

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วยหมวดสถานภาพในสังคมของวิชาชีพครู หมวดการผลิตครู หมวดการใช้ครู หมวดการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู (แบ่งเป็นคำถามรวม 9 คำถาม) จะได้นำเสนอในรูปแบบของตารางและความเรียง การวิเคราะห์ข้อมูลจะได้กระทำตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของตัวอย่างประชากรในตารางที่ 2
2. ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู ในตารางที่ 3 - 14
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเขตชั้นในกับครูเขตชั้นนอก และครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า กับครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในตารางที่ 15-18
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอายุราชการ 1-10 ปี 11-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป ในตารางที่ 19-26

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม		ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	158	30.20
	หญิง	365	69.80
รวม		523	100.00
อายุ	ต่ำกว่า 21 ปี	2	0.40
	21 - 30 ปี	160	30.60
	31 - 40 ปี	195	37.30
	41 - 50 ปี	122	23.30
	51 - 60 ปี	44	8.40
รวม		523	100.00
วุฒิการ	ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	257	49.10
	ตั้งแต่ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป	266	50.90
รวม		523	100.00
อายุราชการ	1 - 10 ปี	258	49.30
	11 - 20 ปี	176	33.70
	21 ปีขึ้นไป	89	17.00
รวม		523	100.00
สถานที่ปฏิบัติราชการ	เขตชั้นใน	208	39.80
	เขตชั้นนอก	315	60.20
รวม		523	100.00

จากตารางที่ 2 ครูส่วนมากเป็นเพศหญิง มีจำนวน 365 คน คิดเป็นร้อยละ 69.80 ส่วนเพศชาย มีเพียง 158 คน คิดเป็นร้อยละ 30.20

อายุของครูช่วงอายุ 31-40 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ 195 คน คิดเป็นร้อยละ 37.30 รองลงไปคือ 21-30 ปี จำนวน 160 คน และ 41-50 ปี จำนวน 122 คน ตามลำดับ ครูอายุต่ำกว่า 21 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด เพียง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.40 และอายุ 51-60 ปี ก็มีจำนวนน้อย คือ 44 คน เท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 8.40 แสดงว่าครูส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-50 ปี

ครูที่มีวุฒิค่ากว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และตั้งแต่ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ใกล้เคียงกัน คือครูที่มีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไปมีมากกว่าเล็กน้อย คือมีจำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 50.90 ส่วนครูที่มีวุฒิค่ากว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามี 257 คน คิดเป็นร้อยละ 49.10

ครูที่มีอายุราชการ 1-10 ปี มีจำนวนมากที่สุดคือ 258 คน คิดเป็นร้อยละ 49.30 รองลงไปคืออายุราชการ 11-20 ปี จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 33.70 และอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป มี 89 คน คิดเป็นร้อยละ 17.00 ตามลำดับ

ครูที่ปฏิบัติราชการในเขตชั้นนอก มีจำนวนมากกว่าเขตชั้นใน คือครูปฏิบัติราชการในเขตชั้นนอก มี 315 คน คิดเป็นร้อยละ 60.20 ส่วนครูปฏิบัติราชการในเขตชั้นใน มี 208 คน คิดเป็นร้อยละ 39.80

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหมวดสถานภาพในสังคมของวิชาชีพครู

ข้อที่	ข้อความ	\bar{x}	s
1	เมื่อคำนึงถึงภารกิจของครูที่ปฏิบัติ อัตราเงินเดือนของ ผู้ประกอบอาชีพครูที่ได้รับอยู่แต่ละระดับในปัจจุบันเหมาะสมแล้ว	2.12	0.97
2	เมื่อเปรียบเทียบกับวิชาชีพอื่น ๆ ที่มีในสังคมปัจจุบัน รายได้และ สิ่งตอบแทนของอาชีพครูเหมาะสมแล้ว	1.99	0.89
3	สวัสดิการต่าง ๆ ที่รัฐจัดให้ผู้ประกอบอาชีพครูในปัจจุบันเป็นที่ น่าพอใจ	2.37	1.08
4	เมื่อเปรียบเทียบกับผู้ประกอบอาชีพอื่น ๆ สังคมปัจจุบันให้การ ยกย่องนับถือผู้ประกอบอาชีพครูที่อยู่แล้ว	2.97	0.96
5	ครูมักได้รับเกียรติเสมอเมื่อเขาสมาคมกับบุคคลในอาชีพอื่น ๆ	3.07	0.89
6	การแสดงความคิดเห็นของครูมักเป็นที่ยอมรับ เมื่ออยู่ในหมู่ บุคคลในอาชีพต่าง ๆ	3.11	0.76
7	เมื่อเปรียบเทียบกับครูในสมัยก่อน ภาพพจน์ของครูในสภาพ ปัจจุบันตกต่ำลง	3.84	0.90
8	ผู้ประกอบอาชีพครูมีโอกาสศึกษาหาความก้าวหน้าทางวิชาการได้ มากกว่าอาชีพอื่น ๆ	3.69	0.89
9	ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของผู้ประกอบอาชีพครูที่ เป็นไปในปัจจุบันมีความคล่องตัวเป็นที่น่าพอใจ	3.00	1.05
10	ครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของ เมืองมากกว่า อาชีพอื่น	4.30	0.83
	รวม	3.05	0.45

จากการร่างที่ 3 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหมวดสถานภาพในสังคมของวิชาชีพครู โดยส่วนรวมแล้ว ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ไม่แน่ใจ มีค่าเฉลี่ยรวม 3.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏดังนี้

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ที่เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ ความสำคัญของวิชาชีพครูต่อการพัฒนาคุณภาพของพลเมือง ($\bar{x} = 4.30$) ภาพพจน์ของครูในปัจจุบันต่ำลง ($\bar{x} = 3.84$) โอกาสหาความก้าวหน้าทางวิชาการของครูมีมากกว่าอาชีพอื่น ๆ ($\bar{x} = 3.69$)

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ไม่แน่ใจ มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ ความคิดเห็นของครูมักเป็นที่ยอมรับจากบุคคลต่างอาชีพ ($\bar{x} = 3.11$) ครูมักได้รับเกียรติเสมอเมื่อเข้าสมาคมกับอาชีพอื่น ๆ ($\bar{x} = 3.07$) ครูมีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานที่อยู่แล้ว ($\bar{x} = 3.00$) เมื่อเปรียบเทียบกับผู้ประกอบการอาชีพอื่น สังคมปัจจุบันยกย่องอาชีพครูที่อยู่แล้ว ($\bar{x} = 2.97$)

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ไม่เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ สวัสดิการต่าง ๆ ที่ครูในปัจจุบันได้รับเป็นที่น่าพอใจ ($\bar{x} = 2.37$) ภารกิจของครูกับเงินเดือนในปัจจุบันเหมาะสมกันแล้ว ($\bar{x} = 2.12$) เมื่อเปรียบเทียบกับวิชาชีพอื่น ๆ รายได้และสิ่งตอบแทนของครูเหมาะสมแล้ว ($\bar{x} = 1.99$)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหมวดการผลิตรายงานสถาบันผลิตครู

ข้อ ข้อที่	ข้อความ	\bar{x}	s
11	สถาบันผลิตครูควรจะเป็นสถาบันที่จัดการศึกษาเพื่อผลิตครูระดับปริญญาขึ้นไปเท่านั้น	2.67	1.09
12	สถาบันผลิตครูทั้งหลายควรจะประสานความร่วมมือกับนักศึกษาคณะในสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของประเทศ	4.26	0.66
13	สถาบันผลิตครูควรเปิดโอกาสให้ครูประจำการที่สนใจในรายวิชาที่จะเป็นประโยชน์ต่อการสอน เข้าฟังการบรรยายหรือร่วมเรียนได้โดยไม่นับหน่วยกิต	4.13	0.82
14	สถาบันผลิตครูควรมีหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกโรงเรียนฝึกสอนซึ่งมีครูพี่เลี้ยงที่มีคุณภาพ	3.99	0.90
15	สถาบันผลิตครูควรประสานงานกับโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอนอย่างใกล้ชิดกว่าที่เป็นอยู่	4.34	0.60
16*	การฝึกสอนควรเน้นให้นักศึกษาฝึกสอนด้านวิธีการสอนในชั้นเรียนมากกว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน	2.89	1.22
17	อาจารย์นิเทศการฝึกสอนควรผ่านการฝึกอบรมวิชาการนิเทศการฝึกสอน	4.13	0.75
18	ควรมีการจัดฝึกอบรมในด้านการนิเทศการฝึกสอนแก่ครูพี่เลี้ยงก่อนที่จะให้ดูแลนักศึกษาฝึกสอน	4.08	0.81
	รวม	3.81	0.42

* ประโยคนิเสธ

จากตารางที่ 4 ความคิดเห็นของครูที่เกี่ยวข้องกับหมวดการผลิตรายงานสถาบัน
ผลิตรายงาน โดยส่วนรวมแล้วครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ยรวม 3.81 เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อแล้ว ปรากฏผลดังนี้

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ที่เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ
คือ สถาบันผลิตรายงานควรประสานงานกับโรงเรียนฝึกสอนให้ใกล้ชิดขึ้น ($\bar{x} = 4.34$) สถาบัน
ผลิตรายงานควรวางแผนรับนักศึกษาครูในสาขาที่ประเทศต้องการ ($\bar{x} = 4.26$) สถาบันผลิตราย
งานควรเปิดโอกาสให้ครูที่สนใจเรียนได้โดยไม่รับหน่วยกิต ($\bar{x} = 4.13$) อาจารย์นิเทศการ
ฝึกสอนควรผ่านการศึกษามหาบัณฑิตการฝึกสอนด้วย ($\bar{x} = 4.13$) ครูพี่เลี้ยงควรได้
รับการอบรมก่อนที่จะดูแลนักศึกษาฝึกสอน ($\bar{x} = 4.08$) ควรให้หลักเกณฑ์ในการคัดเลือก
โรงเรียนฝึกสอน ซึ่งมีครูพี่เลี้ยงที่มีคุณภาพ ($\bar{x} = 3.99$) ควรเน้นนักศึกษาฝึกสอนด้าน
วิธีการสอนมากกว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.89$) สถาบัน
ผลิตรายงานควรผลิตรายงานระดับปริญญาขึ้นไป ($\bar{x} = 2.67$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหมวดการผลิตครู คำนักศึกษาครู

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S
19	นักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาในสถาบันผลิตครูควรจะได้มีการทดสอบทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพครูก่อน	4.16	0.76
20	ควรรับนักเรียนที่จบชั้นมัธ.ศ.5 (ม.6) ขึ้นไปเท่านั้น เข้าศึกษาต่อในสถาบันผลิตครู	3.37	1.09
21	การรับนักศึกษาครูควรเลือกผู้ประสบความสำเร็จในการเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	2.92	1.06
22	ควรมีมาตรการในการชักจูงให้ผู้มีสติปัญญาสูง ความประพฤติดีและศรัทธาต่อวิชาชีพครู เข้ามาศึกษาวิชาชีพครูให้มากขึ้น	4.18	0.81
23	ปริมาณนักศึกษาครูควรจำกัดให้ได้สัดส่วนกับอาจารย์ผู้สอนในสถาบันผลิตครู	4.06	0.69
24	สถาบันผลิตครูควรมีการสำรวจสายวิชาที่ขาดครูก่อน กำหนดจำนวนรับนักศึกษาเขาเรียน	4.24	0.63
25	วิทยาลัยครูแต่ละแห่งควรแบ่ง เขตการรับนักศึกษาครู เฉพาะในท้องถิ่นที่รับผิดชอบเท่านั้น	3.37	1.12
	รวม	3.76	0.50

จากตารางที่ 5 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหมวดการผลิตครู คำนักศึกษาครู โดยส่วนรวมแล้ว ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ที่เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ยรวม 3.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว ปรากฏผลดังนี้

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ คือ สถาบันผลิตครูควรมีการสำรวจสายวิชาที่ขาดครูก่อนกำหนดจำนวนรับนักศึกษาเข้าเรียน ($\bar{X} = 4.24$) ครูมีการชักจูงให้ผู้มีสติปัญญาสูง ความประพฤติดี และมีความศรัทธาเข้ามาศึกษาวิชาชีพครูให้มากขึ้น ($\bar{X} = 4.18$) นักศึกษาควรได้รับการทดสอบทัศนคติต่อวิชาชีพครูก่อนเข้าศึกษา ($\bar{X} = 4.16$) ปริมาณนักศึกษาครูควรให้ได้สัดส่วนกับอาจารย์ผู้สอนของสถาบันผลิตครู ($\bar{X} = 4.06$) ควรรับนักศึกษาที่จบตั้งแต่ ม.ศ.5 (ม.6) ขึ้นไป เข้าศึกษาต่อในสถาบันผลิตครู ($\bar{X} = 3.37$) วิทยาลัยครูแต่ละแห่งควรแบ่งเขตการรับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.37$) การรับนักศึกษาครูควรเลือกผู้ที่มีคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง ($\bar{X} = 2.92$)

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหมวดการผลิตครู คำนหลักสูตรการผลิตครู

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S
26	หลักสูตรการผลิตครูของสถาบันต่างๆ ควรเน้นให้สอดคล้องกับหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา	4.25	0.69
27	หลักสูตรการผลิตครูควรปรับปรุงให้ทันต่อความก้าวหน้าและสภาพการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ	4.47	0.64
28	หลักสูตรการผลิตครูควรเน้นที่การประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติจริง	4.29	0.79
29	โครงสร้างและหลักสูตรของสถาบันผลิตครูต่างๆควรมีการกำหนดหมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาชีพครู หมวดวิชาเอก หมวดวิชาโท และวิชาเลือกอื่น ๆ ให้มีสัดส่วนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเดียวกัน	4.04	0.68
30	เนื้อหาวิชาในหลักสูตรควรคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรมของครูให้มากกว่าที่เป็นอยู่	4.26	0.66
31	ควรจัดตั้งหน่วยงานให้ดำเนินการวิเคราะห์และประเมินผลการใช้หลักสูตรการผลิตครูของสถาบันผลิตครูในสังกัดต่างๆให้มีมาตรฐานเดียวกัน	4.14	0.64

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{x}	s
32	หลักสูตรสภาการฝึกหัดครู เกี่ยวกับโครงการให้การศึกษาและฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคป.) ที่จัดอยู่ในปัจจุบันจะช่วยยกระดับสมรรถภาพครูให้สูงขึ้น	3.74	0.84
33	หลักสูตรสภาการฝึกหัดครู เกี่ยวกับโครงการให้การศึกษาและฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคป.) ที่จัดอยู่ในปัจจุบัน จะช่วยยกระดับวิทยฐานะครูให้สูงขึ้น	3.75	0.84
	รวม	4.12	0.42

จากตารางที่ 6 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหมวดการผลิตครู คำนหลักสูตรการผลิตครูโดยส่วนรวมแล้ว ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ที่เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ยรวม 4.12 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว ปรากฏผลดังนี้

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ที่เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ หลักสูตรการผลิตครูควรปรับปรุงให้ทันต่อความก้าวหน้าและสภาวการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.47$) หลักสูตรการผลิตครูควรเน้นที่การประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติจริง ($\bar{x} = 4.29$) เนื้อหาวิชาในหลักสูตรควรมุ่งถึงคุณธรรมและจริยธรรมของครูให้มากขึ้น ($\bar{x} = 4.26$) หลักสูตรของสถาบันต่าง ๆ ควรเน้นให้สอดคล้องกับหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา ($\bar{x} = 4.25$) ควรจัดตั้งหน่วยงานวิเคราะห์และประเมินผลการใช้หลักสูตรผลิตครูของสถาบันผลิตครูทุกสังกัดให้มีมาตรฐานเดียวกัน ($\bar{x} = 4.14$) โครงสร้างของหลักสูตรและสถาบันผลิตครูต่าง ๆ ควรกำหนดหมวดวิชาชีพครูและวิชาอื่น ๆ ให้มีสัดส่วนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเดียวกัน ($\bar{x} = 4.04$) หลักสูตรสภาการฝึกหัดครูเกี่ยวกับโครงการให้อคป. ที่จัดอยู่ในปัจจุบันจะช่วยยกระดับวิทยฐานะครูให้สูงขึ้น ($\bar{x} = 3.75$) หลักสูตรสภาการฝึกหัดครูเกี่ยวกับ อคป. ที่จัดอยู่ในปัจจุบันจะช่วยยกระดับสมรรถภาพของครูให้สูงขึ้น ($\bar{x} = 3.74$)

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหมวดการผลิตครู คำนอาจารย์ผู้สอน
วิชาชีพครู

ข้อที่	ข้อความ	\bar{x}	s
34	อาจารย์ผู้สอนในสถาบันผลิตครูควรมีวุฒิตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป	3.52	1.03
35	การรับอาจารย์เข้าสอนในสถาบันผลิตครู ควรคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละและศรัทธาที่มีต่อวิชาชีพครู	4.36	0.70
36	อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครูควรมีเวลาทำการวิจัยค้นคว้าให้มากกว่า การสอนตามปกติในปัจจุบัน	3.97	0.81
37	อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครูควร เป็นผู้ริเริ่มและแสวงหาวิธีการสอน เพื่อถ่ายทอดให้กับนักศึกษาครูให้มากกว่าปัจจุบัน	4.29	0.65
38	อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครูควรผ่านการสอนในโรงเรียนประถม หรือมัธยมมาก่อนที่จะเป็นอาจารย์ในสถาบันผลิตครู	4.07	0.91
39	อาจารย์ที่สอนในสถาบันผลิตครูควร เขียนบทความทางวิชาการ เผยแพร่ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน	3.81	0.85
	รวม	4.00	0.52

จากตารางที่ 7 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหมวดการผลิตครู คำนอาจารย์ผู้สอน วิชาชีพครู โดยส่วนรวมแล้ว ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ยรวม 4.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วปรากฏผลดังนี้

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ คือ การรับอาจารย์เข้าสอนสถาบันผลิตครูควรคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละและศรัทธาที่มีต่อวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.36$) อาจารย์ควร เป็นผู้ริเริ่มและแสวงหาวิธีสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.29$) อาจารย์ผู้สอนควรผ่านการสอนในโรงเรียนประถมหรือมัธยมมาก่อน

($\bar{x} = 4.07$) อาจารย์ผู้สอนควรมีเวลาทำการวิจัยค้นคว้าให้มากขึ้น ($\bar{x} = 3.97$)
 อาจารย์ผู้สอนควรเขียนบทความทางวิชาการเผยแพร่ให้มากขึ้น ($\bar{x} = 3.81$) อาจารย์
 ผู้สอนควรมีวุฒิตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป ($\bar{x} = 3.52$)

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหมวดการผลิตครู

ลำดับ สถานที่	หมวดการผลิตครู	\bar{x}	S
1	สถาบันผลิตครู	3.81	0.42
2	นักศึกษาครู	3.76	0.50
3	หลักสูตรการผลิตครู	4.12	0.42
4	อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครู	4.00	0.52
	รวม	3.92	0.35

จากตารางที่ 8 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหมวดการผลิตครู โดยส่วนรวม
 แล้ว ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ยรวม 3.92 ครูมีความคิดเห็นใน
 แต่ละด้าน มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับคือ ด้านหลักสูตรการผลิตครู ($\bar{x} =$
 4.12) ด้านอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.00$) ด้านสถาบันผลิตครู ($\bar{x} = 3.81$)
 และด้านนักศึกษาครู ($\bar{x} = 3.76$)

ตารางที่ 9 การคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหมวดการใช้ครู คำนวณการคัดเลือก
และบรรจุแต่งตั้ง

ข้อที่	ข้อความ	\bar{x}	s
40	ควรมีการกำหนดคุณสมบัติขั้นต่ำของครูที่สอนในระดับประถมหรือมัธยมไว้ให้ชัดเจน	3.47	0.98
41	ควรวางมาตรฐานสัปดาห์ละชั่วโมงใหม่จำนวนเป็นเปอร์เซ็นต์ของครูโรงเรียนประถมหรือมัธยมไว้ให้ชัดเจน เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานครูในโรงเรียน	3.54	0.86
42	การคัดเลือกครูเข้าสอนในโรงเรียน ควรมีมาตรการป้องกันระบบอุปถัมภ์ให้เข้มงวดกว่าที่เป็นอยู่	4.31	0.75
43	ผู้มีจริยธรรม คุณธรรม เสียสละและศรัทธาต่อวิชาชีพครู เป็นคุณสมบัติที่ควรคำนึงในการคัดเลือกครู	4.44	0.72
44	ควรบรรจุครูให้ตรงกับตำแหน่ง โดยเฉพาะ เช่นครูฝ่ายบริหาร ครูฝ่ายปฏิบัติการสอน และครูฝ่ายสนับสนุนการสอน เพื่อป้องกันการสับสนในการปฏิบัติงาน	4.37	0.75
45	ผู้บริหารควรมอบหมายให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความถนัดและความสามารถ ประสบการณ์และความรู้ที่ได้ศึกษามา	4.54	0.62
46	การใช้ครูให้ทำหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือหน้าที่โรงเรียน ควรพิจารณาถึงความจำเป็นจริง ๆ เท่านั้น	4.31	0.76
47	ระยะเวลาที่ให้ครูทดลองปฏิบัติราชการ ควรมีระยะเวลานานกว่าปัจจุบัน (ปัจจุบันครูทดลองปฏิบัติราชการเพียง 6 เดือน เท่านั้น)	2.77	1.11
48	เกณฑ์ในการพิจารณาครูทดลองปฏิบัติราชการ ควรได้รับการพิจารณาปรับปรุงและเอาใจใส่ในการประเมินผลให้รัดกุมกว่าในปัจจุบัน	3.98	0.63

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{x}	s
49	เมื่อประเมินผลแล้วเห็นว่าครูที่ทดลองปฏิบัติราชการไม่ เหมาะที่จะเป็นครูต่อไป ควรให้ออกได้	3.64	0.98
50	การรับครูควรจะต้องรับเฉพาะผู้ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ครู เช่นเดียวกับแพทย์หรือทนายความในอนาคต	3.64	1.08
	รวม	3.91	0.45

จากตารางที่ 9 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหมวดการใช้ครู ด้านการคัดเลือก
และบรรจุแต่งตั้งครู โดยส่วนรวมแล้ว ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ยรวม
3.91 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วปรากฏผลดังนี้

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่งคือ ผู้บริหารควรให้ครูปฏิบัติ
งานตรงกับความถนัดและความรู้ที่ได้เรียนมา ($\bar{x} = 4.54$)

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตาม
ลำดับคือ ผู้มีจริยธรรม คุณธรรม เสียสละและศรัทธาต่อวิชาชีพครู เป็นคุณสมบัติที่ควรคำนึง
ในการคัดเลือกครู ($\bar{x} = 4.44$) ควรบรรจุครูให้ตรงกับตำแหน่งโดยเฉพาะ เพื่อป้องกันการ
การสับสนในการปฏิบัติจริง ($\bar{x} = 4.37$) การคัดเลือกครูเข้าสอนในโรงเรียนควรมี
มาตรการป้องกันระบบอุปถัมภ์ให้มากขึ้น ($\bar{x} = 4.31$) การใช้ครูให้ทำหน้าที่อื่น ๆ นอก
เหนือหน้าที่ในโรงเรียนควรพิจารณาแต่ที่จำเป็น ($\bar{x} = 4.31$) เกณฑ์ในการพิจารณา
ครูทดลองปฏิบัติราชการควรประเมินผลให้รัดกุมกว่าปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.98$) ครูที่ทดลอง
ปฏิบัติราชการแล้วไม่เหมาะสมควรให้ออกได้ ($\bar{x} = 3.64$) การรับครูจะต้องรับเฉพาะ
ผู้ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเท่านั้น ($\bar{x} = 3.64$) ควรวางมาตรฐานสัดส่วนวุฒิของ
ครูระดับประถมหรือมัธยมให้แน่นอน ($\bar{x} = 3.54$)

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ไม่แน่ใจ มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับคือ ครูมีกำหนดควดิชั้นค่าของครูที่สอนในระดับประถมหรือมัธยมไว้ให้ชัดเจน ($\bar{x} = 3.47$) ระยะเวลาที่ให้ครูทดลองปฏิบัติราชการควรมีระยะจากยาวนานกว่าปัจจุบัน ($\bar{x} = 2.77$)

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหมวดการใช้ครู ด้านการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน

ข้อที่	ข้อความ	\bar{x}	s
51	ผู้บริหาร โรงเรียนควรปฏิบัติงานด้านนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนให้ไต่มาากกว่าที่เป็นอยู่	4.23	0.64
52	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่กระทำเป็นประจำปี ควรจะนำมาพิจารณาปรับปรุงการสอนของครู มิใช่เพื่อพิจารณาความชอบเพียงอย่างเดียวเท่านั้น	4.36	0.68
53	ผู้บริหารควรพิจารณาสนับสนุนให้ครูลาศึกษาต่อตามสายวิชาที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานเท่านั้น	3.71	1.02
54	ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูเข้าอบรม ประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่อย่างต่องเนื่องอยู่เสมอ	4.15	0.66
55	ผู้บริหารควรจัดให้มีการ เยี่ยม เยียนดูการสอนของครูในโรงเรียนอื่นๆ เพื่อเป็นแรงกระตุ้นในการปฏิบัติงานของครู	4.16	0.67
56	ควรจัดทำตำราหรือวารสารที่เกี่ยวกับการ เรียนการสอนไว้ประจำโรงเรียน เพื่อสะดวกต่อการค้นคว้าของครู	4.45	0.57
57	ผู้บริหารควรหาทางสนับสนุนให้ครู เข้าร่วมเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพครู เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ	4.04	0.64

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{x}	s
58	ผู้บริหารและเจ้าสังกัดควรกระตุ้นและแนะนำให้ครูได้ศึกษาต่อ ในมหาวิทยาลัยเปิด ความสายวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการสอน	4.15	0.64
59	การคัดเลือกให้ครูเข้าโครงการให้การศึกษาและฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อศป.) เจ้าสังกัดควร ยึดถือประโยชน์ของงานสอนในสายวิชาของครูเป็นหลัก	4.06	0.65
60	การแลกเปลี่ยนบทความทางวิชาการและเอกสารวิธีการสอน ระหว่างโรงเรียนในกลุ่มควรจัดทำให้มากกว่าเดิม	4.07	0.61
61	ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสนใจที่จะร่วมมือกับ ศึกษานิเทศก์ ในการปรับปรุงการเรียนการสอนภายใน โรงเรียน	4.26	0.55
62	ผู้บริหารควรสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการติดต่อกับ สถาบันผลิตครู เพื่อขอให้ครูได้เข้าศึกษารายวิชาที่เป็น ประโยชน์ต่อการสอน โดยไม่นับหน่วยกิต	4.09	0.73
	รวม	4.14	0.39

จากตารางที่ 10 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหมวดการใช้ครู คำนการพัฒนา
ครูผู้สอนในโรงเรียน โดยส่วนรวมแล้วครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ยรวม
4.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วปรากฏผลดังนี้

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ
คือ ควรจัดหนังสือทุกชนิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนไว้ให้ครูค้นคว้า ($\bar{x} = 4.45$) การ
ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูประจำปี ควรนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนมิใช่เพื่อ

พิจารณาความถี่ความชอบอย่างเดียว ($\bar{x} = 4.36$) ผู้บริหารโรงเรียนควรร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.26$) ผู้บริหารโรงเรียนควรปฏิบัติงานด้านนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ($\bar{x} = 4.23$) ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มีการเยี่ยมเยียนคุณภาพการสอนของครูในโรงเรียนอื่น ๆ ($\bar{x} = 4.16$) ผู้บริหารควรให้ครูเข้าอบรมประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.15$) ผู้บริหารและเจ้าสังกัดควรกระตุ้นและแนะนำให้ครูได้ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเปิด ตามสายวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการสอน ($\bar{x} = 4.15$) ผู้บริหารควรสนับสนุนและติดต่อกับสถาบันผลิตครู เพื่อให้ครูได้เข้าศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต ($\bar{x} = 4.09$) การแลกเปลี่ยนบทความทางวิชาการและเอกสารวิธีการสอน ระหว่างโรงเรียนในกลุ่มควรจัดทำให้มากขึ้น ($\bar{x} = 4.07$) การคัดเลือกให้ครูเข้าโครงการออป. เจ้าสังกัดควรยึดถือประโยชน์ต่อสายงานวิชาของครูเป็นหลัก ($\bar{x} = 4.06$) ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.04$) ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูลาศึกษาต่อตามสายวิชาที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานเท่านั้น ($\bar{x} = 3.71$)

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหมวดการใช้ครู ต่อการบำรุงรักษาครู

ข้อที่	ข้อความ	\bar{x}	s
63	สวัสดิการ เกี่ยวกับบ้านพักและที่อยู่อาศัยควรได้รับการ สอดคล้องดูแลและจัดบริการให้ดีขึ้นกว่าเดิม	4.53	0.67
64	องค์กรทางวิชาชีพครูและหน่วยงานเจ้าสังกัดควรจัดและ ติดต่อให้ความสะดวกในด้านเกี่ยวกับสุขภาพและสถาน พยาบาลให้กับครูและครอบครัว	4.52	0.63
65	โรงเรียนควรจัดให้มีสวัสดิการ เกี่ยวกับด้านการเงิน เพื่อ ช่วยเหลือครูที่ได้รับความเดือดร้อนในกรณีฉุกเฉิน	4.38	0.62

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{x}	s
66	โรงเรียนจะต้องจัดเครื่องอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติ งานของครูให้เหมาะสมกับอัตรภาพ	4.36	0.58
67	โรงเรียนและหน่วยงานเจ้าสังกัดจะต้องให้การส่งเสริมและ สนับสนุนครูที่ตั้งใจปฏิบัติงานจนมีผลงานดีเด่น	4.52	0.57
68	โรงเรียนและหน่วยงานเจ้าสังกัดจะต้องให้การส่งเสริมและ สนับสนุนความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูอย่าง มีหลักเกณฑ์	4.43	0.57
69	การพิจารณาความดีความชอบของครู ควรเป็นหลักเกณฑ์ใน การประเมินผลงานตามที่ครูในโรงเรียนได้รับทราบและ ยอมรับแล้ว	4.48	0.64
70	สถาบันผลิตครูควรพิจารณาให้วุฒิปริญญาตรีแก่ครูที่มี ผลงานในทางปฏิบัติดีเด่น อันเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษาหรือวิชาชีพครู	4.20	0.75
	รวม	4.43	0.43

จากตารางที่ 11 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหมวดการใช้ครู คำนการ
บำรุงและรักษาครู โดยส่วนรวมแล้วครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ยรวม
3.98 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วปรากฏผลดังนี้

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อยตามลำดับคือ สวัสดิการบ้านพักและที่อยู่อาศัยควรจัดบริการให้ดีขึ้นกว่าเดิม ($\bar{x} =$
4.53) องค์การทางวิชาชีพครูและหน่วยงานเจ้าสังกัดควรจัดความสะดวกเกี่ยวกับครู

และครอบครัว ($\bar{x} = 4.52$) โรงเรียนและหน่วยงานเจ้าสังกัดจะต้องให้การส่งเสริมและสนับสนุนครูที่ตั้งใจปฏิบัติงานจนมีผลงานดีเกิน ($\bar{x} = 4.52$)

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับคือ การพิจารณาความดีความชอบของครู ครูมีหลักเกณฑ์ที่ครูได้รับทราบและยอมรับแล้ว ($\bar{x} = 4.48$) โรงเรียนและหน่วยงานเจ้าสังกัดจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าของครูอย่างมีหลักเกณฑ์ ($\bar{x} = 4.43$) โรงเรียนควรจัดให้มีสวัสดิการเกี่ยวกับค่านายหน้าเงินเพื่อช่วยเหลือครูในกรณีฉุกเฉิน ($\bar{x} = 4.38$) โรงเรียนจะต้องจัดเครื่องอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับอัตภาพ ($\bar{x} = 4.36$) สถาบันผลิตครูควรพิจารณาให้วุฒิปริญญาโทแก่ครูที่มีผลงานในทางปฏิบัติดีเกินต่อวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.26$)

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหมวดการใช้ครู

สถานที่	หมวดการใช้ครู	\bar{x}	s
1	การคัดเลือกและบรรจุแต่งตั้งครู	3.91	0.45
2	การพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน	4.14	0.39
3	การบำรุงรักษาครู	4.43	0.43
	รวม	4.13	0.35

จากตารางที่ 12 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหมวดการใช้ครู โดยส่วนรวมแล้ว ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ยรวม 4.13 ครูมีความคิดเห็นในแต่ละสถานที่ มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับคือ ค่านายหน้าเงิน ($\bar{x} = 4.43$) การพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.14$) และค่านายหน้าเงินและบรรจุแต่งตั้งครู ($\bar{x} = 3.91$)

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหมวดการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S
71	ควรจัดตั้งหน่วยงานหรือสถาบันที่ทำหน้าที่คอยควบคุมและส่งเสริมมาตรฐานของผู้ที่จะก้าวเข้าสู่อาชีพครู	3.90	0.68
72	เพื่อให้การปฏิบัติงานได้ทั่วถึง สถาบันวิชาชีพครูควรมีการกระจายการทำงานของสถาบันจากส่วนกลางไปสู่ระดับเขต จังหวัดและอำเภอ	4.04	0.64
73	หน่วยงานควบคุมและส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูควรมีกฎหมายรองรับเพื่อให้มีผลในทางปฏิบัติ	3.88	0.70
74	ควรมีการดำเนินการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เช่นเดียวกับหน่วยงานควบคุมส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพแพทย์และทันตกรรม	3.77	0.93
75	ควรกำหนดระยะเวลาในใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและมีการทดสอบเพื่อต่อใบอนุญาต เพื่อกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	3.42	1.08
76	สถาบันวิชาชีพครูควรปฏิบัติงานเกี่ยวกับการรักษามาตรฐานการพัฒนาส่งเสริมสวัสดิการและบริการแก่วิชาชีพครู	4.07	0.57
77	สถาบันวิชาชีพครูควรทำงานประสานกับสถาบันผลิตครูและสถาบันใช้ครู เพื่อการควบคุมและส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู	4.03	0.54
78	สถาบันวิชาชีพครูจะต้องกำหนดระเบียบประเพณีว่าด้วยจรรยาบรรณครูและวินัยครู ในแนวปฏิบัติได้ไว้ให้ชัดเจน	4.21	0.56
79	สถาบันวิชาชีพครูจะต้องดูแลและส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามระเบียบประเพณีว่าด้วยจรรยาบรรณครูและวินัยครู	4.21	0.61

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{x}	s
80	จะต้องมีการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการผลิตครู ทั้งด้านสถาบันและหลักสูตรการผลิตครู	4.07	0.56
81	ควรมีการตรวจสอบมาตรฐานสถาบันผลิตครู เป็นระยะๆ โดย กำหนดเวลาไว้แน่นอน	3.91	0.72
82	เป็นหน้าที่ของสถาบันวิชาชีพครูที่จะต้องให้ความร่วมมือกับ สมาคมวิชาชีพครูในการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูทุกด้าน	4.07	0.58
83	สถาบันวิชาชีพครูควรปฏิบัติงานให้ประสานสัมพันธ์กับ คณะกรรมการ ข้าราชการครู (ก.ค.) ในทุกระดับ	4.17	0.52
	รวม	3.98	0.40

จากตารางที่ 13 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหมวดการควบคุมมาตรฐาน วิชาชีพครู โดยส่วนรวมแล้ว ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ยรวม 3.98 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วปรากฏผลดังนี้

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตาม ลำดับคือ สถาบันวิชาชีพครูจะต้องกำหนดระเบียบว่าด้วยจรรยา มารยาทและวินัยครู ในแนวปฏิบัติไว้ให้ชัดเจน ($\bar{x} = 4.21$) สถาบันวิชาชีพครูจะต้องดูแลและส่งเสริมให้ ครูปฏิบัติตามระเบียบระเบียบว่าด้วยจรรยา มารยาทและวินัยครู ($\bar{x} = 4.21$) สถาบัน วิชาชีพครูควรปฏิบัติงานให้ประสานสัมพันธ์กับ ก.ค. ในทุกระดับ ($\bar{x} = 4.17$) สถาบัน วิชาชีพครูควรปฏิบัติงานเกี่ยวกับการรักษามาตรฐาน การพัฒนาส่งเสริมสวัสดิการและ บริการแก่วิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.07$) จะต้องมีการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการ ผลิตครูทั้งด้านสถาบันและหลักสูตร ($\bar{x} = 4.07$) เป็นหน้าที่ของสถาบันวิชาชีพครูที่จะ

ต้องให้ความร่วมมือกับสมาคมวิชาชีพครูในการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูทุกด้าน ($\bar{x} = 4.07$) สถาบันวิชาชีพครูควรจะมีการกระจายการทำงานจากส่วนกลางไปสู่ระดับเขตจังหวัดและอำเภอ ($\bar{x} = 4.04$) สถาบันวิชาชีพครูควรทำงานประสานกับสถาบันผลิตครูและสถาบันการใช้ครูเพื่อควบคุมและส่งเสริมมาตรฐาน ($\bar{x} = 4.03$) ควรมีการตรวจสอบมาตรฐานสถาบันผลิตครูเป็นระยะ ๆ โดยกำหนดเวลาไว้แน่นอน ($\bar{x} = 3.91$) ควรจัดตั้งหน่วยงานหรือสถาบันที่ทำหน้าที่คอยควบคุมและส่งเสริมมาตรฐานของผู้ที่จะก้าวเข้าสู่อาชีพครู ($\bar{x} = 3.90$) หน่วยงานควบคุมและส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ควรมีกฎหมายรองรับเพื่อให้มีผลในทางปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.88$) ควรมีการดำเนินการออกไปอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เช่นเดียวกับวิชาอื่น ($\bar{x} = 3.77$)

ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ไม่แน่ใจ คือ ควรกำหนดระยะเวลาในใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและมีการทดสอบเพื่อต่อใบอนุญาตกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.42$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
ต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูทุกหมวด

หมวดที่	การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู	\bar{x}	s
1	สถานภาพในสังคมของวิชาชีพครู	3.05	0.45
2	การผลิตครู	3.92	0.35
3	การใช้ครู	4.13	0.35
4	การควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู	3.98	0.40
	รวม	3.91	0.29

จากตารางที่ 14 ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู โดยส่วนรวมแล้ว ครูมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 3.91 เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดแล้ว ปรากฏว่า ครูมีความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับคือ หมวดการใช้ครู ($\bar{x} = 4.13$) หมวดการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.98$) หมวดการผลิตครู ($\bar{x} = 3.92$) และหมวดสถานภาพในสังคมของวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.05$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู
รายหมวด จำแนกตามสถานที่ปฏิบัติงาน

หมวดที่	การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู	ครู เขตชั้นใน		ครู เขตชั้นนอก		t
		(N= 208)		(N= 315)		
		\bar{x}	s	\bar{x}	s	
1	สถานภาพในสังคมของวิชาชีพครู	29.98	4.85	30.77	4.21	1.92
2	การผลิตครู	113.13	12.35	114.12	8.59	1.01
3	การใช้ครู	126.80	13.37	129.06	8.98	2.18*
4	การควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู	51.02	5.29	52.28	5.06	2.74*

*P < .05

จากตารางที่ 15 แสดงว่าความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู หมวดการใช้และหมวดการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู ระหว่างครู เขตชั้นในและครู เขตชั้นนอก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่าครู เขตชั้นในและครู เขตชั้นนอก มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ส่วนหมวดสถานภาพในสังคมของวิชาชีพครู และหมวดการผลิตครูนั้น ครู เขตชั้นในกับครู เขตชั้นนอก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือ ครู เขตชั้นในและครู เขตชั้นนอก มีความคิดเห็นต่อหมวดสถานภาพในสังคมของวิชาชีพครู และหมวดการผลิตครูไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพอื่น ๆ
จำแนกตามสถานที่ปฏิบัติราชการ

กลุ่มที่	ประชากร	N	\bar{X}	S	t
1	ครูเขตชั้นใน	208	320.88	28.73	2.34
2	ครูเขตชั้นนอก	315	326.23	19.78	

*P < .05

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูระหว่างครูเขตชั้นในกับครูเขตชั้นนอก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า ครูเขตชั้นในกับครูเขตชั้นนอก มีความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ว่า ครูในเขตชั้นในและครูในเขตชั้นนอก มีความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู
รายหมวด จำแนกตามวุฒิครู

หมวดที่	การยกระดับมาตรฐาน วิชาชีพครู	ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (N= 257)		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป หรือเทียบเท่า (N = 266)		t
		\bar{X}	S	\bar{X}	S	
		1	สถานภาพในสังคมของวิชาชีพครู	30.74	4.61	
2	การผลิตครู	112.72	11.36	114.70	8.97	2.20*
3	การใช้ครู	127.26	12.53	129.01	9.19	1.81
4	การควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู	51.54	5.47	52.02	4.90	1.05

*P < .05

จากตารางที่ 17 แสดงว่าความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู
หมวดการผลิตครู ระหว่างครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่ากับครูที่มีวุฒิปริญญาตรี
หรือเทียบเท่าขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่าครูที่
มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า กับครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีความคิด
เห็นแตกต่างกัน ส่วนในหมวดสถานภาพในสังคมของวิชาชีพครู หมวดการใช้ครู และ
หมวดการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครูนั้น ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า กับครูที่
มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ที่ระดับ
.05 นั่นคือครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่ากับครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อหมวดสถานภาพในสังคมของวิชาชีพ หมวดการใช้ครูและหมวด
การควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู
จำแนกตามวุฒิ

กลุ่มที่	ประชากร	N	\bar{X}	S	t
1	วุฒิกครูต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	257	322.25	26.92	
2	วุฒิกครูตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปหรือเทียบเท่า	266	325.89	20.36	1.74

จากตารางที่ 18 แสดงว่าความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูระหว่างครูที่มีวุฒิกครูต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่ากับครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไปแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่าครูที่มีวุฒิกครูต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่ากับครูที่มีวุฒิกครูตั้งแต่ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างของความคิดเห็นที่มีต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู หมวดสถานภาพในสังคมของวิชาชีพครู

แหล่ง	SS	df	MS	F
1. ระหว่างกลุ่ม (B.G.)	183.259	2	91.629	4.612*
2. ภายในกลุ่ม (W.G.)	13,330.154	520	19.866	
3. ทั้งหมด	10,513.410	522		

*P < .05

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูหมวดสถานภาพในสังคมของวิชาชีพครูของตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพื่อทดสอบความแตกต่างแต่ละกลุ่ม จึงใช้ Studentized Range Statistics ทดสอบ ปรากฏผลการเปรียบเทียบไว้ในตารางที่ 21

ตารางที่ 20 แสดงว่า Studentized Range Statistics ของความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู หมวดสถานภาพในสังคมของวิชาชีพครู

ตัวอย่างประชากร	\bar{X}	อายุราชการ	อายุราชการ	อายุราชการ
		1-10 ปี	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
		$\bar{X} = 30.14$	$\bar{X} = 30.26$	$\bar{X} = 31.75$
อายุราชการ 1-10 ปี	30.14	-	0.12	1.61*
อายุราชการ 11-20 ปี	30.26		-	1.49*
อายุราชการ 21ปีขึ้นไป	31.75			

*P < .05

จากผลในตารางที่ 20 แสดงว่าความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู หมวดสถานภาพในสังคมของวิชาชีพครู ระหว่างครูอายุราชการ 1-10 ปี กับครูอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป และครูอายุราชการ 11-20 ปี กับครูอายุ 21 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าครูอายุราชการ 1-10 ปี กับครูอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป และครูอายุราชการ 11-20 ปีกับครูอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ส่วนครูอายุราชการ 1-10 ปี กับครูอายุราชการ 11-20 ปี

มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ นั่นคือครูอายุราชการ 1-10 ปี กับครูอายุราชการ 11-20 ปี มีความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ หมวดสถานภาพในสังคมของวิชาชีพครู ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างของความคิดเห็นที่มีต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู หมวดการผลิตครู

แหล่ง	SS	df	MS	F
1. ระหว่างกลุ่ม (B.G.)	626.727	2	313.363	3.006*
2. ภายในกลุ่ม (W.G.)	54,205.574	520	104.242	
3. ทั้งหมด	54,832.301	522		

*P < .05

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู หมวดการผลิตครู ของตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพื่อทดสอบความแตกต่างแต่ละกลุ่ม จึงใช้ Studentized Range Statistics ทดสอบ ปรากฏผลการเปรียบเทียบไว้ในตาราง

ตารางที่ 22 แสดงค่า Studentized Range Statistics ของความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู หนวคการผลิตครู

ตัวอย่างประชากร	\bar{X}	อายุราชการ	อายุราชการ	อายุราชการ
		1-10 ปี	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
		$\bar{X} = 113.63$	$\bar{X} = 112.73$	$\bar{X} = 115.98$
อายุราชการ 1-10 ปี	113.63	-	0.90	2.35
อายุราชการ 11-20 ปี	112.73		-	3.25*
อายุราชการ 21ปีขึ้นไป	115.98			-

* $P < .05$

จากผลในตารางที่ 22 แสดงว่าความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู หนวคการผลิตครู ระหว่างครูอายุราชการ 11-20 ปี กับครูอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าครูอายุราชการ 11-20 ปี กับครูอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ส่วนครูอายุราชการ 1-10 ปี กับครูอายุราชการ 11-20 ปี และครูอายุราชการ 1-10 ปี กับครูอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือครูอายุราชการ 1-10 ปี กับครูอายุราชการ 11-20 ปี และครูอายุราชการ 1-10 ปี กับครูอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู หนวคการผลิตครู ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างของความคิดเห็นที่มีต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู หมวดการใช้ครู

แหล่ง	SS	df	MS	F
1. ระหว่างกลุ่ม (B.G.)	296.949	2	148.474	1.232
2. ภายในกลุ่ม (W.G.)	62,693.156	520	120.564	
3. ทั้งหมด	62,990.106	522		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู หมวดการใช้ครู ของตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่าครูอายุราชการ 1 - 10 ปี 11 - 20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู หมวดการใช้ครูไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างของความ
 คิดเห็นที่มีต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู หมวดการควบคุม
 มาตรฐานวิชาชีพครู

แหล่ง	SS	df	MS	F
1. ระหว่างกลุ่ม	96.539	2	48.270	1.798
2. ภายในกลุ่ม	13,956.931	520	26.840	
3. ทั้งหมด	14,053.468	522		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็น
 ต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู หมวดควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู ของตัวอย่าง
 ประชากรทั้ง 3 กลุ่ม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า
 ครูอายุราชการ 1-10 ปี 11-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการยกระดับ
 มาตรฐานวิชาชีพครู หมวดการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างของ
ความคิดเห็นที่มีต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ

แหล่ง	SS	df	MS	F
1. ระหว่างกลุ่ม (B.G.)	3,278.823	2	1,639.411	2.893*
2. ภายในกลุ่ม (W.G.)	294,695.816	520	566.723	
3. ทั้งหมด	297,974.625	522		

*P < .05

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าครูมีความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู ของตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เพื่อทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่มจะใช้ Studentized Range Statistics ทดสอบ ปรากฏผลการเปรียบเทียบไว้ในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 แสดงค่า Studentized Range Statistics ของความคิดเห็นที่มีต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู

ตัวอย่างประชากร	\bar{x}	อายุราชการ 1-10 ปี	อายุราชการ 11-20 ปี	อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป
		$\bar{x} = 322.65$	$\bar{x} = 323.48$	$\bar{x} = 329.56$
อายุราชการ 1-10 ปี	322.65	-	0.83	6.91*
อายุราชการ 11-20 ปี	323.48		-	6.08
อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป	329.56			

*P < .05

จากผลในตารางที่ 26 แสดงว่าความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู ระหว่างครูอายุราชการ 1-10 ปี กับครูอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าครูอายุราชการ 1-10 ปี กับครูอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ส่วนครูอายุราชการ 1-10 ปี กับครูอายุราชการ 11-20 ปี และครูอายุราชการ 11-20 ปี กับครูอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือครูอายุราชการ 1-10 ปี กับครูอายุราชการ 11-20 ปี และครูอายุราชการ 11-20 ปี กับครูอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

สรุปว่า ความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูระหว่างครูอายุราชการ 1-10 ปี อายุราชการ 11-20 ปี และครูอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าครูอายุราชการ 1-10 ปี ครูอายุราชการ 11-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า ครูอายุราชการตั้งแต่ 1-10 ปี 11-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย