


ปัญหาการสอนจริยธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสองในเขตการศึกษา 2



นางจันทา อัจฉินสมาจาร

002664


ศูนย์วิทยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาคำหลักสูตรปริญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

PROBLEMS OF TEACHING ETHICS OF PRATHOM ONE
AND TWO IN EDUCATIONAL REGION 2



Mrs. Chinda Achinsamacharn

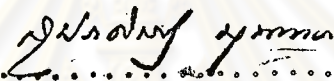
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

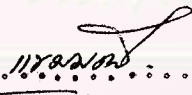
1980


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการสอนจริยธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสอง ในเขตการศึกษา 2
โดย นางจินดา อาจินสมอาจารย์
ภาควิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์

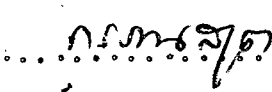
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษากาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แชมมณี)

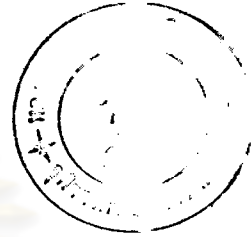
.....  กรรมการ
(ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการสอนจริยธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสองในเขตการศึกษา 2
ชื่อนิติ นางจินดา อาจินสมอาจารย์
อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์
ภาควิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2522

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อจะศึกษาปัญหาและรวบรวมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในการจัดจริยศึกษาในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนจริยธรรมในเขตการศึกษา 2

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูจริยศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษาของเขตการศึกษา 2 ซึ่งเป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 160 คน นำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ค่ามัธยิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิจัย

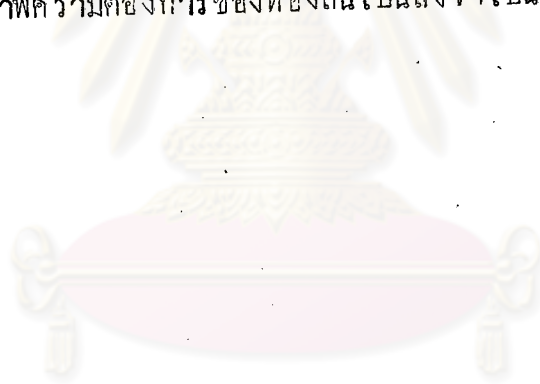
1. ปัญหาค่านิยมครูผู้สอน พบว่า ครูส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธมากกว่าอิสลาม มีประสบการณ์ในการสอนจริยศึกษาคอนขางน้อย สอนจริยศึกษาเพราะความจำเป็นคือเป็นครูประจำชั้นและต้องสอนทุกวิชา และส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมการสอนจริยศึกษาเลย
2. ปัญหาค่านิยมผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารมีปัญหามากในเรื่องการเห็นความสำคัญของจริยศึกษาและการสนับสนุนในค่านางบประมาณ รวมทั้งการแนะนำ นิเทศ ติดตามผลแก่ครูในการสอนจริยศึกษา
3. ปัญหาค่านิยมหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร มีปัญหามากในเรื่องหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น เอกสารประกอบหลักสูตรยังไม่เพียงพอ
4. ค่านิยมการเรียนการสอน สื่อการเรียนและการวัดผลพบว่า มีปัญหามากในเรื่องการผลิต

และการใช้อุปกรณ์การสอน และปัญหาการเลือกวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลให้เหมาะสมกับเนื้อหา
บทเรียน

5. คำนสภาพแวดล้อม พบว่า มีปัญหามากในเรื่องความร่วมมือของชุมชนต่อการ
สนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรจริยศึกษา และปัญหาเรื่องหลักจริยธรรมในหลักสูตรยังไม่
สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมและความต้องการของท้องถิ่น

นอกจากนี้ครูจริยศึกษายังได้เสนอแนะการแก้ไขปรับปรุงการจัดจริยศึกษาใน โรงเรียน
สรุปได้คือ ผู้บริหารและครูต้องได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องจริยศึกษาที่พอ

ครู ผู้ปกครอง บ้าน และโรงเรียน ต้องรับผิดชอบและร่วมมือกันในการปลูกฝังจริยธรรมและทำตัว
เป็นแบบอย่างที่ดีทางวัฒนธรรมแก่เด็ก นอกจากนั้นการปรับปรุงหลักสูตรและเอกสารประกอบ
หลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น เป็นสิ่งจำเป็นมาก.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Problems of Teaching Ethics of Prathom One and Two
 in Educational Region 2

Name Mrs. Chinda Achinsamacharn

Thesis Advisor Professor Sumon Amornvivat

Department Elementary Education

Academic Year 1979

ABSTRACT

The purpose of this research was to find out problems as well as to collect opinions and suggestions of Prathom one and Prathom two teachers on teaching ethics. The results were used as the guidelines for improving teaching and learning ethics in the educational region 2.

The questionnaires were sent to 160 teachers of Prathom one and two in the educational region 2. The data collected were analyzed and presented in terms of percentages, means, and standard deviation.

Results of the study

1. According to the problems on teachers, it was found that the majority of teachers were Buddhists instead of Muslims. They did not have enough experiences in teaching ethics. They taught it because they were the class-room teachers who had to teach every subject. Most of them did not get enough training.
2. According to the problems on administrators, it was found

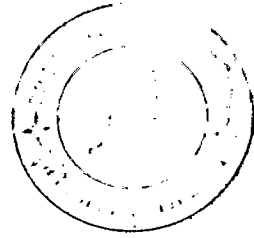
that ethics education was not considered an important subject. Budget, suggestions, supervision, and followup process were not successfully allocated and supported to the ethics teachers.

3. According to the problems on curriculum and teaching materials, it was found that the curriculum and materials were not relevant to the life in community and not adequate for using in schools.

4. According to the problems on teaching and learning activities and evaluation, it was found that the utilization of teaching materials and the process of evaluation need to be improved.

5. According to the problems on environment, it was found that the cooperation of the community given to the school activities on ethics education were much needed. The content of ethics in the curriculum did not coincide with the culture, and needs of the community.

More-over, the ethics teachers suggested that the administrators and teachers must have been trained in method of teaching ethics. Teachers, parents, home, and schools must work together and have been responsible for teaching ethics to the children. The modification and improvement of curriculum and teaching materials to serve the needs of community was necessary.



กิติกรรมประกาศ

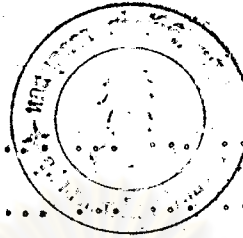
ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจาก ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ รองศาสตราจารย์ประคอง กรวรรณสุต ในการให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ไข ปรับปรุง ให้กำลังใจ และความสะดวก ตลอดเวลา จนกระทั่งวิทยานิพนธ์สำเร็จเรียบร้อยลงด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง.

จินดา อัจฉินสมาจาร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย...	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ...	ฉ
กิตติกรรมประกาศ...	ช
รายการตารางประกอบ...	ฉ
บทที่	
1 บทนำ...	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา...	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย...	18
ขอบเขตของการวิจัย...	19
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ...	19
ข้อตกลงเบื้องต้น...	19
คำจำกัดความ...	20
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง...	21
ความหมายของจริยธรรม...	21
พัฒนาการทางค่านิยมจริยธรรม...	24
ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ ไคล เบอร์ก...	25
วิธีการปลูกฝังและส่งเสริมจริยธรรม...	29
วิธีการปลูกฝังจริยธรรมในสถานศึกษา...	31
บทบาทของครูจริยศึกษา...	36
สภาพแวดล้อมกับการส่งเสริมจริยธรรม...	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดจริยศึกษาในโรงเรียน...	41

3	วิธีการดำเนินการวิจัย.....	51
4	ผลของกฎวิเคราะหขอมูล.....	57
5	สรุป อภิปรายผลและเสนอแนะ.....	84
	สรุปผลการวิจัย.....	84
	อภิปรายผล.....	89
	ขอเสนอแนะ.....	94
	บรรณานุกรม.....	97
	ภาคผนวก.....	104
	ประวัติผู้วิจัย.....	119

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1	สถานภาพของประชากร โดยทั่วไป แยกตามเพศ... .. 57
2	สถานภาพของประชากร โดยทั่วไป แยกตามศาสนาที่นับถือ 58
3	สถานภาพของประชากร โดยทั่วไป แยกตามอายุ... .. 59
4	สถานภาพของประชากร โดยทั่วไป แยกตามวุฒิทางการศึกษา.. .. 59
5	สถานภาพของประชากรทั่วไป แยกตามเวลาที่เคยทำการสอน. 60
6	สถานภาพของประชากรทั่วไป แยกตามเวลาที่เคยสอนจริยศึกษา... .. 61
7	สถานภาพของประชากรทั่วไป แยกตามเหตุผลที่สอนจริยศึกษา 62
8	สถานภาพของประชากรทั่วไป แยกตามงานในหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบนอกจาก การสอน... .. 62
9	สถานภาพของประชากรทั่วไป แยกตามการได้รับการฝึกอบรมในการสอน จริยศึกษาหรือไม่. 63
10	สถานภาพของประชากรทั่วไปแยกตามความคิดเห็นของกานำผลการอบรม มาใช้. 64
11	สถานภาพของประชากรทั่วไป แยกตามจำนวนโรงเรียนที่มีโครงการจริยศึกษา หรือไม่... .. 64
12	ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน.. 65
13	ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรจริยศึกษา พ.ศ. 2521 และ เอกสารประกอบหลักสูตร. 67
14	ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน สื่อการเรียน และการวัดผลจริยศึกษา.. .. 68

15	ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรมนิยม ประเพณี วัฒนธรรมที่มีผลต่อ การจัดจรรยาศึกษาใน โรงเรียน...	70
16	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผู้บริหาร.	71
17	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร ..	73
18	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตัวครุผู้ทำหน้าที่สอน.	74
19	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคาบ การ เรียน การสอน...	75
20	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรมนิยม ประเพณี ของท้องถิ่นที่มีผลต่อการจัดจรรยาศึกษาใน โรงเรียน.	76
21	สรุปรวบรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับผู้บริหาร	77
22	สรุปรวบรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรและ เอกสารประกอบ หลักสูตร.... .	78
23	สรุปรวบรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวครุผู้สอน..	79
24	สรุปรวบรวมข้อเสนอแนะวิธีการสอนจรรยาศึกษาที่ี.	80
25	สรุปรวบรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม.... .	82