

วิธีคำเนิการวิจัย

การศึกษา 2 การวิจัยเรื่องปัญหาการสอนจริยธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสองในเขตการ
ผู้วิจัยได้กำเนิการวิจัยเป็นชั้น ๆ ดังนี้

การศึกษากันกว่าทางทฤษฎีและความรู้ทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง

1. ศึกษาทฤษฎีทางด้านจริยธรรม พัฒนาการทางด้านจริยธรรม การจัดจเรีย
ศึกษาในโรงเรียน และปัญหาต่าง ๆ ในการจัดจเรียศึกษา โดยขอคำแนะนำปรึกษา
ขอช่วยของ เนื้อหาถึงกล่าวจากอาจารย์ที่ปรึกษา

2. ศึกษาเกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมและการจัดจเรียศึกษาใน
โรงเรียนที่มีผู้ศึกษากันกว่าวิจัยไว้

3. ศึกษาลักษณะแบบสอบถาม คุณสมบัติ วิธีการสร้าง และศึกษาตัวอย่าง
แบบสอบถามที่มีผู้สร้างไว้ในการทำวิจัยต่าง ๆ

กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูผู้ทำหน้าที่สอนจริยธรรมชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในเขตการศึกษา 2 ประจำปีการศึกษา 2522 ซึ่งประกอบด้วย
จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสตูล โรงเรียนละ 1 คน โดยเฉลี่ยเป็นครูชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 อย่างละเท่า ๆ กัน จำนวน 160 คน โดยแบ่งตามสังกัดดังต่อไปนี้

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดจำนวน	103	คน
สังกัดเทศบาลจำนวน	25	คน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	23	คน
สังกัดกรมสามัญศึกษา	9	คน

วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรเลือกมาจากทุกจังหวัดในเขตการศึกษา 2 โดยแบ่งตามสังกัดลงไป

1. โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา สังกัดเทศบาล และคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีจำนวนทั้งหมด 80 โรงเรียน เลือกเป็นตัวอย่างประชากรทุกโรงเรียน แต่ได้รับแบบสอบถามกลับมาคิดเป็นร้อยละดังนี้

โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีจำนวนทั้งหมด 11 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามกลับมา 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.82

โรงเรียนสังกัดเทศบาลมีทั้งหมด 34 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามกลับมา 25 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.53

โรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีจำนวน 29 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามกลับมา 23 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.31

รวมทั้งหมดเป็น 57 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.25

2. โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในเขตการศึกษา 2 มีจำนวนทั้งหมด 1,008 โรงเรียน ใช้วิธีส่งแบบสอบถามกระจายไปทุกอำเภอ ๆ ละ 4 - 5 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามกลับมา 143 โรงเรียน ผู้วิจัยนำมาเลือกสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ๆ (Simple Random Sampling) จำนวน 103 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.22

รวมทุกสังกัดได้จำนวนตัวอย่างประชากร 160 คน คิดเป็นร้อยละ 15.87 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในเขตการศึกษา 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองประกอบด้วย 3 ส่วน มีจำนวน 88 ข้อ

ส่วนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ มีจำนวน 12 ข้อ

ส่วนที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาการจัดจรรยาศึกษาในโรงเรียน ซึ่งแยกเป็นปัญหาดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน
2. ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร
3. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนจรรยาศึกษา วิธีสอน อุปกรณ์สื่อการเรียน และการวัดผล
4. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรมประเพณี ที่มีผลต่อการจัดจรรยาศึกษาในโรงเรียน

ลักษณะของแบบสอบถามส่วนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีจำนวน 49 ข้อ

ส่วนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนในการปรับปรุงแก้ไขการจัดจรรยาศึกษาในโรงเรียน ซึ่งแยกเป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

- ก. ผู้บริหาร
- ข. ตัวครูผู้ทำหน้าที่สอน
- ค. หลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร
- ง. การเรียนการสอน
- จ. สภาพแวดล้อม

ลักษณะของแบบสอบถามส่วนที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าและเก็บค่า มีจำนวน 27 ข้อ

ลำดับขั้นของการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาคุณสมบัติ วิธีการสร้าง ตัวอย่างแบบสอบถามที่มีผู้สร้างไว้แล้ว ศึกษา งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม ทฤษฎีทางค่านิยมจริยธรรม ปัญหาการจัดจริยศึกษา ในโรงเรียน ในค่านต่าง ๆ ดังที่กล่าวไว้แล้วในบทที่ 1 และ 2
2. สัมภาษณ์ครูผู้ทำหน้าที่สอนจริยศึกษาในเขตการศึกษา 2 จำนวน 8 คน ถึง ปัญหาการจัดจริยศึกษาที่โรงเรียนประสบอยู่ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบ สอบถาม
3. สร้างแบบสอบถามฉบับชั่วคราว นำไปทดลองใช้กับ ~~ผู้ที่ไม่ใช่ตัวอย่าง~~ ประชากรในเขตการศึกษา 2 จำนวน 20 คน
4. นำผลที่ได้จากการทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับสมบูรณ์
5. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับตัวอย่างประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลยังโรงเรียนด้วยตนเอง
2. ส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์
3. ขอความช่วยเหลือจากฝ่ายบริหารและครูให้ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลให้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยดำเนินการ เป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ โดยใช้ระเบียบวิธีสถิติดังต่อไปนี้
 - 1.1 แบบสอบถามส่วนที่ 1 ซึ่งเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาหาค่าร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางและ

ความเรียง

1.2 แบบสอบถามส่วนที่ 2 และ 3 ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน

ประมาณค่า

ใช้วิธีหาค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตรดังต่อไปนี้

$$\text{ก. มัธยิมเลขคณิต } \bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

$\sum fX$ คือผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N คือจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าได้กำหนดค่าตอบของน้ำหนักเป็น

5 ระดับดังนี้

- 5 - มากที่สุด .
- 4 - มาก .
- 3 - ปานกลาง .
- 2 - น้อย .
- 1 - ไม่มีปัญหา, ไม่เห็นด้วย .

เมื่อได้ค่าเฉลี่ยแล้วจึงนำมาเทียบอันดับ โดยถือเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.6 - 5.0	หมายความว่า	มากที่สุด
	3.6 - 4.5	หมายความว่า	มาก
	2.6 - 3.5	หมายความว่า	ปานกลาง
	1.6 - 2.5	หมายความว่า	น้อย
	1.0 - 1.5	หมายความว่า	ไม่มีปัญหา, ไม่เห็นด้วย

ข. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

$\sum fX^2$ คือผลรวมของกำลังสองของคะแนน

$\sum fX$ คือผลรวมของคะแนน

N คือจำนวนผู้ตอบทั้งหมด¹

แปลความหมายของค่าสถิติที่ได้ โดยนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

1.3 แบบสอบถามส่วนที่ 3 ส่วนที่ให้เสนอแนะความคิดเห็นในการปรับปรุงแก้ไขการจัดจรรยาศึกษาในโรงเรียนในด้านต่าง ๆ นำมาจัดรวบรวมเป็นหมวดหมู่ แล้วคิดเป็นร้อยละจากจำนวนผู้ตอบ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ ประคอง กรรณสูต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช 2520), หน้า 43 - 54.