

การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นางรัชณี อมรพันธุ์

002974

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต


จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

17096133

A STUDY ON THE COLLEGE ENVIRONMENT OF TEACHERS' COLLEGES
IN THE NORTHEASTERN REGION



Mrs. Rachanee Amornparn

คุณย์วิทยทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education

Department of Higher Education

Graduate School

Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
โดย นาง รัชณี อมรพันธุ์
ภาควิชา อุดมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.ประกอบ คุปรัตน์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์ไสสร

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....*สุประคิม*..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิม บุญนาค)

คณะกรรมการ สอววิทยานิพนธ์

.....*ไพฑูริย์*..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สีนลารัตน์)

.....*ทองอินทร์*..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์ไสสร)

.....*สุกัญญา*..... กรรมการ
(ดร.สุกัญญา ไชวไลกุล)

.....*ประกอบ*..... กรรมการ
(ดร.ประกอบ คุปรัตน์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ชนิดชีวิต นางรัชณี อมรพันธุ์
อาจารย์ที่ปรึกษา คร. ประกอบ กุปรัตน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทองอินทร์ วงศ์โสธร
ภาควิชา อุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2523

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้ง 8 แห่ง ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา แล้วนำมาเปรียบเทียบความแตกต่างตามสถานภาพของวิทยาลัยครู ได้แก่ ระยะเวลาที่เปิดดำเนินการ และสถานที่ตั้ง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยใช้วิธีการวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) โดยสุ่มตัวอย่างจากอาจารย์และนักศึกษาแบบชั้น (Stratified Random Sampling) จำนวน 1,456 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 1,414 คน คิดเป็นร้อยละ 97.12 เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสำรวจความคิดเห็นประเมินค่าเป็นคะแนน (Rating Scales) แบ่งเป็น 5 ระดับ ใช้สถิติวิเคราะห์สถานภาพอาจารย์และนักศึกษาค้นด้วยคะแนนเทียบส่วนร้อย วิเคราะห์ความคิดเห็นโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบด้วยแบบทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัย

ผลของการวิจัย พบว่า (1) สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามทัศนะของอาจารย์มีคะแนนพึงประสงค์เฉลี่ยต่ำกว่าตามทัศนะของนักศึกษา (2) สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับคันการเรียนการสอนมีคะแนนพึงประสงค์เฉลี่ยสูงสุด (3) สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหารมีคะแนนพึงประสงค์เฉลี่ยต่ำสุด (4) สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูบุรีรัมย์มีคะแนนพึงประสงค์เฉลี่ยสูงทุกด้าน และ (5) สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูสุรินทร์ มีคะแนนพึงประสงค์เฉลี่ยต่ำทุกด้าน

การเปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษาตามสมมติฐาน พบว่า (1) อาจารย์กับนักศึกษาในวิทยาลัยครูเก่ามีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) อาจารย์กับนักศึกษาในวิทยาลัยครูใหม่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (3) อาจารย์กับนักศึกษาวิทยาลัยครูในเมือง มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) อาจารย์กับนักศึกษาวิทยาลัยครูนอกเมือง มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์ พบว่า (1) อาจารย์ในวิทยาลัยครูเก่ากับวิทยาลัยครูใหม่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (2) อาจารย์ในวิทยาลัยครูในเมือง กับอาจารย์ในวิทยาลัยครูนอกเมืองมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษา พบว่า (1) นักศึกษาวิทยาลัยครูเก่ากับนักศึกษาวิทยาลัยครูใหม่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ (2) นักศึกษาวิทยาลัยครูในเมืองกับนักศึกษาวิทยาลัยครูนอกเมืองมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขอเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ควรจะได้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้มีลักษณะพึงประสงค์สูงกว่าที่เป็นอยู่ปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร เพื่อ

ให้เกิดความสมดุลกับสภาพแวดล้อมด้านอื่น ๆ ฉะนั้นผู้บริหารควรจะได้ร่วมประชุมสัมมนาเพื่อกำหนด
บทบาทของตน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่การพัฒนาสภาพแวดล้อมวิทยาลัย เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพ
ของคณาจารย์และนักศึกษาประสมผลดีสอดคล้องกับนโยบายการผลิตรายที่มีคุณภาพในปริมาณ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

sampling technique 1,414 questionnaires (97.12 percent) were completed and returned. The data were analyzed to determine the status of teachers and students by using percentage analysis, and opinions by using means, standard deviation and t-test.

Research Conclusions:

The result of the study indicated that: (1) teachers' scores of TCE were lower than students'. (2) Among various aspects of the TCE scores of both teachers' and students' , classroom environment was the highest, while (3) administration was the lowest, (4) among eight teachers colleges, Buriram Teachers College had the highest means of TCE scores in all aspects, and of both teachers' and students', while Surin Teachers College had the lowest scores in all aspects of both teachers' and students'.

In comparing teachers' and students' perceptions according to the hypotheses this study indicated that : (1) the overall teachers' TCE scores in the old colleges were significantly different from students' at the .01 level, (2) the teachers' TCE scores in the new colleges were not significantly different from students', (3) among colleges in the municipal vicinity, the overall teachers' TCE scores were significantly different from the students' at the .05 level, and (4) among colleges out of the municipal vicinity, the teachers' TCE scores were significantly

different from students' at the .01 level.

In comparing teachers' scores among eight teachers colleges, the result of the study indicated that: (1) teachers' total TCE scores of old colleges were not significantly different from those in new colleges, (2) teachers' total TCE scores in the municipal vicinity colleges were not significantly different from those out of the municipal vicinity colleges.

Among students' populations, the result indicated that: (1) students' total TCE scores in old colleges were not significantly different from those in new colleges, (2) students' total TCE scores in the municipal vicinity were not significantly different from those out of the municipal vicinity.

Recommendations:

It was determined through the study results that the improvement of TCE in the northeastern teachers colleges should be considered, especially in the area of administration environment. Consequently, the researcher suggested that the administrators should attend seminars on their roles in teachers' and students' developments. And finally the greatest emphasis should be placed on teacher training policy leading not only to the quantity aspects but also quality aspects as well.



กติการวมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากอาจารย์ ดร.ประกอบ บุปรักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร อาจารย์ที่ปรึกษา การวิจัย และอาจารย์ ดร.สุกัญญา โสวิไลกุล ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แจง ข้อ บกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง

อนึ่ง ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำตลอดจนแนวคิดต่าง ๆ ในการ ออกแบบ การวิจัย การสร้างแบบสอบถามตลอดจนการเขียนบทคัดย่อจากคณาจารย์ใน ภาควิชาอุดมศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจแกแบบสอบถามประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร สีนศิริ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนดาร์ตัน รองศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา ดร.อินทร์ ศรีคุณ ดร.วิศิษฎ์ ชุมวรฐายี ดร.สุนทร คำโกนค ดร.พล คำปึงสู่ และ ดร.รัตนา ศิริพานิช

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล อธิการวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทุกท่าน ได้ให้ความกรุณาอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงาน คณาจารย์ และนักศึกษาให้ ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และมีคณาจารย์ที่ให้ความอนุเคราะห์แก่ผู้วิจัยโดย ช่วยรวบรวมข้อมูลเป็นที่เรียบร้อย ได้แก่ อาจารย์สุวรรณี ศรีคุณ วิทยาลัยครูนครราชสีมา อาจารย์ครรชิต อุดเดศ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ อาจารย์กรรณิการ์ แสนศักดิ์ วิทยาลัยครู สุรินทร์ อาจารย์เพ็ญศรี โชคพันธ์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี อาจารย์สุภาพ อุนทรพันธุ์ วิทยาลัยครูสกลนคร อาจารย์ศศิธร อัมภิศรางกูร วิทยาลัยครูเลย อาจารย์สมสมัย แขงขัน วิทยาลัยครูอุดรธานี และอาจารย์สุนทร อมรพันธุ์ วิทยาลัยครูมหาสารคาม

ผู้ที่ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์คืออาจารย์
ไพฑูรย์ กฤษณเพชร นิสิตปริญญาโทภาควิชาอุดมศึกษาและผู้ที่ช่วยให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จ
สมบูรณ์เป็นรูปเล่มคือ อาจารย์อุไร สังขนันท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สมพร สุนิพันธ์โอกาส

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากทุกท่านที่กล่าวนามมาแล้วข้างต้น จึง
ขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

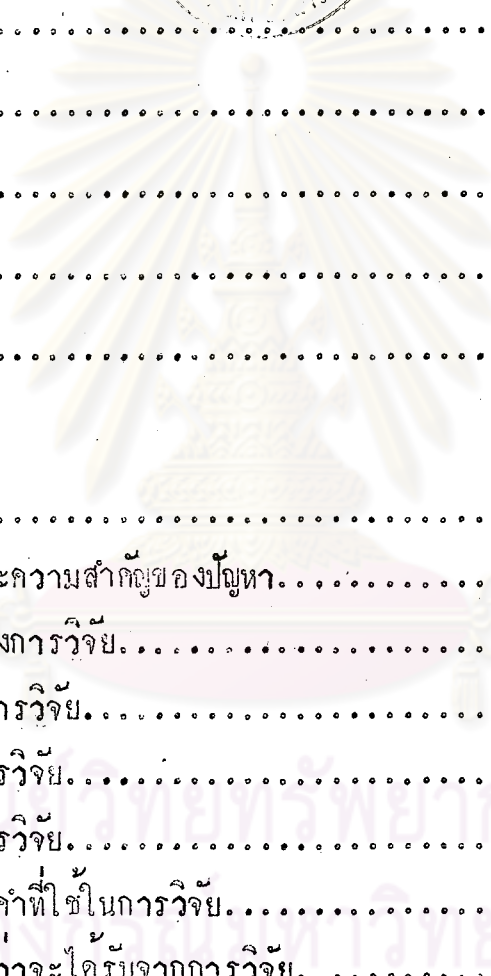
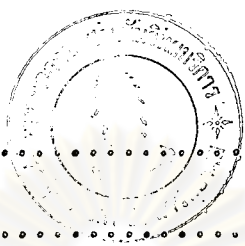
รชนี อมรพันธ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ค
สารบัญแผนภูมิ.....	ด
บทที่	
1- บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	5
ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	8
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
งานวิจัยในประเทศ.....	9
งานวิจัยต่างประเทศ.....	12



สารบัญ

บทที่

หน้า

วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	15
วิทยาลัยครูนครราชสีมา.....	15
วิทยาลัยครูบุรีรัมย์.....	17
วิทยาลัยครูมหาสารคาม.....	17
วิทยาลัยครูเลย.....	19
วิทยาลัยครูสกลนคร.....	19
วิทยาลัยครูสุรินทร์.....	20
วิทยาลัยครูอุตรธานี.....	21
วิทยาลัยครูอุบลราชธานี.....	23
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	24
ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย.....	25
กลุ่มตัวอย่าง.....	25
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	26
เกณฑ์ในการให้คะแนน.....	27
การหาค่าคุณภาพแบบสอบถาม.....	27
การดำเนินการเก็บข้อมูล.....	30
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ป็นสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม.....	34
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์.....	39

สารบัญ

บทที่

หน้า

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือรวม 8 แห่ง..	40
สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนครราชสีมา.....	44
สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูบุรีรัมย์.....	48
สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูมหาสารคาม.....	51
สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเลย.....	54
สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูสกลนคร.....	57
สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูสุรินทร์.....	60
สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูอุบลราชธานี.....	63
สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูอุดรราชธานี.....	66
ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามตามสมมติฐาน...	76
สมมติฐานข้อที่ 1 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเก่ากับ วิทยาลัยครูใหม่ตามทัศนะของอาจารย์.....	77
สมมติฐานข้อที่ 2 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมือง กับวิทยาลัยครูนอกเมืองตามทัศนะของอาจารย์.....	77
สมมติฐานข้อที่ 3 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเก่ากับ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ตามทัศนะของนักศึกษา.....	78
สมมติฐานข้อที่ 4 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมือง กับวิทยาลัยครูนอกเมืองตามทัศนะของนักศึกษา.....	80
สมมติฐานข้อที่ 5 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเก่า ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา.....	81
สมมติฐานข้อที่ 6 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา.....	83

สารบัญ

บทที่

หน้า

สมมติฐานข้อที่ 7 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมือง	
ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา.....	84
สมมติฐานข้อที่ 8 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมือง	
ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา.....	85
5. สรุปการวิจัย อภิปรายและขอเสนอแนะ.....	88
สรุปการวิจัย.....	88
ผลการวิจัย.....	90
อภิปราย.....	93
ขอเสนอแนะ.....	104
ขอเสนอแนะสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อม	
วิทยาลัยครู.....	104
ขอเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะทำการวิจัยสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูต่อไป.....	109
บรรณานุกรม.....	112
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก.....	116
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	117
ตัวอย่างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย.....	119
การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	138
ภาคผนวก ข.....	141
ตารางแสดงสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ-	
ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา.....	142

สารบัญ

หน้า

ภาคผนวก ค..... 205

ตารางแสดงการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคตะวันออก
 เนียงเห็นอคามทัศน์ะของอาจารย์กับนักศึกษาเพื่อทดสอบสมมติฐาน. 206

ประวัติผู้เขียน..... 289



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	แสดงจำนวนอาจารย์และนักศึกษาที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัย..	25
2	แสดงจำนวนแบบสอบถามสำหรับอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	30
3	แสดงจำนวนแบบสอบถามสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	31
4	แสดงสถานภาพของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม.....	36
5	แสดงสถานภาพของนักศึกษาคือผู้ตอบแบบสอบถาม.....	38
6	แสดงสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือรวม 8 แห่ง ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา.....	40
7	แสดงสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนครราชสีมาตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา.....	44
8	แสดงสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา.....	48
9	แสดงสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูมหาสารคามตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา.....	51
10	แสดงสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเลยตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา....	54
11	แสดงสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูสกลนครตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา.	57
12	แสดงสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูสุรินทร์ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา..	60

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
13 แสดงสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ตามทัศนะของอาจารย์ กับนักศึกษา.....	63
14 แสดงสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ตามทัศนะของ อาจารย์กับนักศึกษา.....	66
15 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ประสงค์เฉลี่ย สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเก่ากับวิทยาลัยครูใหม่ตามทัศนะของอาจารย์..	76
16 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ประสงค์เฉลี่ย สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองกับวิทยาลัยครูนอกเมือง ตาม ทัศนะของอาจารย์.....	77
17 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ประสงค์เฉลี่ย สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเก่ากับวิทยาลัยครูใหม่ตามทัศนะของ นักศึกษา.....	78
18 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ประสงค์เฉลี่ย สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองกับนอกเมืองตามทัศนะของนักศึกษา...	79
19 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ประสงค์เฉลี่ย สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเก่าตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา.....	81
20 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ประสงค์เฉลี่ย สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูใหม่ตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา.....	83
21 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ประสงค์เฉลี่ย สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในเมืองตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา....	84
22 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ประสงค์เฉลี่ย สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนอกเมืองตามทัศนะของอาจารย์กับนักศึกษา...	85

รายการแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

1	แสดงสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนการสอน วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 8 แห่ง.....	71
2	แสดงสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่ม วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 8 แห่ง.....	72
3	แสดงสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยครู ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 8 แห่ง.....	73
4	แสดงสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหารวิทยาลัยครู ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 8 แห่ง.....	74
5	แสดงสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 8 แห่ง.....	75

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย