

ผลของการใช้รูปแบบการสอนแบบสหภาพที่มีต่อความสามารถในการอ่านบันทึกดีภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นางสาวภัทราภรณ์ จุฬะปิยะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


ปีการศึกษา 2545

ISBN 974-17-0961-7

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

120472055

EFFECTS OF USING INSTRUCTIONAL CONVERSATION MODEL ON READING
ABILITY IN THAI FICTION OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS



Miss Phattaraporn Chulapita

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Teaching Thai Language

Department of Secondary Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2002

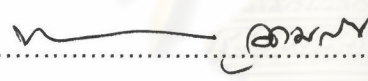
ISBN 974-17-0961-7

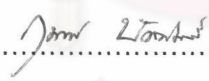
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้รูปแบบการสอนแบบสนทนาที่มีต่อความสามารถ
ในการอ่านบันทึกคดีภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดย นางสาวภัทราภรณ์ จุฬะปีตะ
สาขาวิชา การสอนภาษาไทย
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต


.....คณบดีคณะกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุดมสิน)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ทรงกลด คชเสนี สุทธิพิบูลย์)

ภัทราภรณ์ จุฬะปิยะ : ผลของการใช้รูปแบบการสอนแบบสนทนาที่มีต่อความสามารถในการอ่าน
บันเทิงคดีภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

(EFFECTS OF USING INSTRUCTIONAL CONVERSATION MODEL ON READING
ABILITY IN THAI FICTION OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS)

อ.ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กมลพร บัณฑิตยานนท์ .285 หน้า. ISBN 974-17-0961-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านบันเทิงคดีภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังการสอนอ่านโดยใช้รูปแบบการสอนแบบสนทนา
2.) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านบันเทิงคดีภาษาไทย ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้
รูปแบบการสอนแบบสนทนาและนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีปกติ ตัวอย่างประชากร คือ นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ปีการศึกษา 2544 ซึ่งได้จากการสุ่ม
ตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง จำนวน 2 ห้อง ห้องละ 40 คน กำหนดให้ห้องหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง สอน
อ่านโดยใช้รูปแบบการสอนแบบสนทนา และอีกห้องหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุม สอนอ่านโดยวิธีสอนแบบปกติ ผู้วิจัย
ดำเนินการสอนทั้งสองกลุ่มด้วยตนเอง ใช้เวลาสอนกลุ่มละ 2 คาบต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 8 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านบันเทิงคดีภาษาไทย วิเคราะห์
ข้อมูลโดยหาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่ามัธยิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
และทดสอบค่าที (t - test)

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้รูปแบบการสอนแบบสนทนา มีความ
สามารถในการอ่านบันเทิงคดีภาษาไทยสูงกว่าก่อนทดลองสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียน
มีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสอนสูงกว่าก่อนการทดลองสอนร้อยละ 15.63

2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้รูปแบบการสอนแบบสนทนามีความสามารถ
ในการอ่านบันเทิงคดีสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา มัธยมศึกษา
สาขาวิชา การสอนภาษาไทย
ปีการศึกษา 2545

ลายมือชื่อนิสิต...ภัทราภรณ์ จุฬะปิยะ.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา...*Dr. Kamolpor*.....

4283781427 : MAJOR TEACHING THAI

KEY WORD: INSTRUCTIONAL CONVERSATION MODEL / READING ABILITY IN THAI FICTION
 PHATTARAPORN CHULAPITA : EFFECTS OF USING INSTRUCTIONAL CONVERSATION
 MODEL ON READING ABILITY IN THAI FICTION OF MATHAYOM SUKSA THREE
 STUDENTS . THESIS ADVISOR : ASST.PROF.KAMONPORN BUNDITYANOND,Ph.D.,
 285 pp. ISBN 974-17-0961-7

The aims of this research were 1) to compare reading ability in Thai fiction of mathayom sukka three students before and after they were taught by instructional conversation model 2) to compare reading ability in Thai fiction of mathayom sukka three students taught by instructional conversation model with those taught by conventional instruction. The subjects were two classes of mathayom sukka three students , purposefully selected at Patumwan Demonstration School of Srinakharinwirot University in the academic year 2001. There were 40 students in each class ; one class was assigned to be the experimental group taught by instructional conversation model and the other was the controlled group taught by conventional instruction. The researcher taught each group 2 periods a week for 8 weeks. The research instrument was the reading ability in Thai fiction test. The data were analyzed by arithmetic means(\bar{X}), the percentage of arithmetic means, standard deviation (S.D.) and t – test.

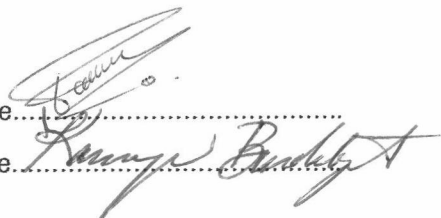
The research results revealed that :

1. Reading ability in Thai fiction of mathayom sukka three students taught by instructional conversation model was significantly higher than before receiving instruction at the level of .05 and the arithmetic means of student's scores was 15.63 percents higher than before receiving the instruction.

2. Reading ability in Thai fiction of mathayom sukka three students taught by instructional conversation model was higher than those taught by the conventional instruction at the .05 level of significance.

Department. Secondary Education
 Field of study Teaching Thai
 Academic year 2002

Student's signature.....
 Advisor's signature.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาอย่างสูงของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณชิตยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ เอาใจใส่ ดูแลอย่างดียิ่ง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของการวิจัยด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และ ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล และอาจารย์สร้อยสน สกลรักษ์ ผู้ได้กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำที่มีประโยชน์และดียิ่ง แก่ผู้วิจัยตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ทรงกลด ศขเสนี สุทธิพิบูลย์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาและให้คำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาใช้เวลาช่วยเหลือ และให้คำแนะนำ ในการแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ คณาจารย์ทุกท่าน และขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดี ระหว่างการทำวิจัย และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่สนับสนุนทุนในการทำวิจัย ครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และคณาจารย์หมวดวิชาภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนให้กำลังใจ แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ที่ได้ส่งเสริมความก้าวหน้าทางการศึกษา ให้ความห่วงใย ดูแลและให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียน ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้บรรลุผล สำเร็จด้วยดี ขอขอบคุณสมาชิกทุกคนในครอบครัว ขอขอบคุณ เรือตรีจักรินทร์ ผิวเหลือง และ พี่สู่นันท์ ประสานสอน รวมทั้งพี่ๆ เพื่อนๆ ทุกคน ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือแก่กัน เสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

ภัทรภรณ์ จุฬะปิยะ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่	
1. บทนำ.....	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	8
1.4 สมมติฐานของการวิจัย.....	8
1.5 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
1.6 ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย.....	11
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	
2.1 รูปแบบการสอนแบบสนทนา.....	13
ความหมายและความเป็นมาของรูปแบบการสอนแบบสนทนา.....	13
องค์ประกอบของรูปแบบการสอนแบบสนทนา.....	15
ขั้นการสอนของรูปแบบการสอนแบบสนทนา.....	18
2.2 ความสามารถในการอ่านบันทึกคดีภาษาไทย.....	21
ความหมายของบันทึกคดีภาษาไทย.....	21
ประเภทของบันทึกคดีภาษาไทย.....	25
องค์ประกอบของบันทึกคดีภาษาไทย.....	23
การอ่านและพิจารณานักบันทึกคดีภาษาไทย.....	26
ความหมายของความสามารถในการอ่าน.....	32
ระดับความสามารถในการอ่าน.....	37
การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน.....	41

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
งานวิจัยในประเทศ.....	46
งานวิจัยต่างประเทศ.....	51
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	58
3.1 การศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัย.....	58
3.2 การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	59
3.3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	60
3.4 การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	64
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
5. ผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	73
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	75
5.2 อภิปรายผล.....	75
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	78
รายการอ้างอิง.....	80
ภาคผนวก.....	86
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	87
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	89
ภาคผนวก ค ที่มาของเรื่องที่น่ามาสืบสร้างแบบสอบถามและแผนการสอน.....	93
ภาคผนวก ง ตารางกำหนดแผนผังการสร้างแบบทดสอบ.....	97
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์คุณภาพแบบสอบถาม.....	99
ภาคผนวก ฉ แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านบันทึกตีภาษาไทย.....	102
ภาคผนวก ช แผนการสอน.....	168
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	285

สารบัญญัตราสาร

ตาราง

หน้า

1	แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤต ของคะแนนความสามารถในการอ่านบันทึกดีภาษาไทย ก่อนและ หลังการทดลองสอน กลุ่มทดลอง.....	69
2	แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ และค่ามัชฌิมเลขคณิต คิดเป็นร้อยละที่เพิ่มขึ้น ของคะแนนความสามารถในการอ่านบันทึกดีภาษาไทย ก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มทดลอง.....	70
3	แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ และค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละที่เพิ่มขึ้น ของคะแนนความสามารถใน การอ่านบันทึกดีภาษาไทย ก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มทดลอง จำแนกเป็น ทักษะการจับใจความ ทักษะการตีความและทักษะการวิพากษ์วิจารณ์.....	71
4	แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤต ของคะแนนความสามารถในการอ่านบันทึกดีภาษาไทย ของกลุ่มทดลอง และ กลุ่มควบคุม.....	72

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย