



บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาคุณค่าจากตำรา หนังสือ เอกสาร และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยและสร้างแบบสอบถาม
2. ออกแบบสอบถามเกี่ยวกับชนิด การใช้ ความต้องการ ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในโรงเรียนราษฎร์
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอขอคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย
4. ทดลองใช้แบบสอบถามกับครูภาษาไทยและผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 30 คน
5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงให้เหมาะสมและรัดกุมยิ่งขึ้น
6. ส่งแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วไปให้ผู้บริหาร และครูสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 โรงเรียน ละ 3 ฉบับ รวม 300 ฉบับ
7. รวบรวมแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤต ( Z-test )
8. สรุปผลการวิจัยและเสนอแนะการปรับปรุงส่งเสริมการใช้สื่อการสอนประกอบการสอนภาษาไทยของครูโรงเรียนราษฎร์

### ลักษณะกลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2521 จำนวน 100 โรงเรียน ดังปรากฏรายชื่อในภาคผนวก

### ลักษณะแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม ( Questionnaires ) ชนิดมาตราส่วนประเมินค่า ( Rating Scale ) แบบเลือกตอบ ( Check lists ) และแบบปลายเปิด ( Open End ) ซึ่งแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ เป็นแบบสอบถามชนิดให้เลือกตอบ

ตอนที่ 2 สภาพการใช้สื่อการสอนและแหล่งที่ได้มา เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่าและชนิดเลือกตอบ

ตอนที่ 3 ความต้องการในการใช้สื่อการสอนชนิดต่าง ๆ และความต้องการรับบริการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า

ตอนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอน และความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า และชนิดปลายเปิด

### การรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตทำการวิจัยต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และขอความร่วมมือให้ออกหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ

2. ขอนหนังสือนำตัวจากทางบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตทำการวิจัยต่ออาจารย์ใหญ่โรงเรียนต่าง ๆ

3. นำแบบสอบถามและหนังสือขอความร่วมมือ ส่งไปยังคณะครูและอาจารย์ใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร โดยส่วนหนึ่งผู้วิจัยนำส่งและนัดวันรับคืนด้วยตนเอง อีกส่วนหนึ่งส่งทางไปรษณีย์และกำหนดรับคืนแบบสอบถาม โดยขอให้ผู้ตอบแต่ละท่านส่งแบบสอบถามมายังผู้วิจัยตามเจ้าหน้าที่ของซึ่งติดไปรษณีย์ากรไว้เรียบร้อยแล้ว

### การวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สํารวจแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาแต่ละฉบับ เลือกเอาฉบับที่สมบูรณ์ออกมาเพื่อวิเคราะห์ ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 263 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.67 ของแบบสอบถามทั้งหมด แยกเป็นของอาจารย์ใหญ่จำนวน 81 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81 และของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจำนวน 182 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91 ของแบบสอบถามที่ส่งไป

2. หาการ้อยละในเรื่องเกี่ยวกับข้อสนเทศทั่วไปของตัวอย่างประชากร จำนวนสื่อการสอน และแหล่งที่ได้มา

3. หากาเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในเรื่องเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนประกอบการสอนภาษาไทย, ความต้องการสื่อการสอนและบริการ, ปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอนและความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน โดยใช้สูตร

$$3.1 \quad \bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = มีชนิยมเลขคณิต

$\sum fX$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  = จำนวนประชากร

<sup>1</sup>ประคอง กรรณสูต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู (พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520), หน้า 40.

ในการประเมินให้ค่า	X = 4, 3, 2, 1
	4 หมายถึงการใช้, ความต้องการ, เป็นปัญหาและอุปสรรคในระดับมากที่สุด
	3 หมายถึง การใช้, ความต้องการ, เป็นปัญหาและอุปสรรคในระดับมาก
	2 หมายถึง การใช้, ความต้องการ, เป็นปัญหาและอุปสรรคในระดับน้อย
	1 หมายถึง ไม่เคยใช้เลย, ไม่ต้องการเลย และไม่ เป็นปัญหา

ส่วนในด้านความคิดเห็นต่อความสำคัญของสื่อการสอนที่มีต่อการสอนภาษาไทยให้ค่า

3	หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	หมายถึง เห็นด้วย
1	ไม่เห็นด้วย

คะแนนเฉลี่ยที่ได้จัดจากระดับดังนี้

3.56 - 4.00	การใช้, ความต้องการ, เป็นปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด
2.56 - 3.55	การใช้, ความต้องการ, เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก
2.56 - 3.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1.56 - 2.55	การใช้, ความต้องการ, เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย และเห็นด้วย
1.00 - 1.55	ไม่เคยใช้เลย, ไม่ต้องการเลย, ไม่เป็นปัญหาเลย และไม่เห็นด้วย

$$3.2 \quad S.D. = \frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2 \quad 1$$

เมื่อ S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทย และอาจารย์ใหญ่หรือผู้บริหารในเรื่องการใช้สื่อการสอน ความต้องการ, ปัญหาและอุปสรรค และความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนประกอบการสอนภาษาไทยโดยใช้คำอัตราส่วนวิกฤต ( Z - test ) โดยใช้สูตรดังนี้

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)} \quad \dots\dots\dots 1$$

$$\text{และ } \sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}} \quad \dots\dots\dots 2$$

แทนค่า  $\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$  ใน (1)

ดังนั้น สูตรหน้าไปใช้คือ

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}}$$

5. นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

<sup>1</sup> ประคอง กรรณสูตร, เล่มเดียวกัน. หน้า 49.

<sup>2</sup> เรื่องเดิม, หน้า 87.

<sup>3</sup> เรื่องเดิม, หน้า 88.