

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาการพยาบาลรากฐาน เรื่อง "การทำแผล"
สำหรับนักศึกษาพยาบาลปีที่ 1



นาง จิตรลดา เลอชุก

ศูนย์วิทยพัทพยาบาลกร

วิทยานพชนเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาพยาบาลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2520

000372

CONSTRUCTION OF A FUNDAMENTAL NURSING PROGRAMMED LESSON ON

"WOUND CARE"

FOR A FIRST YEAR STUDENT NURSE



MRS. CHITLADA LESIUK

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fullfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Nursing Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1977


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

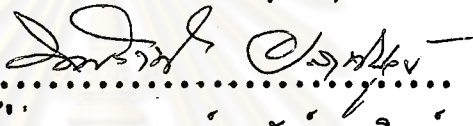


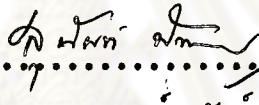
.....
(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(อาจารย์ พวงรัตน์ บุญญานุกรณ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพรัตน์ ฉลาพิบูลย์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ ปัทมาคม)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพรัตน์ ฉลาพิบูลย์

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาการพยาบาลรากฐาน เรื่อง
"การทำแผล" สำหรับนักศึกษาพยาบาลปีที่ 1

โดย

นางจิตรลดา เลอชุก

แผนกวิชา

พยาบาลศึกษา

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาการพยาบาลรากฐาน เรื่อง "การทำแผล" สำหรับนักศึกษาพยาบาลปีที่ 1

ชื่อ นางจิตรลดา เลอชุก

แผนกวิชา พยาบาลศึกษา

ปีการศึกษา 2519



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาการพยาบาลรากฐาน เรื่อง "การทำแผล" สำหรับนักศึกษาพยาบาล ปีที่ 1 และหาประสิทธิภาพของบทเรียนตามมาตรฐาน 90/90 (The 90/90 Standard) โดยตั้งสมมติฐานไว้ว่า :

1. บทเรียนแบบโปรแกรมวิชาการพยาบาลรากฐาน เรื่อง "การทำแผล" สำหรับนักศึกษาพยาบาลปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นจะใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักเกณฑ์มาตรฐานของบทเรียนแบบโปรแกรมโดยทั่วไป คือ มาตรฐาน 90/90 (The 90/90 Standard)
2. คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นมีความแตกต่างกัน

ผู้วิจัยได้สร้างบทเรียนแบบโปรแกรมจำนวน 130 กรอบ 165 คำตอบ และแบบทดสอบที่มัลคุณภาพเชื่อถือได้ จำนวน 25 ข้อ เพื่อนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสุ่มมาจากนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ปีการศึกษา 2519 โดยแบ่งการสุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 ขั้นตอนตามลำดับ คือ ขั้นหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 1 คน ใช้วิธีเลือกนักศึกษาที่มีระดับสติปัญญาปานกลาง โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยในภาคเรียนที่หนึ่ง ขั้นทดลองกลุ่มเล็ก จำนวน 10 คน ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random Sampling) โดยการจับสลาก ชั้นทดลองภาคสนาม จำนวน 100 คน ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างเช่นเดียวกันกับชั้นทดลองกลุ่มเล็ก รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 111 คน

ผลการวิจัย ปรากฏว่าบทเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 97.98/90.72 แสดงว่า
 นักศึกษาโดยเฉลี่ย เรียนบทเรียนและทำแบบฝึกหัดได้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และทำแบบ
 ทดสอบหลัง เรียนบทเรียนได้พอกับเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้และทดสอบก่อนเรียนบทเรียนและหลัง
 เรียนบทเรียน ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า
 นักศึกษาเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นแล้ว มีความรู้เพิ่มขึ้น จึงสรุปได้ว่า ผลของการ
 วิจัยครั้งนี้สนับสนุนมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งสองข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓

Thesis Title Construction of a Fundamental Nursing
 Programmed Lesson on "Wound Care" for
 a First Year Student Nurse

Name Mrs. Chitlada Lesiuk

Department Nursing Education

Academic Year 1976

ABSTRACT

The purpose of this research was to construct a fundamental nursing programmed lesson on "Wound Care" for a first year student nurse and to investigate the effectiveness of the programmed lesson based on the 90/90 standard by the hypotheses that state:

1. A fundamental nursing programmed lesson on "Wound Care" for a first year student nurse will be used effectively on the 90/90 standard
2. The arithmetic mean of the pre-test and the post-test is statistically different.

The researcher constructed the 130 frames, 165 answers and the 25 test items in order to use for experiment on samples which are obtained by simple random sampling. The experiment was devided into three steps, one to one testing, small group testing and field testing. There were 111 samples all together that had been used.

The analysis of the test results indicated that the programmed lesson had met the 90/90 standard at the 97.98/90.72 level. This means that the students' average score was 97.98 percent on answering the questions in programmed lesson and the average score of the post-test was 90.72 percent. The effectiveness of this programmed lesson was higher than the 90/90 Standard. The arithmetic mean of the pre-test and the post-test was statistically different at the level of .01 This shows that the programmed lesson had improved the knowledge of the students. Thus, it can be concluded that the results of this research had strongly supported the first and the second hypotheses.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

การทำวิจัยเรื่องนี้สำเร็จลงไปได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพรัตน์ ผลาพิบูลย์ หัวหน้าแผนกวิชาพยาบาลศึกษา ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย โดยให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ ปัทมาคม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม การจัดวางรูปกรอบ ตลอดจนการจัดทำภาพประกอบ อาจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร ที่กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดรูปแบบตาราง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช และ Mr. Lesiuk ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับขั้นตอนทางสถิติ อาจารย์ประนอม โขทกานนท์ ที่กรุณาช่วยตรวจทานแก้ไข และให้คำแนะนำในด้านความถูกต้องของเนื้อหาวิชา อาจารย์พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ อุดม สุภาไตร อาจารย์ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย อาจารย์ พ.ศ.หญิงมานิดา วิจิตรานุช และ อาจารย์ ร.อ.หญิงวาสนา วิทยาโกมล แห่งโรงเรียนพยาบาลมกุฎนครภักดีและอนามย์ กองทัพบกที่ได้อำนวยความสะดวกเป็นอย่างดี และขอขอบคุณนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย โรงเรียนพยาบาลมกุฎนครภักดีและอนามย์กองทัพบก ที่มีส่วนร่วมในการทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนที่สร้างขึ้น รวมทั้งเพื่อน ๆ น้อง ๆ โดยเฉพาะ คุณอารีย์ เศรษฐชัย คุณประคอง อินทรสมบัติ คุณสุกษิศา บัณฑิต คุณสมศิริ อนนงคณะตระกูล และ คุณจันทร์รัตน์ เอี่ยมอมรนิพิท ที่มีส่วนช่วยให้งานวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยดี

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....

ง

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....

ฉ

กิตติกรรมประกาศ.....

ช

รายการตารางประกอบ.....

ฅ

บท



1 บทนำ

1

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....

1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....

5

ปัญหา.....

6

สมมติฐานของการวิจัย.....

6

ขอบเขตของการวิจัย.....

7

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....

7

ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย.....

8

ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย.....

8

วิธีดำเนินการวิจัย.....

9

นิยามของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....

10

2 บรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....

12

ประวัติความเป็นมาของบทเรียนแบบโปรแกรม.....

12

จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม.....

16

	ความหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม.....	22
	ลักษณะสำคัญของบทเรียนแบบโปรแกรม.....	23
	ชนิดของบทเรียนแบบโปรแกรม.....	26
	หลักการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม.....	28
	เทคนิคการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม.....	30
	ลักษณะของบทเรียนแบบโปรแกรมที่ดี.....	31
	ข้อดีและข้อเสียของบทเรียนแบบโปรแกรม.....	31
	หลักในการเลือกใช้บทเรียนแบบโปรแกรม.....	33
	การเขียนจุดประสงค์ของบทเรียนแบบโปรแกรม.....	33
	การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนแบบโปรแกรม.....	35
3	วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล.....	42
	กลุ่มตัวอย่าง.....	42
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	42
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
5	สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ.....	73
	สรุปผลการวิจัย.....	74
	การอภิปรายผลการวิจัย.....	75
	ขอเสนอแนะ.....	77
	บรรณานุกรม.....	79
	ภาคผนวก.....	84
	ประวัติการศึกษา.....	

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	ผลการทดลองกลุ่มเล็ก (Small group testing).....	57
2	ผลการทดลองภาคสนาม (Field testing).....	68
3	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของประสิทธิภาพ ของบทเรียนและ เกณฑ์มาตรฐาน 90/90	69
4	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลัง เรียนบทเรียน.....	70

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย