

การลดการยอมรับความจำใจในเงื่อนไขข้ออกให้ล้ม

นายจ่านงค์ คุมโหมต

002657

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาจิตวิทยา

มธจวิทยา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2522

**ATTENUATION OF RETROACTIVE INTERFERENCE IN MEMORY
AS A FUNCTION OF INSTRUCTION TO FORGET**

Mr. Chamnong Kummod

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education**

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1979

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การลดการย่นรอบวงในความจำในเงื่อนไขขอบอกให้ล้ม
 โดย นายจำนงค์ คุ้มโหมค
 แผนกวิชา จิตวิทยา
 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
 เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษา

..... *[Signature]* คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคินฐ์ มุณฑาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *[Signature]* ประธานกรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โยธิน ศันสนนุช)

..... *[Signature]* กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ)

..... *[Signature]* กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร บงกิตติกุล)

..... *[Signature]* กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาร มาลากุล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การลดการยอมรับความจำเป็นเงื่อนไขบอกให้ล้ม
ชื่อนิสิต	นายจำนงค์ คุ้มโหมค
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ
แผนกวิชา	จิตวิทยา
ปีการศึกษา	๒๕๒๑

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการบอกให้ผู้รับการทดลองล้มความจำเป็นการสอดคล้องที่ขัดต่อการยอมรับความจำเป็น จากเงื่อนไขการทดลองที่ต่างกัน เงื่อนไขการทดลองแบ่งเป็น ๔ เงื่อนไข คือ เงื่อนไขบอกให้ล้มรายการสอดคล้อง ๒ รายการ เงื่อนไขบอกให้ล้มรายการสอดคล้อง ๑ รายการ ซึ่งแยกเป็นล้มรายการสอดคล้องรายการที่ ๑ และล้มรายการสอดคล้องรายการที่ ๒ และเงื่อนไขให้จำรายการสอดคล้องทั้ง ๒ รายการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนกวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี จำนวน ๒๔ คน เข้ารับการทดลองคนละ ๔ เงื่อนไขการทดลองสลับเงื่อนไขแบบดวงคู่สุ่ม นำคะแนนที่ได้ในแต่ละเงื่อนไขการทดลองมาหาค่าเฉลี่ย วิเคราะห์ความแปรปรวน และทดสอบความแตกต่างระหว่างเงื่อนไขการทดลอง โดยวิธี นิวแมน - กูสส์

ผลของการวิจัยสรุปได้ดังนี้

๑. การบอกให้ล้มรายการสอดคล้อง ๒ รายการ ทำให้การยอมรับความจำเป็นน้อยกว่า การจำรายการสอดคล้อง ๒ รายการ
๒. การบอกให้ล้มรายการสอดคล้อง ๒ รายการ ทำให้การยอมรับความจำเป็นน้อยกว่า การล้มรายการสอดคล้อง ๑ รายการ
๓. การบอกให้ล้มรายการสอดคล้อง ๑ รายการ เท่ากัน ในเงื่อนไขการทดลอง ๒ เงื่อนไข ทำให้การยอมรับความจำเป็น ลดลงเท่ากัน
๔. การบอกให้ล้มรายการสอดคล้อง ๑ รายการ ไม่แตกต่างจากการจำรายการสอดคล้องทุกรายการ คือ มีการยอมรับความจำเป็นพอ ๆ กัน

Thesis Title Attenuation of Retroactive Interference in Memory
 as a Function of Instruction to Forget
Name Mr. Chamnong Kummod
Thesis Advisor Associate Professor Chaiyaporn Wichawut, Ph.D.
Department Psychology
Academic Year 1978

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the attenuation of retroactive interference in memory as a function of instruction to forget. The researcher wanted to study if the instruction to forget the interpolated list could make the retroactive interference reduced. The functions in this experiment were : the instruction to forget both of the interpolated lists, the instruction to forget the first one of the interpolated lists, the instruction to forget the second one of the interpolated lists and the instruction to remember both of the interpolated lists. The subjects were 24 students in Mattayom Suksa 5, science section of Ratanaratbamroung School, Banpong district, Ratchaburi province. All subjects were presented four functions of the experiment : counterbalancing. The data were computed by Analysis of Variance With Repeated Measures and Newman-Keuls Procedure.

The results of the research were as follows :

1. There was less retroactive interference in the function of the instruction to forget both of interpolated lists than in the

function of the instruction to forget one interpolated list.

2. There was less retroactive interference in the function of the instruction to forget both of interpolated lists than in the function of remembering both of interpolated lists.

3. There was no difference between the function of the instruction to forget the first one of the interpolated lists and the function of the instruction to forget the second one of the interpolated lists.

4. There was no difference between the function of the instruction to forget one interpolated list and the function of remembering both of interpolated lists.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ชัยพร วิชาวุธ
 ที่ไต่ให้แนวคิด ให้คำแนะนำ และตรวจแก่วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ด้วยความเคารพอย่างสูง
 และขอขอบคุณอาจารย์ ธนิต คำศรี คุณประสงค์ สุภากรเดช คุณพงษ์ศักดิ์ ศิริวิธานันท์
 คุณเฮเลน กิตติพรพิมล และคุณประภาพรรณ เตียงตรง ตลอดจนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ ๕ แผนกวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๒๑ ของโรงเรียนรัตนราชกุลบำรุง อำเภอ
 บ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ที่ไต่ให้ความร่วมมือในการทดลองครั้งนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

บทที่

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ญ
รายการภาพประกอบ	ฎ
บทนำ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
ทฤษฎีการจำ	๓
ทฤษฎีการลืม	๔
การศึกษารายการยอนูรบกวน	๕
ทฤษฎีอธิบายการยอนูรบกวน	๗
ตัวแปรที่มีผลต่อการยอนูรบกวน	๘
การหลีกเลี่ยงการรบกวน	๑๐
ความมุ่งหมายของการวิจัย	๑๔
สมมุติฐานในการวิจัย	๑๔
ขอบเขตของการวิจัย	๑๖
ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย	๑๖
คำจำกัดความ	๑๖
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๑๗
วิธีดำเนินการวิจัย	๑๘
กลุ่มตัวอย่างประชากร	๑๘

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๑๘
ขบวนการในการสร้างแบบสอบถามในการทดลอง	๑๘
วิธีดำเนินการในการรวบรวมข้อมูล	๒๐
การเตรียมห้องทดลอง	๒๐
การเตรียมบุคคล	๒๑
การเตรียมผู้รับการทดลอง	๒๑
รายละเอียดในเงื่อนไขการทดลอง	๒๔
ชั้นทดลอง	๒๕
ชั้นปิดการทดลอง	๒๗
วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๗
๓. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๘
๔. อภิปรายผลการวิจัย	๓๗
๕. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	๔๓
บรรณานุกรม	๔๔
ภาคผนวก	๕๐
ประวัติการศึกษา	๕๕

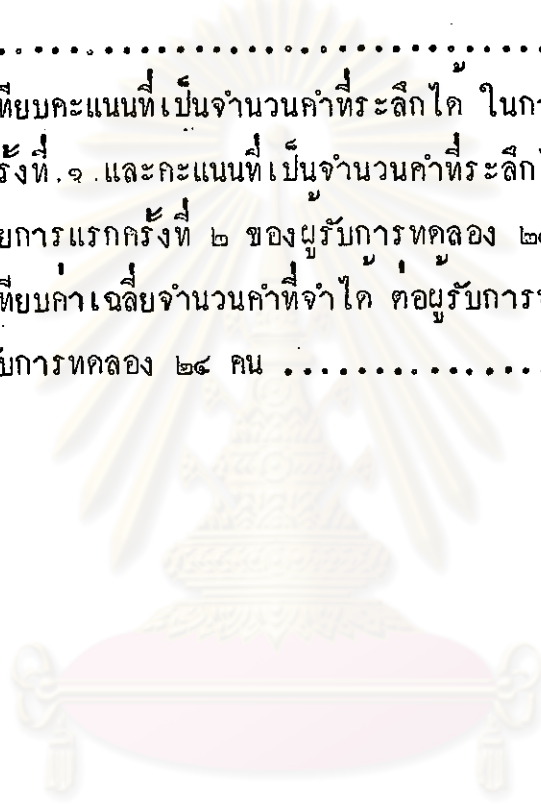
รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑. แสดงเงื่อนไขการทดลองทั้ง ๔ เงื่อนไข	๒๐
๒. แสดงการสลับเงื่อนไขการทดลอง และลำดับชุดการทดลอง.....	๒๒
๓. แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนร้อยละ ของความจำรายการแรก ในแต่ละเงื่อนไขการทดลอง	๓๐
๔. แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของเงื่อนไขการทดลอง ทั้ง ๔ เงื่อนไข	๓๔
๕. แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเงื่อนไขการทดลอง ตามวิธีการของนิวแมน - คูสต์	๓๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการภาพประกอบ

ภาพที่		หน้า
๑.	กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนรอยฉะของความจำ รายการแรก	๓๑
๒.	กราฟเปรียบเทียบคะแนนที่เป็นจำนวนค่าที่ระลึกได้ ในการสอบ รายการแรกครั้งที่ ๑ และคะแนนที่เป็นจำนวนค่าที่ระลึกได้ ในการสอบรายการแรกครั้งที่ ๒ ของผู้รับการทดลอง ๒๔ คน ..	๓๒
๓.	กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยจำนวนค่าที่จำได้ ของผู้รับการทดลอง ๑ คน จากผู้รับการทดลอง ๒๔ คน	๓๓



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย