

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษา และนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- กิดานันท์ มลิทอง. สร้างสรรค์หน้าเว็บและกราฟิกบนเว็บ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- เกษม สาทรายทิพย์. ระเบียบวิธีวิจัย. นครสวรรค์ : นิวเสรินคร, 2540.
- ครรรชิต มาลัยวงศ์, บรรณาธิการ. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. สารเนคเทค 9, 45 (มีนาคม - เมษายน 2545) : 26-41.
- จักรพงษ์ เจือจันทร์. การศึกษาการออกแบบเว็บเพจของโรงเรียนในโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารสนเทศศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- จิรดา บุญอารยะกุล. การนำเสนอลักษณะบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารสนเทศศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายเว็ด์ ไซด์ เว็บ. วารสารครุศาสตร์. 2 (มิถุนายน 2542): 18-28.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. การเรียนผ่านเครือข่ายเว็ด์ไซด์เว็บ. วารสารครุศาสตร์ 27 (3 มีนาคม 2542): 18-28.
- ถนอมพร เลาหจรัสแสง. อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา. วารสารครุศาสตร์ 24, 1 (กรกฎาคม - กันยายน 2541) : 1-11.
- ถนอมพร เลาหจรัสแสง. การสอนบนเว็บ: นวัตกรรมเพื่อคุณภาพการเรียนการสอน. วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 28 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2544) : 87-94
- ถนอมพร เลาหจรัสแสง. E-learning ทางเลือกใหม่ของการศึกษาในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ. วารสารศึกษาศาสตร์ สสวท ปีที่ 30 ฉบับที่ 115 (ธันวาคม 2544).
- บรรณาธิการ. อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา : แหล่งการเรียนรู้สู่โลกอนาคต. วารสารสื่อพลัง 11, 1 (มกราคม - มีนาคม 2546) : 8-17.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. การวัดและประเมินผลการศึกษา : ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สามเจริญพานิช, 2535.
- บุญเรือง เนียมหอม. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ตในระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2540
- ประภาศรี ศักดิ์ศรีชัยสกุล. การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนผ่านเว็บวิชาภาษาไทยตามกระบวนการสอนของกาเย่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2544.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนทางไกลโดยการใช้การเรียนการสอนแบบเว็บเบสท์ : เอกสารประกอบการสอนวิชา 2710643 หลักสูตรและการเรียนการสอนทางการอุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปทีป เมธาคุณวุฒิ. การจัดการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง . ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2542.
- ปราณี ไชยาคม. การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร ,2538.
- พจนานท ทองคำเจริญ. สภาพความต้องการและปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. หลักการและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524
- ภัทรา นิคมานนท์. การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิการพิมพ์, 2538.
- มนต์ชัย เทียนทอง. สื่อการเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต. เอกสารการบรรยายของภาควิชาคอมพิวเตอร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2543
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- วิเรืองรอง รัตนวไลสกุล. การศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชากลุ่มมนุษยศาสตร์ ของอาจารย์และนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. รวมบทความทางวิชาการเรื่องการศึกษาทั่วไป ข วิสัยทัศน์ในทศวรรษหน้า. หน้า 44-59. 21-22 ตุลาคม 2540 ณ อาคารสถาบัน 3 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2540.
- ล้วน สายยศ และ อังคนา สายยศ. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, 2539

- วิชุดา รัตนเพียร. การเรียนการสอนบนเว็บ : ทางเลือกใหม่ของเทคโนโลยีการศึกษาไทย. วารสาร
ครุศาสตร์. 27 ,3 (มีนาคม 2542) : 29 – 35.
- วิรัช วรรณรัตน์. รูปแบบการเขียนข้อสอบแบบเลือกตอบ. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา
และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- วางคนา หอมจันทร์. ผลของโปรแกรมการเรียนการสอนบนเว็บแบบเปิดและปิดและระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- วารินทร์ รัศมีพรหม. การออกแบบและพัฒนาระบบการสอน. เอกสารคำสอนภาควิชาเทคโนโลยี
ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541 (อัดสำเนา)
- ศิริเพ็ญ มากบุญ. การประเมินผลการเรียน. ลพบุรี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี,
2540.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. หลักเบื้องต้นของการวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิชฌเนศ, 2517.
- อุดม รัตนอัมพรโสภณ. ผลของการสื่อสารในเวลาเดียวกัน และต่างเวลากันในการเรียนรู้ผ่านเว็บ
โดยใช้ปัญหาเป็นหลักที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 252.
- อักษรา แสงอร่าม. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินโปรแกรมการเรียนการสอนบนเว็บ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2543.
- อุทุมพร จามรมาน. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ฟีนี
พับลิชชิ่ง, 2530.
- เอนก เพ็ชรอนุกุลบุตร. การวัดและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : วิคตอรีการพิมพ์, 2524
- ภาษาอังกฤษ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- Bannan, B.H., and Milheim,W.D... Web-Based Instruction, pp.381-388.Englewood, Cliffs,
New Jersey : Education Technology Publications 1997.
- Bloom, Benjamin S. Taxonomy of Education Objective. New York :David Mckey, 1972.

- Claeys, C.; Lowyck, J.; and Perre, G. (1997). Innovating education through the use of new technologies : reflections from the field (part 1). Education Media International [Online]. Available from : [http:// thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp](http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp)[2003, August 10]
- Collins, R ; Matin, C ; Vocke, R.(1997) . An Evaluation of Web – Based Computer Instruction. [Online] Available form : <http://parsons.Umaryland.edu/journal/v1n1/ts12/intro.html>[2001, March 1]
- Hall Brandon. (1977). FAQ for web – base training. Multimedia and Training Newsletter. [Online]. Available from: <http://www.brandon-hall.Com/faq.html>_[2000 March 1]
- Hakkarainen, K.; Ilomaki, L.; and Lipponen, L. (2000). Students' skills and practices of using ICT : results of a national assessment in Finland. Computer & Education [Online]. Available from : <http:// thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp> [2003, August 10]
- Kahn, Badral.(1997). Web-Based Instruction (WBI) : What is it and why is it? Web-Based Instruction Education Technology Publications: Englewood Cliffs, New Jersey.
- Katz, Y. J. (2000). The comparative suitability of three ICT distance learning methodologies for college level instruction. Educational Media International [Online]. Available from : <http:// thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp> [2003, August 20]
- Mavers, D.; Somekh, B.; and Restorick, J.(2002). Interpreting the externalised images of pupils'conceptions of ICT : methods for the analysis of concept maps. Computer & Education [Online]. Available from : <http:// thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp>[2003, August 9]
- Mcmanus, Thomas Fox. (1996). Delivering instruction on the world wide web. [Online]. Available from : <http://ccwf.utexas.edu/~mcmanus/wbi.html>.[1999, November 1]
- Nielsen, J.(1996) Top Ten Web Design Mistakes. Jakob Nielsen's Alertbox for May,(1995b). [Online]. Available from : <http://www.useit.com/alertbox/9605.html>. [1999, November 1]
- Selwyn, N.; Marriott, N.; and Marriott P. (1999). Home and overseas students' use of ICT in UK higher education. Research in Education [Online]. Available from : <http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp>[2003, August 9]

- Selwyn, N.; Marriott, N.; and Marriott P. (1999). Home and overseas students' use of ICT in UK higher education. Research in Education [Online].Available from : <http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp>[2003, August 9]
- Shaw, G., and Marlow, N. (1999). The role of student learning styles, gender, attitudes and perceptions on information and communication technology assisted learning. Computer & Education [Online]. Available from : [http:// thailis.uni.net.th / hwweda/detail.nsp](http://thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp)[2003, August 10]
- Simpson, M.; Payne, F.; and Munro, R. (1999). Using information and communication Technology as a pedagogical tool : who educates the educators?. Journal of Education for Teaching [Online]. Available from : <http:// thailis.uni.net.th / hwweda/detail.nsp>[2003, August 10]
- Smeets, Ed., and Mooij, T. (2001). Pupil – centred learning, ICT, and teacher behaviour : observation in education practice. British Journal of Educational Technology [Online]. Available from : <http:// thailis.uni.net.th/hwweda/detail.nsp> [2003, August 20]



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศขไลพาร์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร.บุญเรือง เนียมหอม
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการรับรองแนวทางการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชุดา รัตนเพียร
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. อาจารย์ ดร.อนุชัย กิระเรืองไชยศรี
คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ศึกษาสภาพการประเมินผลการเรียนในการเรียนการสอนบนเว็บใน
ระดับอุดมศึกษา

การวิจัยเรื่อง	แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ในการเรียนการสอนบนเว็บสำหรับ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (ภาษาอังกฤษ) GUIDELINES FOR LEARNING ASSESSMENT IN WEB - BASED INSTRUCTION FOR INSTRUCTORS IN HIGHER EDUCATION
ผู้วิจัย	นางสาวนพิตา พุดสโต
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ ฅน สงขลา
ภาควิชา	โสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- วัตถุประสงค์
1. ศึกษากระบวนการประเมินการเรียนการสอนบนเว็บของอาจารย์ระดับอุดมศึกษา
 2. เสนอแนวทางการประเมินการเรียนการสอนบนเว็บ

แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพการประเมินผลการเรียนในการเรียนการสอนบนเว็บ
ในระดับอุดมศึกษา

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน
ในการเรียนการสอนบนเว็บ แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

ตอนที่ 2 การประเมินผลการเรียนการสอนบนเว็บ จำนวน 20 ข้อ โดยแบบสอบถามแต่ละข้อ
แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

- 1) การประเมินผลการเรียนการสอนบนเว็บที่ท่านปฏิบัติอยู่
- 2) การประเมินผลการเรียนการสอนบนเว็บ ที่ท่านมี ความเห็นว่าสมควรปฏิบัติให้เป็นมาตรฐานจริง

คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวางแผนพัฒนาด้านการประเมินผลการเรียนในการเรียนการสอนบนเว็บ ในระดับอุดมศึกษา

โปรดเขียน ลงใน หรือ เติมข้อความลงในช่องว่างตามที่ท่านได้ปฏิบัติจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

1. ท่านมีประสบการณ์ในการสอน.....ปี
คุณวุฒิ.....สังกัดคณะ.....
2. ระยะเวลาที่ใช้เว็บในการเรียนการสอนปี
3. ท่านออกแบบและผลิตเว็บที่ใช้ในการสอนโดย
 ตนเอง ทีมงาน
 ตนเองและทีมงาน อื่น ๆ (ระบุ).....
4. ในการเรียนการสอนบนเว็บของท่าน ท่านใช้ระบบ LMS (ระบบบริหารจัดการการเรียนการสอน) หรือไม่
 ไม่ใช่ เพราะ
 ใช่ (โปรดระบุ).....
5. ระยะเวลาปรับปรุงเว็บการเรียนการสอนของท่านบ่อยแค่ไหน
 ทุกภาคการศึกษา
 ตามการปรับเปลี่ยนของข้อมูล
 ไม่มีการปรับปรุง
 อื่น ๆ (ระบุ).....

6. โปรดให้รายละเอียดการใช้การเรียนการสอนบนเว็บ

วิชาที่ 1 ที่จัดการเรียนการสอนบนเว็บ

- ชื่อรายวิชา..... จำนวนหน่วยกิตหน่วยกิต
- ระดับ ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
- หลักสูตรรายวิชา ภาคปกติ ภาคพิเศษ
- ประเภทวิชา บัณฑิตพื้นฐาน บัณฑิตเอกหรือเฉพาะสาขา เลือกลง
- จำนวนผู้สอน คนเดียว สอนร่วมกับหลายคน
- เหตุผลที่จัดวิชาดังกล่าวเป็นการเรียนการสอนบนเว็บ.....
- ท่านใช้การเรียนการสอนบนเว็บในลักษณะใด
 สื่อเสริม สื่อเติม สื่อหลัก
- โปรดกำหนดสัดส่วนการสอน online และ offline
Online.....% Offline.....%
- รายวิชาใช้การประเมินบนเว็บหรือไม่
 ไม่ใช่ ใช่ (โปรดระบุวิธีที่ใช้)

วิชาที่ 2 ที่จัดการเรียนการสอนบนเว็บ

- ชื่อรายวิชา..... จำนวนหน่วยกิตหน่วยกิต
- ระดับ ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
- หลักสูตรรายวิชา ภาคปกติ ภาคพิเศษ
- ประเภทวิชา บัณฑิตพื้นฐาน บัณฑิตเอกหรือเฉพาะสาขา เลือกลง
- จำนวนผู้สอน คนเดียว สอนร่วมกับหลายคน
- เหตุผลที่จัดวิชาดังกล่าวเป็นการเรียนการสอนบนเว็บ.....
- ท่านใช้การเรียนการสอนบนเว็บในลักษณะใด
 สื่อเสริม สื่อเติม สื่อหลัก
- โปรดกำหนดสัดส่วนการสอน online และ offline
Online.....% Offline.....%
- รายวิชาใช้การประเมินบนเว็บหรือไม่
 ไม่ใช่ ใช่ (โปรดระบุวิธีที่ใช้)

คำอธิบายศัพท์

สื่อเสริม (Supplementary) หมายถึง การใช้เว็บเพื่อนำเสนอเนื้อหาเพื่อเสริมการเรียนการสอนในสื่อ เช่น ไลน์สื่อเอกสาร
วีดิทัศน์ (Videotape) ,เสียง ,สไลด์อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

สื่อเติม (Complementary) หมายถึง การใช้เว็บควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในห้องเรียนผู้สอน จัดหาเนื้อหาเพิ่มเติมบนเว็บให้
ผู้เรียนเข้าไปศึกษา

สื่อหลัก (Comprehensive Replacement) หมายถึง การใช้เว็บเป็นสื่อหลักแทนการบรรยาย โดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากเว็บ
เป็นหลัก

วิชาที่ 3 ที่จัดการเรียนการสอนบนเว็บ

- ชื่อรายวิชา..... จำนวนหน่วยกิตหน่วยกิต
- ระดับ ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
- หลักสูตรรายวิชา ภาคปกติ ภาคพิเศษ
- ประเภทวิชา บัณฑิตพื้นฐาน บัณฑิตเอกหรือเฉพาะสาขา เลือก
- จำนวนผู้สอน คนเดียว สอนร่วมกับหลายคน
- เหตุผลที่จัดวิชาดังกล่าวเป็นการเรียนการสอนบนเว็บ.....
- ท่านใช้การเรียนการสอนบนเว็บในลักษณะใด
 สื่อเสริม สื่อเติม สื่อหลัก
- โปรดกำหนดสัดส่วนการสอน online และ offline
Online.....% Offline.....%
- รายวิชาใช้การประเมินบนเว็บหรือไม่
 ไม่ใช่ ใช่ (โปรดระบุวิธีที่ใช้)

วิชาที่ 4 ที่จัดการเรียนการสอนบนเว็บ

- ชื่อรายวิชา..... จำนวนหน่วยกิตหน่วยกิต
- ระดับ ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
- หลักสูตรรายวิชา ภาคปกติ ภาคพิเศษ
- ประเภทวิชา บัณฑิตพื้นฐาน บัณฑิตเอกหรือเฉพาะสาขา เลือก
- จำนวนผู้สอน คนเดียว สอนร่วมกับหลายคน
- เหตุผลที่จัดวิชาดังกล่าวเป็นการเรียนการสอนบนเว็บ.....
- ท่านใช้การเรียนการสอนบนเว็บในลักษณะใด
 สื่อเสริม สื่อเติม สื่อหลัก
- โปรดกำหนดสัดส่วนการสอน online และ offline
Online.....% Offline.....%
- รายวิชาใช้การประเมินบนเว็บหรือไม่
 ไม่ใช่ ใช่ (โปรดระบุวิธีที่ใช้)

คำอธิบายศัพท์

สื่อเสริม (Supplementary) หมายถึง การใช้เว็บเพื่อนำเสนอเนื้อหาเพื่อเสริมการเรียนการสอนในสื่อ เช่น โดยใช้อีบุ๊กเอกสาร วิดีทัศน์ (Videotape) ,เสียง ,สไลด์อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

สื่อเติม (Complementary) หมายถึง การใช้เว็บควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในห้องเรียนผู้สอน จัดหาเนื้อหาเพิ่มเติมบนเว็บให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษา

สื่อหลัก (Comprehensive Replacement) หมายถึง การใช้เว็บเป็นสื่อหลักแทนการบรรยาย โดยให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากเว็บเป็นหลัก

4. วัตถุประสงค์ที่ใช้เว็บในการเรียนการสอนของท่าน (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ใช้ในการอภิปราย (Discussion)
- ใช้เว็บช่วยสอนเป็นแหล่งข้อมูล สารสนเทศ แบบศูนย์กลางการศึกษา (web – pedagogical resource)
- ใช้นำเสนอแบบเว็บเพจ (เป็น ภาพ ตัวอักษร และเสียง)
- ใช้เป็นห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom model) คือเป็นการจำลองการเรียนในห้องเรียนบนเว็บ โดยที่ผู้เรียนกับผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์กันผ่านทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- ใช้เผยแพร่บทเรียนช่วยสอน
- ใช้เป็นสถานการณ์จำลอง (simulation) คือ การสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าไปแก้ปัญหา
- ใช้ในการปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (interaction)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 รูปแบบการประเมินผลการเรียนในการเรียนการสอนบนเว็บ ที่ท่านปฏิบัติอยู่

1. ผู้มีส่วนกำหนดแนวทางในการประเมินผลการเรียนการสอนบนเว็บคือ (โปรดเรียงลำดับตามความสำคัญ)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ผู้สอน | <input type="checkbox"/> ภาควิชา |
| <input type="checkbox"/> หัวหน้าวิชา | <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัย |
| <input type="checkbox"/> ผู้ผลิตเว็บ | <input type="checkbox"/> ผู้ออกแบบเว็บ |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ)..... | |

* ท่านมีความเห็นว่าผู้ใดที่ควรมีส่วนกำหนดแนวทางในการประเมิน คือ

.....

2. รายวิชาที่มีการเรียนการสอนบนเว็บ

2.1 เครื่องมือชนิดใดที่ท่านใช้ในวัดผลการศึกษา และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใด (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ใช้ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ คิดว่าควรใช้ เพราะ..... |
| | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ คิดว่าไม่ควรใช้ เพราะ..... |

- แบบทดสอบ (เช่น ใช้ฟอร์ม)
- รายงาน / การบ้าน
- Project ที่นักศึกษาต้องทำ
- บันทึกเวลาการเข้าเรียน.....
- แบบสอบถาม.....
- แบบตรวจสอบรายการ.....
- บันทึกการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน.....
- แบบวัดความสนใจ.....
- อื่น ๆ (ระบุ).....

* ท่านมีความเห็นว่าควรใช้เครื่องมือ ใดในการวัดผลการศึกษา และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใด (เช่น ใช้บันทึกเวลาการเข้าเรียนเพื่อเช็คการเข้าเรียนของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเข้าไป ลงทะเบียนทุกครั้งเมื่อเข้าเรียน)

.....

3. ข้อสอบบนเว็บนั้น ท่านกำหนดวิธีการในการสร้างข้อสอบขั้นตอนใดบ้าง และท่านคิดว่าขั้นตอนใดเหล่านี้สำคัญมากน้อยเพียงใด โปรดระบุความสำคัญ

วิธีการในการสร้างข้อสอบ	ระดับการกำหนดโครงสร้างข้อสอบ					ไม่ กำหนด
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรก่อนสร้างข้อสอบ						
2. วิเคราะห์เนื้อหาที่สอนก่อนสร้างข้อสอบ						
3. สุ่มเนื้อหาอย่างทั่วไปมาเขียนข้อสอบ						
4. กำหนดโครงสร้างของข้อสอบโดยให้สัดส่วนของข้อสอบกระจายตามเนื้อหาวิชาที่ สอนแล้ว ออกข้อสอบตามโครงสร้าง						
5. กำหนดจุดมุ่งหมายรายวิชา						
6. กำหนดขอบเขตหรือสัดส่วนของเนื้อหาส่วนที่จะออกข้อสอบ						
7. ระบุวัตถุประสงค์หรือรายละเอียดของเนื้อหาแต่ละส่วนที่ต้องการจะวัด						
8. กำหนดประเภทหรือลักษณะของแบบข้อสอบ						
9. ออกข้อสอบตามเนื้อหาวิชาและรายละเอียดต่าง ๆ ที่กำหนดไว้						
10. นำข้อสอบที่สร้างไปทดลองก่อนใช้จริง						
11. นำข้อสอบไปให้อาจารย์ตรวจทานก่อนสอบจริง						

* ท่านมีความเห็นว่าวิธีการในการสร้างข้อสอบบนเว็บนั้นควรมีวิธีการหรือขั้นตอนใดเพิ่มเติม (เช่น ศึกษาพื้นฐานของผู้เรียน).....

4. การสร้างข้อสอบบนเว็บแต่ละครั้ง ท่านวัดอะไรบ้าง โปรดระบุความสำคัญ

การวัด	ระดับการวัด					ไม่ วัด
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
1. ความสามารถในการเรียนรู้ วิธีการปฏิบัติ						
2. ความสามารถในการเตรียมพร้อมที่จะปฏิบัติ / การเตรียมการก่อนปฏิบัติ						
3. ความสามารถในการปฏิบัติได้ถูกต้อง						
4. ความสามารถในการใช้วิธีการปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหาเหตุการณ์ / ตัวอย่างกรณีศึกษาที่มี ความละเอียดซับซ้อน						
5. ความสามารถในการดัดแปลงวิธีการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม						
6. ความสามารถในการริเริ่มคิดค้นวิธีการปฏิบัติใหม่ๆ / ประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ						
7. ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างมีหลักการและเหตุผล						

*ท่านมีความเห็นว่าควรวัดสิ่งใดบ้างในการสร้างข้อสอบแต่ละครั้ง (เช่น ความสามารถในการนำเสนอได้อย่างถูกวิธี).....

5. ลักษณะการสอนของท่าน

สอนคนเดียว (ข้ามไปข้อ 5.1)

สอนหลายคน (ข้ามไปข้อ 5.2)

5.1 ถ้าเป็นวิชาที่สอนคนเดียว ข้อสอบที่ท่านใช้เป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ใช้ข้อสอบมาตรฐาน

ใช้ข้อสอบเก่าทั้งหมด

เลือกใช้ข้อสอบเก่าบางส่วนและส่วนใหญ่จะออกข้อสอบใหม่

เลือกใช้ข้อสอบเก่าเป็นส่วนใหญ่ และออกข้อสอบใหม่บางส่วน

ปรับปรุงจากข้อสอบเก่าทั้งหมด

สร้างข้อสอบเองใหม่ทุกครั้ง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5.2 ถ้าเป็นวิชาที่สอนหลายคน ท่านมีวิธีออกข้อสอบในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ผู้สอนร่วมกันออกข้อสอบใหม่ทุกครั้ง
- ใครสอนเนื้อหาใดออกสอบตอนนั้นแล้วนำมารวมกัน
- มอบหมายให้อาจารย์ท่านใดท่านหนึ่งออกข้อสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านประเมินผลจากแบบทดสอบเพียงอย่างเดียว หรือ ท่านประเมินผลโดยพิจารณาจากสิ่งใดเพิ่มเติม

ใช้แบบทดสอบเพียงอย่างเดียว ใช้แบบทดสอบและพิจารณาสิ่งอื่นเพิ่มเติมดังนี้

- ความสามารถแสดงขั้นตอนการปฏิบัติได้ถูกต้อง
- ความสม่ำเสมอในการเข้าเรียนของนักศึกษา
- ความสามารถในการเขียนรายงานวิธีการปฏิบัติและผลการปฏิบัติผลงาน / ผลการปฏิบัติ

ปฏิบัติ

- สามารถตอบปัญหา / คำถามหลังการปฏิบัติได้ถูกต้อง
- อื่น ๆ (ระบุ).....

7. ถ้าใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือในการวัดผลการเรียน ข้อสอบที่ใช้มีรูปแบบอย่างไร

- ประนัย ประเภท เลือกตอบ ถูกผิด
- จับคู่ เติมคำ

- อัตนัย (ความเรียง) ประเภท แสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบ
- แสดงวิธีการ / ขั้นตอนการปฏิบัติ
- อื่น ๆ (ระบุ).....

8. ท่านได้พยายามจัดทำแบบทดสอบบนเว็บ ให้เป็นแบบทดสอบมาตรฐานอย่างไร (โปรดใส่เลขตามลำดับความสำคัญ 1 - 4)

จัดทำ

- กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนคงที่
- หาค่าความเที่ยงตรง (Validity)
- หาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability)
- หาค่าความยากง่าย (Norm)

ไม่ได้จัดทำเป็นแบบสอบมาตรฐาน แต่เห็นว่าควรจัดทำ โดย.....

ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

9. มีการสอบภาคปฏิบัติหรือไม่

- มี (ข้ามไปตอบข้อ 10) ไม่มี เห็นว่าควรจัดทำ เพราะ.....
- ไม่มี ไม่ควรจัดทำ เพราะ.....

10. การสอบภาคปฏิบัติจุดเน้นอยู่ที่จุดใด

- ปริมาณของผลงาน
- คุณภาพของผลงาน
- ความถูกต้องและเหมาะสมของกระบวนการปฏิบัติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

* ท่านมีความเห็นว่าการสอบภาคปฏิบัติจุดเน้นควรอยู่ที่จุดใด (เช่นการนำเสนอผลงาน).....

11. การทดสอบภาคปฏิบัติมีการวัดอย่างไรบนเว็บ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ปฏิบัติการให้ดูเฉพาะตอนสอบ
- เขียนรายงานผลที่ได้จากการปฏิบัติ
- เขียนรายงานเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติ
- สังเกตการปฏิบัติของนักศึกษาแล้วบันทึกพฤติกรรม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

* ท่านมีความเห็นว่าคุณควรมีการวัดอย่างไรบนเว็บ ในการทดสอบภาคปฏิบัติ (เช่น ให้นักศึกษานำเสนอผลงานให้ดู).....

12. รายวิชาที่ท่านสอนบนเว็บมีการวัดความรู้สึกรู้สึกหรือทัศนคติของนักศึกษา

- มีการวัด ไม่มีการวัด (ข้ามไปตอบข้อ 13)

เครื่องมือใดใช้ในการวัด โปรดยกตัวอย่าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- แบบวัดความสนใจ (เช่น มีการบันทึกจำนวนผู้เข้าเว็บอัตโนมัติ)
- แบบวัดทัศนคติต่อการเรียน
- แบบประเมินตนเอง.....
- แบบวัดบุคลิกภาพ.....
- แบบสัมภาษณ์.....
- อื่น ๆ (โปรด

ระบุ).....

* ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณควรประยุกต์เครื่องมือใดในการวัดความรู้สึกรู้สึกหรือทัศนคติของนักศึกษา

13. ท่านได้มีการแจ้งล่วงหน้าให้ผู้เรียนทราบ เกณฑ์การวัดและการประเมินโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เว็บไซต์ในวิชาที่มีการเรียนการสอน
- เมลล์แจ้งให้ผู้เรียนทราบ
- ในชั้นเรียนปกติ
- หน้าโฮมเพจรายวิชา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

* ท่านมีความเห็นว่าควรมีการแจ้งล่วงหน้าให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์การวัด และการประเมินอย่างชัดเจนด้วยวิธีใดบ้าง

.....

14. วิชาที่ท่านสอนโดยใช้การเรียนการสอนบนเว็บ มีการประเมินผลการเรียนในชั้นตอนใดและจำนวนกี่ครั้งต่อภาคการศึกษา

- ระหว่างทำการสอน (Formative Evaluation).....ครั้ง/ภาคการศึกษา
 โปรดระบุวิธีที่ใช้ประเมิน.....
- ประเมินผลรวม (Summative Evaluation).....ครั้ง/ภาคการศึกษา
 โปรดระบุวิธีที่ใช้ประเมิน.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

* ท่านมีความเห็นว่าในวิชาที่ท่านสอนโดยใช้การเรียนการสอนบนเว็บ ควรมีการประเมินผลการเรียน กี่ครั้งต่อภาคการศึกษา

.....

15. ท่านใช้ประโยชน์จากการประเมินผลการเรียนในด้านใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงเว็บไซต์
- วางแผนการเพิ่มเนื้อหาของเว็บไซต์
- เปรียบเทียบประสิทธิผลของการเรียนสองแบบที่มีจุดมุ่งหมายในการสอนเดียวกัน
- แจ้งผลให้นักศึกษาทราบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

* ท่านมีความเห็นว่า สามารถใช้ประโยชน์จากการประเมินผลการเรียนในด้านใดบ้าง

.....

16. ท่านได้พิจารณา กำหนดเกณฑ์ระดับเกรดสูงสุด – ต่ำสุดไว้ล่วงหน้าหรือไม่อย่างไร

กำหนด

ไม่กำหนด (ข้ามไปข้อ 17)

○ พิจารณาความสามารถของนักศึกษาในกลุ่มที่สอน แล้วจึงกำหนดระดับเกรดสูงสุด – ต่ำสุด ที่จะให้ไว้ และจะไม่มีเปลี่ยนแปลงอีก

○ พิจารณาความสามารถของนักศึกษาในกลุ่มที่สอน แล้วจึงกำหนดระดับเกรดสูงสุด – ต่ำสุด ที่จะให้ไว้ และอาจปรับเปลี่ยนได้อีกตามความเหมาะสมของคะแนนสอบของกลุ่มนักศึกษาที่สอน

○ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

* ท่านมีความเห็นว่าคุณควรพิจารณา กำหนดเกณฑ์ระดับเกรดสูงสุด – ต่ำสุดไว้ล่วงหน้าอย่างไร

.....

17. ถ้าท่านมิได้กำหนดไว้ล่วงหน้า ท่านมีวิธีการให้เกรดแต่ละระดับอย่างไร

ตั้งเกณฑ์ผ่านของเกรดแต่ละระดับไว้ แล้วพิจารณาคะแนนสอบของนักศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ผ่านของเกรดแต่ละระดับที่ผู้สอนตั้งไว้

พิจารณาคะแนนความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับคะแนนของนักศึกษาคนอื่นๆ ในกลุ่มเดียวกันแล้วให้เกรด

พิจารณาคะแนนความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์การสอบผ่านที่ผู้สอนตั้งไว้ แล้วจึงพิจารณาจากคะแนนความสามารถของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์แต่ละคนกับคะแนนสอบของนักศึกษาคนอื่นๆ ในกลุ่มเดียวกันเพื่อตัดเกรดในแต่ละระดับ

อื่น ๆ (ระบุ).....

* ท่านมีความเห็นว่าคุณควรมีวิธีการให้เกรดแต่ละระดับอย่างไร

.....

.....

18. ท่านใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการกำหนดน้ำหนักคะแนนสอบแต่ละครั้ง (โปรดเรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย ตามลำดับ)

จุดมุ่งหมายรายวิชา

ความสำคัญของเนื้อหาวิชาแต่ละตอน / หน่วยการเรียนรู้

ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา / วิธีการปฏิบัติ

วัตถุประสงค์ของการทดสอบ / การประเมินผลย่อยแต่ละครั้ง

อื่น ๆ (ระบุ).....

* ท่านมีความเห็นว่าคุณควรใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการกำหนดน้ำหนักคะแนนสอบแต่ละครั้ง

.....

19. โปรดกำหนดอัตราส่วนของผู้ที่ทำการประเมินผลการเรียนเป็นร้อยละ

- เครื่องตรวจอัตโนมัติ..... ผู้ช่วยสอน.....
 ผู้สอน..... อื่น ๆ (ระบุ).....

20. ในการให้เกรดรายวิชาออนไลน์ แต่ละวิชา ท่านคำนึงถึงองค์ประกอบภายนอกดังต่อไปนี้
 อย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ประเภทวิชาที่สอน เช่น เป็นวิชาบังคับพื้นฐาน บังคับของสาขา หรือวิชาเลือก
 เกณฑ์การสอบผ่านตามระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย
 ความก้าวหน้าหรือการเปลี่ยนแปลงในทางพัฒนาขึ้นของผู้เรียน
 ลักษณะของวิชา เช่น เป็นวิชาบรรยาย ปฏิบัติ ฝึกภาคสนาม สัมมนา
 พื้นความรู้ของผู้เรียน หรือสาขาวิชาที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามาในระดับปริญญาตรี / โท
 ลักษณะงาน / ตำแหน่งหน้าที่การงานที่ผู้เรียนรับผิดชอบปฏิบัติงานอยู่ว่ามีความเกี่ยวข้อง
 สัมพันธ์กับรายวิชาที่ศึกษา
 อื่น ๆ (ระบุ).....

* ท่านมีความเห็นว่าการให้เกรดรายวิชาออนไลน์ แต่ละวิชา ท่านคำนึงถึงองค์ประกอบ
 ภายนอกใดบ้าง

.....

.....

โปรดแสดงความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอนบนเว็บเพิ่มเติม

.....

ภาคผนวก ง.

**แบบรับรองแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ในการเรียนการสอนบนเว็บ
สำหรับอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา**

ชื่อเรื่อง แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ในการเรียนการสอนบนเว็บสำหรับอาจารย์
ในสถาบันอุดมศึกษา

โดย นางสาวนพิตา พุดสโต

ภาควิชา ใตศตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ ณ สงขลา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษากระบวนการประเมินการเรียนการสอนบนเว็บสำหรับอาจารย์
ในสถาบันอุดมศึกษา
2. เสนอแนวทางการประเมินการเรียนการสอนบนเว็บ

คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสำรวจความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างของ
อาจารย์ผู้ทำการเรียนการสอนบนเว็บในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 62 ท่าน ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอ
แนวทางของการประเมินผลการเรียนรู้ในการเรียนการสอนบนเว็บสำหรับอาจารย์ใน
สถาบันอุดมศึกษา ไว้ 5 ด้าน ดังนี้

1. การประเมินการสอนตามลักษณะของการเรียนรู้

- 1.1 แนวพุทธิปริเขต
- 1.2 แนวจิตตปริเขต
- 1.3 แนวพลังทักษะปริเขต

2. จุดมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียนการสอนบนเว็บ

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินบนเว็บ

- 3.1 เครื่องมือที่ครูสร้างขึ้นเอง
- 3.2 เครื่องมาตรฐาน

4. ลักษณะของการประเมินผลการเรียนบนเว็บ

5. รูปแบบการประเมินผลการเรียน

- 5.1 การประเมินผลความก้าวหน้า
- 5.2 การประเมินผลรวม

โปรดพิจารณาแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ในการเรียนการสอนบนเว็บสำหรับ
 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

กรุณาแสดงความคิดเห็นว่าท่านเห็นด้วยกับแนวทางนั้นระดับใด โดยใส่หมายเลข
 5 4 3 2 1 ในที่ว่างหน้าข้อ และโปรดแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามที่
 ท่านเห็นสมควร

ระดับคะแนนที่กำหนดในแบบรับรอง

- | | | |
|---|-------------|--|
| 5 | หมายความว่า | เป็นแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ในการเรียนการสอน
บนเว็บที่เหมาะสม มากที่สุด |
| 4 | หมายความว่า | เป็นแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ในการเรียนการสอน
บนเว็บที่เหมาะสม มาก |
| 3 | หมายความว่า | เป็นแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ในการเรียนการสอน
บนเว็บที่เหมาะสม ปานกลาง |
| 2 | หมายความว่า | เป็นแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ในการเรียนการสอน
บนเว็บที่เหมาะสม น้อย |
| 1 | หมายความว่า | เป็นแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ในการเรียนการสอน
บนเว็บที่เหมาะสม น้อยที่สุด |

1. การประเมินผลการสอนบนเว็บตามลักษณะของการเรียนรู้ 3 ด้าน

- _____ 1.1 การประเมินผลการสอนตามแนวพุทธิปริเขตควรใช้ทั้งข้อสอบปรนัยและอัตนัยใน
 การประเมินการเรียนรู้
- _____ 1.2 ในส่วนของการใช้ข้อสอบปรนัย ให้ทำการรวมคะแนนและเสนอเพื่อให้ผู้เรียนทราบ
 ผลในตอนท้าย เพื่อการประเมินตนเอง
- _____ 1.3 การประเมินผลการสอนตามแนวจิตตปริเขต ควรใช้แบบวัดทัศนคติของผู้เรียนโดย
 ให้ผู้เรียนประเมินตนเองควบคู่ไปกับการพิจารณาของผู้สอน
- _____ 1.4 การประเมินผลการสอนตามแนวพลังทักษะปริเขตควรมีการประเมินโดยใช้
 เครื่องมือวัดผลภาคปฏิบัติบนเว็บ ได้แก่ บันทึกการเข้าเรียนอัตโนมัติ รายงาน
 และการบ้านส่งทุกครั้งหลังจากปฏิบัติงานเสร็จ การตั้งกระทู้แลกเปลี่ยนความ
 คิดเห็น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

2. จุดมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียนการสอนบนเว็บ

การประเมินผลการเรียนการสอนบนเว็บ ควรมีจุดมุ่งหมายการประเมินดังนี้

- 2.1 ผู้สอนสามารถนำผลของการประเมินการเรียนเพื่อช่วยวิเคราะห์ถึงสาเหตุข้อบกพร่องในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน
- 2.2 ผู้เรียนสามารถใช้ผลของการประเมินการเรียน ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเอง
- 2.3 ผู้สอนสามารถนำผลมาประกอบการวัดทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินบนเว็บ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินบนเว็บควรมีลักษณะดังนี้

- 3.1 ผู้สอนควรมีการวัดความรู้เบื้องต้นของผู้เรียนก่อนสร้างข้อสอบ เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 3.2 ผู้สอนควรนำข้อสอบเดิมมาร่วมใช้กับการออกข้อสอบใหม่ควบคู่กัน และการปรับข้อความและข้อคำถามให้กระชับ
- 3.3 ผู้สอนควรมีการหาความยากง่ายของข้อสอบ
- 3.4 ผู้สอนควรมีการจัดเก็บข้อมูล โดยใช้การจัดการฐานข้อมูล จัดเก็บเป็นคลังข้อสอบ(test bank) บนเซิร์ฟเวอร์
- 3.5 ผู้สอนควรมีการสุ่มคำถามจากง่ายไปหายาก

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

4. ลักษณะของการประเมินผลการเรียนบนเว็บ

ลักษณะของการประเมินผลการเรียนบนเว็บ ควรมีรูปแบบดังนี้

- 4.1 ผู้สอนควรใช้เกณฑ์มาตรฐานในการวัดผล
- 4.2 กรณีที่มีการกำหนดเกณฑ์ในการกำหนดน้ำหนักคะแนนสอบแต่ละครั้ง ควรดูที่วัตถุประสงค์ และความสำคัญของเนื้อหา กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียน
- 4.3 องค์ประกอบในการให้เกรดรายวิชาออนไลน์ ที่ควรคำนึงถึงคือ ความก้าวหน้าของผู้เรียน และความสามารถของผู้เรียน

- _____ 4.4 ผู้สอนควรแจ้งล่วงหน้าให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์การประเมินผล ระดับสูงสุด - ต่ำสุด
- _____ 4.5 ผู้สอนควรแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์การประเมินผล โดยแจ้งที่หน้าโฮมเพจของรายวิชานั้นหรือแจ้งในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

5.รูปแบบการประเมินผลการเรียน

รูปแบบการประเมินผลการเรียนการสอนบนเว็บ มีรูปแบบดังนี้

- _____ 5.1 ในขณะที่ดำเนินการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการสอน ควรวัดระดับความรู้และค่านาจุดที่ผู้เรียนยังบกพร่องเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- _____ 5.2 ในการประเมินผล ควรประเมินผลรวมเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ข้อมูลและความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยในครั้งนี้

นพิตา พุดสโต

ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวนพิตา พุดสโต เกิดเมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2521 ที่จังหวัดราชบุรี สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในปีการศึกษา 2543 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2545



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย