

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปสรรคและปัญหาในการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหาร และครูโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความต้องการในการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหารและครูโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร
4. เพื่อศึกษาว่าผู้สอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร มีวิธีการใช้สื่อการสอนมาจากแหล่งใดและมากน้อยเพียงใด
5. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ปัญหาในการใช้ และความต้องการในเรื่องสื่อการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

หลังจากศึกษาตำรา หนังสือ เอกสาร และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องแล้ว ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น 1 ชุด เพื่อสอบถามอาจารย์ใหญ่หรือผู้บริหารโรงเรียน และอาจารย์ผู้สอนภาษาไทย เกี่ยวกับชนิด, การใช้, ความต้องการ, ปัญหาและอุปสรรค เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในโรงเรียนราษฎร์ นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอขอคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารและอาจารย์ภาษา

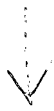
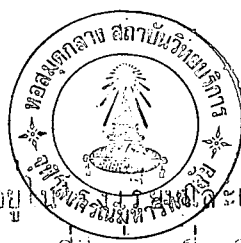
วิทยากรของโรงเรียนราชบุรีระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 30 คน หลังจากนำมาปรับปรุงแล้วได้นำแบบสอบถามไปให้ทีมวิชาการที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยของโรงเรียนราชบุรีในกรุงเทพมหานคร จำนวน 100 โรงเรียนละ 3 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 263 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 87.67 แยกเป็นของผู้บริหารจำนวนร้อยละ 81 และของอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยร้อยละ 91

การวิเคราะห์ข้อมูล

สำรวจแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมา เลือกเอาฉบับที่สมบูรณ์มาเพื่อวิเคราะห์ โดยคิดหาค่าร้อยละ ในเรื่องเกี่ยวกับข้อสังเกตทั่วไปของตัวอย่างประชากร จำนวน สื่อการสอนในโรงเรียน และแหล่งที่ได้มา หากค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการใช้, ความต้องการ, ปัญหาและอุปสรรค และความคิดเห็นต่อความสำคัญ ของการใช้สื่อการสอนประกอบการสอนภาษาไทย และเปรียบเทียบการใช้ ความต้องการ, ปัญหาและอุปสรรค และความคิดเห็น โดยใช้อัตราส่วนวิกฤต

สรุปผลการวิจัยที่สำคัญ

1. ประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 2 ฝ่ายด้วยกันคือ ผู้บริหาร โรงเรียนราชบุรีและอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนราชบุรี ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นชาย และมีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป สำเร็จการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงาน 12 ปีขึ้นไป ส่วนอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยนั้นส่วนใหญ่เป็นหญิง และมีอายุอยู่ระหว่าง 20-25 ปี สำเร็จการศึกษาสูงสุดในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง และมีประสบการณ์ในการทำงาน 2-5 ปี เกี่ยวกับประสบการณ์และความรู้ความเข้าใจสื่อการสอนทั้งสองฝ่าย เคยศึกษาเป็นวิทยากร จากสถาบัน และศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากตำรา เอกสารอื่น ๆ หรือเคยใช้สื่อการสอนประกอบการสอน



2. สภาพสื่อการสอนที่มีอยู่ ณ สถานที่ใดก็ตาม ซึ่งผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนตอบตรงกันว่า สื่อการสอนที่มีอยู่มากที่สุดในโรงเรียนคือ กระดาษคำหนังสืออ้างอิงประกอบบทเรียน, หนังสือพิมพ์วารสารต่างๆ, รูปภาพ และไมโครโฟน เครื่องขยายเสียง

แหล่งที่ได้สื่อการสอนนั้น ผู้บริหารเห็นว่าผู้สอนภาษาไทยได้สื่อการสอนมาจากการทำขึ้นใช้เอง หรือผู้อื่นช่วยทำให้มากที่สุด ส่วนผู้สอนตอบว่าตนเองได้สื่อการสอนมาจากการใช้ของส่วนตัวหรือหามาเองมากที่สุด

3. เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนประกอบการสอนภาษาไทยนั้น ผู้บริหารและผู้สอนภาษาไทยตอบตรงกันว่า สื่อการสอนที่ใช้มากที่สุดและรองลงมาคือ กระดาษคำหนังสืออ้างอิงประกอบบทเรียน, หนังสือพิมพ์วารสาร และรูปภาพต่าง ๆ ในด้านความต้องการ ผู้บริหารต้องการ หนังสืออ้างอิงประกอบบทเรียน, หนังสือพิมพ์วารสารต่าง ๆ , ห้องปฏิบัติการภาษาไทย และเทปพร้อมทั้งเครื่องเล่นเทปตามลำดับ ส่วนผู้สอนต้องการหนังสืออ้างอิงประกอบบทเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ ห้องปฏิบัติการภาษาไทยและรูปภาพต่าง ๆ

สำหรับความต้องการที่จะได้รับบริการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนนั้น ผู้บริหารต้องการให้มีการจัดสัมมนาเรื่องการใช้สื่อการสอนมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ การจัดทำคู่มือและแหล่งวัสดุได้เปล่า และสื่อการสอนในแหล่งต่าง ๆ เผยแพร่แก่โรงเรียนราษฎร์ ส่วนผู้สอนต้องการให้จัดตั้งศูนย์วัสดุอุปกรณ์การศึกษาขึ้นและสามารถให้บริการยืมหรือแนะนำแก่ครูผู้สอนได้มากที่สุด รองลงมาคือ ต้องการให้พิมพ์เอกสาร เผยแพร่ เกี่ยวกับการเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอนนั้น ผู้บริหารเห็นว่าผู้สอนภาษาไทยมีปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมและจัดหาสื่อการสอนมาใช้มากที่สุด ส่วนผู้สอนเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ การขาดงบประมาณส่วนตัวในการจัดซื้อสื่อการสอน และทางโรงเรียนมีสื่อการสอนจำนวนจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการสภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอนด้วย

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นในการใช้ และควมำของ การ รวมทั้ง ปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอนของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนภาษาไทย ทั้งสองฝ่ายมีความคิดเห็นใกล้เคียงกันเกี่ยวกับการใช้ และความต่องการชนิดของสื่อ การสอน สำหรับความต้องการที่จะได้รับบริการจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา เอกชนนั้น มีความคิดเห็นแตกต่างกับ เกี่ยวกับการจัดการฝึกอบรมการใช้สื่อการสอนแก่ ผู้สอนภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความคิดเห็นที่มีต่อความสำคัญของสื่อการสอนประกอบการสอนภาษาไทย ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยต่างเห็นความสำคัญของสื่อการสอนว่า เป็นสิ่งมีประโยชน์และมีความช่วยในการสอนภาษาไทยอย่างยิ่ง ทั้งสองฝ่ายมีความคิด เห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่าสื่อการสอนทำให้ผู้เรียนได้ รับประสบการณ์ตรงมากกว่า

ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย

1. ควรจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษา ขึ้นตรงต่อสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา เอกชน เพื่อจัดบริการให้คำแนะนำด้านสื่อการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ และวิธีสอนที่น่าสนใจให้แก่ครูอาจารย์ในโรงเรียนราษฎร
2. แต่ละโรงเรียนควรแต่งตั้ง หรือสรรหาผู้บริหารงานโสตทัศนศึกษา และบุคลากร อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน เพื่อรับผิดชอบ, บริหาร, บริการ และ ผลิตสื่อการสอน เพื่อบริการแก่ครูอาจารย์ในโรงเรียนอย่างเต็มที่
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน หรือกลุ่มโรงเรียน ควรพิจารณา จัดอบรมเกี่ยวกับการผลิต, การใช้ และความสำคัญของสื่อการสอนให้แก่ผู้บริหาร และ อาจารย์ผู้สอนระหว่างปีภาคเรียน
4. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูอาจารย์ในโรงเรียนของตนได้ใช้สื่อการสอน ใหม่มากที่สุดและมีประสิทธิภาพมากที่สุด
5. ควรสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเพื่อประกอบการสอน วิชาอื่น ๆ ด้วย ทั้งในกรุงเทพมหานครและในส่วนภูมิภาค