



ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ตามวิธี การคั่งที่ได้กล่าวไว้ในบทที่ 2 มาวิเคราะห์ โดยวิธีทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบฝึกซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นมีทั้งสิ้น 32 รูปแบบ เมื่อนำไปให้อาจารย์ที่สอนภาษาไทย จากทั้ง 2 สถาบัน จำนวน 100 คน อ่านและตอบแบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย โดยถือว่าแบบสอบถามข้อใดที่ได้มีขนิมเลขคณิตมากกว่า 3.5 ถือว่าแบบฝึกหัดลักษณะ คั่งที่ตามนั้นใช้ได้ แต่ถ้าได้มีขนิมเลขคณิตต่ำกว่า 3.5 แบบฝึกหัดในลักษณะนั้นควรจะแก้ไข ซึ่งผลการศึกษาระดับความเห็นเฉลี่ย เป็นรายชื่อของอาจารย์ที่สอนภาษาไทยในโรงเรียน 2 สังกัดที่ได้แสดงไว้ดังตารางที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ระดับความเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์โรงเรียนในสังกัด
กรมสามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาขิต เกี่ยวกับ
แบบที่วาดด้วยการนำรูปประมาณสมแล้วหัดอ่าน

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนสาขิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.18	.719	4.24	.743
2. ปัญหาที่นำมาสมกับสระมีความยากง่ายพอที่ นักเรียนจะเข้าใจได้	4.24	.715	4.16	.738
3. แบบฝึกนี้จะช่วยนักเรียนในการเขียนได้ดี	4.32	.712	3.86	.857
4. แบบฝึกช่วยนักเรียนในการฝึกทักษะการสะกด	4.32	.652	4.12	.798
5. แบบฝึกช่วยนักเรียนได้เข้าใจโครงสร้างของคำ	4.06	.766	3.88	.848
6. แบบฝึกช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสค้นเสียง	4.06	.766	3.78	.789
7. จำนวนคำที่นำมาให้ฝึกนั้นเหมาะสม	3.98	.868	3.88	.746
8. แบบฝึกช่วยให้นักเรียนได้รู้จักคำมากขึ้น	4.20	.755	3.98	.936
9. คำที่ให้มีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถ และวัยของนักเรียน	4.10	.863	3.92	.829
10. แบบฝึกนี้อาจนำไปใช้ได้ในห้องเรียน	4.38	.696	4.12	.773

ตารางที่ 2 ระดับความเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์ในสังกัดกรมสามัญศึกษา
และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิตเกี่ยวกับแบบที่ว่าด้วยการจับคู่คำ
ที่มีรูปสระเหมือนกับคำข้างหน้า

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนสาธิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ภาษาในคำสั่งชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.32	.767	3.96	.946
2. คำและตัวเลือกมีความหมายที่นักเรียนเข้าใจดี	3.96	.668	3.94	.934
3. แบบฝึกนี้ช่วยนักเรียนให้รู้จักสังเกตคำที่ออกเสียง ต่างกันแมจะมีรูปสระเหมือนกันได้ดี	4.26	.777	3.92	.986
4. แบบฝึกนี้ช่วยนักเรียนให้รู้จักสังเกตคำที่ออกเสียง เหมือนกันแมจะมีรูปต่างกัน	4.12	.773	3.76	.980
5. จำนวนตัวเลือกเหมาะสม	4.06	.818	3.94	.739
6. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนใคร่รู้คำถามมากขึ้น	4.22	.763	3.96	.902
7. แบบฝึกนี้เหมาะกับวุฒิภาวะและความสามารถของ นักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น	4.14	.808	4.18	.747
8. แบบฝึกนี้สามารถนำไปสอนได้ง่าย	4.28	.671	4.08	.853
9. แบบฝึกนี้ช่วยให้ครูได้ทราบปัญหาในการอ่าน หรือ พูดไม่ชัดของนักเรียน	4.18	.747	3.94	.793
10. แบบฝึกนี้ครูสามารถนำไปเป็นแบบฝึกทักษะการฟังได้	4.34	.592	4.08	.876

ตารางที่ 3 ระดับความเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์ในสังกัดกรมสามัญศึกษา
และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิตเกี่ยวกับการจับคู่คำที่มีเสียงสระ
เหมือนกับคำข้างหน้า

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน ประเภทสาธิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งมีความหมายชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.52	.706	4.32	1.038
2. ตัวอย่างและตัวอย่างที่ใหม่เหมาะสมกับความ สามารถของนักเรียนในวัยนี้	4.04	.754	3.94	.766
3. ตัวอย่างที่มีทั้งสระเสียงสั้นและเสียงยาวนั้นเหมาะสม	3.90	.788	3.74	.876
4. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนรู้จักสังเกตรูปสระได้ดี	4.12	.746	4.00	.755
5. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนได้สังเกตความแตกต่างของ รูปสระที่เขียนคล้ายกัน แต่ออกเสียงต่างกัน	4.18	.719	3.78	.932
6. แบบฝึกนี้ใช้ทดสอบความสามารถในการแยกความ แตกต่างของเสียงสระได้ดี	4.00	.782	3.72	.833
7. แบบฝึกนี้มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนในระดับ ประถมศึกษาตอนต้น	4.00	.728	3.80	.857
8. แบบฝึกนี้มีจำนวนเหมาะสมกับนักเรียนในระดับ ประถมศึกษาตอนต้น	4.04	.832	3.82	.896
9. แบบฝึกนี้ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนได้	4.36	.692	4.10	.839
10. แบบฝึกนี้ครูสามารถนำไปใช้เป็นแบบฝึกการฟังได้	4.12	.718	4.02	.795

ตารางที่ 4 ระดับความเห็นเฉลี่ยเป็นรายชื่อของอาจารย์โรงเรียนในสังกัดกรม
สามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิตเกี่ยวกับแบบที่ว่าด้วย
การเขียนคำที่มีสระตามที่กำหนดให้ตรงกับรูปภาพ

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน ประเภทสาธิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.30	.839	4.22	.887
2. ภาพที่ใหญ่ขนาดเหมาะสมและชัดเจน	4.30	.762	4.18	.800
3. ภาพมีความสัมพันธ์กับประโยคที่ให้	4.16	.680	4.20	.755
4. ภาพที่ให้ชัดเจนและสามารถคิดค่าได้ตามคำสั่ง	3.90	.788	3.96	.727
5. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนได้เรียนคำศัพท์ไปพร้อม กับความหมาย	4.12	.746	4.28	.809
6. แบบฝึกนี้ช่วยเพิ่มทักษะในการเขียนและสะกดคำ	4.34	.688	4.32	.740
7. แบบฝึกนี้มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความ สามารถของนักเรียน	3.98	.795	4.00	.880
8. แบบฝึกนี้เป็นพื้นฐานเบื้องต้นในการฝึกหัดการ ถ่ายทอสิ่งที่เห็นออกมาเป็นภาษาเขียน	4.10	.762	4.24	.822
9. ลักษณะของภาพเร้าความสนใจของนักเรียน	4.11	.788	4.12	.848
10. ลักษณะของแบบฝึกหัดแต่ละแบบเร้าความสนใจ ของนักเรียน	4.18	.774	4.06	.739

ตารางที่ 6 รัศับความเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์โรงเรียนสังกัดกรม
สามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาขิตเกี่ยวกับการแต่ง
ประโยคจากภาพ

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนสาขิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งมีความหมายชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.28	.783	4.28	.783
2. ภาพที่ให้มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับประถม ศึกษา	3.96	.856	.390	.974
3. ภาพที่ให้มีความหมายสัมพันธ์กับคำสั่ง	4.02	.795	3.96	.902
4. ภาพที่ให้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แต่งประโยคได้ หลายประโยค	3.96	.924	4.24	.870
5. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกถ่ายทอดความคิดออก มาเป็นภาษาเขียน	4.18	.774	4.40	.782
6. ลักษณะของภาพเร้าความสนใจของนักเรียน	4.04	.832	4.12	.689
7. แบบฝึกนี้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	3.98	.868	4.32	.793
8. แบบฝึกนี้เป็นกาเสริมทักษะเบื้องต้นในการเรียงความ	4.16	.817	4.34	.798
9. แบบฝึกนี้เหมาะสมกับนักเรียนในระดับประถมศึกษา ตอนตน	4.02	.891	4.14	.989
10. แบบฝึกนี้ช่วยให้ครูได้ทราบความสามารถในการเรียน ภาษาไทยของนักเรียน	4.10	.762	4.12	.773

ตารางที่ 7 ระดับความเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์โรงเรียนสังกัดกรม
สามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิตเกี่ยวกับการเติม
พยัญชนะต้น ตัวสะกด

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน ประเภทสาธิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งมีความหมายชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.24	.796	4.22	.789
2. แบบฝึกหัดช่วยให้นักเรียนใคร่จึกลักษณะโครงสร้าง ของคำ	4.14	.728	4.14	.782
3. แบบฝึกหัดช่วยให้นักเรียนได้เห็นความแตกต่างของ เสียงวรรณยุกต์ที่ผสมควบสระและพยัญชนะอย่าง เดียวกัน	3.90	.886	3.86	.903
4. ช่วยให้นักเรียนใคร่จึกศัพท์มากขึ้น	4.40	.857	4.12	.824
5. ช่วยให้นักเรียนใคร่จึกตำแหน่งของพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์	4.12	.872	4.18	.825

ตารางที่ 8 ระดับความเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์ในโรงเรียนสังกัดกรม
สามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาขิตเกี่ยวกับการเติมคำ
ที่ออกเสียงสระและมีตัวสะกดตามที่กำหนด

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน ประเภทสาขิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งที่ให้ความหมายชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.10	.863	4.18	.806
2. คำที่ให้เติมมีความหมายสัมพันธ์กับประโยค	4.22	.736	4.20	.638
3. คำที่ให้เติมมีความหมายชัดเจนในตัวเอง	3.98	.844	3.96	.902
4. ประโยคที่ให้มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับ ความสามารถของนักเรียน	3.76	.870	3.82	.800
5. แบบฝึกนี้บางข้อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีตัวเลือก มากกว่า 1 ตัว	3.88	.746	3.74	1.921
6. แบบฝึกนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ใน วิชาอื่น ๆ มาสัมพันธ์กับภาษาไทย	3.96	.698	4.16	.765
7. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนได้สร้างคำศัพท์ใหม่ ๆ ควยตนเอง	4.18	.774	4.04	.879
8. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนได้รู้จักเลือกใช้คำให้มี ความหมายสัมพันธ์กับประโยค	4.18	.747	4.30	.735
9. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ของพยัญชนะต้น	4.0	.755	3.88	.824
10. แบบฝึกนี้เหมาะสมกับนักเรียนในระดับประถมศึกษา ตอนต้น	4.08	.853	4.10	.839

ตารางที่ 9 ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์ในโรงเรียนสังกัดกรม
สามัญศึกษาและอาจารย์โรงเรียนประเภทสาขิตเกี่ยวกับแบบที่ว่าควย
การกระจายค่า

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน ประเภทสาขิต	
	X	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งและตัวอย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.30	.788	4.22	.708
2. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนได้เห็นส่วนประกอบ ของคำ	4.34	.688	4.50	.677
3. แบบฝึกนี้ช่วยแนะนำให้นักเรียนรู้จักพยัญชนะ ต้น สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์	4.48	.735	4.50	.788
4. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนวางตำแหน่งของ พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง	4.26	.803	4.34	.772
5. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนใ้ครูจักพยัญชนะควบกล้ำ	4.16	.738	4.24	.796
6. แบบฝึกนี้ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสทบทวนการ เขียนรูปสระเสียงยาวที่เรียนมาได้ถูกต้อง	4.00	.728	4.06	.866
7. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกผันเสียงได้ถูกต้อง	3.92	.751	3.82	.918
8. จำนวนคำที่ให้ในแบบฝึกนี้เหมาะสม	4.06	.739	3.96	.754
9. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนรู้จักมาตรา ตัวสะกด ในภาษาไทย	4.10	.707	3.98	.844
10. แบบฝึกนี้จะช่วยแก้ปัญหาในการอ่านของนักเรียน	4.12	.746	3.92	.876

ตารางที่ 10 ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษาและอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิตเกี่ยวกับการ
เติมคำที่ออกเสียงสระตามที่กำหนดให้

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน ประเภทสาธิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งที่ให้มีความหมายชัดเจน และเข้าใจง่าย	4.30	.735	4.32	.793
2. แบบฝึกนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างคำใหม่ที่มีความหมายจากสระที่กำหนดให้	4.18	.690	4.26	.694
3. คำและประโยคนำมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น	3.90	.735	4.08	.778
4. แบบฝึกบางส่วนช่วยเสริมทักษะเบื้องต้นในการแต่งคำประพันธ์	3.92	.804	3.80	.808
5. แบบฝึกนี้เหมาะที่จะนำไปฝึกทักษะในการอ่านและการเขียน	4.24	.715	4.14	.700

I15937234

ตารางที่ ๑๑ ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาขิตเกี่ยวกับการ
ขีดเส้นใต้หรือเขียน ๐ รอบคำที่ออกเสียงสระที่กำหนด

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาขิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งมีความหมายชัดเจนและเข้าใจ ง่าย	4.36	.827	4.46	.613
2. ภาษาและคำศัพท์เหมาะสมสำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษาตอนต้น	4.20	.755	4.16	.841
3. แบบฝึกนี้ช่วยฝึกทักษะในการสังเกตคำที่ สะกดต่างกัน	4.16	.738	3.96	.946
4. แบบฝึกนี้ช่วยฝึกทักษะในการฟังและอ่าน	4.18	.825	4.08	.853
5. แบบฝึกนี้ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การสอนได้	4.26	.777	4.40	.857

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษาและอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิตเกี่ยวกับการ
เลือกคำหรือประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาธิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งที่ให้มีความหมายชัดเจนและ เข้าใจง่าย	4.54	.645	4.48	.706
2. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ ให้สัมพันธ์กับความหมาย	4.38	.728	4.28	.904
3. แบบฝึกนี้ช่วยฝึกทักษะในการสะกดคำ และการเขียน	4.10	.814	3.86	.947
4. ภาพที่ให้มีความหมายชัดเจนและ เข้าใจง่าย	4.40	.832	4.24	.822
5. ลักษณะของภาพช่วยให้นักเรียนสนใจ ในการทำแบบฝึก	4.42	.882	4.30	.886

ตารางที่ 13 ทัศนคติความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์โรงเรียน สังกัด
กรมสามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิตเกี่ยวกับแบบ
ที่ว่าด้วยการหายปัญหา

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาธิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ตัวอย่างที่ให้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	3.78	.953	4.00	.925
2. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนได้เห็นรูป โครงสร้างของคำ	3.84	.817	3.66	.981
3. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ในการอ่านและสะกดคำ	3.86	.880	3.78	1.015
4. คำศัพท์ที่ให้มีความยากง่ายเหมาะสมกับ นักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น	3.54	.885	3.80	1.049
5. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถเลือก สระหรือพยัญชนะที่ซ้ำกันในคำต่าง ๆ ได้	3.78	.840	4.14	.880

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์โรงเรียนสังกัดกรม
สามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิตเกี่ยวกับแบบที่
ควยการหัดผสมคำ

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาธิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งและตัวอย่างชัดเจนและเข้าใจ ง่าย	3.78	.840	4.06	.956
2. กิจกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนรู้จักคำศัพท์ มากขึ้น	3.92	.633	4.16	.888
3. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนได้หัดผสมคำ และหัดอ่าน	4.00	.782	4.18	.983
4. กิจกรรมนี้เป็นแบบฝึกที่ใช้ได้	3.78	.815	4.18	.940
5. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนได้นำคำที่เคย เรียนมาหัดผสมคำและสร้างคำใหม่	4.04	.727	4.24	.796

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาขิตเกี่ยวกับแบบ
ที่ว่าด้วยการแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาขิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งที่ใหม่มีความหมายชัดเจนและ เข้าใจง่าย	4.52	.646	4.32	.767
2. คำศัพท์ที่ใหม่มีความยากง่ายเหมาะสม กับนักเรียน	4.24	.796	4.02	.936
3. แบบฝึกนี้จะช่วยนักเรียนในการ เรียงความ	4.24	.770	4.16	.841
4. แบบฝึกนี้ช่วยเสริมทักษะการเขียน ให้กับนักเรียน	4.32	.740	4.26	.803
5. แบบฝึกนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำ ความรู้ในวิชาอื่นมาช่วยในการแต่ง ประโยค	4.28	.729	4.34	.745

ตารางที่ 16 ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายชื่อของอาจารย์โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาขิตเกี่ยวกับแบบ
ที่วาดด้วยการถอดภาพออกเป็นคำ

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาขิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งที่ใหม่มีความชัดเจนและเข้าใจ ง่าย	3.20	1.228	3.52	1.343
2. ภาพที่ใหม่มีความหมายเดียว	3.22	1.200	3.46	1.164
3. เป็นแบบฝึกที่เราความสนใจของนักเรียน	3.42	1.162	3.62	1.193
4. แบบฝึกนี้ช่วยฝึกทักษะในการแต่งประโยค และสะกดคำ	3.34	1.022	3.60	1.087
5. แบบฝึกนี้มีความยากง่ายเหมาะสมกับ นักเรียน	2.74	1.103	2.92	1.175

ตารางที่ 17 รั้กั้ความคิดเห็นเฉลี่้เป็นรายข้อของอาจารย์โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาขั้ตเกี่ยวกับแบบ
ที่ว้าด้วการบอกข้อสั้ตว้าที่ออกเสี่งสรระ ๓

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาขั้ต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งมีความหมายชัดเจนและเข้าใจ ง่าย	4.60	.638	4.68	.620
2. ภาพชัดเจนและมีความหมายเข้าใจ ไค้ง่าย	4.48	.706	4.60	.638
3. คำที่ไ้ให้เติมเหมาะสั้กับความสามารถ ของนักเรียน	4.38	.725	4.50	.707
4. การจัดภาพช่วยไ้ให้นักเรียนมองเห็นไค้ ง่าย	4.42	.730	4.44	.760
5. แบบฝึกนี้ช่วยนักเรียนในการสะกคคำ พรอ้มกับการรู้ความหมายของคำที่สะกค	4.36	.827	4.50	.735

ตารางที่ 18 ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิตเกี่ยวกับแบบ
ที่ว่าการชี้ตเส้นโยง ที่มีตัวสะกดและอ่านออกเสียง
เหมือนกัน

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาธิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งมีความหมายชัดเจนและเข้าใจ ง่าย	4.20	1.020	3.84	1.056
2. แบบฝึกช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจ หน้าที่ของตัวสะกดที่ต่างกัน จะทำให้ ความหมายต่างกัน	4.10	.677	3.76	1.116
3. คำศัพท์ให้เหมาะสมกับความสามารถ ของนักเรียน	4.10	.735	3.82	.983
4. ลักษณะของแบบฝึกอยู่ในระดับความ สามารถและความเข้าใจของนักเรียน	4.12	.689	3.78	.887
5. วิธีสร้างแบบฝึกหัดทำให้นักเรียนเกิด ความสนใจและพอใจที่จะทำ	4.10	.886	3.76	1.134

ตารางที่ 19 ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายชื่อของอาจารย์โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิตเกี่ยวกับแบบ
ที่ว่าควย การทหายปัญหา "อะไรเอ่ย"

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาธิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งมีความหมายชัดเจนและเข้าใจ ง่าย	4.50	.735	4.48	.677
2. แบบฝึกนี้ช่วยฝึกทักษะในการสะกดคำ	4.16	.791	4.22	.789
3. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนได้นำความรู้ ในวิชาอื่นมาสัมพันธ์กับวิชาภาษาไทย	4.28	.809	4.36	.802
4. แบบฝึกนี้ช่วยเร้าความสนใจในการ เรียนภาษาไทย	4.32	.767	4.44	.760
5. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนใคร่จักคำที่มี ความหมายตรงกันข้าม	4.14	.808	4.10	.886

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายชื่อของอาจารย์โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษาและอาจารย์โรงเรียนประเภทสาขิตเกี่ยวกับแบบที่
วาควยการหัดอ่านคำจากภาพ

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาขิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งมีความหมายชัดเจนและเข้าใจ ง่าย	3.92	.944	4.06	.934
2. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนรู้จักพยัญชนะ ต้นของคำศัพท์จากภาพที่เห็น	3.88	.982	3.90	.909
3. แบบฝึกนี้ช่วยฝึกทักษะการอ่านและ สะกดคำ	4.00	1.010	3.94	1.018
4. แบบฝึกนี้ช่วยแนะนำให้นักเรียนรู้จัก สระและจำรูปร่างของสระได้	3.72	.969	3.82	1.063
5. ภาพที่ให้ความหมายชัดเจนและ เข้าใจง่าย	3.74	1.103	3.90	.952

ตารางที่ 21 ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิตเกี่ยวกับแบบ
ที่ว่าควย การขีดเส้นใต้คำที่มีลักษณะตรงกับคำถาม "อะไรเอ่ย"

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาธิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งและตัวอย่างมีความหมายชัดเจน และเข้าใจง่าย	4.16	.955	4.26	.899
2. ลักษณะประโยคที่ให้ความสัมพันธ์กับ คำศัพท์	4.18	.873	4.30	.839
3. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนไคร้รู้จักลักษณะ ที่สำคัญของคำศัพท์	4.12	.824	4.16	.817
4. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนได้นำความรู้ อันมาสัมพันธ์กับวิชาภาษาไทย	4.16	.817	4.30	.814
5. แบบฝึกนี้ช่วยแนะนำให้นักเรียนไคร้จัก สระและเขียนรูปสระได้	4.12	.872	4.18	.873

ตารางที่ 22 ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิตเกี่ยวกับแบบ
ที่ว่าด้วยการเรียงพจน์ขณะตน สระ ตัวสะกด ให้เป็นคำ

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาธิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งและตัวอย่างชัดเจนและเข้าใจ ง่าย	3.92	1.006	3.98	.914
2. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการ สะกดคำ	3.88	.895	4.02	.868
3. ลักษณะการสลับที่ของตัวอักษรมีความ ยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของ นักเรียน	3.60	1.049	3.68	.867
4. คำศัพท์ที่ให้ความยากง่ายเหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียน	3.62	.945	3.58	1.089
5. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนได้รู้จักตำแหน่ง และหน้าที่ของพจน์ขณะตน สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์	3.84	1.017	4.06	.934

ตารางที่ 23 รัศับความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายขอของอาจารย์โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษาและอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิตเกี่ยวกับการ
ชี้คเส้นโยงคำที่ออกเสียงเหมือนกัน

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาธิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งมีความหมายชัดเจนและเข้าใจ ง่าย	4.48	.614	4.58	.609
2. แบบฝึกนี้จะช่วยให้นักเรียนได้เห็น ความแตกต่างในความหมายของคำ พ้องเสียง	4.38	.666	4.36	.851
3. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนได้เห็นความ สำคัญของการเขียนและการใช้คำให้ ถูกต้อง	4.42	.702	4.32	.867
4. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนไ้รู้จักลักษณะ ของคำพ้องเสียง	4.20	.728	4.16	.888
5. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนได้เห็นความ แตกต่างของคำที่อ่านออกเสียงเหมือน กัน แต่สะกดแตกต่างกันไ้ ชัดเจน	4.42	.730	4.36	.802

ตารางที่ 24 ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษาและอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิตเกี่ยวกับแบบที่
ว่าควยการให้นักเรียนนอกวาค่าเหล่านั้นผสมด้วยสระอะไร

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาธิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งมีความหมายชัดเจนและเข้าใจ ง่าย	4.32	.819	4.50	.614
2. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถบอก สระที่ผสมในคำนั้น ๆ ได้	4.12	.824	4.30	.814
3. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการเขียน รูปสระใดถูกต้อง	4.16	.933	4.28	.904
4. แบบฝึกนี้จะช่วยให้ครูทราบความสามารถ ในการเรียนสระ และการผสมคำของ นักเรียน	4.28	.757	4.36	.721
5. แบบฝึกนี้ครูสามารถนำไปใช้เป็นแบบ ทดสอบได้	4.22	.763	4.28	.833

ตารางที่ 25. ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษาและอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิตเกี่ยวกับแบบ
ที่ว่าด้วยการเขียนคำที่มีเสียงสระเหมือนกัน

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาธิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งมีความหมายชัดเจนและเข้าใจ ง่าย	4.18	.800	4.34	.688
2. แบบฝึกนี้ช่วยฝึกทักษะในการสะกดคำ	4.16	.710	4.24	.796
3. แบบฝึกนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พบทวน ศัพท์ที่ได้เรียนมาแล้ว	4.10	.788	4.26	.750
4. แบบฝึกนี้ช่วยทบทวนให้นักเรียนได้ฝึก เขียนคำที่มีสระที่เรียนมาแล้ว	4.30	.646	4.36	.721
5. แบบฝึกนี้จะช่วยครูในการทดสอบความ เข้าใจของนักเรียนในการเรียนเรื่อง สระเสียงยาว	4.12	.718	4.22	.789

ตารางที่ 26 ระดั้ความคึกเห็นเฉลยเป็นรายขอของอาจารย์โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษาและอาจารย์โรงเรียนประเภทสาขิตเกี่ยวกับแบบที่
วาควยการเติมพยัญชนะคนให้เหมาะสม

รายการความคึกเห็น	ความคึกเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคึกเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาขิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งที่ใหม่ความหมายชัดเจนและ เข้าใจง่าย	4.40	.670	4.42	.758
2. คำศัพท์ที่ใหม่ความยากง่ายเหมาะสม กับความสามารถของนักเรียน	4.20	.755	4.42	.702
3. แบบฝึกนี้จะช่วยนักเรียนได้ประสบความสำเร็จในการสะกดคำ	3.94	.759	4.10	.863
4. ภาพที่ให้ชัดเจนและง่ายพอที่นักเรียน จะเข้าใจได้	4.08	.899	4.26	.828
5. วิธีสร้างแบบฝึกหัดจะช่วยเราให้ได้ สนใจและพอใจที่จะทำแบบฝึกหัด	4.22	.815	4.52	.677

ตารางที่ 27 ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิตเกี่ยวกับการ
เขียน 0 รอบสระที่เหมาะสมกับภาพ

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาธิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำศัพท์ที่ให้ความหมายและเข้าใจ ง่าย	4.02	.999	4.06	.912
2. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนใคร่จึกรูปสระ ที่ถูกต้อง	4.02	.891	4.08	.899
3. ภาพที่ให้ในแบบฝึกมีความหมายชัดเจน และง่ายพอที่นักเรียนจะเข้าใจได้	3.86	1.125	3.92	1.006
4. แบบฝึกนี้ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการสอนได้	4.14	.782	4.20	.832
5. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนเห็นความ แตกต่างระหว่างสระเสียงสั้นและสระ เสียงยาว	3.92	.965	3.92	.965

ตารางที่ 28 ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายชื่อของอาจารย์โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิตเกี่ยวกับแบบ
ที่ว่าด้วยการลากเส้นไปตามตัวเลข พยัญชนะ และสระ

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาธิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งมีความหมายชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.40	.808	4.60	.606
2. แบบฝึกนี้จะช่วยทบทวนให้นักเรียนได้ เรียนพยัญชนะ สระ ได้ถูกต้องตามลำดับ ก่อนหลัง	3.96	.807	4.26	.899
3. วิธีการสร้างแบบฝึกช่วยให้นักเรียนสนใจ ในการฝึกทักษะ	4.32	.767	4.52	.735
4. แบบฝึกนี้ช่วยทบทวนในเรื่องพยัญชนะ สระ และตัวสะกด	4.04	.856	4.18	.774
5. แบบฝึกนี้เหมาะสมกับนักเรียนในระดับ ประถมต้น	4.22	.864	4.38	.854

ตารางที่ 29 ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิตเกี่ยวกับแบบ
ที่ว่าด้วยการวาดรูปประกอบคำที่ให้

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาธิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งมีความหมายชัดเจนและเข้าใจ ง่าย	4.46	.705	4.64	.562
2. แบบฝึกนี้ช่วยทดสอบความเข้าใจใน เรื่องความหมายของคำศัพท์	4.18	.800	4.34	.823
3. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ ระหว่างความหมายและคำศัพท์	4.04	.807	4.38	.725
4. แบบฝึกนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ จินตนาการของตนเอง	4.18	.918	4.42	.835
5. แบบฝึกนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ ความสามารถทางศิลปะมาสัมพันธ์กับ วิชาภาษาไทย	4.52	.677	4.52	.886

ตารางที่ 30 รัศับความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิตเกี่ยวกับแบบ
ที่ว่าควยการนาค่าที่ออกเสียงแตกต่างจากคำอื่น ๆ

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาธิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งมีความหมายชัดเจนและเข้าใจ ง่าย	4.24	.796	4.44	.674
2. คำและตัวเลือกมีความหมายที่นักเรียน เข้าใจได้	4.00	.670	3.80	.968
3. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนได้สังเกตเห็น ความแตกต่างระหว่างสระเสียงสั้นและ สระเสียงยาว	3.92	.922	3.72	1.069
4. แบบฝึกนี้ครูสามารถนำไปสอนได้ง่าย	4.08	.853	3.86	.989
5. แบบฝึกนี้ครูสามารถนำไปใช้เป็นแบบ ฝึกทักษะการฟังได้	4.02	.820	4.04	.946

ตารางที่ 31 ทัศนคติความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษาและอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิตเกี่ยวกับแบบ
ที่ว่าด้วยการเขียนคำสระเสียงยาวที่ลครูป (เมื่อมีตัวสะกด)

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาธิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ตัวอย่างที่ให้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	3.88	1.023	4.24	.796
2. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนใคร่จึกโครงสร้าง ของคำ	4.02	.769	4.12	.872
3. แบบฝึกนี้จะช่วยนักเรียนในการอ่านและ เขียนคำเหล่านั้นด้วยความเข้าใจ	4.00	.808	4.26	.921
4. แบบฝึกนี้นักเรียนจะเห็นความแตกต่าง ของคำที่มีวรรณยุกต์และไม่มีวรรณยุกต์	3.88	.872	3.92	1.046
5. คำที่ให้ในแบบฝึกมีความยากง่ายอยู่ใน ระดับความสามารถของนักเรียน	3.78	.910	3.92	.986

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ระดับความคิดเห็นเฉลี่ยเป็นรายข้อของอาจารย์โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิตเกี่ยวกับแบบ
ที่ว่าด้วยการหาค่าที่ออกเสียงสระตามที่กำหนดให้

รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็นของ อาจารย์โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา		ความคิดเห็น ของอาจารย์ โรงเรียนประเภทสาธิต	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. คำสั่งชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.06	.890	4.18	.800
2. แบบฝึกนี้ช่วยทดสอบความรู้เรื่องศัพท์ ของนักเรียน	4.08	.751	4.22	.815
3. แบบฝึกนี้ช่วยทบทวนคำต่าง ๆ ที่นักเรียน ได้เรียนมาแล้ว	4.06	.842	4.26	.723
4. แบบฝึกนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึก สะกดคำใหม่ๆ ที่นักเรียนได้พบ	4.08	.853	4.16	.997
5. แบบฝึกนี้ช่วยให้นักเรียนเห็นความ แตกต่างของคำที่มีวรรณยุกต์ และไม่มี วรรณยุกต์	3.96	.946	4.08	.944

จากผลของตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 15 และจากตารางที่ 17 ถึงตารางที่ 32 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ที่สอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาตอนต้น ที่สังกัดโรงเรียนกรมสามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนสาธิต เกี่ยวกับแบบฝึกหัดภาษาไทยเรื่องสระเสียงยาว อยู่ในระดับเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.5

สรุปได้ว่า อาจารย์ที่สอนภาษาไทยอยู่ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและอาจารย์ที่สอนภาษาไทยในโรงเรียนสาธิต มีความเห็นว่าแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นนี้ใช้ได้ในระดับประถมศึกษาตอนต้น

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ที่สอนภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนสาธิต เกี่ยวกับแบบที่ว่าด้วยการถอดภาพออกเป็นคำ อยู่ในระดับเฉลี่ยที่ต่ำกว่า 3.5 จึงสรุปได้ว่า อาจารย์ที่สอนภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 2 สังกัดมีความเห็นพ้องกันว่า แบบฝึกหัดภาษาไทยในลักษณะดังกล่าวควรปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนที่จะนำไปใช้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกหัดภาษาไทยเรื่องสระ
เสียงยาวของอาจารย์โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา และอาจารย์
โรงเรียนประเภทสาธิต

รายการความคิดเห็น	$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	$\sigma_{x_1 - x_2}$	z
1. การนำรูปสระมาสมแล้วหัดอ่าน	.194	.16	1.244
2. การจับคู่คำที่มีรูปสระเหมือนกับคำข้างหน้า	.212	.18	1.202
3. การจับคู่คำที่มีเสียงสระเหมือนกับคำข้างหน้า	.204	.16	1.2454
4. การเขียนคำที่มีสระตามที่กำหนดให้ตรงกับรูปภาพ	-.01	.16	-.063
5. การเรียงคำให้เป็นประโยค	.132	.17	.761
6. การแต่งประโยคจากภาพ	-.112	.17	-.667
7. การเติมพยัญชนะต้น ตัวสะกด	.004	.02	.024
8. การเติมคำที่ออกเสียงสระและมีตัวสะกดตามที่กำหนดให้	-.004	.16	-.024
9. การกระจายคำ	.02	.16	.126
10. การเติมคำที่ออกเสียงสระตามที่กำหนดให้	-.012	-.15	-.078
11. การขีดเส้นใต้หรือเขียน 0 รอบคำที่ออกเสียงสระ ที่กำหนดให้	.020	.16	.122
12. การเลือกคำหรือประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ	.136	.17	.814
13. คำสั่งที่ว่า "มาหาพยัญชนะที่มากกว่า"	-.116	.19	-.623
14. การหัดผสมคำ	-.26	.17	-1.547
15. การแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้	.1	.16	.638
16. การถอดภาพออกเป็นคำ	-.24	.24	-1.010
17. การบอกชื่อสัตว์ที่ออกเสียงสระ	-.096	.14	-.675
18. การขีดเส้นโยง <input type="checkbox"/> ที่มีตัวสะกดและอ่านออกเสียง เหมือนกัน	.296	.19	1.6

ตารางที่ 33 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	\bar{X}_1	\bar{X}_2	z
19. การทายปัญหา "อะไรเอ๋ย"	-.04	.16		-.253
20. การหาคำจากภาพ	-.072	.20		-.364
21. การขีดเส้นใต้คำที่มีลักษณะตรงกับคำถาม "อะไรเอ๋ย"	-.092	.17		-.538
22. การเรียงพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกดให้เป็นคำ	-.092	.19		-.475
23. การขีดเส้นโยงคำที่ออกเสียงเหมือนกัน	.024	.15		.159
24. การให้นักเรียนบอกวาคำเหล่านั้นผสมควยสระอะไร	-.124	.16		-.775
25. การเขียนคำที่มีเสียงสระเหมือนกัน	-.112	.15		-.757
26. การเติมพยัญชนะต้นให้เหมาะสม	-.176	.16		-1.125
27. การเขียน 0 รอบสระที่เหมาะสมกับภาพ	-.044	.19		-.234
28. การลากเส้นไปตามตัวเลข พยัญชนะ และสระ	-.2	.16		-1.234
29. การวาดรูปประกอบคำที่ให้	-.184	.16		-1.166
30. การหาคำที่ออกเสียงแตกต่างจากคำอื่น ๆ	.08	.18		.447
31. การเขียนคำสระเสียงยาวที่ลรูป (เมื่อมีตัวสะกด)	-.18	.18		-.993
32. การหาคำที่ออกเสียงสระตามที่กำหนดให้	-.132	.17		-.772

$$P < .05$$

จากตารางที่ 33 จะเห็นได้ว่าค่า z ทุกค่าในตารางไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือโดยเฉลี่ยแล้วความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา และอาจารย์โรงเรียนประเภทสาธิต เกี่ยวกับแบบฝึกหัดแบบภาษาไทยไม่แตกต่างกัน ซึ่งก็เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้