

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๕, กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.

#### บทความ

ละเมียด ลิ้มอักษร. "แง่คิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน" จันทร์เกษม ๒๗ (มีนาคม-เมษายน ๒๕๐๙).

\_\_\_\_\_ . คู่มือฝึกสอน พระนคร : โรงพิมพ์การช่างอุตสาหกรรม, ๒๕๐๐.

วิชัย วงษ์ใหญ่. "ฝึกสอน" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๕ (เมษายน ๒๕๑๔).

#### เอกสารอื่นๆ

จิตสมร ชุมอินทรจักร. "ปัญหาและความยุ่งยากที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๗.

~~X~~ ชีปี่ลา, ออคโต เจ. คร. "หน้าที่ของอาจารย์นี้เทศก," เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์นี้เทศก วิทยาลัยครูสวนกลาง วันที่ ๙ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔ ณ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, (อัครสาเนา).

~~X~~ . "ความรู้บางประการที่ช่วยให้การฝึกสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น," เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์นี้เทศกวิทยาลัยครูสวนกลาง ณ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วันที่ ๙ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔, (อัครสาเนา).

นาคยา ภัทรแสงไทย. "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

~~นารา~~ สุภารัตน์. "ทัศนคติของอาจารย์ช่วยฝึกสอน ที่มีค่อนิสิตที่ทำการฝึกสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๘.

ประนอม เกษชัย. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

พิศวง ธรรมนันตา. "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๘.

~~ศึกษาธิการ,~~ กระทรวง, กรมการฝึกหัดครู. นโยบายและการจัดการฝึกหัดครูตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ ๔ (๒๕๒๐-๒๕๒๔).

~~สมพร~~ สาริกบุตร. "ปัญหาอาจารย์ที่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนครู ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๖.

~~สวนสุนันทา,~~ วิทยาลัยครู. คู่มือนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ม.ป.ท., ม.ป.ป.).

~~สาส์นทิพย์~~ ศรีสุทธิ. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท ของวิทยาลัยครูยะลา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๕.

~~สุกุมลาลัย~~ ชูวิวัฒนาวาณิชย์. ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคการศึกษา ๑ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๔.

~~สุจิตต์~~ หนูนุกักดิ์. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและธนบุรี," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒.

ภาษา แฉลมเชคร. "ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลที่มีทัศนคติการสอนสาขา  
การพยาบาลจิตเวช." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๑๘

### ภาษาอังกฤษ

#### Books

Brown, Thomas J. Student Teaching in a Secondary School  
New York: Harper & Row Publishers, 1968.

Lamp, Pose. The Student Teaching Processes in Elementary  
School, Ohio; Charles E. Merrill Books, Inc. 1965.

Richey, Robert W. Planning for Teaching New York; McGraw-Hill  
Book Company Inc, 1958.

#### Others

Ashby, Mary Claire, "The Role of the College Supervisor:  
Expectation Cooperating Teachers, Student Teachers,  
and College Supervisors," Dissertation Abstracts  
34. (February 1973): 2428A - 2429A.

Batchelder, Howard T. An Analysis of Student Teachers,  
Difficulties in Directed Teaching Doctoral Thesis,  
University of Michigan, 1942.

Bukhamana, Charoontasana, "The Problems of Student Teachers  
in the Secondary Schools of Thailand as a Basis for the  
Improvement of the Undergraduate Teacher Education  
Program," Doctoral Theses, Indiana University, 1962.

- Calvert, Gaston Evon. "The Role of the Cooperating Teacher as Perceived by Student Teachers, Cooperating Teachers, and College Supervisors in Selected Teacher Training Institution of Alabama." Dissertation Abstracts (April 1970): 5243A - 5244A.
- Glausen, Robert. "What are the Skills and Understandings Needed by the Competent Supervising Teacher?" in New Development Research and Experimentation in Professional Laboratory Experience, Bulletion No. 22 1963.
- Cooke, Dan Boy. "Quantitative Standards for the Implementation of Quantitative Standards in Student Teaching Program," Dissertation Abstracts 20 (March 1960): 4321 - 4322.
- Dalton, Robert E. "A Comparative Appraisal of Supervising Teacher and Student Teacher Performance as an Evaluation Technique in Student Teaching Program," Dissertation Abstracts, 20 (September 1959): 891A.
- Dilley, Norman E. "Problems of a Group of Student Teachers in Elementary Education with Implications for the Improvement of Teachers Education at Indiana University," Thesis Abstract Series 5 Bloomington: School of Education, Indiana University, 1953, pp. 51 - 55.
- Hrudka, Quin L. "Changes that Take Place as a Result of Student Teaching in Students' Concept Concerning their Ability to Deal with Selected Problems of Student Teachers," Thesis Abstract Series 14 Bloomington: School of Education, Indiana University, 1962, pp.115-119.

Reese, Marilyn Anne Pollmann. "Evaluation of the Supervision of Student Teaching as Performed by Cooperating Teachers," Dissertation Abstracts 36 (February 1976): 5213A-5214A.

Scheller, John D. "A Study of the Teaching Difficulties of Selected Groups of Beginning Secondary School Teachers with Implication for a Program of In-Service Aid." Dissertation Abstract 12 (June 1959): 3196-3197.

Sitton, Gerald Eugene. "Purposes and Roles in Student Teaching," Dissertation Abstracts 33 (May 1973): 6225A - 6226A.

Wey, Herbert W. "A Study of the Difficulties of Student Teachers and Beginning Teachers in the Secondary Schools as a Basis for the Improvement of Teacher Education with Particular Reference to the Appalachian State Teachers College," Thesis Abstract Series 4 Bloomington: School of Education, Indiana University, 1950, pp. 132-135.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เรียน อาจารย์นิเทศกัณฑ์

เนื่องจากดิฉันมีความประสงค์จะศึกษา เรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษา  
วิทยาลัยครู รัชมังคลาจารย์" เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ตามระเบียบการรับปริญญาครุศาสตร  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงขอความร่วมมือจากท่าน โดยการแสดงความ  
คิดเห็นและช่วยตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริงที่สุด เพราะคำตอบของท่านจะ  
เป็นแนวทางช่วยให้การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน เป็นไปอย่างถูกต้อง ได้ข้อ  
เท็จจริงของปัญหา ตลอดจนขอเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อจะนำไปเป็นแนวทางปรับปรุง  
โครงการการฝึกสอนให้บรรลุตามความมุ่งหมายอย่างแท้จริง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น  
หนึ่ง คำตอบของท่านนั้น ดิฉันรับรองว่าจะใช้เพื่อประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้ เท่านั้น  
และจะเก็บไว้เป็นความลับอย่างยิ่ง

ดิฉันหวังว่าจะได้รับความร่วมมืออย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(จินตนา สุนทรวิภาต)

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์นิเทศก์

ตอนที่ ๑

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ขอเสนอแนะในการตอบแบบสอบถาม

๑. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริง
๒. โปรดเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง.....
๓. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านเห็นว่า เป็นปัญหามากที่สุด  
มาก น้อย หรือน้อยที่สุด

๑./ เพศ  ชาย  หญิง

๒./ อายุ  ๒๐ - ๒๕ ปี  
 ๓๐ - ๓๕ ปี  
 ๔๐ - ๔๕ ปี  
 สูงกว่า ๕๐ ปี

๓./ วุฒิกิจการศึกษาระดับสูงสุดที่ท่านได้รับ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก

๔./ ท่านมีประสบการณ์การสอนมาแล้วเป็นเวลานานเท่าไร ?

- ๑ - ๕ ปี  
 ๖ - ๑๐ ปี  
 ๑๑ - ๑๕ ปี  
 ๑๖ - ๒๐ ปี  
 ๒๑ - ๒๕ ปี  
 มากกว่า ๒๕ ปี



๕. ท่านได้เคยทำหน้าที่อาจารย์ในเทศกัณฑ์ศึกษาฝึกสอนมาแล้วเป็นเวลานานเท่าไร

- ๑ - ๓ ปี
- ๔ - ๖ ปี
- ๗ - ๙ ปี
- ๑๐ - ๑๒ ปี
- มากกว่า ๑๒ ปี

๖. ท่านเคยได้รับการศึกษาอบรมหรือสัมมนาตามการนิเทศการฝึกสอนหรือไม่

- เคย  ไม่เคย

๗. ถ้าเคย โปรดระบุจำนวนครั้ง

- ๑ ครั้ง
- ๒ ครั้ง
- ๓ ครั้ง
- ๔ ครั้ง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๘. ในหนึ่งภาคการศึกษา ท่านต้องรับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนจำนวนเท่าไร

- ๑ - ๕ คน
- ๖ - ๑๐ คน
- ๑๑ - ๑๕ คน
- ๑๖ - ๒๐ คน
- มากกว่า ๒๐ คน

๙. ท่านคิดว่าอาจารย์ในเทศกัณฑ์มีความสามารถที่แท้จริงในการรับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนได้ประมาณกี่คน ?

- ๑ - ๕ คน
- ๖ - ๑๐ คน
- ๑๑ - ๑๕ คน
- ๑๖ - ๒๐ คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๑๐./ งานในหน้าที่รับผิดชอบของท่านนอกเหนือจากการนิเทศการสอนได้แก่งานอะไรบ้าง  
(ตอบให้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- งานการสอน
- งานการปกครอง
- งานธุรการ
- งานบริการ
- งานบริหาร
- เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
- งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๑๑./ ท่านเดินทางไปนิเทศการสอนด้วยวิธีใด

- รถของวิทยาลัย
- รถประจำทาง
- รถส่วนตัวของท่าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๑๒. ในการเตรียมตัวนักศึกษาออกฝึกสอนนั้น ท่านคิดว่าเพียงพอสำหรับการฝึกสอนหรือไม่

- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ

๑๓. ถ้าไม่เพียงพอ ควรเพิ่มเติมวิชาอะไรบ้าง (ตอบให้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- ปรากฏการณ์ศึกษา
- จิตวิทยาทางการศึกษา
- การแนะแนว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๑๔./ การจัดปฐมนิเทศการฝึกสอน ก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกสอนนั้น ใช้เวลาประมาณกี่วัน

- ๑ วัน
- ๒ วัน

- ๓ วัน
- ๔ วัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๑๕. เรื่องที่นำมาปฐมนิเทศนั้นเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง (ตอบให้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- กลวิธีสอน
- การใช้อุปกรณ์
- วิธีประเมินผล
- ระเบียบเกี่ยวกับการฝึกสอน
- การปฏิบัติตนในโรงเรียนฝึกสอน
- มนุษย์สัมพันธ์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๑๖. หน้าที่ความรับผิดชอบการนิเทศการสอนระหว่างอาจารย์นิเทศก์และครู-อาจารย์พี่เลี้ยง ในความคิดเห็นของท่านควรเป็นอย่างไร

- อาจารย์นิเทศก์ ๖๐ % ครู-อาจารย์พี่เลี้ยง ๔๐ %
- อาจารย์นิเทศก์ ๕๐ % ครู-อาจารย์พี่เลี้ยง ๕๐ %
- อาจารย์นิเทศก์ ๔๐ % ครู-อาจารย์พี่เลี้ยง ๖๐ %
- อาจารย์นิเทศก์ ๓๐ % ครู-อาจารย์พี่เลี้ยง ๗๐ %
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๑๗. ท่านเข้าใจความสำคัญของการฝึกสอนอย่างไร

- ก. การฝึกสอนเป็นหัวใจของการฝึกหัดครู
- ข. ประสบการณ์การฝึกสอนมีอิทธิพลมากต่อทัศนคติการเป็นครูของนักศึกษาต่อไป
- ค. การฝึกสอนเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญเท่าเทียมกับวิชาอื่น ๆ
- ง. อื่น ๆ.... (โปรดระบุ.....)

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด



	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ทิชมในขณะที่มีการประชุมประจำสัปดาห์				
๒. เขียนคำติชมลงในกระดาษอื่น ๆ				
๓. ทิชมต่อหน้าเพื่อนนักศึกษาอื่น ๆ				
๔. วิธีอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)				
๒๒. การประเมินผลการฝึกสอนของท่านมีความสัมพันธ์กับการประเมินผลการฝึกสอนของครู-อาจารย์พี่เลี้ยงเพียงใด				
๒๓. ท่านมีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานในกฏเป็นอาจารย์นิเทศก์อย่างไรบ้าง				
ก. ฝ่ายบริหาร เน้นความสำคัญของการฝึกสอนและสนับสนุนงานในฐานนี้ของท่าน				
ข. ความเข้าใจในหน้าที่นิเทศการสอน				
ค. การให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกสอน				
ง. การประสานงานระหว่างอาจารย์นิเทศก์และครู-อาจารย์พี่เลี้ยง				
จ. เวลาให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอนไม่เพียงพอ				
ฉ. การขอคำแนะนำและความช่วยเหลือจากนักศึกษาฝึกสอน				

/ ๒๘. ท่านใช้เวลาในเทศน์ครั้งต่อนักศึกษาฝึกสอนแต่ละคนในหนึ่งภาคเรียน

๒ - ๓ ครั้ง

๔ - ๕ ครั้ง

๖ - ๗ ครั้ง

อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

/ ๒๙. ตลอดภาคการฝึกสอน ท่านได้จัดประชุมนักศึกษาฝึกสอนประมาณกี่ครั้ง

๑ ครั้ง

๓ ครั้ง

๒ ครั้ง

๔ ครั้ง

อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒

ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ขอแนะนำในการออกแบบสอบถาม

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบอยู่  
มากที่สุด มาก น้อย หรือน้อยที่สุด

ปัญหาส่วนตัว ✓

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ความสะดวกในการเดินทางไปโรงเรียนฝึกสอน				
๒. การปรับตัวให้เข้ากับระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน				
๓. การวางตัวในโรงเรียนฝึกสอน				
๔. บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครู				
๕. สุขภาพอนามัย				
๖. ความเชื่อมั่นในตนเอง				
๗. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์				
๘. ทักษะในการใช้ภาษา การพูด ฟัง อ่าน และเขียน				
๙. ครู-อาจารย์พี่เลี้ยงมอบภาระการสอน และการดูแลนักเรียนที่นอกเหนือตารางสอนที่กำหนดให้				
๑๐. ทักษะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์				



## ปัญหาการเรียนการสอน

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. / ความสามารถในการวางแผนการสอน ระยะสั้นและระยะยาว				
๒. / ความสามารถในการเตรียมการสอน				
๓. / การทำบันทึกการสอนและสามารถสอน ได้ตามบันทึก				
๔. / ความสามารถในการวางวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม				
๕. / ความสามารถในการเลือกใช้กลยุทธ์ การสอนที่เหมาะสม				
๖. การเลือกวิธีสอนและกิจกรรมเรียนการสอน ที่น่าสนใจและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา				
๗. / ความสามารถในการใช้เวลาได้พอดีกับ เนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละคาบ				
๘. / ความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียน				
๙. / ความสามารถในการเราให้เกิดความ สนใจในบทเรียน				
๑๐. / ทักษะในการตั้งคำถาม				
๑๑. ความสามารถในการอธิบายและยกตัวอย่าง ประกอบ				
๑๒. / ทักษะในการสร้างแบบฝึกหัด				
๑๓. ความสามารถที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิด รวบยอด				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑๔. ความสามารถในการปรับเนื้อหาให้ตรงกับ กับความสนใจและความสามารถของ ผู้เรียน				
๑๕. / ความสามารถในการสรุปบทเรียน				
๑๖. ความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุ อุปกรณ์				
๑๗. / ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน				
๑๘. ความสามารถในการค้นหาหาความรู้ จากแหล่งวิทยาการ				
๑๙. / ทักษะในการเสริมสร้างกำลังใจ				
๒๐. / ความสามารถในการจูงใจให้ผู้เรียน ร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่นการโต้วถามคำถาม				

ปัญหาการจ้ดและปกครองชั้นเรียน

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. / การจัดห้องเรียนและบรรยากาศให้ สอดคล้องกับวิธีสอน				
๒. / ความสามารถในการสร้างกฎเกณฑ์เกี่ยว กับการรักษาระเบียบในห้องเรียน				
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวินัย ในห้องเรียนได้				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๔. ความสามารถในการอบรมนักเรียนในค่านิยมการใช้กิริยาวาจาที่เหมาะสม				
๕. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นักเรียน เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ				
๖. ความสามารถในการใช้กลวิธีต่าง ๆ จูงใจนักเรียน				
๗. / ความสามารถที่ทำให้นักเรียนเชื่อฟังได้				
๘. / การเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาส่วนตัว ของนักเรียน				
๙. การอบรมดูแลให้นักเรียนรักษาความ สะอาดในห้องเรียนและอาคารเรียน				
๑๐. / การปกครองชั้นและความคุมชั้นเรียนตาม แนวประชาธิปไตย				

ปัญหาคานมมุขยสัมพันธ

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ความเข้าใจต่อกันในกลุ่มนักศึกษาฝึกสอน				
๒. การให้ความร่วมมือช่วยเหลือและแนะนำ ซึ่งกันและกัน				
๓. ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิภาพ				
๔. / การมีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๕. / ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับ อาจารย์นิเทศก์				
๖. / ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับครู- อาจารย์พี่เลี้ยง				
๗. / ความสม่ำเสมอในการพบปะกับอาจารย์ นิเทศก์ตลอดภาคการฝึกสอน				
๘. / มีปัญหาอุปสรรคในการแสดงความคิดเห็น กับอาจารย์นิเทศก์				
๙. / มีความคิดเห็นขัดแย้งกัน ครู-อาจารย์พี่เลี้ยง				
๑๐. / ความเสียสละและรับผิดชอบในงานการ ฝึกสอนร่วมกัน				

ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. / ความสามารถในการสร้างข้อทดสอบ				
๒. / ข้อทดสอบสามารถวัดได้ ครอบคลุมเนื้อหา วิชา				
๓. / ความเหมาะสมของข้อทดสอบและการให้ คำชี้แจงสำคัญของคะแนนในแต่ละข้อ				
๔. / สามารถใช้วิธีการประเมินผลใดถูกต้อง เหมาะสม				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๕. / ความรับผิดชอบในการคุมสอบ				
๖. การรู้จักเก็บรักษากระดาษคำตอบ				
๗. การเข้าใจกฎเกณฑ์ในการคุมสอบ				
๘. / การให้คะแนนที่เหมาะสมและยึดถือหลัก ความยุติธรรม				
๙. การรู้จักใช้การทดสอบเป็นเครื่องมือ กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน				
๑๐. / การรู้จักใช้ผลการสอบมาพิจารณาปรับปรุง การสอน (ของนักศึกษาฝึกสอน)				

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ✕

๑. จงเรียงลำดับความสำคัญที่สุดและรองลงมาของปัญหาการฝึกสอนตามความคิดเห็นของท่าน

- ก. \_\_\_\_\_
- ข. \_\_\_\_\_
- ค. \_\_\_\_\_
- ง. \_\_\_\_\_
- จ. \_\_\_\_\_

๒. ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาต่อไปนี้อย่างไร

การจัดเตรียมนักศึกษาออกฝึกสอนของวิทยาลัย

- ก. \_\_\_\_\_
- ข. \_\_\_\_\_
- ค. \_\_\_\_\_

การจัดและเลือกนักศึกษาฝึกสอนไปยังโรงเรียนฝึกสอน

- ก. \_\_\_\_\_
- ข. \_\_\_\_\_
- ค. \_\_\_\_\_

ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอน

- ก. \_\_\_\_\_
- ข. \_\_\_\_\_
- ค. \_\_\_\_\_

การสัมมนานักศึกษาหลังการฝึกสอน

- ก. \_\_\_\_\_
- ข. \_\_\_\_\_
- ค. \_\_\_\_\_

อุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ก. \_\_\_\_\_

ข. \_\_\_\_\_

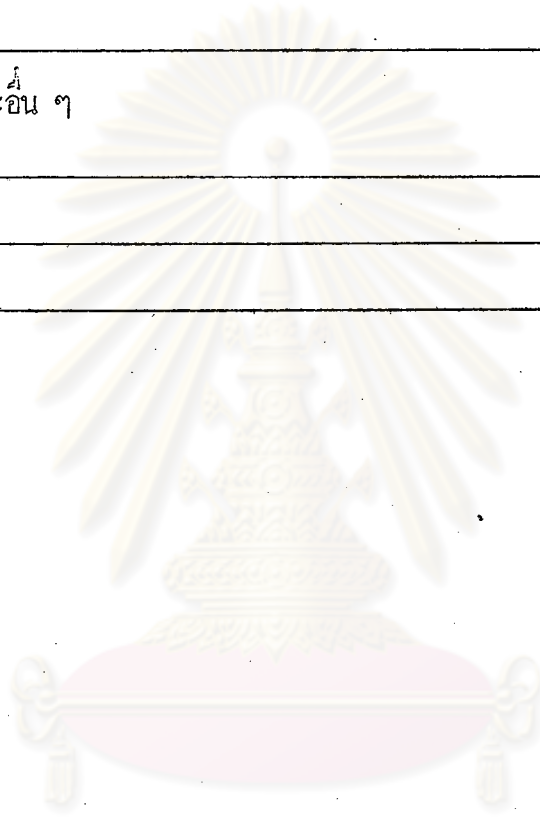
ค. \_\_\_\_\_

๓. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ก. \_\_\_\_\_

ข. \_\_\_\_\_

ค. \_\_\_\_\_



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เรียน ครู - อาจารย์พี่เลี้ยงที่นับถือ

เนื่องจากดิฉันมีความประสงค์จะศึกษา เรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครู ระยองปริญญา" เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ตามระเบียบการรับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงขอความร่วมมือจากท่าน โดยการแสดงความคิดเห็นและช่วยตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริงที่สุด เพราะคำตอบของท่านจะเป็นแนวทางช่วยให้การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน เป็นไปอย่างถูกต้อง ได้ข้อเท็จจริงของปัญหา ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อจะนำไปเป็นแนวทางปรับปรุงโครงการฝึกสอนให้บรรลุตามความมุ่งหมายอย่างแท้จริงและมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น อนึ่ง คำตอบของท่านนั้น ดิฉันรับรองว่าจะใช้เพื่อประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และจะเก็บไว้เป็นความลับอย่างยิ่ง

ดิฉันหวังว่าคงจะได้รับความร่วมมืออย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

(จินตนา สุนทรวิภาค)

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับครู - อาจารย์ที่เลี้ยง

ตอนที่ ๑

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม



ขอแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

๑. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริง
๒. โปรดเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง.....
๓. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านเห็นว่า เป็นปัญหามากที่สุด  
มาก น้อย หรือน้อยที่สุด

๑./ เพศ  ชาย  หญิง

- ๒./ อายุ  ๒๐ - ๒๕ ปี  
 ๓๐ - ๓๕ ปี  
 ๔๐ - ๔๕ ปี  
 สูงกว่า ๕๐ ปี

- ๓./ วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ท่านได้รับ  ค่ากว่าปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะ  
 ปริญญาโท

๔./ ขณะนี้ท่านทำหน้าที่สอนในชั้นใด (ตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- ประถมศึกษา  
 มัธยมศึกษาตอนต้น  
 มัธยมศึกษาตอนปลาย  
 อื่น ๆ..... (โปรดระบุ.....)

๕. / ท่านมีประสบการณ์การสอนมาแล้วเป็นเวลานานเท่าไร ?

- ๑ - ๕ ปี
- ๖ - ๑๐ ปี
- ๑๑ - ๑๕ ปี
- ๑๖ - ๒๐ ปี
- ๒๑ - ๒๕ ปี
- มากกว่า ๒๕ ปี

๖. / ท่านมีประสบการณ์การนิเทศการสอนมาแล้วเป็นเวลานานเท่าไร ?

- ๑ - ๓ ปี
- ๔ - ๖ ปี
- ๗ - ๙ ปี
- ๑๐ - ๑๒ ปี
- ๑๓ - ๑๕ ปี
- อื่น ๆ.... (โปรดระบุ.....)

๗. / ในหนึ่งภาคเรียน ท่านต้องรับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนจำนวนเท่าไร ?

- ๑ - ๓ คน
- ๔ - ๖ คน
- ๗ - ๙ คน
- ๑๐ - ๑๒ คน
- มากกว่า ๑๒ คน

๘. / ท่านคิดว่า ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงมีความสามารถที่แท้จริงในการรับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนได้ประมาณกี่คน

- ๑ - ๓ คน
- ๔ - ๖ คน
- ๗ - ๙ คน
- ๑๐ - ๑๒ คน
- อื่น ๆ.... (โปรดระบุ.....)

๘. ท่านเคยได้รับการอบรม สัมมนาต้านการนิเทศการฝึกสอนหรือไม่

เคย ระบุ...  ไม่เคย

๑๐. ถ้าเคย โปรดระบุจำนวนครั้ง
- ๑ ครั้ง
- ๒ ครั้ง
- ๓ ครั้ง
- ๔ ครั้ง
- อื่น ๆ..... (โปรดระบุ.....)

๑๑. ในการอบรม สัมมนาการนิเทศการฝึกสอนแต่ละครั้งใช้เวลากี่วัน

- ๒ วัน
- ๓ วัน
- ๕ วัน
- ๗ วัน
- อื่น ๆ..... (โปรดระบุ.....)

๑๒. / งานในหน้าที่รับผิดชอบของท่านนอกจากการนิเทศการสอนได้แก่อะไรบ้าง  
(ตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- งานต้านการสอน
- งานต้านการปกครอง
- งานต้านธุรการ
- งานครู - อาจารย์ประจำชั้น
- งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- อื่น ๆ..... (โปรดระบุ.....)

๑๓. ในความคิดเห็นของท่าน หน้าที่ความรับผิดชอบการนิเทศการฝึกสอนระหว่าง  
อาจารย์นิเทศและครู - อาจารย์ที่เลี้ยง ควรเป็นอย่างไร

- อาจารย์นิเทศ ๖๐% ครู-อาจารย์ที่เลี้ยง ๔๐%



	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑๗. จากการสนทนาซักถามครู-อาจารย์ ที่เลี้ยงอื่น ๆ				
๑๘. สนทนาซักถามจากนักเรียนฝึกสอน ของโรงเรียน				
๑๙. สังเกตจากบันทึกการสอน				
๒๐. อื่น ๆ..... (โปรดระบุ.....)				
๒๑. ทานีวิจาร์ผลการสอนของนักศึกษาฝึกสอน ด้วยวิธีใด				
ก. ดิชมโดยตรงทันที เมื่อการสอนสิ้นสุดลง				
ข. ดิชมโดยตรงภายหลัง เมื่อมีโอกาส				
ค. ดิชมต่อหน้า เพื่อนนักศึกษาฝึกสอนอื่น ๆ				
ง. เขียนคำดิชมในบันทึกการสอน				
จ. เขียนดิชมลงในกระดาษอื่น ๆ				
ฉ. ดิชมในขณะที่มีการประชุมประจำสัปดาห์				
ช. ดิชมต่อหน้า เพื่อนนักศึกษาอื่น ๆ				
ซ. อื่น ๆ..... (โปรดระบุ.....)				
๒๒. การประเมินการฝึกสอนของท่านมีความ สัมพันธ์กับการประเมินผลการฝึกสอน ของอาจารย์นิเทศก์เพียงใด				
๒๓. ท่านมีทัศนคติต่องานการ เป็นครู-อาจารย์ ที่เลี้ยงเพียงใด				
๒๔. ท่านมีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ในการ เป็นครู-อาจารย์ที่เลี้ยงอย่างไร. บ้าง				

ก. โรงเรียนของท่าน เน้นความสำคัญ  
ของการฝึกสอนและสนับสนุนงาน  
ในค่านี้อย่างไร

ข. ความเข้าใจในหน้าที่ของครู-อาจารย์  
ที่เลี้ยง

ค. ความกล้าในการให้คำแนะนำแก่  
นักศึกษาฝึกสอน

ง. การประสานงานระหว่างอาจารย์  
นิเทศก์และครู-อาจารย์ที่เลี้ยง

จ. เวลาที่ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา  
ฝึกสอนไม่เพียงพอ

ฉ. การขอคำแนะนำและความช่วย  
เหลือของนักศึกษาฝึกสอน

ช. อื่น ๆ ... (โปรดระบุ....)

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ ๒

ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ขอแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบอยู่  
มากที่สุด มาก น้อย หรือน้อยที่สุด

ปัญหาส่วนตัว ✓

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ความสะดวกในการ เดินทาง ไปโรงเรียนฝึกสอน				
๒. การปรับตัวให้เข้ากับระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน				
๓. การวางตัวในโรงเรียนฝึกสอน				
๔. บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการ เป็นครู				
๕. สุขภาพอนามัย				
๖. ความเชื่อมั่นในตนเอง				
๗. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์				
๘. ทักษะในการใช้ภาษา การพูด ฟัง อานและเขียน				
๙. ครู-อาจารย์ที่เลี้ยงมอุมภาระการสอนและการดูแลนักเรียนที่นอกเหนือตารางสอนที่กำหนดให้				
๑๐. ทักษะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์				

## ปัญหาการเรียนการสอน

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. / ความสามารถในการวางแผนการสอน ระยะสั้นและระยะยาว				
๒. / ความสามารถในการ เตรียมการสอน				
๓. / การทำบันทึกการสอนและสามารถสอน ไต่ถามบันทึก				
๔. / ความสามารถในการ วางวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม				
๕. / ความสามารถในการ เลือกใช้กลวิธี การสอนที่เหมาะสม				
๖. / การ เลือกวิธีสอนและกิจกรรม เรียบ การสอนที่นาสนใจและเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา				
๗. / ความสามารถในการใช้ เวลาได้พอที่ กับเนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละคาบ				
๘. / ความสามารถในการนำเข้าสู่บท เรียบ				
๙. / ความสามารถในการ เร้าให้เกิดความ สนใจในบทเรียน				
๑๐. / ทักษะในการตั้งคำถาม				
๑๑. / ความสามารถในการอธิบายและยก ตัวอย่างประกอบ				
๑๒. / ทักษะในการสร้างแบบฝึกหัด				
๑๓. / ความสามารถที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความ คิดรวบยอด				
๑๔. / ความสามารถในการปรับ เนื้อหาให้ตรง กับความสนใจและความสามารถของ ผู้เรียน				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑๕. ความสามารถในการสรุปบทเรียน				
๑๖. ความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์				
๑๗. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน				
๑๘. ความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งวิทยาการ				
๑๙. ทักษะในการเสริมสร้างกำลังใจ				
๒๐. ความสามารถในการจูงใจให้ผู้เรียนร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่นการ โคตอบคำถาม				

ปัญหาทางการจัดและปกครองชั้นเรียน

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. การจัดห้องเรียนและบรรยากาศให้สอดคล้องกับวิธีสอน				
๒. ความสามารถในการสร้างกฎเกณฑ์เกี่ยวกับการรักษาระเบียบในห้องเรียน				
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวินัยในห้องเรียนใด				
๔. ความสามารถในการอบรมนักเรียนในคาบบรรยายการใช้กิริยาวาจาที่เหมาะสม				
๕. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นักเรียน เช่นความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๖. ความสามารถในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ของใจนักเรียน				
๗. ความสามารถที่ทำให้นักเรียนเชื่อฟังได้				
๘. / การเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ส่วนตัวของนักเรียน				
๙. การอบรมดูแลให้นักเรียนรักษาความ สะอาดในห้องเรียนและอาคารเรียน				
๑๐. การปกครองชั้นและความคุมชั้นเรียน ตามแนวประชาธิปไตย				

ปัญหาความสัมพันธ์

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ความเข้าใจที่ต่อกันในกลุ่มนักศึกษาฝึกสอน				
๒. การให้ความร่วมมือช่วยเหลือและแนะนำ ซึ่งกันและกัน				
๓. ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิภาพ				
๔. / การมีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน				
๕. / ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับ อาจารย์ในเทศก				
๖. / ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับ ครู-อาจารย์พี่เลี้ยง				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๗. / ความสม่ำเสมอในการพบปะกับอาจารย์ นิเทศตลอดภาคการฝึกสอน				
๘. / มีปัญหาอุปสรรคในการแสดงความคิดเห็น กับอาจารย์นิเทศ				
๙. / มีความคิดเห็นขัดแย้งกัน ครู-อาจารย์ ที่เลี้ยง				
๑๐. / ความเสียสละและรับผิดชอบในงาน การฝึกสอนรวมกัน				

ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. / ความสามารถในการสร้างข้อทดสอบ				
๒. / ข้อทดสอบสามารถวัดได้ครอบคลุม เนื้อหาวิชา				
๓. / ความเหมาะสมของข้อทดสอบและการรู้ให้ ลำดับความสำคัญของคะแนนในแต่ละข้อ				
๔. / สามารถจัดวิธีการประเมินผลได้ถูกต้อง เหมาะสม				
๕. / ความรับผิดชอบในการคุมสอบ				
๖. / การรู้จักเก็บรักษากระดาษคำตอบ				
๗. / การเข้าใจกฎเกณฑ์ในการคุมสอบ				
๘. / การให้คะแนนที่เหมาะสมและยึดถือหลัก ความยุติธรรม				
๙. / การรู้จักใช้การทดสอบเป็นเครื่องมือกระตุ้น การเรียนของนักเรียน				
๑๐. / การรู้จักใช้ผลการสอบมาพิจารณาปรับปรุง การสอน (ของนักศึกษาฝึกสอน)				

ตอนที่ ๓

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ✓

๑. จงเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาการฝึกสอนตามความคิดเห็นของท่าน

ก. \_\_\_\_\_

ข. \_\_\_\_\_

ค. \_\_\_\_\_

ง. \_\_\_\_\_

จ. \_\_\_\_\_

๒. ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาต่อไปนี้อย่างไร

ก. การประชุมอบรม สัมมนาในโรงการฝึกสอน \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ข. ความเหมาะสมสัมพันธ์ระหว่างท่านกับนักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ค. การประเมินผลโครงการการฝึกสอน \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ง. งานบริการและสวัสดิการต่าง ๆ ที่ท่านต้องการ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

จ. อุปสรรคในการปฏิบัติงาน \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

๓. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



นักศึกษาที่รัก

เนื่องจากดิฉันมีความประสงค์จะศึกษา เรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษา  
วิทยาลัยครูระยอง" เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ตามระเบียบการรับปริญญาครุศาสตร  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงขอความร่วมมือจากนักศึกษา โดยการแสดง  
ความคิดเห็นและช่วยออกแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริงที่สุด เพราะคำตอบของ  
นักศึกษาจะเป็นแนวทางช่วยให้การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนเป็นไปอย่างถูกต้อง  
ได้ข้อเท็จจริงของปัญหา ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อจะได้นำไปเป็นแนวทาง  
ปรับปรุงโครงการการฝึกสอนให้บรรลุตามความมุ่งหมายอย่างแท้จริงและมีประสิทธิภาพ  
ดียิ่งขึ้น อนึ่ง คำตอบของนักศึกษานั้น ดิฉันรับรองว่าจะใช้เพื่อประโยชน์ในการวิจัย  
ครั้งนี้เท่านั้น และจะเก็บไว้เป็นความลับอย่างยิ่ง

ดิฉันหวังว่าจะได้รับความร่วมมืออย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

จินตนา สุนทรวิภาค

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาฝึกสอน



ตอนที่ ๑

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ขอเสนอแนะในการตอบแบบสอบถาม

๑. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริง
๒. โปรดเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง.....
๓. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านเห็นว่า เป็นปัญหา  
มากที่สุด มาก น้อย หรือน้อยที่สุด

๑๑./ เพศ  ชาย  หญิง

- ๑๒./ อายุ  ๒๐ - ๓๐ ปี  
 ๒๔ - ๒๗ ปี  
 ๒๘ - ๓๑ ปี  
 ๓๒ - ๓๕ ปี  
 สูงกว่า ๓๕ ปี

๑๓./ วิชาเอก.....วิชาโท.....

๑๔./ ระดับชั้นที่ทำการศึกษาฝึกสอน

- ประถมศึกษาตอนปลาย  
 มัธยมศึกษาตอนต้น  
 มัธยมศึกษาตอนปลาย

๑๕./ โรงเรียนฝึกสอนได้จัดวิชาให้ท่านฝึกสอนตรงตามวิชา เอกหรือไม่

- ตรง  
 ไม่ตรง

16

ศูนย์พัฒนารักษาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

X ๖. / โรงเรียนฝึกสอนจักษุวิชาให้ท่านฝึกสอนทั้งสิ้นกี่วิชา

- ๑ วิชา
- ๒ วิชา
- ๓ วิชา
- ๔ วิชา
- ตั้งแต่ ๕ วิชาขึ้นไป

๗. / โรงเรียนฝึกสอนจักษุให้ท่านสอนสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง

- ๕ - ๘ ชั่วโมง
- ๙ - ๑๒ ชั่วโมง
- ๑๓ - ๑๖ ชั่วโมง
- สูงกว่า ๑๗ ชั่วโมง

X ๘. / ท่านเคยทำการฝึกสอนมาแล้วทั้งสิ้นกี่ครั้ง

- ไม่เคย
- ๑ ครั้ง
- ๒ ครั้ง
- ๓ ครั้ง
- มากกว่า ๔ ครั้ง

๙. / นอกจากทำหน้าที่สอนแล้ว ท่านต้องมีหน้าที่รับผิดชอบงานอื่น ๆ

- ครูประจำชั้น
- ครูเวร
- งานพัฒนาโรงเรียน
- งานพัฒนาท้องถิ่น
- กิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)





๑๓๖. ครู-อาจารย์ที่เลี้ยงวิจารณ์การสอนของท่าน  
ด้วยวิธี

- ก. คิชมโดยตรงทันทีเมื่อการสอนสิ้นสุดลง
- ข. คิชมโดยตรงภายหลังเมื่อมีโอกาส
- ค. เขียนคำคิชมในบันทึกการสอน
- ง. เขียนคำคิชมลงในแบบฟอร์มพิเศษ
- จ. คิชมในขณะที่มีการประชุมประจำสัปดาห์
- ฉ. เขียนคิชมลงในกระดาษอื่น ๆ
- ช. คิชมค่อนหน้าเพื่อนนักศึกษาอื่น ๆ
- ซ. อื่น ๆ (โปรดระบุ....)

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด

๑๓๗. หน้าที่รับผิดชอบการนิเทศการสอน ระหว่างอาจารย์นิเทศก์และครู-อาจารย์ที่เลี้ยง  
ในความคิดของท่านควรจะเป็นอย่างไร

- อาจารย์นิเทศก์ ๖๐ % ครูอาจารย์ที่เลี้ยง ๔๐ %
- อาจารย์นิเทศก์ ๕๐ % ครูอาจารย์ที่เลี้ยง ๕๐ %
- อาจารย์นิเทศก์ ๔๐ % ครูอาจารย์ที่เลี้ยง ๖๐ %
- อาจารย์นิเทศก์ ๓๐ % ครูอาจารย์ที่เลี้ยง ๗๐ %
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๑๓๘. อาจารย์นิเทศก์ได้จัดการประชุม เกี่ยวกับการฝึกสอนระหว่างภาคการฝึกสอน  
ทั้งหมดกี่ครั้ง

- ๑ ครั้ง
- ๒ ครั้ง
- ๓ ครั้ง
- ๔ ครั้ง
- มากกว่า ๕ ครั้งขึ้นไป

๒๐. การประชุมแต่ละครั้งใช้เวลาานเท่าไร

- น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง       ๑ ชั่วโมง  
 ๒ ชั่วโมง                       ๓ ชั่วโมง  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๒๑. เมื่อการฝึกสอนได้เสร็จสิ้นลงแล้ว ทางวิทยาลัยได้จัดให้มีการสัมมนาหรือไม่

- จัด                                       ไม่จัด

ถ้าจัดใช้เวลาานเท่าไร

- ๑/๒ วัน       ๑ วัน       ๒ วัน  
 ๓ วัน       อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒

ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ขอแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบอยู่  
มากที่สุด มาก น้อย หรือน้อยที่สุด

ปัญหาส่วนตัวของท่าน ✓

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ความสะดวกในการเดินทางไปโรงเรียนฝึกสอน				
๒. การปรับตัวให้เข้ากับระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน				
๓. การวางตัวในโรงเรียนฝึกสอน				
๔. บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครูของท่าน				
๕. สุขภาพอนามัยส่วนตัวของท่าน				
๖. ความเชื่อมั่นในตนเอง				
๗. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์				
๘. ทักษะในการใช้ภาษา การพูด ฟัง อ่าน และเขียน				
๙. ทักษะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์				
๑๐. ครู-อาจารย์ที่เลี้ยงมอบภาระการสอนและการดูแลนักเรียนที่นอกเหนือจากตารางสอนที่กำหนดให้				



## ปัญหาด้านการสอน

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑๐./ ความสามารถในการวางแผนการสอน ระยะสั้นและระยะยาว				
๒๐./ ความสามารถในการ เตรียมการสอน				
๓๐./ การห้ามันท์กการ สอนและสามารถสอน ได้ตามมันท์ก				
๔๐./ ความสามารถในการวาง วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม				
๕๐./ ความสามารถในการ เลือกใช้กลวิธี การสอนที่เหมาะสม				
๖๐./ การ เลือกวิธีสอนและกิจกรรมการ เรียบ การสอนที่น่าสนใจและเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา				
๗๐./ ความสามารถในการใช้ เวลาได้พอดีกับ เนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละคาบ				
๘๐./ ความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียน				
๙๐./ ความสามารถในการ เร้าให้เกิดความ สนใจในบทเรียน				
๑๐๐./ ทักษะในการตั้งคำถาม				
๑๑๐./ ความสามารถในการอธิบายและยก ตัวอย่างประกอบ				
๑๒๐./ ทักษะในการสร้างแบบฝึกหัด				
๑๓๐./ ความสามารถที่ทำให้ผู้เรียน เกิดความ คิดรวบยอด				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑๔. ความสามารถในการปรับเนื้อหาให้ตรงกับ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน				
๑๕. ความสามารถในการสรุปบทเรียน				
๑๖. ความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุ อุปกรณ์				
๑๗. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน				
๑๘. ความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ จากแหล่งวิทยาการ				
๑๙. ทักษะในการ เสริมสร้างกำลังใจ				
๒๐. ความสามารถในการจูงใจให้ผู้เรียน ร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่นการ โต้ตอบคำถาม				

ปัญหาด้านการจัดและปกครองชั้นเรียน

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. การจัดห้องเรียนและบรรยากาศให้ สอดคล้องกับวิธีสอน				
๒. ความสามารถในการสร้างกฎเกณฑ์เกี่ยวกับ การรักษาระเบียบในห้องเรียน				
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวินัย ในห้องเรียนได้				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๔. ความสามารถในการอบรมนักเรียนในด้าน มารยาทการใช้กิริยาจาที่เหมาะสม				
๕. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นักเรียน เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ				
๖. ความสามารถในการใช้กลวิธีต่าง ๆ จูงใจนักเรียน				
๗. ความสามารถที่ทำให้นักเรียนเชื่อฟังได้				
๘. การเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาส่วนตัว ของนักเรียน				
๙. การอบรมดูแลให้นักเรียนรักษาความ สะอาดของเรือนและอาคารเรียน				
๑๐. การปกครองชั้นและความคุมชั้นเรียนตามแนว ประชาธิปไตย				

ปัญหาคำถามมนุษยสัมพันธ์

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ความเข้าใจดีต่อกันในกลุ่มนักศึกษาฝึกสอน				
๒. การให้ความร่วมมือช่วยเหลือและแนะนำ ซึ่งกันและกัน				
๓. ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ				
๔. การมีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๕. / ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับ อาจารย์ในเทศก				
๖. / ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับ ครู-อาจารย์พี่เลี้ยง				
๗. / ความสม่ำเสมอในการพบปะกันระหว่าง ท่านกับอาจารย์ในเทศกตลอดภาคการฝึกสอน				
๘. / มีปัญหา อุปสรรคในการแสดงความคิดเห็น กับอาจารย์ในเทศก				
๙. / มีความคิดเห็นขัดแย้งกับครู-อาจารย์พี่เลี้ยง				
๑๐. / ความเสียสละและรับผิดชอบในงานการ ฝึกสอนรวมกัน				

ปัญหา เกี่ยวกับการ วัคและ ประ เมินผล

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. / ความสามารถในการสร้างขอทลสอบ				
๒. / ขอทลสอบสามารถวัคใคครอบคลุม เนื้อหา วิชา				
๓. / ความ เหมาะสมของ ขอทลสอบและการ ให้ล่ำกับควมสำคัญของคะแนนในแต่ละขอ				
๔. / สามารถวัควัชการ ประ เมินผล ได้ถูกคอง เหมาะสม				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๕. / ความรับผิดชอบในการคุมสอบ				
๖. การรู้จักเก็บรักษากระดาษคำตอบ				
๗. การเข้าใจกฎเกณฑ์ในการคุมสอบ				
๘. / การให้คำแนะนำเพิ่มเติม และ ยึดถือหลักความยุติธรรม				
๙. การรู้จักใช้การทดสอบเป็น เครื่องมือกระตุ้นการ เรียนของนักเรียน				
๑๐. / การรู้จักใช้ผลการสอบมาพิจารณาปรับปรุงการสอนของท่าน				

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓

ความคิดเห็นและข้อ เสนอแนะ ✓

๑. จง เรียงลำดับความสำคัญของปัญหาการฝึกสอนตามความคิดเห็นของท่าน

ก. \_\_\_\_\_

ข. \_\_\_\_\_

ค. \_\_\_\_\_

ง. \_\_\_\_\_

จ. \_\_\_\_\_

๒. ท่านมีความคิดเห็นและข้อ เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้อย่างไร

สถานการณ์พิเศษ

ก. \_\_\_\_\_

ข. \_\_\_\_\_

ค. \_\_\_\_\_

คุณครู-อาจารย์พี่เลี้ยง

ก. \_\_\_\_\_

ข. \_\_\_\_\_

ค. \_\_\_\_\_

ความการฝึกสอน

ก. \_\_\_\_\_

ข. \_\_\_\_\_

ค. \_\_\_\_\_

ความช่วยเหลืออื่น ๆ เกี่ยวกับการฝึกสอนที่ท่านต้องการ

ก. \_\_\_\_\_

ข. \_\_\_\_\_

ค. \_\_\_\_\_

๓. ขอเสนอแนะอื่น ๆ

ก. \_\_\_\_\_

ข. \_\_\_\_\_

ค. \_\_\_\_\_



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ประวัติผู้เขียน

นางจินตนา สุนทรวิภาต สำเร็จอักษรศาสตรบัณฑิต (อ.บ.) ปีการศึกษา ๒๕๐๓ และครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ปีการศึกษา ๒๕๐๕ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย