. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งมีทั้งหมด 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) และแบบเติมคำ ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับเพศ วุฒิสูงสุดทางการศึกษา อายุ อายุราชการ ตำแหน่ง วิชาที่สอน ประสบการณ์ที่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ และวิชาหรือแขนงงานที่โรงเรียนเปิดสอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีลักษณะเป็นคำถามแบบเลือกตอบ (multiple choices) ชนิด 4-ตัวเลือก และมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ
2. การใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ
 - 2.1 การจัดการเรียนการสอน
 - 2.2 การสอนซ่อมเสริม
 - 2.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 2.4 การบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน
 - 2.5 การประเมินผลการเรียน
 - 2.6 การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร
 - 2.7 การใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ
 - 2.8 การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินความมากน้อยในการปฏิบัติเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษซึ่งมีอยู่ในแต่ละข้อว่าตรงกับระดับใดใน 4 ระดับที่กำหนดให้ เนื้อหาของแบบสอบถาม เกี่ยวกับข้อความ ดังปรากฏในข้อ 2.1 - 2.8

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) และข้อความแบบปลายเปิด (open-ended) โดยให้ผู้ตอบประเมินความมากน้อยของปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ซึ่งมีอยู่ในแต่ละข้อว่าตรงกับระดับใดใน 3 ระดับที่กำหนดให้ และให้เขียนข้อเสนอแนะปัญหาอื่น ๆ ตลอดทั้งแนวทางในการแก้ไขโดยการเขียนข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ เนื้อหาของแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อความดังปรากฏในข้อ 2.1 - 2.8

ข. ส่วนกับการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือโดยดำเนินการสร้างตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ และการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ โดยศึกษาจากเอกสารหลักสูตร วารสาร การศึกษา หนังสือ ตำราต่าง ๆ และผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ตลอดจนจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ
2. กำหนดขอบข่าย เนื้อหาและจำนวนข้อกระทงของแบบสอบถามแต่ละตอน
3. สร้างแบบสอบถามตามขอบข่าย เนื้อหา และจำนวนข้อกระทงที่กำหนดโดยการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 16 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) การใช้ภาษา ตลอดจนการให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยความควบคุมอย่างใกล้ชิดของอาจารย์ที่ปรึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอหนังสือจากหัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

2. ขอหนังสือจากเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัดในเขตการศึกษา 11 แล้วนำหนังสือดังกล่าวไปยื่นต่อผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ

3. ขอหนังสือจากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำหนังสือดังกล่าวไปยื่นต่อหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอด้วยตนเอง

4. ขอความร่วมมือจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอในการส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างประชากรที่อยู่ในเขตความรับผิดชอบโดยใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามเป็นเวลานาน 2 สัปดาห์ เมื่อตอบเสร็จให้เก็บรวบรวมไว้ ณ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ

5. ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บแบบสอบถามกลับคืนจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอเป็นบางส่วน และอีกบางส่วนใช้บริการทางไปรษณีย์ จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ 354 โรงเรียน ใน 17 อำเภอ และ 5 กิ่งอำเภอนั้น มีทั้งสิ้น 708 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 650 ฉบับ คิดจำนวน

แบบสอบถามที่ได้นำมาเป็นร้อยละ 91.8 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป ได้คัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออก เพื่อให้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ซึ่งจะสามารถทำการวิเคราะห์ได้ 600 ฉบับ หรือร้อยละ 84.7 ของแบบสอบถามที่ส่งไป ทั้งนี้รายละเอียดตามตารางที่ 2



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปให้กลุ่มตัวอย่างประชากร ที่ได้รับกลับคืน และที่สมบูรณ์
สามารถวิเคราะห์ได้

จังหวัด อำเภอหรือกิ่งอำเภอ	ส่งไป	รับคืน		สมบูรณ์และวิเคราะห์ได้	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>จังหวัดนครราชสีมา</u>					
1. อำเภอเมืองนครราชสีมา	36	34	94.4	34	94.4
2. อำเภอบัวใหญ่	54	43	79.6	41	75.9
3. อำเภอโชคชัย	30	27	90.0	27	90.0
4. อำเภอพิมาย	30	27	90.0	27	90.0
5. อำเภอจักราช	32	30	93.8	30	93.8
6. กิ่งอำเภอบ้านเหลื่อม	10	10	100.0	10	100.0
<u>จังหวัดชัยภูมิ</u>					
1. อำเภอเมืองชัยภูมิ	50	47	94.0	45	90.0
2. อำเภอคอนสาร	20	17	85.0	16	80.0
3. อำเภอเกษตรสมบูรณ์	32	29	90.6	27	84.4
4. กิ่งอำเภอหนองบัวระเหว	13	12	100.0	12	100.0
<u>จังหวัดบุรีรัมย์</u>					
1. อำเภอเมืองบุรีรัมย์	62	54	87.1	48	77.4
2. อำเภอคูเมือง	22	21	95.5	20	90.9
3. อำเภอลำปลายมาศ	34	29	85.3	27	79.4
4. กิ่งอำเภอปะคำ	10	10	100.0	10	100.0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

จังหวัด อำเภอหรือกิ่งอำเภอ	ส่งไป	รับคืน		สมบูรณ์และวิเคราะห์ได้	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>จังหวัดสุรินทร์</u>					
1. อำเภอเมืองสุรินทร์	66	64	97.0	53	80.3
2. อำเภอชุมพลบุรี	22	18	81.8	14	63.6
3. อำเภอท่าตูม	32	31	96.9	27	84.4
4. กิ่งอำเภอบัวเชด	6	6	100.0	6	100.0
<u>จังหวัดศรีสะเกษ</u>					
1. อำเภอกันทรลักษ์	64	62	96.9	57	89.1
2. อำเภอขุขันธ์	30	29	96.9	26	86.7
3. อำเภอกันทรารมย์	50	46	92.0	39	78.0
4. กิ่งอำเภอเมืองจันทร์	4	4	100.0	4	100.0
รวม	708	650	91.8	600	84.7

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปเข้าโปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Science) โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

- ก. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
วิเคราะห์โดยค่าความถี่และการร้อยละ
- ข. ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ
 - 1) ตรวจสอบแบบสอบถามความเข้าใจโดยให้คะแนนเต็มข้อละ 1 คะแนน
 - 2) วิเคราะห์คะแนนที่ครูตอบทั้งรายหมวดและรายฉบับ โดยใช้ค่าร้อยละ
 - 3) คัดลึนคะแนนความเข้าใจโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดี	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 70 - 79
ค่อนข้างดี	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 60 - 69
พอใช้	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 40 - 59
ต้องแก้ไข	ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 40

- ค. สภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ
วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และการร้อยละ
- ง. ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ
วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และการร้อยละ
- จ. ~~เปรียบเทียบ~~ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพและปัญหา

การใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าไค - สแควร์

๑. ข้อเสนอแนะและแบบสอบถามปลายเปิดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหาการไร้หลักสูตร
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ

วิเคราะห์โดยใช้วิธีสรุป และเรียงลำดับความสำคัญตามความถี่ของปัญหาหรือ
ข้อเสนอแนะนั้น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

