

วิธีดำเนินการวิจัย

การเลือกตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูที่สอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาที่จัดว่าเป็นโรงเรียนตัวอย่าง 5 แห่ง จำนวน 50 คน และโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร 5 แห่ง จำนวน 50 คน การคัดเลือกตัวอย่างประชากรใช้วิธีสุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนต่าง ๆ เหตุผลที่เลือกตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาที่จัดว่าเป็นโรงเรียนตัวอย่างและโรงเรียนประถมศึกษาเพราะคำนึงถึงความคล้ายคลึงกันในแง่เทคนิคการสอนภาษาไทย สำหรับตัวอย่างประชากรที่ทำการศึกษาในแต่ละโรงเรียนได้แสดงไว้ในตารางที่ 1 และ 2

ตารางที่ 1 จำนวนครูที่สอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาที่จัดว่าเป็นโรงเรียนตัวอย่าง

โรงเรียน	จำนวนครู
สามัญคาราคาม	8
สามัญทุ่งมหาเมฆ	12
สามัญพญาไท	12
สามัญวัดใหม่ของลม	8
สามัญสายน้ำทิพย์	10
รวม	50

ตารางที่ 2 จำนวนครูที่สอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน
ประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	จำนวนครู
ประถมศึกษามหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	10
ประถมสาขิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	20
ประถมศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	8
ประถมศึกษาวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	4
ประถมศึกษาวิทยาลัยครูสวนสุนันทา	8
รวม	50

การสร้างแบบฝึกที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาก่อนที่จะสร้างและรวบรวมแบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย เรื่องสระเสียงยาว
 - 1.1. ศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาตอนต้น
 - 1.2. รวบรวมหนังสือแบบเรียนที่เกี่ยวกับวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาตอนต้นทั้งหมด
 - 1.3. รวบรวมหนังสืออ่านประกอบและแบบฝึกหัดทักษะเกี่ยวกับสระในหนังสือต่างประเทศ
 - 1.4. รวบรวมรายชื่อโรงเรียนที่คาดว่าจะมีแบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย เรื่องสระเสียงยาว
 - 1.5. เริ่มออกทำการรวบรวมแบบฝึกหัดภาษาไทยที่มีอยู่บ้างแล้วตามโรงเรียนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน
2. การสร้างแบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย เรื่องสระเสียงยาว

2.1. ศึกษาหลักสูตรและศึกษาหนังสือแบบเรียนที่เกี่ยวข้องวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาตอนต้นเพื่อจะเป็นแนวทางให้ทราบว่า เนื้อหาในแบบฝึกหัดทักษะการจะมีขอบเขตความยากง่ายเพียงใด

2.2. ศึกษาหนังสืออ่านประกอบตลอดจนแบบฝึกหัดเกี่ยวกับภาษาของต่างประเทศเพื่อจะได้นำมาเป็นแนวทางในการสร้างและดัดแปลงให้เหมาะสมกับการฝึกในเรื่องสระเสียงยาวในภาษาไทย

2.3. สร้างแบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย เรื่องสระเสียงยาวโดยยึดหนังสือแบบเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยและแบบฝึกหัดทักษะเกี่ยวกับสระในหนังสือต่างประเทศเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกหัด

2.4. นำแบบฝึกหัดบางส่วนที่ได้รวบรวมมาจากโรงเรียนต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

2.5. เขียนภาพประกอบลงในแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้น

2.6. จัดลำดับแบบฝึกหัด คือ เริ่มจากง่ายไปหายากโดยให้เติมสระ พยัญชนะวรรณยุกต์ ตัวสะกด เดิมคำ โยงภาพ แล้วจึงให้เริ่มแต่งประโยคจากภาพด้วยตนเอง เพราะมีความเห็นว่าคุณครูได้ฝึกมามากแล้ว เมื่อถึงขั้นสุดท้ายนักเรียนก็ควรจะสามารถแต่งประโยคได้ด้วยตนเอง ซึ่งแบบฝึกจะมีทั้งหมด **32 รูปแบบ**

3. การทดลองนำแบบฝึกหัดไปให้ผู้ที่เคยสอนวิชาภาษาไทยช่วยวิจารณ์

ผู้วิจัยได้ทดลองนำแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้น ไปให้ครูที่มีลักษณะใกล้เคียงกับตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แต่ไม่ใช่ครูกลุ่มตัวอย่างที่ได้เลือกไว้เพื่อใช้ในการวิจัย ในที่นี้ได้ทดลองให้ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน) จำนวน 1 คน และนิสิตปริญญาโทสาขาวิชาประถมศึกษาที่เคยเป็นครูสอนภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา 1 คน ช่วยพิจารณาแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข

4. การปรับปรุงแบบฝึกหัด

หลังจากได้ให้บุคคลดังกล่าวในข้อ 3 ช่วยพิจารณาแบบฝึกหัดแล้ว ปรากฏว่า คำสั่งที่ใช้ในแบบฝึกหัดไม่ชัดเจน ผู้วิจัยก็ได้นำเอาคำแนะนำที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้แบบฝึกหัดนั้นมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย เรื่อง "สระเสียงยาว" ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น 1 ชุด และแบบสอบถามความคิดเห็นจาก อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับแบบฝึกหัดภาษาไทย 1 ชุด ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง

แบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย เรื่องสระเสียงยาวในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นนี้จะประกอบไปด้วยสระเสียงยาวซึ่งผู้วิจัยได้เลือกมา 12 ตัว คือ สระ -า, -ำ, -ัว, -เ้ำ, -เ้ำ, -เ้ำ, -อ, -อ, -เ้ำ, -เ้ำ, และ -ัว

ในส่วนที่เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นนั้นจะแบ่งออกเป็น 32 ข้อ แต่ละข้อจะมีข้อย่อย ๆ 10 ข้อบ้าง และ 5 ข้อบ้าง แล้วแต่ความเหมาะสมรายการความคิดเห็นทั้ง 32 ข้อนั้น กำหนดให้ผู้ตอบ ตอบตามระดับการยอมรับหรือเห็นด้วย 5 ระดับด้วยกัน คือ

เห็นด้วยว่า	ดีมาก
เห็นด้วยว่า	ดี
เห็นด้วยว่า	พอใช้
เห็นด้วยว่า	พอใช้ได้แต่ต้องปรับปรุงแก้ไข
เห็นด้วยว่า	ต้องแก้ไข

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับแบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย เรื่องสระเสียงยาวในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยเริ่มแจกแบบสอบถาม เมื่อวันที่ 25 มกราคม พ.ศ.2518 ถึงวันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2518
2. เก็บรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดคืนด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2518
3. คัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไว้เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ ซึ่งแบบสอบถามของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาเก็บรวบรวมได้ครบ 60 ฉบับ และเป็นฉบับที่สมบูรณ์ทั้ง

60 ฉบับ ส่วนแบบสอบถามของโรงเรียนประเภทสาธิตส่งไป 55 ฉบับ เก็บคืนได้ 55 ฉบับ แต่เป็นฉบับสมบูรณ์เพียง 51 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.73 ผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาอย่างละ 50 ฉบับ ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำรายการความเห็นมากำหนดเป็นคะแนนตามระดับความเห็น โดยกำหนดเกณฑ์การตรวจให้คะแนนดังนี้

- 5 คะแนน เห็นด้วยว่า ดีมาก
- 4 คะแนน เห็นด้วยว่า ดี
- 3 คะแนน เห็นด้วยว่า พอใช้
- 2 คะแนน เห็นด้วยว่า พอใช้ได้แต่ต้องปรับปรุงแก้ไข
- 1 คะแนน เห็นด้วยว่า ต้องแก้ไข

2. หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของแบบฝึกหัดแต่ละข้อย่อยและข้อใหญ่¹

3. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนทั้ง 2 สังกัด²

4. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา และความคิดเห็นของอาจารย์ในโรงเรียนประเภทสาธิต เกี่ยวกับแบบฝึกหัดทักษะที่สร้างขึ้น โดยการทดสอบค่า "z"³

¹ ภาคนวค.

² ภาคนวค.

³ ภาคนวค.