

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะได้เสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ โดยเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงตามลำดับดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร
- ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตร
- ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มประชากรแต่ละสถาบันฯ เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและปัญหาการบริหารหลักสูตร
- ตอนที่ 5 รวบรวมลำดับความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและปัญหาการบริหารหลักสูตร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 กลุ่มประชากร จำแนกตามเพศ

กลุ่มประชากร	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	33	97.059	1	2.941	34	100.00
ครูฝึก	202	99.020	2	0.980	204	100.00
บุคลากร	17	35.417	31	64.583	48	100.00
รวม	252	88.112	34	11.888	286	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงกลุ่มประชากรทั้งสิ้นจำนวน 286 คน เมื่อพิจารณา โดยส่วนรวมเป็นชายร้อยละ 88.112 เป็นหญิงร้อยละ 11.888 และปรากฏว่าในกลุ่ม ผู้บริหารเป็นชายร้อยละ 97.059 เป็นหญิงร้อยละ 2.941 กลุ่มครูฝึกเป็นชายร้อยละ 99.020 เป็นหญิงร้อยละ 0.980 และกลุ่มบุคลากรเป็นชายร้อยละ 35.417 เป็นหญิง ร้อยละ 64.583



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 กลุ่มประชากรจำแนกตามอายุ

ประชากร	น้อยกว่า 21 ปี		21-30 ปี		31-40 ปี		41-50 ปี		มากกว่า 50 ปี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	-	-	2	5.882	14	41.177	18	52.941	-	-	34	100.00
ครูฝึก	-	-	53	25.980	116	56.863	29	14.216	6	2.941	204	100.00
บุคลากร	-	-	30	62.500	16	33.333	2	4.167	-	-	48	100.00
รวม	-	-	85	29.720	146	51.049	49	17.133	6	2.098	286	100.00

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า จากประชากรทั้งสิ้นจำนวน 286 คน โดยส่วนรวมมีอายุระหว่าง 31-40 ปีคิดเป็นร้อยละ 51.0 รองลงไปมีอายุระหว่าง 21-30 ปี ร้อยละ 29.72 อายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 17.133 และอายุระหว่าง 50 ปีมีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.098

เมื่อจำแนกตามตำแหน่งปรากฏว่าเป็นผู้บริหารอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 52.941 รองลงไปอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 41.177 และอายุระหว่าง 21-30 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 5.882 ครูฝึกอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.863 รองลงไปอายุระหว่าง 21-30 ปี ร้อยละ 25.980 อายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 14.216 และอายุมากกว่า 50 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.941 บุคลากรอายุระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 62.500 รองลงไปอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 33.333 และอายุระหว่าง 41-50 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 4.167.

ตารางที่ 4 กลุ่มประชากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ประชากร	ประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า		ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง/เทียบเท่า		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		ผู้อำนวยการงาน		อื่น ๆ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	3	8.824	12	35.294	18	52.941	1	2.941	-	-	-	-	34	100.00
ครูฝึก	46	22.549	67	32.843	40	19.608	3	1.471	48	23.529	-	-	204	100.00
บุคลากร	15	31.250	20	41.667	10	20.833	1	2.083	-	-	2	4.167	48	100.00
รวม	64	22.379	99	34.615	68	23.776	5	1.748	48	16.783	2	0.699	286	100.00

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่ากลุ่มประชากรจำนวน 286 คน โดยส่วนรวมมีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 34.615 รองลงไปตามลำดับ มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าร้อยละ 23.776 ประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า ร้อยละ 22.379 ผู้อำนวยการงานร้อยละ 16.783 และอันดับสุดท้ายสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 1.748

หากจำแนกตามตำแหน่งแล้วปรากฏว่า สำหรับผู้บริหารนั้นมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 52.941 รองลงไปเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าร้อยละ 35.294 ประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่าร้อยละ 8.824 และอันดับสุดท้ายสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 2.941 ครูฝึก ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่ามากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 32.84 รองลงไปเป็นผู้อำนวยการงานร้อยละ 23.529 ประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่าร้อยละ 22.549 ปริญญาตรีร้อยละ 19.608 และอันดับสุดท้ายสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 1.471 บุคลากร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่าที่มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 41.667 รองลงไปตามลำดับเป็นประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่าร้อยละ 31.250 ปริญญาตรีร้อยละ 20.833 อื่น ๆ ร้อยละ 4.167 และอันดับสุดท้ายสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 2.083

ตารางที่ 5 กลุ่มประชากรจำแนกตามระยะเวลาปฏิบัติงานเกี่ยวกับการฝึกเตรียมเข้าทำงาน

ประชากร	น้อยกว่า 1 ปี		1-3 ปี		4-6 ปี		7-9 ปี		มากกว่า 9 ปี		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	2	5.882	2	5.882	6	17.647	8	23.529	16	47.058	34	100.00
ครูฝึก	19	9.314	71	34.804	65	31.863	20	9.804	29	14.215	204	100.00
บุคลากร	8	16.667	22	45.833	12	25.000	3	6.250	3	6.250	48	100.00
รวม	29	10.140	95	33.217	83	29.020	31	10.839	48	16.783	286	100.00

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่ากลุ่มประชากรทั้งหมดจำนวน 286 คน โดยส่วนรวมมีระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกเตรียมเข้าทำงานอยู่ระหว่าง 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.217 รองลงไปตามลำดับมีระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่อยู่ระหว่าง 4-6 ปี ร้อยละ 29.020 ระยะเวลา มากกว่า 9 ปี ร้อยละ 16.783 ระยะเวลา 7-9 ปี ร้อยละ 10.839 และระยะเวลา น้อยกว่า 1 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 10.140

เมื่อจำแนกตามตำแหน่งปรากฏว่า ผู้บริหารมีระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่มากกว่า 9 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.058 รองลงไปมีระยะเวลา ระหว่าง 7-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.529 ระหว่าง 4-6 ปี ร้อยละ 17.647 และระหว่าง 1-3 ปีกับน้อยกว่า 1 ปี มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 5.882 เป็นอันดับสุดท้าย ครูฝึกมีระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ระหว่าง 1-3 ปี มีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 34.804 รองลงไปมีระยะเวลา ระหว่าง 4-5 ปี ร้อยละ 31.863 มากกว่า 9 ปีขึ้นไปร้อยละ 14.215 ระหว่าง 7-9 ปี ร้อยละ 9.804 และน้อยกว่า 1 ปีมีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 9.314 บุคลากรมีระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ระหว่าง 1-3 ปีมีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 45.833 ระหว่าง 4-6 ปี ร้อยละ 25.00 น้อยกว่า 1 ปี ร้อยละ 16.667 และระหว่าง 7-9 ปีกับมากกว่า 9 ปีเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 6.250 เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 6 กลุ่มประชากรจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ที่ปฏิบัติงาน

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการ, ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และหัวหน้าสถานี	6	2.098
หัวหน้าฝ่าย	27	9.440
หัวหน้างาน	64	22.378
ครูสอน	150	52.448
เจ้าหน้าที่	39	13.636
รวม	286	100.00

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่า กลุ่มประชากรทั้งหมดจำนวน 286 คน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ที่ปฏิบัติงาน คิดเป็นผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการและหัวหน้าสถานี ร้อยละ 2.098 หัวหน้าฝ่ายร้อยละ 9.440 หัวหน้างานร้อยละ 22.378 ครูสอน ร้อยละ 52.448 และเจ้าหน้าที่ร้อยละ 13.636

ศูนย์วิจัยสุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เกี่ยวกับสภาพการบริหาร
งานหลักสูตร

ข้อ	ผู้บริหาร		ครูฝึก		บุคลากร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีการประชุมให้ครูฝึก และบุคลากรทราบถึง ปรัชญาและเป้าหมาย ในการฝึก	2.771	0.760	2.367	0.868	2.187	0.906	2.386	0.877
2. มีการผลิตและเตรียม เอกสารประกอบ หลักสูตร	2.800	0.855	2.166	0.893	2.458	0.978	2.292	0.930
3. มีการเก็บรักษา เอกสารประกอบ หลักสูตร	2.885	0.787	2.294	0.847	2.729	0.973	2.439	0.892
4. มีการอบรมเพื่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจ ในหลักสูตร	2.657	0.893	2.377	0.823	2.145	0.891	2.372	0.855
5. มีการดำเนินงานเพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับสภาพ ท้องถิ่น	2.971	0.811	2.357	0.906	2.666	1.003	2.484	0.937

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ผู้บริหาร		ครูฝึก		บุคลากร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6. มีการให้โอกาสครูฝึก และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ของมีส่วนร่วมใน การปรับปรุงหลักสูตร	3.085	0.939	2.308	0.980	2.250	0.829	2.393	0.986
7. มีการประสานงาน รวมระหว่างสถาบันฯ และธุรกิจอุตสาหกรรม เพื่อปรับปรุง หลักสูตร	2.342	0.965	1.955	0.861	2.645	0.903	2.118	0.919
8. มีการประเมินผล หลักสูตรการฝึก ในสถาบันฯ	2.542	0.842	2.333	0.906	2.562	0.934	2.397	0.908
รวม	2.757	0.855	2.270	0.896	2.455	0.955	2.360	0.920

จากตารางที่ 7 เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากร และครูฝึก เกี่ยวกับสภาพการบริหารค่านหลักสูตร ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่ามีการปฏิบัติงานค่านหลักสูตรอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง การประสานงานรวม ระหว่างสถาบันฯ และธุรกิจอุตสาหกรรมเพื่อปรับปรุงหลักสูตร นอกนั้นเห็นว่ามี การปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับกลุ่มครูฝึกเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยทุกเรื่อง ส่วน กลุ่มบุคลากรเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยในเรื่องการอบรมเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร การประชุมใหญ่ครูฝึกและบุคลากรทราบถึงปรัชญาการเป้าหมายในการ ฝึก การให้โอกาสครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร และการผลิตและเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร นอกนั้นเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง แต่โดยส่วนรวมเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยทุกเรื่อง

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับสภาพการบริหารค่านหลักสูตร ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มครูฝึกและกลุ่ม บุคลากรเห็นตรงกันว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เกี่ยวกับสภาพการบริหาร
หลักสูตรคานการจักการ เรียนการสอน

ข้อ	ผู้บริหาร		ครูฝึก		บุคลากร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9. มีการอำนวยความสะดวกแก่ครูฝึกและบุคลากรในการใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ	2.314	0.820	2.294	0.774	2.270	0.761	2.292	0.783
10. มีการจัดบริการแนะแนวสำหรับผู้รับการฝึกระหว่างฝึกในสถานับนา	2.600	0.834	2.196	0.858	2.395	0.854	2.278	0.868
11. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับผู้รับการฝึกระหว่างฝึกในสถานับนา	2.600	0.763	2.044	0.794	2.166	0.792	2.132	0.816
12. มีการจัดประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึก	2.885	0.749	2.357	0.759	2.895	0.826	2.512	0.809
13. มีการดูแลให้ครูฝึกเตรียมการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร	3.028	0.611	2.328	0.725	0	0	2.430	0.753
14. มีการส่งเสริมครูฝึกเกี่ยวกับเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ประกอบการสอน	2.771	0.797	2.078	0.843	0	0	2.179	0.873

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ผู้บริหาร		ครูฝึก		บุคลากร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
15. มีการสัมมนาครูฝึก ในสถาบันฯ เพื่อ ปรับปรุงการเรียน การสอน	2.028	1.000	1.936	0.805	—	—	1.949	0.838
16. มีการติดตามผลการจัด จัดฝึกของครูฝึก	2.628	0.866	2.166	0.801	—	—	2.234	0.826
รวม	2.607	0.863	2.175	0.808	2.432	0.876	2.256	0.836

จากตารางที่ 8 เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่ามีการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง การอำนวยความสะดวกแก่ครูฝึกและบุคลากรในการใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ และเรื่อง การสัมมนาครูฝึกในสถาบันฯ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน นอกนั้นเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับกลุ่มครูฝึกเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยทุกเรื่อง ส่วนกลุ่มบุคลากร เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการจัดประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึก นอกนั้นเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และหากพิจารณาโดยรวมปรากฏว่ามีความเห็นอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาโดยรวมเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มครูฝึกและกลุ่มบุคลากรเห็นตรงกันว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เกี่ยวกับสภาพการบริหาร
งานบุคลากร

ข้อ	ผู้บริหาร		ครูฝึก		บุคลากร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
17. สถาบันฯ มีส่วนร่วมใน การคัดเลือกและสรร- หาครูฝึกและบุคลากร	1.914	0.996	2.436	0.950	2.145	0.867	2.324	0.960
18. มีการกำหนดหน้าที่ของ ครูฝึกและบุคลากรแบ ละบุคคลอย่างชัดเจน	2.914	0.807	2.666	0.828	2.708	0.889	2.703	0.841
19. มีการกำหนดหน้าที่ ของครูฝึกและบุคลากร โดยยึดความรูความ สามารถเป็นเกณฑ์	2.714	0.881	2.205	0.869	2.520	0.937	2.320	0.901
20. มีการบำรุงขวัญและ ให้กำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่ของครูฝึก และบุคลากร	3.028	0.776	2.553	0.820	2.125	0.856	2.540	0.854
21. มีการสนับสนุนครูฝึก และบุคลากร ใ้รับการ ศึกษาต่อหรืออบรม	2.857	0.833	2.161	0.934	2.645	1.052	2.327	0.980
22. มีการประชุมร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารครูฝึก และบุคลากร เกี่ยวกับ การบริหารหลักสูตร	2.485	0.908	2.127	0.860	2.104	0.823	2.167	0.868

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ผู้บริหาร		ครูฝึก		บุคลากร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
23. มีการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูฝึกและบุคลากร	2.600	0.725	2.240	0.820	2.125	0.665	2.264	0.798
รวม	2.644	0.919	2.341	0.892	2.339	0.912	2.378	0.903

จากตารางที่ 9 เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เกี่ยวกับสภาพการบริหารคานบุคลากร ปรากฏว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ กลุ่มผู้บริหารเห็นว่ามีการปฏิบัติงานคานบุคลากรอยู่ในระดับน้อยในเรื่องสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานมีส่วนร่วมในการคัดเลือกและสรรหาครูฝึกและบุคลากร และเรื่องการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูฝึกและบุคลากร เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร นอกนั้นเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับกลุ่มครูฝึกเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการกำหนดหน้าที่ของครูฝึกและบุคลากรแต่ละบุคคลอย่างชัดเจน และเรื่องการบำรุงขวัญและให้กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูฝึกและบุคลากร นอกนั้นเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ส่วนกลุ่มบุคลากรเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง การกำหนดหน้าที่ของครูฝึกและบุคลากรแต่ละบุคคลอย่างชัดเจน การกำหนดหน้าที่ของครูฝึกและบุคลากรโดยยึดความรู้ ความสามารถเป็นเกณฑ์ และถารสนับสนุนครูฝึกและบุคลากรใ้รับการศึกษาคือหรืออบรม นอกนั้นเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และหากพิจารณาโดยส่วนรวมปรากฏว่ามีความเห็นอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน

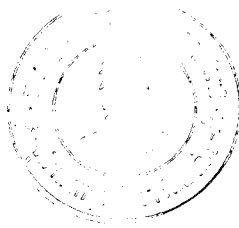
อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับสภาพการบริหารคานบุคลากร ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มครูฝึกและกลุ่มบุคลากรเห็นตรงกันว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เกี่ยวกับสภาพการบริหาร
 ด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องจักร

ข้อ	ผู้บริหาร		ครูฝึก		บุคลากร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
24. มีความสะดวกในการ รับบริการเกี่ยวกับ เอกสารและโสต- ทัศนูปกรณ์	2.771	0.681	2.372	0.754	2.854	0.790	2.501	0.780
25. มีการจัดเอกสารได้ ทันกับการเปิดฝึก	2.800	0.623	2.431	0.793	—	—	2.485	0.781
26. มีการอบรมครูฝึกใน การใช้อุปกรณ์การ สอน	2.542	0.875	2.294	0.864	—	—	2.330	0.871
27. มีการส่งเสริมให้ ครูฝึกผลิตอุปกรณ์ การสอนเองโดย ใช้วัสดุฝึกที่หาง่าย	2.828	0.698	2.279	0.872	—	—	2.359	0.872
28. มีการจัดระบบการ เก็บและบำรุงรักษา อุปกรณ์การสอน	2.800	0.709	1.946	0.847	2.708	0.612	2.177	0.877
29. มีการติดตามผลการ ใช้อุปกรณ์การสอน ของครูฝึก	2.571	0.839	2.308	0.880	—	—	2.347	0.878
30. มีระเบียบการใช้วัสดุ ฝึกมีระบบ	2.942	0.633	2.685	0.817	2.979	0.629	2.766	0.779

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ผู้บริหาร		ครูฝึก		บุคลากร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
31. มีการคัดเลือกครูฝึกในการใช้วัสดุฝึกอย่างประหยัด	3.200	0.623	2.622	0.898	—	—	2.707	0.886
32. จัดให้มีเครื่องมือเครื่องจักรไว้เพียงพอกับจำนวนผู้รับการศึกษา	3.114	0.575	2.784	0.848	—	—	2.832	0.823
33. มีการจัดระบบการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องจักร	3.142	0.596	2.852	0.743	2.895	0.687	2.895	0.722
34. มีการติดตามผลการใช้เครื่องมือเครื่องจักรของครูฝึก	2.657	0.791	3.475	0.832	—	—	2.502	0.828
รวม	2.851	0.736	2.459	0.870	2.859	0.690	2.540	0.856



จากตารางที่ 10 เกี่ยวกับความคืบหน้าของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เกี่ยวกับสภาพการบริหารคาน้ำสคู่อุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องจักร ปรากฏว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ กลุ่มผู้บริหารเห็นว่ามี การปฏิบัติงานคาน้ำสคู่อุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องจักรอยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่อง ส่วนกลุ่มครูฝึกเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องมีระเบียบการใช้วัสดุฝึกอย่างมีระบบ มีการดูแลครูฝึกในการใช้วัสดุฝึกอย่างประหยัค จัดให้มีเครื่องมือเครื่องจักรไว้เพียงพอกับจำนวนผู้รับการฝึก และมีการจัดระบบการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องจักร นอกนั้นเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย สำหรับกลุ่มบุคลากรเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่อง แต่โดยส่วนรวมเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยในเรื่องการจัดเอกสาร ใต้ต้นกับการฝึก การอบรมครูฝึกในการใช้อุปกรณ์การสอน การส่งเสริมให้ครูฝึกผลิตอุปกรณ์การสอนเอง โดยใช้วัสดุฝึกที่หาง่าย การจัดระบบการเก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์การสอนและการติดตามผลการใช้อุปกรณ์การสอนของครูฝึก นอกนั้นเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับสภาพการบริหารคาน้ำสคู่อุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องจักร ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มบุคลากรเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง แต่กลุ่มครูฝึกเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากร และครูฝึก เกี่ยวกับสภาพการบริหาร
 คานอาคารสถานที่

ข้อ	ผู้บริหาร		ครูฝึก		บุคลากร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
35. มีการสำรวจสภาพ ห้องเรียนและโรง- ฝึกงานก่อนการใช้	2.828	0.776	2.495	0.854	2.604	0.784	2.554	0.840
36. มีการวางแผนและ กำหนดระบบการใช้ ห้องเรียนและโรง ฝึกงาน	2.914	0.807	2.534	0.877	2.812	0.756	2.627	0.862
37. มีการจัดสภาพห้อง เรียนให้มีความสะอาด และเป็นระเบียบ	3.057	0.630	2.774	0.773	2.958	0.707	2.839	0.755
38. จัดให้มีโรงฝึกงาน ที่มีขนาดและลักษณะ ที่เหมาะสมกับความ ต้องการของหลักสูตร	3.028	0.656	2.715	0.897	-	-	2.761	0.872
39. มีอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวก สะดวกในการใช้ โรงฝึกงาน	2.942	0.793	2.725	0.707	3.062	0.628	2.808	0.753
40. มีการประเมินผล การใช้ห้องเรียน และโรงฝึกงาน	2.771	0.832	2.284	0.862	2.312	0.871	2.348	0.875
รวม	2.923	0.761	2.588	0.855	2.750	0.798	2.563	0.845

จากตารางที่ 11 เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เกี่ยวกับสภาพการบริหารคานอาคารสถานที่ ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายขอ กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่ามีการปฏิบัติงานคานอาคารสถานที่อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ สำหรับกลุ่มครูฝึกเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง การสำรวจสภาพห้องเรียนและ โรงฝึกงานก่อนการไ้ และการประเมินผลการไ้ห้องเรียนและโรงฝึกงาน นอกนั้น เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มบุคลากรเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง การประเมินผลการไ้ห้องเรียนและโรงฝึกงาน นอกนั้นเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาโดยรวมเกี่ยวกับสภาพการบริหารคานอาคาร สถานที่ที่ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เห็นสอดคล้องกันว่ามีปัญหาอยู่ใน ระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เกี่ยวกับสภาพการบริหาร
งานงบประมาณ

ข้อ	ผู้บริหาร		ครูฝึก		บุคลากร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
41. มีการวางแผนในการ ใช้จ่ายงบประมาณใน การจัดหลักสูตร	3.285	0.883	2.700	0.851	3.104	0.770	2.839	0.871
42. มีการให้ออกาสครูฝึก และบุคลากรในการ ขอตั้งงบประมาณ	3.085	0.908	2.416	0.780	2.541	0.866	2.519	0.838
43. มีความคล่องตัวใน การเบิกจ่าย งบประมาณ	2.942	0.677	2.362	0.959	2.500	0.816	2.456	0.925
44. มีการได้รับเงิน ช่วยเหลือจาก ทางประเทศ	2.400	0.900	2.303	1.032	2.458	0.935	2.341	1.003
45. มีการได้รับเงิน ช่วยเหลือจากธุรกิจ อุตสาหกรรม	1.742	0.650	1.852	0.841	2.020	0.694	1.867	0.799
46. มีการติดตามผลการ ใช้เงินงบประมาณ ในการจัดหลักสูตร	2.485	0.908	2.299	0.876	2.479	0.764	2.351	0.867
รวม	2.657	0.974	2.322	0.928	2.517	0.870	2.396	0.931

จากตารางที่ 12 เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึกเกี่ยวกับสภาพการบริหารค่านงบประมาณ ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มบุคลากรเห็นว่า มีการปฏิบัติงานค่านงบประมาณอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง การได้รับเงินช่วยเหลือจากต่างประเทศ การได้รับเงินช่วยเหลือจากธุรกิจอุตสาหกรรม และการติดตามผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณในการจัดหลักสูตร นอกนั้น เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มครูฝึกเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณในการจัดทำหลักสูตร นอกนั้น เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย แต่โดยส่วนรวมเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณในการจัดหลักสูตร และการให้โอกาสครูฝึกและบุคลากรในการขอค่านงบประมาณ นอกนั้นเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับสภาพการบริหารค่านงบประมาณ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มบุคลากรเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง แต่กลุ่มครูฝึกเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึกเกี่ยวกับสภาพการบริหาร
หลักสูตรการฝึกเตรียมเขาทำงาน จำแนกตามปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร		ครูฝึก		บุคลากร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านหลักสูตร	2.757	0.885	2.270	0.896	2.455	0.955	2.360	0.920
2. ด้านการจัดการเรียน การสอน	2.607	0.863	2.175	0.808	2.432	0.876	2.256	0.836
3. ด้านบุคลากร	2.644	0.919	2.341	0.892	2.339	0.912	2.378	0.903
4. ด้านวัสดุอุปกรณ์	2.851	0.736	2.459	0.870	2.809	0.690	2.540	0.856
5. ด้านอาคารสถานที่	2.923	0.761	2.588	0.855	2.750	0.798	2.653	0.845
6. ด้านงบประมาณ	2.657	0.974	2.322	0.928	2.517	0.870	2.396	0.931
รวม	2.745	0.857	2.358	0.882	2.530	0.889	2.429	0.892

จากตารางที่ 13 เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึกเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรการฝึกเตรียมเขาทำงานปรากฏว่า เมื่อพิจารณาตามปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน สำหรับกลุ่มครูฝึกเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางในด้านการเรียนการสอน นอกนั้นเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ส่วนกลุ่มบุคลากร เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยในหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและบุคลากร นอกนั้นเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละด้านเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางในด้านการวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ เครื่องจักรและอาคารสถานที่ นอกนั้นเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรการฝึกเตรียมเขาทำงาน กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มบุคลากรมีความเห็นสอดคล้องกันว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มครูฝึกเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตร

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เกี่ยวกับปัญหาการบริหาร
งานหลักสูตร

ข้อ	ผู้บริหาร		ครูฝึก		บุคลากร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
47. ความรู้ความเข้าใจ ในจุดหมายของ หลักสูตร	2.714	0.778	2.323	0.813	2.437	0.644	2.390	0.793
48. ความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาของ หลักสูตร	—	—	2.313	0.887	—	—	2.313	0.883
49. ความรู้ความเข้าใจ ในการวัดผลของ หลักสูตร	—	—	2.401	0.810	—	—	2.401	0.810
50. การขาคู่เชี่ยวชาญ ในการทำเอกสาร ประกอบหลักสูตร	3.285	0.703	3.014	0.964	3.208	0.816	3.080	0.917
51. เอกสารประกอบ หลักสูตรมีจำนวน น้อยไม่เพียงพอ	2.942	0.677	2.970	0.887	2.979	0.777	2.968	0.846
รวม	2.980	0.759	2.604	0.931	2.875	0.815	2.666	0.914

จากตารางที่ 14 เกี่ยวกับความคึกเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เกี่ยวกับปัญหาการบริหารค่านหลักสูตร ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่ามีปัญหาการบริหารค่านหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่อง สำหรับกลุ่มครูฝึกเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง การขาดผู้เชี่ยวชาญในการทำเอกสารประกอบหลักสูตร นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนกลุ่มบุคลากร เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยในเรื่องความรูความเข้าใจในจุดหมายของหลักสูตร นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่โดยส่วนรวมเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการขาดผู้เชี่ยวชาญในการทำเอกสารประกอบหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอ

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับปัญหาการบริหารค่านหลักสูตรปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหาร บุคลากร และครูฝึก เห็นสอดคล้องกันว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เกี่ยวกับปัญหาการบริหาร
 การจัดการเรียนการสอน

ข้อ	ผู้บริหาร		ครูฝึก		บุคลากร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
52. ขาดฝีมือในการ ดำเนินการสอน	3.057	0.715	2.950	0.909	—	—	2.966	0.883
53. เวลาเตรียมการ สอนของครูฝึก	2.542	0.651	2.362	0.816	—	—	2.389	0.794
54. ความรู้ความสามารถ และทักษะในการ สอนของครูฝึก	2.457	0.602	2.279	0.872	—	—	2.305	0.814
55. เนื้อหาวิชาที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรมาก เกินไปเมื่อเทียบกับ เวลาที่ใช้สอน	2.885	0.710	2.446	0.903	—	—	2.501	0.892
56. ทักษะทางช่างฝีมือ ของครูฝึก	2.285	0.741	2.078	0.915	—	—	2.108	0.896
57. ขาดการกำหนดแผน ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ของกับหลักสูตร	2.571	0.601	2.676	0.888	2.632	0.749	2.662	0.835
58. ความร่วมมือของครู ฝึกในการปฏิบัติ ตามหลักสูตร	2.257	0.731	0.264	0.811	2.755	0.715	2.355	0.801
59. ความร่วมมือของ บุคลากรในการปฏิบัติ ตามหลักสูตร	2.257	0.602	2.397	0.763	2.591	0.833	2.418	0.755

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ขอ	ผู้บริหาร		ครูฝึก		บุคลากร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
60. หลักเกณฑ์และวิธีการในการคัดเลือกผู้รับการฝึกที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน	2.828	0.738	2.583	0.923	3.000	0.699	2.689	0.892
รวม	2.571	0.734	2.448	0.903	2.786	0.745	2.492	0.876

จากตารางที่ 15 เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึกเกี่ยวกับปัญหาการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายขอ กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยในเรื่องความรู้ความสามารถและทักษะในการสอนของครูฝึก ทักษะทางช่างฝีมือของครูฝึก ความร่วมมือของครูฝึกในการปฏิบัติตามหลักสูตร นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง สำหรับกลุ่มครูฝึก เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องขาดคู่มือในการดำเนินการสอน ขาดการกำหนดแผนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และหลักเกณฑ์และวิธีการในการคัดเลือกผู้รับการฝึกที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนกลุ่มบุคลากรเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่อง แต่โดยส่วนรวมเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องขาดคู่มือในการดำเนินการสอน เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมากเกินไปเมื่อเทียบกับเวลาที่สอน ขาดการกำหนดแผนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และหลักเกณฑ์และวิธีการในการคัดเลือกผู้รับการฝึกที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับปัญหาการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มบุคลากรมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มครูฝึกเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เกี่ยวกับปัญหาการบริหาร
งานบุคลากร

ข้อ	ผู้บริหาร		ครูฝึก		บุคลากร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
61. ครูฝึกและบุคลากรได้ รับมอบหมายให้ปฏิบัติ หน้าที่พิเศษเพิ่มจาก งานประจำ	3.228	0.723	2.799	0.887	2.750	0.877	2.843	0.880
62. โอกาสแสดงความคิด เห็นของครูฝึก และบุคลากร	2.828	0.698	2.509	0.901	2.416	0.814	2.533	0.870
63. ความร่วมมือประ- สานกันระหว่างครู ฝึกและบุคลากร	2.742	0.693	2.490	0.795	2.729	0.729	2.560	0.783
64. ครูฝึกมีจำนวน ไม่เพียงพอ	3.228	0.930	2.833	0.904	2.645	0.970	2.850	0.931
65. บุคลากรมีจำนวน น้อยไม่เพียงพอ	2.885	0.856	2.671	0.917	2.604	0.810	2.686	0.896
66. ครูฝึกมีความรู้ไม่พอ	2.057	0.791	1.921	0.826	2.375	0.927	2.013	0.857
67. บุคลากรมีความรู้ ไม่พอ	2.280	0.882	2.215	0.894	2.312	0.741	2.240	0.869
68. ความประพฤติดของ ผู้รับการฝึก	2.800	0.748	2.475	0.820	2.750	0.750	2.560	0.813
69. พันความรู้ของ ผู้รับการฝึก	2.628	0.681	2.622	0.818	2.583	0.760	2.616	0.793
รวม	2.742	0.864	2.504	0.905	2.574	0.838	2.545	0.892

จากตารางที่ 16 เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เกี่ยวกับปัญหาการบริหารค่านบุคลากร ปรากฏว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ กลุ่มผู้บริหาร เห็นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการบริหารค่านบุคลากรอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง ครูฝึกมีความรู้ไม่พอและบุคลากรมีความรู้ไม่พอ นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับครูฝึกเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยในเรื่องความร่วมมือประสานกันระหว่างครูฝึกและบุคลากร ครูฝึกมีความรู้ไม่พอและบุคลากรมีความรู้ไม่พอ นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มบุคลากรเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง โอกาสแสดงความคิดเห็นของครูฝึกและบุคลากร ครูฝึกมีความรู้ไม่พอ และบุคลากรมีความรู้ไม่พอ นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่โดยส่วนรวมเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง ครูฝึกมีความรู้ไม่พอและบุคลากรมีความรู้ไม่พอ นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับปัญหาการบริหารค่านบุคลากร ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มบุคลากรและกลุ่มครูฝึก มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เกี่ยวกับปัญหาการบริหาร
งานวัสดุอุปกรณ์

ข้อ	ผู้บริหาร		ครูฝึก		บุคลากร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
70. การขาดแคลน วัสดุฝึก	2.514	0.874	2.647	0.874	2.312	0.894	2.574	0.870
71. การขาดแคลน อุปกรณ์การสอน	2.914	0.841	2.916	0.886	2.666	0.922	2.874	0.892
72. คุณภาพวัสดุฝึก	2.657	0.674	2.735	0.773	2.291	0.817	2.651	0.787
73. การให้บริการของ ศูนย์อุปกรณ์ช่วยฝึก	2.600	0.900	2.450	0.992	2.583	0.863	2.491	0.910
74. การขาดแคลน เครื่องมือเครื่อง จักร	2.485	0.908	2.671	0.873	2.354	0.803	2.595	0.876
75. ประสิทธิภาพของ เครื่องมือเครื่อง จักร	2.428	0.872	2.799	0.871	2.437	0.865	2.695	0.886
รวม	2.600	0.862	2.703	0.875	2.440	0.874	2.646	0.880

จากตารางที่ 17 เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เกี่ยวกับปัญหาการบริหารค่าน้ำสุกอุปกรณ์ ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ กลุ่มผู้บริหารเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการบริหารค่าน้ำสุกอุปกรณ์อยู่ในระดับน้อยในเรื่อง การขาดแคลนเครื่องมือเครื่องจักร และประสิทธิภาพของเครื่องมือเครื่องจักร นอกนั้น เห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง สำหรับครูฝึกเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง การให้บริการของศูนย์อุปกรณ์ช่วยฝึก นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มบุคลากร เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการขาดแคลนอุปกรณ์ช่วยฝึก และการให้บริการของศูนย์อุปกรณ์ช่วยฝึก นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่โดยรวมเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยในเรื่องการให้บริการของศูนย์อุปกรณ์ช่วยฝึก นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาโดยรวมเกี่ยวกับปัญหาการบริหารค่าน้ำสุกอุปกรณ์ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูฝึกมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่กลุ่มบุคลากรเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เกี่ยวกับปัญหาการบริหาร
งานอาคารสถานที่

ข้อ	ผู้บริหาร		ครูฝึก		บุคลากร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
76. ซากอาคารโรง ฝึกงาน	1.914	0.937	2.117	0.954	1.916	0.887	2.058	0.944
77. ความคับแคบของ โรงฝึกงาน	2.314	0.855	2.338	1.075	2.083	0.909	2.292	1.029
78. แสงสว่างของ โรงฝึกงาน	2.114	0.887	2.460	0.998	2.187	0.951	2.372	0.988
79. การระบายอากาศ ของโรงฝึกงาน	2.571	0.904	2.666	0.958	2.437	0.840	2.616	0.957
80. ซากห้องเรียน	2.200	1.008	2.137	1.044	2.187	1.034	2.153	1.038
81. ความเหมาะสม ของห้องเรียน	2.571	0.904	2.460	0.988	2.645	0.903	2.505	0.966
รวม	2.280	0.949	2.363	1.026	2.243	0.952	2.333	1.006

จากตารางที่ 18 เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เกี่ยวกับปัญหาการบริหารค่านอาคารสถานที่ ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายขอ กลุ่มผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการบริหารค่านอาคารสถานที่อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการระบายอากาศของโรงฝึกงาน และความเหมาะสมของห้องเรียน นอกนั้น เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย สำหรับกลุ่มครูฝึกเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการระบายอากาศของโรงฝึกงาน นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนกลุ่มบุคลากร เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องความเหมาะสมของห้องเรียน นอกนั้น เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาโดยรวมเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องการระบายอากาศของโรงฝึกงาน และความเหมาะสมของห้องเรียน นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาโดยรวมเกี่ยวกับปัญหาการบริหารค่านอาคารสถานที่ ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มบุคลากร และกลุ่มครูฝึก มีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เกี่ยวกับปัญหาการบริหาร
 งานงบประมาณ

ข้อ	ผู้บริหาร		ครูฝึก		บุคลากร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
82. การขาดงบประมาณ ในการดำเนินงาน เกี่ยวกับการผลิต เอกสารประกอบ หลักสูตร	2.685	0.980	2.813	0.954	2.937	0.853	2.818	0.944
83. การขาดงบประมาณ ในการดำเนินงาน เกี่ยวกับการช่วยเหลือ และติดตามผลการจัด การเรียนการสอน	2.657	0.826	2.774	0.929	3.000	0.790	2.797	0.902
84. การขาดงบประมาณ ในการดำเนินงาน เกี่ยวกับการอบรม บุคลากร	2.942	0.829	2.794	0.963	2.895	0.825	2.829	0.927
85. การขาดงบประมาณ ในการดำเนินงาน เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์	2.717	0.778	2.759	0.913	2.812	0.906	2.763	0.895
86. การขาดงบประมาณ ในการดำเนินงาน เกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องจักร	2.600	0.834	2.867	0.939	2.541	0.791	2.780	0.914

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ขอ	ผู้บริหาร		ครูฝึก		บุคลากร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
87. การขาดงบประมาณ ในการดำเนินงาน เกี่ยวกับอาคาร สถานที่	2.600	0.834	2.607	1.042	2.461	0.839	2.574	0.990
รวม	2.700	0.856	2.769	0.961	2.767	0.861	2.760	0.934

จากตารางที่ 19 เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากร และครูฝึก
เกี่ยวกับปัญหาการบริหารดำเนินงานประมาณ ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ กลุ่ม
ผู้บริหาร บุคลากร และครูฝึก มีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการบริหาร
ดำเนินงานประมาณอยู่ในระดับปานกลางทุกเรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นโดยส่วนรวม

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับปัญหาการบริหารดำเนินงาน-
ประมาณปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มบุคลากร และกลุ่มครูฝึก มีความเห็นสอดคล้อง
กันว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เกี่ยวกับปัญหาการบริหาร
หลักสูตรการฝึกเตรียมเข้าทำงานจำแนกตามปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร		ครูฝึก		บุคลากร		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านหลักสูตร	2.980	0.759	2.604	0.931	2.875	0.815	2.666	0.914
2. ด้านการจัดการเรียน การสอน	2.571	0.934	2.448	0.903	2.786	0.745	2.492	0.876
3. ด้านบุคลากร	2.842	0.864	2.504	0.905	2.574	0.838	2.545	0.892
4. ด้านวัสดุอุปกรณ์	2.600	0.862	2.703	0.875	2.440	0.874	2.646	0.880
5. ด้านอาคารสถานที่	2.280	0.949	2.363	1.026	2.243	0.952	2.333	1.006
6. ด้านงบประมาณ	2.700	0.856	2.769	0.961	2.767	0.861	2.760	0.934
รวม	2.621	0.861	2.551	0.941	2.577	0.883	2.563	0.924

จากตารางที่ 20 เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึกเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรการฝึกเตรียมเข้าทำงานปรากฏว่า เมื่อพิจารณาตามปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กลุ่มผู้บริหารเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยในด้านการอาคารสถานที่ นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับกลุ่มครูฝึกเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยในด้านการจัดการเรียนการสอน บุคลากรและอาคารสถานที่ นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มบุคลากรเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยในด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องจักรและอาคารสถานที่ นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละด้านเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยในด้านการจัดการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรการฝึกเตรียมเข้าทำงาน ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มประชากรแต่ละสถาบันฯ เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและปัญหาการบริหารหลักสูตร

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มประชากรแต่ละสถาบันฯ เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรจำแนกตามปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มประชากร	ด้านหลักสูตร		ด้านการจัดการเรียนการสอน		ด้านบุคลากร		ด้านวัสดุ-อุปกรณ์		ด้านอาคารสถานที่		ด้านงบประมาณ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
สถาบันกรุงเทพ	2.453	0.845	2.344	0.760	2.456	0.825	2.572	0.809	2.472	0.828	2.496	0.871	2.470	0.826
สถาบันราชบุรี	2.529	0.818	2.350	0.716	2.584	0.839	2.641	0.747	2.959	0.683	2.220	0.803	2.548	0.797
สถาบันชลบุรี	2.443	0.998	2.306	0.975	2.431	1.036	2.420	0.963	2.667	0.879	2.367	0.999	2.433	0.982
สถาบันลำปาง	2.009	0.934	2.034	0.850	2.142	0.987	2.614	0.904	2.603	0.876	2.204	1.018	2.274	0.961
สถาบันขอนแก่น	2.003	0.849	2.027	0.836	2.135	0.911	2.411	0.842	2.628	0.872	2.371	0.946	2.253	0.898
สถาบันสงขลา	2.647	0.931	2.370	0.854	2.436	0.771	2.569	0.867	2.929	0.763	2.578	0.934	2.578	0.875
รวม	2.360	0.920	2.256	0.836	2.378	0.903	2.504	0.856	2.653	0.854	2.396	0.931	2.429	0.892

จากตารางที่ 21 แสดงว่า การดำเนินงานเกี่ยวกับสภาพการบริหาร
 หลักสูตรในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรุงเทพฯ ผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เห็นว่า
 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางในค่านี้อุปกรณ์ นอกนั้นเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ใน
 ระดับน้อย

ในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาคตะวันตก จังหวัดราชบุรี เห็นว่ามี การปฏิบัติ
 อยู่ในระดับน้อยในค่านี้อุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอน และค่านี้อุปกรณ์ นอกนั้นเห็นว่ามี
 การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี สถาบัน
 พัฒนาฝีมือแรงงานภาคเหนือ จังหวัดลำปาง และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาคตะวันออก
 เชียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น มีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยใน
 ค่านี้อุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอน และค่านี้อุปกรณ์ นอกนั้นเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับ
 ปานกลาง

แต่เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละสถาบันฯ เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับ
 น้อยเกือบทุกสถาบันฯ ยกเว้นสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาคตะวันตก จังหวัดราชบุรี
 และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาคใต้ จังหวัดสงขลา เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับ
 ปานกลาง

นอกจากนี้เมื่อพิจารณาในกลุ่มประชากรทุกสถาบันฯ เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ใน
 ระดับปานกลางในค่านี้อุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องจักร และค่านี้อาคารสถานที่ นอก
 นั้นเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มประชากรแต่ละสถาบันฯ เกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรจำแนกตามปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มประชากร	ด้านหลักสูตร		ด้านการจัดการเรียนการสอน		ด้านบุคลากร		ด้านวัสดุอุปกรณ์		ด้านอาคารสถานที่		ด้านงบประมาณ		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
สถาบันกรุงเทพ	2.579	0.907	2.533	0.875	2.568	0.919	2.809	0.813	2.762	0.963	2.800	0.888	2.663	0.902
สถาบันราชบุรี	2.797	0.717	2.304	0.772	2.444	0.788	2.549	0.781	2.161	0.902	2.602	0.706	2.451	0.606
สถาบันชลบุรี	2.791	0.947	2.567	0.902	2.575	0.890	2.704	0.847	2.371	0.992	2.950	0.907	2.643	0.928
สถาบันลำปาง	2.860	0.961	2.643	0.881	2.550	0.905	2.562	0.912	1.929	0.948	2.758	0.957	2.541	0.968
สถาบันขอนแก่น	2.630	0.938	2.423	0.893	2.529	0.923	2.645	0.973	1.914	0.940	2.764	1.072	2.478	0.988
สถาบันสงขลา	2.445	0.892	2.376	0.850	2.552	0.895	2.313	0.914	2.200	0.895	2.558	1.002	2.415	0.907
รวม	2.666	0.914	2.492	0.876	2.545	0.892	2.646	0.880	2.333	1.006	2.760	0.934	2.563	0.924

จากตารางที่ 22 แสดงว่าปัญหาในการบริหารหลักสูตรของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานกรุงเทพฯ ผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก เห็นว่ามีปัญหาในการบริหารอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานราชบุรี เห็นว่ามีปัญหาในการบริหารอยู่ในระดับน้อยในด้านการจัดการเรียนการสอน คำนบุคลากร และค่านอาคารสถานที่ นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาในการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง

ในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานชลบุรี และลำปาง มีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีปัญหาในการบริหารอยู่ในระดับน้อยในค่านอาคารสถานที่ นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาในการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานสงขลา เห็นว่ามีปัญหาในการบริหารอยู่ในระดับปานกลางในค่านบุคลากร และค่านงบประมาณ นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาในการบริหารอยู่ในระดับน้อย

แต่เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละสถาบันฯ เห็นว่ามีปัญหาในการบริหารอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกสถาบันฯ ยกเว้นสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานขอนแก่น สงขลา และราชบุรี เห็นว่ามีปัญหาในการบริหารอยู่ในระดับน้อย

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาในกลุ่มประชากรทุกสถาบันฯ เห็นว่ามีปัญหาในการบริหารอยู่ในระดับน้อย ด้านการจัดการเรียนการสอน และค่านอาคารสถานที่ นอกนั้นเห็นว่ามีปัญหาในการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 รวบรวมเรียงลำดับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหาร
หลักสูตร และปัญหาการบริหารหลักสูตร

ตารางที่ 23 จำนวนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก
เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร

เรื่องอื่น ๆ	กลุ่มประชากร			รวม
	ผู้บริหาร	ครูฝึก	บุคลากร	
1. การให้ครูฝึกเขียนผู้รับการฝึกขณะฝึกใน กิจกรรมเพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้รับมาสอน	-	15	4	19
2. ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูฝึกเกี่ยวกับ เครื่องมือเครื่องจักรให้ทันกับความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ	-	6	-	6
3. ควรจัดให้มีสถานที่พักผ่อนสำหรับผู้รับการฝึก	-	2	1	3
4. สถาบันฯ ชาคเอกภาพในการบริหาร ควร ยกฐานะขึ้นกับส่วนกลางมากกว่าแรงงาน จังหวัด	1	-	2	3
5. ควรนำผลที่ได้จากการประเมินและติดตามผล ผู้สำเร็จการฝึกมาใช้ประโยชน์ในทางปฏิบัติ	-	1	1	2
6. ควรมีการประเมินผลการสอนของครูฝึก โดยผู้รับการฝึก	1	-	-	1
7. ควรนำความรู้ความสามารถครูฝึกมาใช้ ให้คุ้มค่า	-	-	1	1
8. ควรให้อิสระครูฝึกเพราะส่วนใหญ่ชำนาญงานแล้ว	1	-	-	1
9. ควรจัดสัมมนาเจ้าหน้าที่ระหว่างสถาบันฯ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึก	-	-	1	1

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเพิ่มเติมในเรื่องอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตร จำแนกตามกลุ่มประชากร ปรากฏผลดังนี้

กลุ่มผู้บริหาร มีความดีความคิดเห็นเท่ากัน 3 เรื่อง คือเรื่องสถาบันฯ ชาคเอกภาพในการบริหาร ควรยกฐานะขึ้นกับส่วนกลางมากกว่าแรงงานจังหวัด เรื่องควรมีการประเมินผลการสอนของครูฝึกโดยผู้รับการฝึก และเรื่องควรให้อิสระครูฝึกเพราะส่วนใหญ่ชำนาญงานแล้ว

กลุ่มบุคลากร เรื่องที่มีความดีมากที่สุดคือเรื่อง ควรให้ครูฝึกเยี่ยมผู้รับการฝึกขณะฝึกในกิจการ เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้รับมาสอน (4) รองลงไปได้แก่ สถาบันชาคเอกภาพในการบริหาร ควรยกฐานะขึ้นกับส่วนกลางมากกว่าแรงงานจังหวัด

กลุ่มครูฝึก เรื่องที่มีความดีมากที่สุดคือ เรื่อง ควรให้ครูฝึกเยี่ยมผู้รับการฝึกขณะฝึกในกิจการ เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ ที่ใคร่มาสอน (15) รองลงไปได้แก่ ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูฝึกเกี่ยวกับเครื่องมือเครื่องจักร ให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ (6)

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร บุคลากรและครูฝึก
เกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตร

เรื่องอื่น ๆ	กลุ่มประชากร			รวม
	ผู้บริหาร	ครูฝึก	บุคลากร	
1. พื้นความรู้ของผู้รับการศึกษาแตกต่างกัน ทำให้สอนลำบาก	-	35	2	37
2. มีโอกาสเลือกผู้รับการศึกษาน้อย เนื่องจากมีการ จัดสรรโควตาให้สำนักงานแรงงานจังหวัด และโครงการต่าง ๆ	-	24	6	30
3. โรงฝึกงานร้อนมาก โดยเฉพาะหนาร้อน	3	15	2	20
4. เด็กฝึกความประพฤติไม่เหมาะสมสอนยาก	-	11	-	11
5. ผู้เข้ารับการฝึกส่วนใหญ่ไม่ใคร่มาเรียนเพื่อ ประกอบอาชีพ แต่มาเรียนเพื่อศึกษาวิชาความ รู้และเป็นการฆ่าเวลา	-	8	3	11
6. อุปกรณ์ช่วยฝึกมีน้อย	1	11	-	11
7. ขาดเอกสารวิชาการช่างสำหรับครูฝึกใช้ คนควาอ้างอิง	-	10	-	10
8. อาคารสถานที่ เครื่องมือ เครื่องจักร อยู่ ในสภาพดี แต่ขาดการเอาใจใส่บำรุงรักษา	-	5	2	7
9. ผู้บริหารให้ความสนใจในการจัดการเรียน การสอนน้อย	-	6	-	6
10. ผู้รับการศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเด็กมีปัญหา ทั้งด้าน ครอบครัว และการเงิน ความประพฤติไม่ เหมาะสม	2	-	3	5

ตารางที่ 24 (ต่อ)

เรื่องอื่น ๆ	กลุ่มประชากร			รวม
	ผู้บริหาร	ครูฝึก	บุคลากร	
11. โรงฝึกงานคัมแคบ	1	4	—	5
12. เครื่องจักรหมกอายุการใช้งาน การซ่อมแซมต้องใช้เวลานาน	2	3	—	5
13. ขวัญและกำลังใจที่ผู้บริหารให้เจ้าหน้าที่มีน้อย	0	3	2	5
14. ขาดความรู้เรื่องการประชุม	0	3	—	3
15. ขาดเอกสารวิชาการทางช่างสำหรับผู้รับการฝึกคนควา	0	3	—	3
16. โรงฝึกงานเสียงดังรบกวนห้องเรียน	0	2	—	2
17. ใ้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่อื่น	0	1	—	1
18. สอนคนเคียวทั้งปี ไม่มีเวลาว่างศึกษาเนื้อหาวิชา	0	1	—	1

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเพิ่มเติมในเรื่องอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตร จำแนกตามกลุ่มประชากร ปรากฏผลดังนี้

กลุ่มผู้บริหาร เรื่องที่มีความถี่มากที่สุดคือเรื่อง โรงฝึกงานร้อนมากโดยเฉพาะทหารอน (3) รองลงไปได้แก่ เครื่องจักรห่มคอายุไซการ การซ่อมแซมของใช้เวลานาน (2) และผู้รับการฝึกส่วนใหญ่เป็นเด็กมีปัญหาทั้งด้านการเงินและครอบครัว

กลุ่มบุคลากร เรื่องที่มีความถี่มากที่สุดคือเรื่อง มีโอกาสเลือกผู้รับการฝึกน้อยเนื่องจากการจัดสรรโควตาให้สำนักงานแรงงานจังหวัดและโครงการต่าง ๆ (6) รองลงไปได้แก่ ผู้รับการฝึกส่วนใหญ่เป็นเด็กมีปัญหา ทั้งด้านครอบครัวและการเงิน ความประพฤติไม่เหมาะสม (3)

กลุ่มครูฝึก เรื่องที่มีความถี่มากที่สุดคือเรื่อง ทัศนคติของผู้รับการฝึกแตกต่างกันทำให้สอนลำบาก (35) รองลงมาได้แก่ มีโอกาสเลือกผู้รับการฝึกน้อยเนื่องจากการจัดสรรโควตาให้สำนักงานแรงงานจังหวัดและโครงการต่าง ๆ (24)

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย