

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กำจร สติรกุล. หนังสือและการพิมพ์. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

กุลลาบ มัลลิกะมาส. วรรณคดีวิจารณ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. การประพันธ์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2520.

_____. ความสำคัญของภาษาไทยและข้อสังเกตเกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทย. พระนคร: โรงพิมพ์กรุงเทพการพิมพ์, 2514.

_____. และประภาสรี สีหอำไพ. ภาษาไทยสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: หน่วยผลิตเอกสารมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทย-วิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2518.

_____. วิเคราะห์วรรณคดีไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

พนัส หันนาคินทร์. การมัธยมศึกษา. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2521.

รังสรรค์ ชนะพรพันธุ์. ทักษะทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, 2518.

รัฐจวน อินทรกำแหง. การเลือกหนังสือ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.

วิชากร, กรม. หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นเล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.

ศึกษานิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2520.

ลีททา พิณีจกวอดและคนอื่น ๆ. ความรู้ทั่วไปทางวรรณกรรมไทย. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2515.

_____ และทิพย์สุนทร นาคชน. แบบเรียนการอ่านและพิจารณาหนังสือ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2520.

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรรย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วารสาร

จินตนา ไบกาชฎี. "หนังสือเรียนที่ไม่ใช่แบบเรียน." ประชาศึกษา 28 (มีนาคม 2520): 20-24.

ฉวีดิภรณ์ บุญยะกาญจน. "การประเมินคุณค่าของตำราและสารานุกรม." วารสารห้องสมุด 13 (กันยายน - ตุลาคม 2512): 310-321.

เอกสารอื่น ๆ

กอ สวัสดิ์พาณิชย์, "ศิลปศึกษากับการพัฒนาประเทศ." เอกสารประกอบการสอนศิลปศึกษาชั้นมัธยม กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ, 2513.

การฝึกหัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. "ข้อคิดฝึกหัดครูจากการสัมมนา ส.อ.." เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 152 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2517.

ระพี ปะนี ย นาคทรพรพ. "หลักสูตรวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2521 และการใช้หนังสือเรียนภาษาไทยตามหลักสูตร." เอกสารประกอบคำบรรยาย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

วรณี สุนทรเวช. "ความสนใจและความต้องการในการอ่านของเด็กอายุ 11-16 ปี." รายงานการสัมมนาเรื่องหนังสืออ่านสำหรับเด็กกลุ่มอายุ 11-16 ปี กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2509.

สิรินทร์ ชวงโชติ และ อรสา กุมารี ปุกหุต. "แนวทางในการพิจารณาแบบเรียน." เอกสารการสัมมนาเพื่อการส่งเสริมการขาย ณ ห้องสมุดฝ่ายวิชาการ ห้างไทยวัฒนาพานิช, 2512 (พิมพ์ที่ค).

วิทยานิพนธ์

ดวงรัตน์ คุณเจริญ. "การวิเคราะห์หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

นวลทิพย์ รักษาทรัพย์. "การศึกษาการเขียนการสอนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร 9 โรงเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.

นิตยา บุญสิงห์. "ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งต่อเนื้อหาแบบเรียนวรรณคดีไทย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.

บุปผา ทวีสุข. "ความสนใจในเนื้อหาแบบเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.

ปทุม พงษ์สุชาติ. "การวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบ วิชาประวัติศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ประภาศรี สุขบรรทัด. "การสำรวจการสอนวิชาหลักภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

ปราณี สิ้นธุระอาค. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียนหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่มหนึ่ง." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พรสวรรค์ วงศ์วิไลทอง. "ปัญหาการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2515." วิทยานิพนธ์ปริญญา บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

พัฒนา ธิติเสรี "ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรปริญญาตรีของ
สภาการฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

สุกัญญา โชติภพดิช. "การวิเคราะห์แบบเรียนวิชาวรรณคดีไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2518.

สุนทรี เฉลิมพงศธร. "ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับวรรณกรรม
ร้อยกรองไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อภิวัฒน์ ปรีชาประสาน "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2518." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

อรสา กุมาริจัทรสารทูล. "การสำรวจและวิเคราะห์แบบเรียนและหนังสืออ่านนอกเวลา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย , 2510.

สัมภาษณ์

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. สัมภาษณ์. 1 กันยายน 2523.

ภาษาอังกฤษ

Books

/ Blount, Nathan S., and Klausmeir, Herbert J. Teaching in the Secondary School. New York: Harper and Row Publishers, 1968.

/ Clark Leonard H. and Starr, Irving S. Secondary School Teaching Methods. 3d ed. New York: Macmillan Publishing Co., 1976.

Douglass, Harl R. The High School Curriculum. New York: The Renold Press Company, 1964.

/ Maxwell, C.R. The Sclection of Textbook. Houghton: Mifflin Company, N.Y., 1951.

Samalonis, Bernice L. Methods and Materials for Today's High School. New York: Van Nastrand Reinhold Company, 1970.

Article

Smith, Edward W. Krouse, Stanley W. Jr., and Atkinson, Mark M. "Textbook Selection." The Educator's Encyclopedia. 7th ed. (1969): 652 - 653.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

30 มิถุนายน 2523

เรียน อาจารย์ภาษาไทยที่นับถือ

ดิฉันกำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยชุด
ทักษะสัมพันธ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1" หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาค
ศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุดมุ่งหมายของการทำวิทยานิพนธ์
นอกจากจะศึกษาวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์แล้ว ยังต้องการรวบรวม
ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของครูและนักเรียนเพื่อการปรับปรุงหนังสือเรียนเล่มนี้ ตลอดจน
จนศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยเล่มนี้ด้วย

ดิฉันจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามชุดนี้ เพื่อเป็น
ประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิจัยของดิฉัน ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

นางนุชนอย สติระอังกร
(นางนุชนอย สติระอังกร)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1
- ตอนที่ 3 สอบถามปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขหนังสือเรียนเล่มนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ท่านเป็นอาจารย์โรงเรียน.....
2. เพศ.....
3. อายุ.....ปี
4. คุณวุฒิ.....วิชาเอก.....
วิชาโท.....
5. ท่านสอนภาษาไทยมาแล้วเป็นเวลา.....ปี
6. ประสบการณ์ของท่านเกี่ยวกับภาษาไทย (เช่นเป็นที่ปรึกษาชุมชนภาษาไทย
กรรมการตรวจข้อสอบภาษาไทย กระทรวงศึกษาธิการ เขียนตำราวิชา
ภาษาไทย ฯลฯ) คือ
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.



ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1. ท่านเห็นว่า นักเรียนที่ท่านสอนมีความสนใจในหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 เรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

บทเรียน	สนใจมากที่สุด	สนใจมาก	สนใจน้อย	สนใจน้อยที่สุด
1. ความสนุกในวัดเบญจมบพิตร				
2. สัตวภิธาน				
3. นิด ๆ หน่อย ๆ				
4. พระร่วงสวรรคโลก				
5. พระยาไชยบูรณ์				
6. นิราศสัจพิม				
7. ไชยภาษา				
8. รามเกียรติ์				
9. ผู้ชนะสิบทิศ				
10. คุณค่าพจนานานาชาติ				
11. แมสรี เรือน				
12. เศรษฐศาสตร์ในห้องแถว				
13. นิทานสุภาพิต				
14. บทร้อยกรอง เรื่องวอนขอ รोजันทรแจมแสง กวีกับจันทรเจ้า เรื่องรุ่งอรุณแห่งหัวใจ				

2. จากการสอนหนังสือเรียนชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 ท่านคิดว่าหนังสือเรียนเล่มนี้ช่วยให้ นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีทักษะในการใช้ภาษาที่ทั้งการฟัง พูด อ่าน และ เขียน				
2. สามารถใช้ทักษะทั้ง 4 ได้สัมพันธ์กัน				
3. สามารถถอดความจากร้อยกรอง เป็นร้อยแก้วได้ถูกต้อง				
4. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นมี มนุษยสัมพันธ์อันดี				
5. รู้จักนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียน ไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
6. รู้จักตนกว่าช่วยตนเอง				
7. รู้จักใช้ความคิดสรุปความคิดรวบยอดของบทเรียนแต่ละเรื่อง				
8. กิจกรรมท้ายบทเรียนช่วยท่านในการกระตุ้นนักเรียนให้รู้จักสังเกตมากขึ้น				
9. ทักษะต่าง ๆ ที่จัดไว้มีความเหมาะสมกับนักเรียน				
10. "คำแนะนำการใช้หนังสือเรียน" ช่วยให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน				

3. ท่านคิดว่าหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์เล่ม 1 มีลักษณะเหมาะสมเพียงใด
- ก. ด้านเนื้อหาเรื่อง เนื้อเรื่อง กิจกรรม ศัพท์ และประวัตินผู้แต่ง

	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. บทนำเรื่องช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องดีขึ้น				
2. เนื้อเรื่องมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน				
3. เนื้อหาของบทเรียนมีข้อเท็จจริงถูกต้อง				
4. เนื้อหาของบทเรียนทันสมัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				
5. ทักษะที่จัดไว้ให้นักเรียนฝึกมีครบทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน				
6. กิจกรรมในหนังสือเรียนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในหนังสือเล่มนี้				
7. รูปแบบและเนื้อเรื่องของคำประพันธ์มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน				
8. การอธิบายศัพท์ในศัพท์านุกรมละเอียดชัดเจน				
9. ประวัตินผู้แต่งช่วยให้นักเรียนรู้จักผู้แต่งดี				
10. ส่วนานภาษาที่ใช่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน				

ข. ลักษณะทั่วไปของหนังสือเรียน

1. ขนาดของหนังสือพอเหมาะ ไม่ใหญ่หรือเล็กเกินไป
2. ปกหนังสือสวยงามดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน
3. ปกหนังสือเรียนมีความแข็งแรงทนทาน
4. การเข้ารูปเล่มทำอย่างประณีต มีน้คงถาวร
5. กระดาษที่ใช้พิมพ์มีความเหมาะสมกับสภาพการใช้งาน
6. การเรียงลำดับหน้าของหนังสือถูกต้อง

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด

ค. ภาพประกอบ

1. ภาพประกอบเป็นภาพที่สวยงามดึงดูดความสนใจ
2. ขนาดของภาพพอเหมาะ
3. คำอธิบายภาพชัดเจน ถูกต้อง
4. ภาพประกอบเหมาะสมและสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง
5. จำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด

ง. การพิมพ์

1. ขนาดของตัวอักษรพอเหมาะกับ
สายตาของนักเรียน
2. ตัวพิมพ์ชัดเจนสวยงาม
3. ตัวสะกดถูกต้อง
4. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
5. การเว้นช่องว่างระหว่างตัว
อักษรและการเว้นวรรคตอน
เหมาะสม.

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด

จ. ส่วนประกอบอื่น ๆ

1. ตัวพิมพ์บอกรายละเอียดชัดเจน
2. ราคาพอเหมาะกับคุณภาพของ
หนังสือ
3. ภาคผนวกช่วยให้นักเรียนเข้าใจ
บทเรียนดีขึ้น

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด

ตอนที่ 3

ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ และ
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่างดังต่อไปนี้

1. ปัญหาและอุปสรรคที่ท่านประสบในการใช้หนังสือเรียนชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 คือ

1.
2.
3.
4.
5.

2. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้คู่มือการสอนหนังสือเรียนชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 คือ

1.
2.
3.
4.
5.

3. ท่านคิดว่าบทเรียนในหนังสือเรียนไม่เหมาะสมที่จะนำมาให้นักเรียนในวัยนี้เรียน คือ

1. เรื่อง
เพราะ.....
2. เรื่อง
เพราะ.....
3. เรื่อง
เพราะ.....

4. ท่านคิดว่าส่วนของวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่ควรนำมาเป็นบทเรียนในหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 แต่ไม่ได้บรรจุไว้ในหนังสือเล่มนี้ ได้แก่

- 1. เรื่อง
- ผู้แต่ง
- ตอน
- 2. เรื่อง
- ผู้แต่ง
- ตอน
- 3. เรื่อง
- ผู้แต่ง
- ตอน

5. ท่านคิดว่าหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 ควรปรับปรุงด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

6. ท่านมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดทำหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 ดังต่อไปนี้ คือ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

30 มิถุนายน 2523

นักเรียนที่รัก

ดิฉันกำลังหาวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1" หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่มต่อไป

ดิฉันจึงใคร่ขอความร่วมมือให้นักเรียนช่วยตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

สุทธองศ์ สว่างอรุณ
(นาง นุชนอย สติรอังกูร)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1
- ตอนที่ 3 สอบถามปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขหนังสือเรียนเล่มนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามความเป็นจริง

1. ท่านเป็นนักเรียนโรงเรียน
2. เพศ
3. อายุ.....ปี
4. ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับวิชาการคณิตศาสตร์ไทย
 - ก. ชอบเรียนเพราะ.....
 - ข. ไม่ชอบเรียนเพราะ.....
5. ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับวิชาการใช้ภาษา
 - ก. ชอบเรียนเพราะ.....
 - ข. ไม่ชอบเรียนเพราะ.....
6. ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับวิชาหลักภาษา
 - ก. ชอบเรียนเพราะ.....
 - ข. ไม่ชอบเรียนเพราะ.....

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1. ท่านชอบบทเรียนในหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 ค่อนข้างน้อย
เพียงใด

	ชอบ มากที่สุด	ชอบมาก	ชอบน้อย	ชอบ น้อยที่สุด
1. ความสนุกในวัดเบญจมบพิตร				
2. ฉันทาภิธาน				
3. นิด ๆ หน่อย ๆ				
4. พระร่วงสวรรคโลก				
5. พระยาไชยบูรณ์				
6. นิราศดัดพิบ				
7. ไชยภาษา				
8. รามเกียรติ์				
9. ผู้ชนะสิบทิศ				
10. คุณค่าพจนานุกรม				
11. แม่ศรีเรือน				
12. เกรขรรค์ศาสตรในท้องแถว				
13. นิทานสุภาษิต				
14. บทร้อยกรอง				
เรื่อง วอนขอ รोजันทรแจ่มแสง				
กวีกับจันทร์เจ้า				
เรื่อง รุ่งอรุณแห่งหัวใจ				

2. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนในหนังสือชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 อย่างไร

บทเรียน	เป็นเรื่องที่ยากเกินไป	เป็นเรื่องที่ง่ายเกินไป	เป็นเรื่องที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นดีแล้ว	เป็นเรื่องที่ยากและไม่น่าสนใจ
1. ความสนุกในวัดเบญจมบพิตร 2. รัชกาลที่ ๑ 3. นิด ๆ หน่อย ๆ 4. พระร่วงสวรรคโลก 5. พระยาไชยบูรณ์ 6. นิราศสัตหีบ 7. ไชยภาษา 8. รามเกียรติ์ 9. ผู้ชนะสิบทิศ 10. คุณคณาพุกบาชาศิ 11. แมงกษิรเรือน 12. เกรษฐศาสตร์ในห้องแถว 13. นิทานสุภาณิต 14. บทรอยกรอง เรื่องวอนขอ รอจันทร์แจ่มแสง กวีกับจันทร์เจ้า เรื่อง รุ่งอรุณแห่งหัวใจ				

3. ท่านได้รับความรู้จากบทเรียนในหนังสือเรียนทักษะสัมพันธ์เล่ม 1 ด้านใดมากที่สุด

บทเรียน	การใช้ภาษา	ประเพณี ความเชื่อ ต่าง ๆ	ศาสนา	กิจกรรม	วิชาการ ต่าง ๆ
1. ความสนุกในวัดเบญจมบพิตร 2. สัตววิทยาน 3. บิด ๆ หนอย ๆ 4. พระร่วงสวรรคโลก 5. พระยาไชยบูรณ์ 6. นิราศสัตหีบ 7. ไชยภาษา 8. รามเกียรติ์ 9. ผู้ชนะสิบทิศ 10. คุณค่าพสกนิกรชาติ 11. แมตรี เรือน 12. เศรษฐศาสตร์ในห้องแถว 13. นิทานสุภาพิต 14. บทร้อยกรอง เรื่อง วอนขอ รอดจันทร์แจ่มแสง กวีกับจันทร์เจ้า เรื่อง รุ่งอรุณแห่งหัวใจ					

4. ท่านคิดว่าหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 มีลักษณะเหมาะสมเพียงใด
- ก. ด้านบทนำเรื่อง เนื้อเรื่อง กิจกรรม ศัพท์ และประวัติผู้แต่ง

	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. บทนำเรื่องช่วยให้ท่านเข้าใจเนื้อเรื่องดีขึ้น				
2. เนื้อเรื่องมีความยากง่ายเหมาะสมกับความ ความสามารถของท่าน				
3. เนื้อหาของบทเรียนมีข้อเท็จจริงถูกต้อง				
4. เนื้อหาของบทเรียนทันสมัย สามารถนำไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้				
5. ทักษะที่จัดไว้ให้ท่านฝึกมีครบทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน				
6. กิจกรรมในหนังสือเรียนสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในหนังสือเล่มนี้				
7. รูปแบบของคำประพันธ์มีความยากง่าย เหมาะสมกับความสามารถของท่าน				
8. การอธิบายศัพท์ในศัษทานุกรมละเอียด ชัดเจน				
9. ประวัติผู้แต่งช่วยให้ท่านรู้จักผู้แต่งดี				
10. ส่วนวนภาษาที่ใช้เหมาะสมกับ ความสามารถของท่าน				

ข. ลักษณะทั่วไปของหนังสือเรียน

1. ขนาดของหนังสือพอเหมาะ ไม่ใหญ่หรือเล็กเกินไป
2. ปกหนังสือสวยงามดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน
3. ปกหนังสือเรียนมีความแข็งแรง ทนทาน
4. การเข้ารูปเล่มทำอย่างประณีต มั่นคงถาวร
5. กระดาษที่ใช้พิมพ์มีความเหมาะสมกับสภาพการใช้งาน
6. การเรียงลำดับหน้าของหนังสือถูกต้อง

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด

ค. ภาพประกอบ

1. ภาพประกอบเป็นภาพที่สวยงามดึงดูดความสนใจ
2. ขนาดของภาพพอเหมาะ
3. คำอธิบายภาพชัดเจน ถูกต้อง
4. ภาพประกอบเหมาะสมและสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง
5. จำนวนภาพเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด

ง. การพิมพ์

1. ขนาดของตัวหนังสือพอเหมาะกับสายตาของท่าน
2. ตัวพิมพ์ชัดเจน สวยงาม
3. ตัวสะกดถูกต้อง
4. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
5. การเว้นช่องว่างระหว่างตัวอักษร และการเว้นวรรคตอนเหมาะสม

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด

จ. ส่วนประกอบอื่น ๆ

1. สารบัญบอกรายละเอียดชัดเจน
2. ราคาพอเหมาะกับคุณภาพของหนังสือ
3. ภาคผนวกช่วยให้ท่านเข้าใจบทเรียนดีขึ้น

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด

ตอนที่ 3

ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ในข้อต่อไปนี้

1. ปัญหาและอุปสรรคที่ท่านพบในการใช้หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 ได้แก่

1.
2.
3.
4.
5.

2. ท่านเห็นว่าวรรณคดีหรือวรรณกรรมในหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 ที่ไม่ควรนำมาเรียน คือ

1.
- เพราะ
2.
- เพราะ
3.
- เพราะ

3. ท่านคิดว่าส่วนของวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่ควรนำมาเป็นบทเรียนในหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 แต่ไม่ได้บรรจุไว้ในหนังสือเล่มนี้ ได้แก่

1. เรื่อง
- ผู้แต่ง
- ตอน
2. เรื่อง
- ผู้แต่ง
- ตอน
3. เรื่อง
- ผู้แต่ง
- ตอน

4. ท่านคิดว่าหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 ควรปรับปรุงด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.
2.
3.
4.
5.

5. ท่านมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดทำหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 ดังต่อไปนี้ คือ

1.
2.
3.
4.
5.

ภาคผนวก ข.

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

ตัวอย่างการคำนวณ

ตารางที่ 1 ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนต่าง ๆ ตามความคิดเห็น
ของคุณ

ชื่อบทเรียน	\bar{x}	S.D.
8 งามเกียรติ	3.47	.50

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$= \frac{104}{30}$$

$$= 3.47$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{12.27 - 12.01}$$

$$= \sqrt{0.26}$$

$$= .50$$

ประวัติผู้เขียน

นาง นุชน้อย สติรอังกร เกิดเมื่อวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2491 ที่
โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2511 ขณะนี้เป็นอาจารย์สอนอยู่ในโรงเรียน สาธิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย