



## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

การฝึกหัดครู, กรม. ยี่สิบเจ็ดปีการสถาปนากรมการฝึกหัดครู กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2524.

คณะกรรมการวางแผนปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน และกรมการฝึกหัดครู. รายงานการสัมมนาเรื่องแนวโน้มของการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2520.

คณะกรรมการการประชาสัมพันธการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารการศึกษา. ความคิดเห็นของครูประชาบาลเกี่ยวกับข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2523, หน้า 1.

คุรุสภา, สำนักงานเลขาธิการ. คุรุสภาเพื่อนครู กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.

\_\_\_\_\_. เอกสารประกอบการสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู, ภาคผนวก ก. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2523.

\_\_\_\_\_. เอกสารประกอบการสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู, ภาคผนวก ข. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2523.

คุรุสภา, สำนักงานเลขาธิการ. เอกสารประกอบการสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู, ภาคผนวก ค.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2523.

คุรุสภา, สำนักงานเลขาธิการ กองวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู. รายงานการสัมมนามาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

เจดีย์ว บุรีภักดิ์ และคนอื่น ๆ. รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520.

พุทธทาส, ภิกขุ. ปัญหาที่เกิดจากการศึกษาไม่สมบูรณ์แบบ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
การพิมพ์พระนคร, 2523.

ภิญโญ ศาทร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2517.

\_\_\_\_\_. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2514.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการฝึกหัดครู และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.  
รายงานผลการวิจัยเรื่องการศึกษาติดตามผลการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร:  
เอราวัณการพิมพ์, 2519.

สมพงษ์ เกษมสัน. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

สุโท เจริญสุข. เทคนิคของความเป็นครู. พระนคร. สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2515.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 5, ระดับก่อน  
ประถมศึกษาและประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนการศึกษาแห่งชาติ  
พหุศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,  
(อัครสำเนา).

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอส เอ็ม เอ็ม จำกัด, 2525.

\_\_\_\_\_. หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: แผนกวิชาบริหารการศึกษา: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ประจวบ คุณารักษ์ และคนอื่น ๆ. การวิเคราะห์นโยบายคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. ม.ป.ท., 2521.

อุทุมพร ทองอุไทย. แผนวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: แผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

### บทความ

กำแพง พลังกูร. "สถานภาพการศึกษาของประเทศไทยและแนวโน้มในการวางแผนการศึกษา ระยะเวลาที่ 3 (2515-2519)." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 5 (มกราคม 2514): 32 - 35.

ศักดิ์สิทธิ์ ปราโมช, ม.ร.ว. "ความเห็นเกี่ยวกับครู." ข้อคิดฝึกหัดครูจากการสัมมนา สอ. เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 4, 2516.

คุรุสภา, สำนักงานเลขาธิการ. "ภาพข่าว." ข่าวคุรุสภา (ธันวาคม 2524): 9.

เจริญผล สุวรรณโชติ. "เรื่องจ้าง (ทางต้นหรือทางสะดวก)." ใน เอกสารประกอบการสัมมนามาตรฐานวิชาชีพ, ภาคผนวก ค. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2523.

ประทีป อึ้งทรงธรรม. "สวัสดิภาพของครูในเมืองหลวง." วิทยากร 2 (ตุลาคม-ธันวาคม 2523): 9 - 11.

เมธี มิลันชนานนท์. "ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู." วารสารครู 5 (ตุลาคม 2523): 39 - 46.

มนตรี มีลำไย. "สถิติ: คำนวณการประเมินศึกษา." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 4 (3 กุมภาพันธ์-มีนาคม 2523): 65-71.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานปลัดกระทรวง. "ข่าวกระทรวงศึกษาธิการ." กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2514).

ศึกษาธิการ, กระทรวง. วิชาการ, กรม. กองวิจัย. "การวิจัยเรื่องการศึกษา." 6 (สิงหาคม 2524): 53, 58.

สุพด วุฒิสเสน. "ยุทธศาสตร์สำคัญของวิทยาลัยครูในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษา." ครูสาร 8 (เมษายน 2519): 10-14.

สุรัฐ ศิลปอนันต์. "สวัสดิภาพของครู." วิทยานจารย์ 2 (ตุลาคม-ธันวาคม 2523): 55.

สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการแห่งชาติ. "สรุปสาระสำคัญของการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ." จุดสารการศึกษา. 6: 5.

หอม คลายานนท์. "การจัดการฝึกหัดครูเพื่อบ่มบ่มมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง." ครูปริทัศน์ 3 (พฤศจิกายน 2521): 45.

เอกสารอื่น ๆ

การฝึกหัดครู, กรม. "แนวปฏิบัติตั้งวงประสบการณ์วิชาชีพครู พ.ศ.2525." กรุงเทพมหานคร. กรมการฝึกหัดครู, 2525.

โกวิท สุวิสวัสดิ์. "ความคิดเห็นของครูในภาคใต้ที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของครูสภา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษา. "สถิติจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ครูและภารโรง  
ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการศึกษา,  
2524. (อัครสำเนา).
- คุรุสภา, สำนักงานเลขาธิการ กองวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู. "โครงการยกระดับมาตรฐาน  
วิชาชีพครู." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2523. (อัครสำเนา).
- ทบวงมหาวิทยาลัย. "เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา พ.ศ.2521."  
(อัครสำเนา).
- \_\_\_\_\_. "อันดับการเลือกที่สอบคัดเลือกได้ของผู้สมัครสอบคัดเลือก ปีการศึกษา 2524-2525."  
กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย, 2525. (อัครสำเนา).
- นพคุณ เคนพรม. "ทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อวิธี  
การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- บุญเรือน มากบุญ. "ความคิดเห็นของครูในภาคเหนือที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของคุรุสภา."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2520.
- ปกรณ สำราญทรัพย์. "ความคิดเห็นของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อบทบาทและ  
กิจกรรมของคุรุสภา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ปรีชา ยนต์นิยม. "การศึกษาดานภาพทางเศรษฐกิจของข้าราชการกรมสามัญศึกษาและ  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

พะยอม แก้วกำเนิด. "การบริหารงานการฝึกหัดครู." กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2524. (อัครสำเนา).

ล้อม ไชยสร. "คุณลักษณะของครูที่ในทัศนะของนักเรียนมัธยมต้น โรงเรียนไตรมิตร-วิทยาลัย ปีการศึกษา 2510." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

วิจิตร ศรีสอาน. "ปัญหา ความจำเป็น แนวทางในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2523. (อัครสำเนา).

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. การฝึกหัดครู, กรม. "หลักสูตรการฝึกหัดครูของสมาคมฝึกหัดครูพุทธศักราช 2519." กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, (อัครสำเนา).

สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. "โครงการอบรมบุคลากรทางการศึกษาประจำการประจำปีการศึกษา 2521-2525." กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการศึกษา, 2521. (อัครสำเนา).

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. "ข้อบังคับสมาคมครูโรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทย." กรุงเทพมหานคร: ห.จ.ก. เทพนมิตร-การพิมพ์, ม.ป.ป. . (อัครสำเนา).

## ภาษาอังกฤษ

### Books

Castetter, William B. The Personnel Function in Educational Administration. 2d ed. New York: The Macmillan Co., 1976.

Elheny, Richard M. The Teacher and Professional Organizations. Houghton Mifflin Company, 1976.



- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York: McGraw-Hill Book Co., 1976.
- Hoyle, Eric. The Role of the Teacher. London: Routledge and Kegan Paul Ltd., 1969.
- Kobayashi, Tetsuya. Society Schools and Progress in Japan. London: Pergamon Press Ltd., 1976.
- Maslow, Albert. Teacher Education in United States. London: University of Nebraska Press, 1976.
- Pires, Edward A. Student Teaching Practices in Primary Teacher Training Institutions in Asia. Bangkok: UNESCO Regional of Education in Asia, 1969.
- Richey, Robert W. Planning for Teaching. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1958.
- Stinnett, T.M. Professional Problems of Teachers. New York: The Macmillan Company, 1970.
- Winer, J.B. Statistical Principles in Experimental Design. New York: McGraw-Hill, 1962.



ภาคผนวก

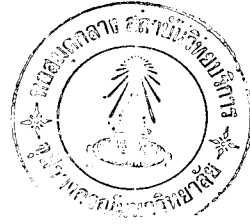
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

(สำเนา)

บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ สำนักการศึกษา โทร.4650209

ที่ กทม.3003/550

วันที่ 22 มกราคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เสนอ หัวหน้าเขต ทุกเขต

ด้วยคณะคัมภีร์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความอนุเคราะห์ในการส่งนิสิตปริญญาโทบัณฑิต ไปดำเนินการสำรวจเพื่อเก็บข้อมูลต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ดังนี้

1. นายสุชาติ วิลาศวัช นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ขวัญในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร"

2. นายบุญล คุ้มรัมย์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู"

ในการนี้ นิสิตต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยนิสิตจะได้เข้าพบเพื่อเรียนรู้แจ้งรายละเอียดด้วยตนเอง

สำนักการศึกษาจึงเสนอมาเพื่อทราบ และขอความร่วมมือให้โรงเรียนอำนวยความสะดวกไปด้วย

ณล คุ้มรัมย์

(นายณล คุ้มรัมย์)

ผู้อำนวยการกองโรงเรียน

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

18 มกราคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

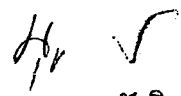
เรียน .....

ด้วยข้าพเจ้า นายบุญกุล ตันริยงค์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครต่อการยกกระชับมาตรฐานวิชาชีพครู" ซึ่งผลการวิจัยเรื่องนี้ หน่วยงานที่กำลังดำเนินการเรื่องการยกกระชับมาตรฐานวิชาชีพครู จะได้นำไปพิจารณาประกอบการวางแผนหรือวิธีการที่จะยกฐานะ บทบาทและมาตรฐานวิชาชีพครูให้สูงและเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงใคร่จะขอให้ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่าน ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อขอเท็จจริงที่ถูกต้อง เท่านั้นที่จะช่วยให้สามารถนำไปเป็นประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นอย่างแท้จริง และขอเรียนว่าข้อมูลนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อกระเทือนต่อโรงเรียน หน่วยงาน คณะครูหรือตัวท่านเองแต่อย่างใด เพราะผู้วิจัยมุ่งศึกษาโดยส่วนรวมเท่านั้น

อนึ่ง แบบสอบถามนี้ เมื่อตอบเสร็จแล้วกรุณาส่งทางไปรษณีย์ถึงข้าพเจ้า ตามที่อยู่ ด้านหลังแบบสอบถามนี้ ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

  
(นายบุญกุล ตันริยงค์)

## แบบสอบถาม

## เรื่อง

ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครต่อการยกระดับ  
มาตรฐานวิชาชีพครู

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ต้องการจะถามความคิดเห็นหรือความรู้สึกนึกคิดของท่านต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของสังคม อีกทั้งจะทำให้มีการพัฒนาองค์กรวิชาชีพครูให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในการวิจัยครั้งนี้เพื่อต้องการที่จะทราบถึงความรู้สึกนึกคิดต่อวิชาชีพครูในปัจจุบัน และแนวทางหรือวิธีการที่จะยกฐานะ บทบาท และมาตรฐานวิชาชีพครูให้สูงขึ้นด้วย

การตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอให้ท่านตอบตามความคิดเห็น ความรู้สึกและความเข้าใจของท่าน ให้ได้ข้อเท็จจริงมากที่สุด เพื่อเป็นผลต่อการพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าต่อไป

แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดสถานภาพในสังคมของวิชาชีพครู	10 ข้อ
หมวดผลการผลิตครู	29 ข้อ
หมวดการใช้ครู	31 ข้อ
หมวดการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู	13 ข้อ

ตอนที่ 1

## ข้อมูลส่วนตัว

โปรดตอบข้อมูลส่วนตัวของท่านตามความเป็นจริง โดยทำ  
เครื่องหมาย / ลงใน

ของนี้สำหรับ  
เจ้าหน้าที่

บัตรที่

เลขที่แบบสอบถาม

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 21 ปี
- 21 - 30 ปี
- 31 - 40 ปี
- 41 - 50 ปี
- 51 - 60 ปี
3. วุฒิการ  ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- ตั้งแต่ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป
4. อายุราชการ  1 - 10 ปี
- 11 - 20 ปี
- 21 ปีขึ้นไป
5. สถานที่ปฏิบัติราชการท่านอยู่ในส่วนใดของกรุงเทพมหานคร
- เขตชั้นใน
- เขตชั้นนอก

หมายเหตุ เขตชั้นใน หมายถึงเขต พระนคร ป้อมปราบฯ ปทุมวัน สัมพันธวงศ์ บางรัก  
ห้วยขวาง ธนบุรี บางกอกใหญ่ ดุสิต พญาไท ยานนาวา คลองสาน บางกอกน้อย  
เขตชั้นนอก หมายถึงเขต บางกะปิ ลาดกระบัง บางขุนเทียน ราษฎร์บูรณะ  
พระโขนง บางเขน มีนบุรี หนองจอก ภาษีเจริญ คลิ่งชัน หนองแขม

## ตอนที่ 2

## ความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- ถ้าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องนั้น ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 1  
 ถ้าไม่เห็นด้วยในเรื่องนั้น ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 2  
 ถ้าไม่แน่ใจในเรื่องนั้น ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 3  
 ถ้าเห็นด้วยในเรื่องนั้น ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 4  
 ถ้าเห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องนั้น ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 5

ตัวอย่าง

ข้อ ที่	ข้อความ	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง 1	ไม่เห็น ด้วย 2	ไม่ แน่ใจ 3	เห็น ด้วย 4	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	ช่องนี้ สำหรับ เจ้าหน้าที่
0	ทุกคนที่มีความรู้สูง ย่อมเป็นครู ที่ดีได้.....			✓			<input type="checkbox"/>
00	ครูที่ดีและมีคุณภาพทำให้การศึกษา ของชาติเจริญยิ่งขึ้น.....				✓		<input type="checkbox"/>

คำอธิบาย ข้อ (0) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 3 แสดงว่า ไม่แน่ใจว่าทุกคนที่มีความรู้สูง  
จะเป็นครูที่ดีได้เสมอไป

ข้อ (00) ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 4 แสดงว่า เห็นด้วยว่าครูที่ดีและมีคุณภาพ  
ทำให้การศึกษาของชาติเจริญยิ่งขึ้น

1. หมวดสถานภาพในสังคมของวิชาชีพครู: ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพในสังคมของวิชาชีพครู

ข้อ ที่	ข้อความ	ไม่เห็น ควย อย่าง ยิ่ง 1	ไม่ เห็น ควย 2	ไม่ แ ใจ 3	เห็น ควย 4	เห็น ควย อย่าง ยิ่ง 5	ข้อ นี้ สำหรับ เจ้าหน้าที่
1	เมื่อคำนึงถึงภารกิจของครูที่ปฏิบัติ อัตราเงินเดือน ของผู้ประกอบอาชีพครูที่ได้รับอยู่แต่ละระดับใน ปัจจุบันเหมาะสมแล้ว.....						<input type="checkbox"/>
2	เมื่อเปรียบเทียบกับวิชาชีพอื่น ๆ ที่มีในสังคมปัจจุบัน รายได้และสิ่งตอบแทนของอาชีพครู เหมาะสมแล้ว.....						<input type="checkbox"/>
3	สวัสดิการต่างๆที่รัฐจัดให้ผู้ประกอบอาชีพครูใน ปัจจุบันเป็นที่น่าพอใจ.....						<input type="checkbox"/>
4	เมื่อเปรียบเทียบกับผู้ประกอบอาชีพอื่นๆ สังคม ปัจจุบันให้การยกย่องนับถือผู้ประกอบอาชีพครูดี อยู่แล้ว.....						<input type="checkbox"/>
5	ครูมักได้รับเกียรติเสมอเมื่อเข้าสมาคมกับบุคคล ในอาชีพอื่นๆ.....						<input type="checkbox"/>
6	การแสดงความคิดเห็นของครูมักเป็นที่ยอมรับ เมื่ออยู่ในหมู่บุคคลในอาชีพต่าง ๆ.....						<input type="checkbox"/>
7	เมื่อเปรียบเทียบกับครูในสมัยก่อน ภาพพจน์ของ ครูในสภาพปัจจุบันตกต่ำลง.....						<input type="checkbox"/>
8	ผู้ประกอบอาชีพครูมีโอกาสศึกษาหาความก้าวหน้า ทางวิชาการ ได้มากกว่าอาชีพอื่นๆ.....						<input type="checkbox"/>
9	ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของผู้ประ กอบอาชีพครูที่เป็นไปในปัจจุบันมีความคล่องตัว เป็นที่น่าพอใจ.....						<input type="checkbox"/>



ข้อ ที่	ข้อความ	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง 1	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ แ ใจ 3	เห็น ด้วย 4	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง 5	ข้อนี้ สำหรับ เจ้าหน้าที่
10	ครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของ พลเมืองมากกว่าอาชีพอื่น.....						<input type="checkbox"/>

2. หมวดผลการผลิตครู: ความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตครู

ข้อ ที่	ข้อความ	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง 1	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ แ ใจ 3	เห็น ด้วย 4	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง 5	ข้อนี้ สำหรับ เจ้าหน้าที่
11	สถาบันผลิตครูควรจะเป็นสถาบันที่จัดการศึกษาเพื่อ ผลิตครูระดับปริญญาขึ้นไปเท่านั้น.....						<input type="checkbox"/>
12	สถาบันผลิตครูทั้งหลายควรจะประสานการวางแผน รับนักศึกษาครูในสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการ ของประเทศ.....						<input type="checkbox"/>
13	สถาบันผลิตครูควรเปิดโอกาสให้ครูประจำการที่สนใจ ในรายวิชาที่จะเป็นประโยชน์ต่อการสอน เข้าฟัง การบรรยายหรือร่วมเรียนได้ โดยไม่นับหน่วยกิต.....						<input type="checkbox"/>
14	สถาบันผลิตครูควรมีหลักเกณฑ์ในการคัดเลือก โรงเรียนฝึกสอนซึ่งมีครูที่เลี้ยงที่มีคุณภาพ.....						<input type="checkbox"/>

\*สถาบันผลิตครู หมายถึง สถาบันที่ทำหน้าที่ในการผลิตครู เช่น วิทยาลัยครูหรือหน่วยงานผลิตครูใน  
สังกัดต่างๆของกระทรวงศึกษาธิการและคณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่างๆ

ข้อ ที่	ข้อความ	ไม่เห็น กาย อย่าง ยิ่ง 1	ไม่ เห็น กาย 2	ไม่ แ ใจ 3	เห็น กาย 4	เห็น กาย อย่าง ยิ่ง 5	ข้อนี้ สำหรับ เจ้าหน้าที่
15	สถาบันผลิตครูควรจะประสานงานกับโรงเรียนที่ส่ง นักศึกษาไปฝึกสอนอย่างใกล้ชิดกว่าที่เป็นอยู่.....						<input type="checkbox"/>
16	การฝึกสอนควร เน้นให้นักศึกษาฝึกสอนค่านิยมวิธีการสอน ในชั้นเรียนมากกว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่นๆของ โรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
17	อาจารย์พิเศษการฝึกสอนควรผ่านการศึกษามหา การนิเทศการฝึกสอน.....						<input type="checkbox"/>
18	ควรมีการจัดฝึกอบรมในค่านิยมพิเศษการฝึกสอนแก่ ครูที่เลี้ยงก่อนที่จะให้ดูแลนักศึกษาฝึกสอน.....						<input type="checkbox"/>
19	นักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาในสถาบันผลิตครูควรจะได้มี การทดสอบทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพครูก่อน.....						<input type="checkbox"/>
20	ควรรับนักเรียนที่จบตั้งแค่มศ.5 (ม.6) ขึ้นไปเท่านั้น เข้าศึกษาต่อในสถาบันผลิตครู.....						<input type="checkbox"/>
21	การรับนักศึกษาครูควร เลือกผู้ประสบความสำเร็จใน การ เรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทาง การ เรียนสูง.....						<input type="checkbox"/>
22	ควรมีมาตรการในการชักจูงให้ผู้มีสติปัญญาสูง ความ ประพฤติดี และศรัทธาต่อวิชาชีพครู เข้ามาศึกษาวิชา ชีพครูให้มากขึ้น.....						<input type="checkbox"/>
23	ปริมาณนักศึกษาครูควรจำกัดให้ได้สัดส่วนกับอาจารย์ ผู้สอนในสถาบันผลิตครู.....						<input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	ข้อความ	ไม่เห็น ควย อย่าง ยิ่ง 1	ไม่ เห็น ควย 2	ไม่ เห็น แนว ใจ 3	เห็น ควย 4	เห็น ควย อย่าง ยิ่ง 5	ข้อนี้ สำหรับ เจ้าหน้าที่
24	สถาบันผลิตครูควรมีการสำรวจสายวิชาที่ขาดครู ก่อน กำหนดจำนวนรับนักศึกษาเข้าเรียน.....						<input type="checkbox"/>
25	วิทยาลัยครูแต่ละแห่งควรแบ่ง เขตการรับนักศึกษาครู เฉพาะในท้องถิ่นที่รับผิดชอบเท่านั้น.....						<input type="checkbox"/>
26	หลักสูตรการผลิตครูของสถาบันต่างๆควร เน้นให้สอดคล้อง กับหลักสูตร ประถมและมัธยมศึกษา.....						<input type="checkbox"/>
27	หลักสูตรการผลิตครูควรปรับปรุงให้ทันต่อความก้าว หน้าและสภาวการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ.....						<input type="checkbox"/>
28	หลักสูตรการผลิตครูควร เน้นที่การประยุกต์ทฤษฎีไป สู่การปฏิบัติจริง.....						<input type="checkbox"/>
29	โครงสร้างและหลักสูตรของสถาบันผลิตครูต่างๆควรมี การกำหนดหมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาชีพครู หมวด วิชาเอก หมวดวิชาโท และวิชาเลือกอื่น ๆ ให้มี สัดส่วนอยู่ในมาตรฐานเดียวกัน.....						<input type="checkbox"/>
30	เนื้อหาวิชาในหลักสูตรควรรุ่งค้ำถึงคุณธรรม* และ จริยธรรม** ของครูให้มากกว่าที่เป็นอยู่.....						<input type="checkbox"/>
31	ควรจัดตั้งหน่วยงานให้ดำเนินการวิเคราะห์และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการผลิตครูของสถาบัน ผลิตครูในสังกัดต่างๆให้มีมาตรฐานเดียวกัน.....						<input type="checkbox"/>

\*คุณธรรม หมายถึง คุณงามความดีที่มีอยู่ในตัว

\*\*จริยธรรม หมายถึง การแสดงออกในสิ่งที่ควรประพฤติปฏิบัติ

ข้อ ที่	ข้อความ	ไม่เห็น ควย อย่าง ยิ่ง 1	ไม่ เห็น ควย 2	ไม่ แ ใจ 3	เห็น ควย 4	เห็น ควย อย่าง ยิ่ง 5	ข้อ นี้ สำหรับ เจ้าหน้าที่
32	หลักสูตรสภากาการฝึกหัดครู เกี่ยวกับโครงการให้การ ศึกษาและฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อศป.) ที่จัดอยู่ในปัจจุบันจะช่วยยกระดับ สมรรถภาพครูให้สูงขึ้น.....						<input type="checkbox"/>
33	หลักสูตรสภากาการฝึกหัดครู เกี่ยวกับโครงการให้การ ศึกษาและฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อศป.) ที่จัดอยู่ในปัจจุบัน จะช่วยยกระดับ วิทยฐานะครูให้สูงขึ้น.....						<input type="checkbox"/>
34	อาจารย์ผู้สอนในสถาบันผลิตครูควรมีวุฒิตั้งแต่ปริญญา โทขึ้นไป.....						<input type="checkbox"/>
35	การรับอาจารย์เข้าสอนในสถาบันผลิตครูควรมุ่ง ถึงคุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละและศรัทธาที่ มีต่อวิชาชีพครู.....						<input type="checkbox"/>
36	อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครูควรมีเวลาทำการวิจัย คนควาไ้มากกว่าการสอนตามปกติในปัจจุบัน.....						<input type="checkbox"/>
37	อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครูควร เป็นผู้ริ เริ่มและแสวงหา วิธีการสอนเพื่อถ่ายทอดให้กับนักศึกษาครูให้มากกว่า ปัจจุบัน.....						<input type="checkbox"/>
38	อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครูควรผ่านการสอนในโรง เรียน ประถมหรือมัธยมมาก่อนที่จะ เป็นอาจารย์ในสถาบันผลิตครู.....						<input type="checkbox"/>
39	อาจารย์ที่สอนในสถาบันผลิตครูควร เขียนบทความทาง วิชาการ เผยแพร่ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน.....						<input type="checkbox"/>

3. หมวดการใช้ครู: ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ครู

ข้อ ที่	ข้อความ	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง 1	ไม่ เห็น ด้วย ใจ 2	ไม่ เห็น ด้วย ใจ 3	เห็น ด้วย ใจ 4	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง 5	ข้อ นี้ สำหรับ เจ้าหน้าที่
40	ควรมีการกำหนดคุณวุฒิขั้นต่ำของครูที่สอนในระดับ ประถมหรือมัธยมไว้ให้ชัดเจน.....						<input type="checkbox"/>
41	ควรวางมาตรฐานสัดส่วนวุฒิให้มีจำนวนเป็นเปอร์- เซ็นต์* ของครูโรงเรียนประถมหรือมัธยมไว้ให้ชัด เจน เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานครูใน โรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
42	การคัดเลือกครูเข้าสอนในโรงเรียน ควรมีมาตรการ ป้องกันระบบอุปถัมภ์ให้เข้มงวดกว่าที่เป็นอยู่.....						<input type="checkbox"/>
43	ผู้มีจริยธรรม คุณธรรม เสียสละและศรัทธาต่อวิชา ชีพครู เป็นคุณสมบัติที่ควรคำนึงในการคัดเลือกครู.....						<input type="checkbox"/>
44	ควรบรรจุครูให้ตรงกับตำแหน่งโดยเฉพาะ เช่นครู ฝ่ายบริหาร ครูฝ่ายปฏิบัติการสอน และครูฝ่าย สนับสนุนการสอน เพื่อป้องกันการสับสนในการ ปฏิบัติงาน.....						<input type="checkbox"/>
45	ผู้บริหารควรมอบหมายให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความ ถนัดและความสามารถ ประสบการณ์และความรู้ที่ ได้ศึกษามา.....						<input type="checkbox"/>

\* มาตรฐานส่วนวุฒิเป็นเปอร์เซ็นต์ หมายถึง อนุปริญญาเท่าไร ปริญญาตรีเท่าไร ปริญญาโท  
เท่าไร





ข้อ ที่	ข้อความ	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง 1	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ แน่ ใจ 3	เห็น ด้วย 4	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง 5	ข้อนี้ สำหรับ เจ้าหน้าที่
46	การใช้ครูให้ทำหน้าที่อื่นนอกเหนือหน้าที่ในโรงเรียน ควรพิจารณาถึงความจำเป็นจริงๆ เท่านั้น.....						<input type="checkbox"/>
47	ระยะเวลาที่ให้ครูทดลองปฏิบัติราชการ ควรมีระยะ เวลานานกว่าปัจจุบัน (ปัจจุบันครูทดลองปฏิบัติ ราชการเพียง 6 เดือนเท่านั้น).....						<input type="checkbox"/>
48	เกณฑ์ในการพิจารณาครูทดลองปฏิบัติราชการควรได้ รับการพิจารณาปรับปรุงและเอาใจใส่ในการประ- เมินผลให้รัดกุมกว่าในปัจจุบัน.....						<input type="checkbox"/>
49	เมื่อประเมินผลแล้ว เห็นว่าครูที่ทดลองปฏิบัติราชการ ไม่เหมาะที่จะเป็นครูต่อไป ควรให้ออกได้.....						<input type="checkbox"/>
50	การรับครูควรจะต้องรับเฉพาะผู้ที่มีใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู เช่นเดียวกับแพทย์หรือทนายความในอนาคต.....						<input type="checkbox"/>
51	ผู้บริหารโรงเรียนควรปฏิบัติงานค่านิยมทางการศึกษา ภายในโรงเรียนให้ได้มากกว่าที่เป็นอยู่.....						<input type="checkbox"/>
52	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่กระทำเป็น ประจำควรจะนำมาพิจารณาปรับปรุงการสอนของครู มิใช่เพื่อพิจารณาความชอบเพียงอย่างเดียวเท่านั้น.....						<input type="checkbox"/>
53	ผู้บริหารควรพิจารณาสนับสนุนให้ครูลาศึกษาต่อตาม สายวิชาที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานเท่านั้น.....						<input type="checkbox"/>
54	ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูเข้าอบรม ประชุมสัมมนาที่ เกี่ยวกับงานในหน้าที่อย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ.....						<input type="checkbox"/>



ข้อ ที่	ข้อความ	ไม่เห็น ควย อย่าง ยิง 1	ไม่ เห็น ควย 2	ไม่ แ ใจ 3	เห็น ควย 4	เห็น ควย อย่าง ยิง 5	ข้อนี้ สำหรับ เจ้าหน้าที่
55	ผู้บริหารควรจัดให้มีการ เยี่ยมเยียนครูการสอนของครู ในโรงเรียนอื่นๆ เพื่อเป็นแรงกระตุ้นในการปฏิบัติ งานของครู.....						<input type="checkbox"/>
56	ควรจัดทำตารางหรือวารสารที่เกี่ยวกับการ เรียนการ สอนไว้ประจำโรงเรียนเพื่อสะดวกต่อการค้นคว้า ของครู.....						<input type="checkbox"/>
57	ผู้บริหารควรหาทางสนับสนุนให้ครู เข้าร่วมเป็นสมาชิก สมาคมวิชาชีพครู* เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ.....						<input type="checkbox"/>
58	ผู้บริหารและเจ้าสังกัดควรกระตุ้นและแนะนำให้ครู ได้ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเฝ้า ตามสายวิชาที่เป็น ประโยชน์ต่อการสอน.....						<input type="checkbox"/>
59	การคัดเลือกให้ครู เข้าโครงการให้การศึกษาและฝึก อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อศป.) เจ้าสังกัดควรยึดถือประโยชน์ของงานสอน ในสายวิชาของครู เป็นหลัก.....						<input type="checkbox"/>
60	การแลกเปลี่ยนบทความทางวิชาการและเอกสาร วิธีการสอน ระหว่างโรงเรียนในกลุ่มจัดทำให้ มากกว่าเดิม.....						<input type="checkbox"/>

\*สมาคมวิชาชีพครู หมายถึง สมาคมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น สมาคมการศึกษา  
แห่งประเทศไทย สมาคมครูคณิตศาสตร์ ฯลฯ

ขอ ที่	ข้อความ	ไม่เห็น ควย อย่าง ยิ่ง 1	ไม่ เห็น ควย 2	ไม่ แ ใจ 3	เห็น ควย 4	เห็น ควย อย่าง ยิ่ง 5	ช่องนี้ สำหรับ เจ้าหน้าที่
61	ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสนใจที่จะร่วมมือกับ ศึกษานิเทศก์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนภายในโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
62	ผู้บริหารควรสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการ ติดต่อกับสถาบันผลิตครู เพื่อขอให้ครูได้เข้าศึกษาราย วิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการสอน โดยไม่นับหน่วยกิต..						<input type="checkbox"/>
63	สวัสดิการ เกี่ยวกับบ้านพักและที่อยู่อาศัยควร ได้รับการ สอดคล้องดูแลและจัดบริการให้ดีขึ้นกว่าเดิม.....						<input type="checkbox"/>
64	องค์การทางวิชาชีพครูและหน่วยงานเจ้าสังกัดควร จัดและติดต่อให้ความสะดวกในด้านเกี่ยวกับสุขภาพ และสถานพยาบาลให้กับครูและครอบครัว.....						<input type="checkbox"/>
65	โรงเรียนควรจัดให้มีสวัสดิการ เกี่ยวกับค่านการเงิน เพื่อช่วยเหลือครูที่ได้รับความเดือดร้อนในกรณีฉุกเฉิน.....						<input type="checkbox"/>
66	โรงเรียนจะต้องจัดเครื่องอำนวยความสะดวกใน การปฏิบัติงานของครูให้เหมาะสมกับอัตรภาพ.....						<input type="checkbox"/>
67	โรงเรียนและหน่วยงานเจ้าสังกัดจะต้องให้การส่งเสริม และสนับสนุนครูที่ตั้งใจปฏิบัติงานจนมีผลงานดีเด่น.....						<input type="checkbox"/>
68	โรงเรียนและหน่วยงานเจ้าสังกัดจะต้องให้การส่งเสริม และสนับสนุนความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ การงานของครูอย่างมีหลักเกณฑ์.....						<input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	ข้อความ	ไม่เห็น ควย อย่าง ยิ่ง 1	ไม่ เห็น ควย 2	ไม่ แ ใจ 3	เห็น ควย 4	เห็น ควย อย่าง ยิ่ง 5	ข้อนี้ สำหรับ เจ้าหน้าที่
69	การพิจารณาความดีความชอบของครู ครวมมีหลักเกณฑ์ในการประเมินผลตามที่ครูในโรงเรียนได้รับทราบและยอมรับแล้ว.....						<input type="checkbox"/>
70	สถาบันผลิตครูควรพิจารณาให้วุฒิปริญญาโทแก่ครูที่มีผลงานในทางปฏิบัติดีเด่น อันเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษาหรือวิชาชีพครู.....						<input type="checkbox"/>

4. หมวดการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู: ความคิดเห็นเกี่ยวกับการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู

ข้อ ที่	ข้อความ	ไม่เห็น ควย อย่าง ยิ่ง 1	ไม่ เห็น ควย 2	ไม่ แ ใจ 3	เห็น ควย 4	เห็น ควย อย่าง ยิ่ง 5	ข้อนี้ สำหรับ เจ้าหน้าที่
71	ควรจัดตั้งหน่วยงานหรือสถาบันที่ทำหน้าที่ควบคุมและส่งเสริมมาตรฐานของครูที่จะก้าวเข้าสู่อาชีพครู.....						<input type="checkbox"/>
72	เพื่อให้การปฏิบัติงานได้ทั่วถึง สถาบันวิชาชีพครูควรมีการกระจายการทำงานของสถาบันจากส่วนกลางไปสู่ระดับเขต จังหวัดและอำเภอ.....						<input type="checkbox"/>
							บัตรที่ <input type="checkbox"/>
							เลขที่แบบสอบถาม <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	ข้อความ	ไม่เห็น ควย อย่าง ยิ่ง 1	ไม่ เห็น ควย 2	ไม่ แ ใจ 3	เห็น ควย 4	เห็น ควย อย่าง ยิ่ง 5	ข้อ นี้ สำหรับ เจ้าหน้าที่
73	หน่วยงานควบคุมและส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ ควรมีกฎหมายรองรับเพื่อให้มีผลในทางปฏิบัติ.....						<input type="checkbox"/>
74	ควรมีการดำเนินการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ครู เช่นเดียวกับหน่วยงานควบคุมส่งเสริมมาตรฐาน วิชาชีพแพทย์และทันตกรรม.....						<input type="checkbox"/>
75	ควรถูกกำหนดระยะเวลาในใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ครู และมีการทดสอบเพื่อคอกใบอนุญาต เพื่อกระตุ้น ให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ.....						<input type="checkbox"/>
76	สถาบันวิชาชีพครูควรปฏิบัติงานเกี่ยวกับการรักษา มาตรฐาน การพัฒนาส่งเสริมสวัสดิการและชบริการ แก่วิชาชีพครู.....						<input type="checkbox"/>
77	สถาบันวิชาชีพครูควรทำงานประสานกับสถาบันผลิตครู และสถาบันใช้ครู เพื่อการควบคุมและส่งเสริม มาตรฐานวิชาชีพครู.....						<input type="checkbox"/>
78	สถาบันวิชาชีพครูจะต้องกำหนดระเบียบประเพณืว่า ควยจรรยาบรรณครูและวินัยครู ในแนวปฏิบัติได้ ไว้ให้ชัดเจน.....						<input type="checkbox"/>
79	สถาบันวิชาชีพครูจะต้องดูแลและส่งเสริมให้ครูปฏิบัติ ตามระเบียบประเพณืว่าควยจรรยาบรรณครูและ วินัยครู.....						<input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	ข้อความ	ไม่เห็น ควย อย่าง ยิ่ง 1	ไม่ เห็น ควย 2	ไม่ แน่ ใจ 3	เห็น ควย 4	เห็น ควย อย่าง ยิ่ง 5	ข้อ นี้ สำหรับ เจ้าหน้าที่
80	จะต้องมีการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการผลิต ครูทั้งค่านสถาบันและหลักสูตรการผลิตครู.....						<input type="checkbox"/>
81	ควรมีการตรวจสอบมาตรฐานสถาบันผลิตครู เป็น: ระยะๆ โดยกำหนดเวลาไว้แน่นอน.....						<input type="checkbox"/>
82	เป็นหน้าที่ของสถาบันวิชาชีพครูที่จะต้องให้ความร่วม มือกับสมาคมวิชาชีพครูในการดำเนินงานด้านกา รพัฒนาครูทุกด้าน.....						<input type="checkbox"/>
83	สถาบันวิชาชีพครูควรปฏิบัติงานให้ประสานสัมพันธ์กับ คณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) ในทุกระดับ.....						<input type="checkbox"/>

กรุณาตรวจสอบควยว่าท่านได้ตอบแบบสอบถามทุกข้อแล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ข.

คำสถิติความคิดเห็นของครูประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการ  
ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู จำแนกตามกลุ่มตัวอย่างประชากร

## 1. หมวดสถานภาพในสังคมของวิชาชีพครู

ข้อ ที่	ครู เขต ชั้นใน		ครู เขต ชั้นนอก		ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ตั้งแต่ปริญญา ตรีขึ้นไป		อายุราชการ 1-10 ปี		อายุราชการ 11-20 ปี		อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป	
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s
1	2.13	0.99	2.11	0.96	2.19	0.96	2.04	0.97	2.03	0.92	2.14	1.06	2.30	0.91
2	1.94	0.89	2.01	0.89	2.05	0.97	1.92	0.81	1.91	0.84	1.98	0.92	2.22	0.95
3	2.28	1.06	2.43	1.09	2.45	1.10	2.30	1.06	2.47	1.12	2.22	1.03	2.39	1.03
4	2.94	0.98	2.99	0.94	3.01	0.98	2.93	0.93	2.99	0.97	2.88	0.97	3.11	0.87
5	3.01	0.89	3.11	0.88	3.12	0.92	3.02	0.86	3.03	0.86	3.03	0.93	3.27	0.88
6	3.08	0.77	3.13	0.76	3.06	0.78	3.16	0.74	3.02	0.78	3.18	0.75	3.25	0.70
7	3.75	0.89	3.89	0.90	3.85	0.90	3.83	0.89	3.84	0.90	3.89	0.87	3.73	0.93
8	3.67	0.91	3.70	0.86	3.68	0.93	3.69	0.84	3.64	0.84	3.72	0.89	3.73	0.97
9	2.93	0.99	3.05	1.07	3.00	1.06	3.01	1.02	2.90	1.02	3.03	1.06	3.24	1.03
10	4.26	0.84	4.35	0.78	4.34	0.74	4.29	0.87	4.30	0.83	4.23	0.79	4.51	0.76
รวม	3.00	0.49	3.08	0.42	3.07	0.46	3.02	0.44	3.01	0.43	3.03	0.47	3.18	0.44



## 2. หมวดการผลิต

ข้อ ที่	ครูเขต ชั้นใน		ครูเขต ชั้นนอก		ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ตั้งแต่ปริญญา ตรีขึ้นไป		อายุราชการ 1-10 ปี		อายุราชการ 11-20 ปี		อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
	11	2.71	1.56	2.65	1.03	2.70	1.14	2.64	1.02	2.66	1.09	2.67	1.03	2.73
12	4.18	0.68	4.33	0.60	4.22	0.66	4.32	0.61	4.35	0.66	4.17	0.60	4.25	0.63
13	4.11	0.81	4.15	0.79	4.08	0.84	4.19	0.75	4.17	0.81	4.07	0.82	4.15	0.72
14	3.97	0.92	4.03	0.84	3.98	0.87	4.03	0.87	4.03	0.85	3.94	0.93	4.07	0.81
15	4.30	0.57	4.38	0.56	4.31	0.54	4.38	0.59	4.36	0.57	4.34	0.55	4.31	0.58
16	2.91	1.21	2.88	1.21	2.94	1.20	2.85	1.22	2.92	1.21	2.79	1.20	3.00	1.22
17	4.09	0.76	4.16	0.70	4.08	0.71	4.18	0.73	4.14	0.73	4.13	0.73	4.11	0.68
18	4.03	0.82	4.11	0.77	4.03	0.86	4.14	0.72	4.10	0.81	4.04	0.82	4.11	0.66
19	4.14	0.81	4.19	0.68	4.15	0.73	4.19	0.75	4.14	0.78	4.14	0.75	4.34	0.52
20	3.34	1.13	3.40	1.05	3.39	1.09	3.36	1.07	3.36	1.09	3.38	1.06	3.43	1.12
21	2.90	1.06	2.95	1.06	2.90	1.07	2.96	1.04	2.90	1.06	2.96	1.04	2.96	1.04
22	4.14	0.80	4.22	0.78	4.15	0.78	4.22	0.79	4.19	0.82	4.11	0.78	4.33	0.69
23	4.07	0.67	4.07	0.66	4.04	0.68	4.10	0.65	4.12	0.64	3.97	0.70	4.13	0.64
24	4.20	0.63	4.29	0.59	4.20	0.63	4.30	0.57	4.28	0.59	4.19	0.61	4.27	0.62
25	3.32	1.18	3.41	1.07	3.35	1.12	3.39	1.11	3.42	1.12	3.27	1.09	3.43	1.15
26	4.29	0.65	4.25	0.67	4.23	0.63	4.30	0.69	4.26	0.66	4.25	0.68	4.33	0.64
27	4.50	0.62	4.47	0.61	4.41	0.63	4.56	0.59	4.47	0.64	4.48	0.61	4.54	0.57
28	4.29	0.79	4.30	0.75	4.19	0.84	4.39	0.68	4.27	0.77	4.32	0.78	4.31	0.75
29	4.09	0.68	4.03	0.65	4.04	0.63	4.06	0.69	4.04	0.70	4.03	0.63	4.12	0.60

## 2. หมวดการผลิตครู (ต่อ)

ข้อ ที่	ครูเขต ชั้นใน		ครูเขต ชั้นนอก		ค่ากว่า ปริญญาตรี		ตั้งแต่ปริญญา ตรีขึ้นไป		อายุราชการ 1-10 ปี		อายุราชการ 11-20 ปี		อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป	
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s
30	4.26	0.63	4.27	0.63	4.27	0.64	4.26	0.62	4.22	0.65	4.25	0.62	4.44	0.59
31	4.21	0.63	4.11	0.61	4.09	0.62	4.21	0.61	4.14	0.64	4.14	0.55	4.20	0.68
32	3.78	0.92	3.72	0.76	3.75	0.80	3.74	0.85	3.63	0.86	3.77	0.81	4.01	0.68
33	3.76	0.86	3.75	0.80	3.75	0.82	3.76	0.83	3.66	0.84	3.75	0.83	4.02	0.71
34	3.60	1.02	3.47	1.02	3.47	1.01	3.57	1.03	3.48	0.99	3.59	1.05	3.53	1.08
35	4.32	0.72	4.39	0.65	4.34	0.69	4.39	0.67	4.30	0.73	4.38	0.61	4.53	0.62
36	3.96	0.81	4.00	0.75	3.98	0.77	3.98	0.78	3.95	0.81	4.02	0.75	4.02	0.71
37	4.27	0.61	4.33	0.59	4.25	0.61	4.35	0.58	4.27	0.64	4.34	0.56	4.34	0.52
38	4.10	0.83	4.07	0.91	4.08	0.88	4.04	0.89	4.09	0.88	4.05	0.88	4.15	0.90
39	3.84	0.80	3.82	0.82	3.82	0.81	3.83	0.82	3.81	0.79	3.85	0.86	3.83	0.82
รวม	3.90	0.43	3.94	0.30	3.89	0.40	3.95	0.32	3.92	0.32	3.89	0.43	4.00	0.31

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 3. หมวดกรไชครู

ขอ ที่	ครูเขต ชั้นใน		ครูเขต ชั้นนอก		ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ตั้งแต่ปริญญา ตรีขึ้นไป		อายุราชการ 1-10 ปี		อายุราชการ 11-20 ปี		อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป	
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s
	40	3.53	0.96	3.43	0.97	3.46	1.01	3.49	0.92	3.45	1.01	3.43	0.94	3.57
41	3.61	0.84	3.50	0.85	3.55	0.86	3.56	0.84	3.50	0.87	3.58	0.85	3.61	0.79
42	4.23	0.73	4.37	0.72	4.27	0.78	4.37	0.66	4.31	0.78	4.31	0.66	4.37	0.70
43	4.37	0.75	4.50	0.64	4.41	0.69	4.49	0.69	4.38	0.75	4.48	0.66	4.60	0.52
44	4.29	0.79	4.44	0.68	4.44	0.69	4.32	0.76	4.41	0.74	4.33	0.69	4.40	0.78
45	4.49	0.63	4.58	0.55	4.53	0.59	4.56	0.59	4.60	0.60	4.49	0.60	4.52	0.52
46	4.40	0.68	4.26	0.76	4.28	0.72	4.35	0.75	4.35	0.75	4.35	0.73	4.13	0.68
47	2.73	1.12	2.81	1.09	2.79	1.13	2.77	1.07	2.57	1.06	2.97	1.13	3.02	1.04
48	3.98	0.55	3.99	0.65	3.92	0.63	4.05	0.58	3.92	0.69	4.06	0.55	4.02	0.43
49	3.50	1.04	3.74	0.91	3.61	0.98	3.67	0.96	3.53	1.01	3.69	0.96	3.89	0.85
50	3.51	1.16	3.74	1.00	3.50	1.08	3.79	1.04	3.59	1.10	3.70	1.02	3.75	1.08
51	4.23	0.63	4.24	0.60	4.19	0.65	4.29	0.57	4.21	0.63	4.31	0.57	4.18	0.59
52	4.31	0.73	4.40	0.60	4.31	0.73	4.41	0.57	4.36	0.68	4.37	0.62	4.35	0.64
53	3.68	1.06	3.75	0.97	3.79	1.00	3.65	1.01	3.65	1.06	3.74	0.98	3.87	0.91
54	4.10	0.64	4.20	0.63	4.17	0.63	4.15	0.64	4.14	0.68	4.18	0.58	4.19	0.62
55	4.08	0.64	4.23	0.59	4.17	0.62	4.17	0.61	4.17	0.62	4.12	0.64	4.28	0.55
56	4.42	0.56	4.48	0.51	4.23	0.53	4.48	0.53	4.45	0.53	4.47	0.53	4.44	0.54
57	4.02	0.65	4.06	0.60	3.93	0.62	4.11	0.62	4.03	0.63	4.04	0.62	4.11	0.57
58	4.09	0.67	4.20	0.58	4.14	0.61	4.17	0.63	4.12	0.68	4.19	0.56	4.19	0.52
59	4.02	0.63	4.09	0.63	4.04	0.66	4.09	0.60	4.01	0.69	4.09	0.59	4.17	0.48
60	4.05	0.58	4.10	0.59	4.04	0.61	4.12	0.55	4.10	0.58	4.06	0.61	4.06	0.55
61	4.23	0.54	4.29	0.51	4.25	0.53	4.28	0.52	4.25	0.53	4.26	0.51	4.34	0.52

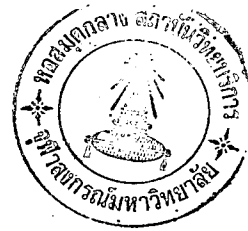
## 3. ทมวดการใช้ครู (ต่อ)

ขอ ที่	ครูเขท ชั้นใน		ครูเขท ชั้นนอก		ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ตั้งแต่ปริญญา ตรีขึ้นไป		อายุราชการ 1-10 ปี		อายุราชการ 11-20 ปี		อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป	
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s
62	4.11	0.67	4.10	0.73	4.08	0.72	4.12	0.69	4.09	0.73	4.11	0.69	4.10	0.68
63	4.52	0.68	4.55	0.61	4.54	0.59	4.53	0.69	4.52	0.67	4.52	0.65	4.62	0.51
64	4.46	0.67	4.57	0.54	4.50	0.62	4.56	0.57	4.52	0.59	4.55	0.60	4.52	0.59
65	4.38	0.63	4.40	0.56	4.36	0.61	4.42	0.57	4.40	0.59	4.41	0.60	4.35	0.59
66	4.38	0.54	4.35	0.55	4.36	0.57	4.36	0.52	4.37	0.58	4.39	0.54	4.21	0.46
67	4.54	0.52	4.53	0.54	4.55	0.52	4.52	0.54	4.52	0.54	4.53	0.54	4.57	0.50
68	4.43	0.54	4.45	0.54	4.41	0.54	4.46	0.54	4.41	0.55	4.48	0.55	4.44	0.50
69	4.46	0.64	4.51	0.58	4.47	0.61	4.51	0.60	4.46	0.64	4.52	0.59	4.53	0.57
70	4.25	0.72	4.17	0.74	4.20	0.73	4.21	0.73	4.16	0.77	4.27	0.70	4.21	0.68
รวม	4.12	0.43	4.19	0.29	4.13	0.40	4.19	0.30	4.14	0.31	4.16	0.43	4.21	0.28

ศูนย์วิทยพัทพยการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 4. หมวดการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู

ข้อ ที่	ครูเขต ชั้นใน		ครูเขต ชั้นนอก		ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ตั้งแต่ปริญญา ตรีขึ้นไป		อายุราชการ 1-10 ปี		อายุราชการ 11-20 ปี		อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป	
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s
71	3.89	0.66	3.91	0.66	3.88	0.70	3.93	0.62	3.90	0.70	3.92	0.64	3.91	0.60
72	4.00	0.64	4.08	0.60	4.07	0.68	4.03	0.56	4.02	0.65	4.12	0.53	3.98	0.69
73	3.85	0.70	3.90	0.70	3.88	0.72	3.88	0.68	3.77	0.74	3.96	0.69	4.01	0.53
74	3.68	0.96	3.84	0.91	3.73	0.96	3.82	0.91	3.71	0.92	3.89	0.91	3.73	1.02
75	3.36	1.10	3.46	1.07	3.36	1.09	3.48	1.06	3.40	1.08	3.45	1.10	3.43	1.03
76	3.99	0.59	4.12	0.55	4.03	0.62	4.10	0.51	4.06	0.57	4.09	0.57	4.04	0.56
77	4.01	0.55	4.11	0.53	4.07	0.55	4.07	0.53	4.03	0.56	4.10	0.54	4.13	0.46
78	4.14	0.52	4.25	0.58	4.24	0.58	4.18	0.55	4.15	0.59	4.27	0.54	4.26	0.51
79	4.10	0.61	4.29	0.59	4.23	0.64	4.19	0.57	4.18	0.58	4.26	0.60	4.20	0.66
80	4.01	0.60	4.11	0.52	4.05	0.58	4.09	0.53	4.08	0.53	4.01	0.61	4.17	0.51
81	3.88	0.72	3.93	0.71	3.82	0.75	3.99	0.68	3.89	0.74	3.92	0.71	3.94	0.68
82	3.99	0.57	4.11	0.59	4.06	0.65	4.06	0.50	4.01	0.62	4.09	0.56	4.19	0.47
83	4.16	0.51	4.17	0.53	4.14	0.54	4.20	0.51	4.16	0.54	4.18	0.51	4.19	0.50
รวม	3.92	0.41	4.02	0.39	3.96	0.42	4.00	0.37	3.94	0.39	4.02	0.42	4.01	0.38



## ภาคผนวก ค.

## รายชื่อ เขต โรงเรียน และจำนวนครูตัวอย่างประชากร

ลำดับ ที่	เขต	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครูตัว- ตัวอย่างประชากร
1	พระนครศรี	1. วัดพระเชตุพน	20	4
		2. วัดมทรณพ	27	6
2	ป้อมปราบศัตรูพ่าย	1. วัดสิตาราม	37	8
3	ปทุมวัน	1. วัดสระบัว	20	4
		2. วัดชัยมงคล	31	7
4	สัมพันธวงศ์	1. วัดสัมพันธวงศ์	17	4
5	บางรัก	1. วัดสวนพลู	41	9
6	ห้วยขวาง	1. ประชากรามณ์บำเพ็ญ	36	8
7	ธนบุรี	1. วัดบางสะแกนอก	25	6
		2. วัดใหญ่ศรีสุพรรณ	24	5
		3. วัดเวฬุราชิน	59	14
8	บางกอกใหญ่	1. วัดประคูนิมพิล	29	6
9	คูสิต	1. วัดพระขรรค์ไชยธรณ	45	10
		2. วัดราชผาติการาม	31	7
		3. วัดสรอยทอง	68	16
10	พญาไท	1. วัดพระยาหยัง	40	9



ลำดับ ที่	เขต	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครูตัว- อย่างประชากร
11	ยานนาวา	1. วัด บางโคลนนอก	11	2
		2. วัด ไทร	34	7
		3. วัด ไม้เงินโชตินาราม	97	22
		4. วัด ราชสิงขร	79	16
12	คลองสาน	1. วัดพิชัยญาติ	27	6
		2. วัดสุทธาราม	63	14
13	บางกอกน้อย	1. วัดพระยาทำ	10	2
		2. วัดศรีสุคาราม	14	3
		3. วัดเทพากร	22	5
		4. วัดบางพลัด	45	10
		5. วัดคฤหบดี	34	8
		6. วัดบางสุทธาราม	68	15
14	บางกะปิ	1. วัดพิชัย	18	4
		2. สามแยกคลองหล่อแหล	13	3
		3. สุเหร่าหัวหมากน้อย	16	4
		4. สุเหร่าชีร	30	7
		5. สุเหร่าคอน สะแก	26	6
		6. วัดลาดพร้าว	47	10
		7. วัดเทพศิลา	79	17
15	ลาดกระบัง	1. ประชาอุทิศ	9	2
		2. สุเหร่าลำนายโส	9	2
		3. วัดปากมิ่ง	15	3

ลำดับที่	เขต	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูตัวอย่างประชากร		
16	บางขุนเทียน	4. วัดลาดกระบัง	39	9		
		5. วัดลานบุญ	40	9		
		1. วัดเสมาคำ	17	4		
		2. แก้วชำทับอุปลัถม์ภัก	11	2		
		3. บางขุนเทียนนอก	32	7		
		4. วัดสี่สุก	30	7		
		5. วัดบางบอน	27	6		
17	เขตราชบุรี	6. วัดบางกระด้ง	44	9		
		7. วัดกำแพง	47	10		
		1. วัดสน	37	8		
		2. ราชบุรี	41	9		
		3. นาหลวง	52	10		
		18	พระโขนง	4. วัดสีสุก	30	7
				5. วัดบางบอน	27	6
6. วัดบางกระด้ง	44			9		
7. วัดกำแพง	47			10		
1. แกนทองอุปลัถม์ภัก	10			2		
2. คลองบกหลัก	16			4		
3. สุเหร่าศาลาลอย	13			3		
4. วิจิตรวิทยา	44			10		
5. วัดไต้	39			9		
6. ชุมชนหมู่บ้านพัฒนา	31			7		
7. อยู่เป็นสุขอนุสรณ์	38	8				
8. วัดคลองเตย	51	11				
9. วัดปากบ่อ	49	11				
10. ศูนย์รวมน้ำใจ	71	16				

ลำดับ ที่	เขต	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครูตัว- อย่างประชากร
19	บางเขน	1. ออเงิน 2. พงษ์สองห้อง 3. วัดเกาะสุวรรณาราม 4. พหลโยธิน 5. ไทนิยมสงเคราะห์	11 11 33 24 81	2 2 7 5 18
20	มีนบุรี	1. บึงขวาง 2. คลองสาน 3. วัดศรีสุก 4. วัดบัวแก้ว 5. กลางคลองสอง 6. วัดกษอน 7. วัดสุทธิสะอาด	10 19 11 19 9 22 25	2 4 2 4 2 5 6
21	หนองจอก	1. นีลราชรุปรูปถัมภ์ 2. วัดใหม่กระพุ่ม 3. คลองสอง 4. วัดคูตะเภา 5. สุเหราดำแขก 6. คาร์ปถัมภ์ 7. สุเหราบานเกาะ 8. ภัคดีนรเศรษฐ์	8 11 21 10 11 13 20 40	2 2 5 2 2 3 4 8

ลำดับ ที่	เขต	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครูตัว- อย่างประชากร
22	ภาชีเจริญ	1. วัดตะลอม	11	2
		2. วัดบุญประดิษฐ์	42	9
		3. วัดทองศาลางาม	51	11
		4. วัดวิจิตรการนิมิตร	24	5
23	คลังชัน	1. คลองคันไทร	17	4
		2. คลองบางพรม	18	4
		3. วัดช่างเหล็ก	20	4
		4. วัดชัยพุกษมาลา	32	7
		5. วัดปากน้ำฝั่งเหนือ	39	9
24	หนองแขม	1. วัดศรีนวลธรรมวิมล	9	2
		2. วัดหนองแขม	54	12
		รวม	2731	619

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบสอบถาม

จำนวน 11 ท่าน

1. ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.สุรัฐ ศิลปอนันต์ รองเลขาธิการ ก.ค.
3. อาจารย์ ดร.วิสิทธิ์ ชุมวรรฐายี อธิการวิทยาลัยครูจันทร์เกษม
4. อาจารย์พิงใจ สนิทวานนท์ อธิการวิทยาลัยครูพระนคร
5. อาจารย์ผล บัญโยธี ผู้อำนวยการกอง กองโรงเรียน สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
6. อาจารย์จันทร์ ชุมเมืองปักษ์ หัวหน้ากองวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู ครูสภา
7. อาจารย์ประยูร ชีระพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา
8. อาจารย์บุญเหลือ พูลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดกรุงเทพมหานคร
9. อาจารย์ไพฑูริย์ จิตรโคต ศึกษาธิการ เขตบางขุนเทียน
10. อาจารย์กิตติ ทะชะนี หัวหน้าแผนกมาตรฐานวิชาชีพครู ครูสภา
11. อาจารย์กฤษิต บุญยากร หัวหน้าแผนกวิจัย ครูสภา



ประวัติผู้เขียน

นายบุญล ตันริยงค์ เกิดเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2491 ณ ตำบลบ้านสร้าง อำเภอบ้านสร้าง จังหวัดปราจีนบุรี ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2518 เข้าศึกษาต่อที่ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2520

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งผู้ช่วยครูใหญ่ โรงเรียนวัดม่วงแค เขตบางรัก สังกัดกรมเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย