

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. สถิติการศึกษาเอกชนปีการศึกษา ๒๕๒๑

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๑.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๒๐

กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, ๒๕๒๐.

สุพัทรา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรมไทย กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา-
พานิช, ๒๕๑๘.

อาชีวศึกษา, กรม. รายงานประจำปี ๒๕๒๑ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
การศาสนา, ๒๕๒๑.

บทความ

ประเทือง กীরติบุตร. "คุณค่าของวิชากฎหมาย" วารสารนิติศาสตร์ (กรกฎาคม
๒๕๒๑) : ๑๘๘ - ๑๙๐.

เวคิน สุวรรณศิริ. "ความสำคัญของนักศึกษากฎหมายในระบอบประชาธิปไตย,"
วารสารนิติศาสตร์ (มีนาคม ๒๕๑๔) : ๒๓๘.

วิทยานิพนธ์

จีรังลักษณ์ ศกุนตะลักษณ์. "มโนทัศน์เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนอาชีวศึกษา,"
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

- ณัฐรา นุรักษ์เช. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สายอาชีพในโรงเรียน
 พณิชยการราชดำเนินที่มีต่อกฎหมายภาษีอากรว่าควยเงินใดบุคคลธรรมดา,"
 วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๕.
- ทับทิม ฉัตรมาศ. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาวิชาธุรกิจทั่วไป
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนพณิชยการในกรุงเทพมหานคร ปี ๒๕๑๙,"
 วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๙.
- พูลสุข เรื่องไทย. "การสอนวิชาหน้าที่พล เมืองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น," วิทยานิพนธ์
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ๒๕๑๕.
- วีรวรรณ หงส์วิลาส. "เหตุที่นักเรียนเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพณิชยการ,"
 วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๖.
- สมหมาย จันทร เรื่อง. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน
 หน้าที่พล เมืองในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพในโรงเรียนพณิชยการ
 ราชดำเนิน พ.ศ. ๒๕๑๙," วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๙.
- สมนึก สุนทร โภคิน. "ปัญหาการสอนหน้าที่พล เมืองในโรงเรียนอาชีวศึกษาในนครหลวง
 กรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ๒๕๑๖.
- หอมหวล มี เกิด. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาหน้าที่พล เมืองในระดับชั้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

ภาษาอังกฤษBook and Articles

Bagleg, W.C. The Teachers of Social Studies New York: Scribner,
1967.

Editorial, "The Law." Social Education 32 (April 1968): 168 - 169.

Freund, Paul A. "Law in the School Goals and Methods," Social
Education 37 (May 1973): 363 - 367.

Gross, Norman. "Teaching about the Law Perception," Social
Education 41 (March 1977): 168 - 169.

Gibson, John S. "Needed: A Revolution in Civic Education,"
The Bulletin of the National Association of Secondary
Principal (May 1969): 53.

O' Brien, Edward L, and Arbetman, Lee P. "A New Clinical
Curriculum: Teaching Practical Law To High School Students
and Inmates," Journal of Legal Education 29 (1978):
568 - 576.

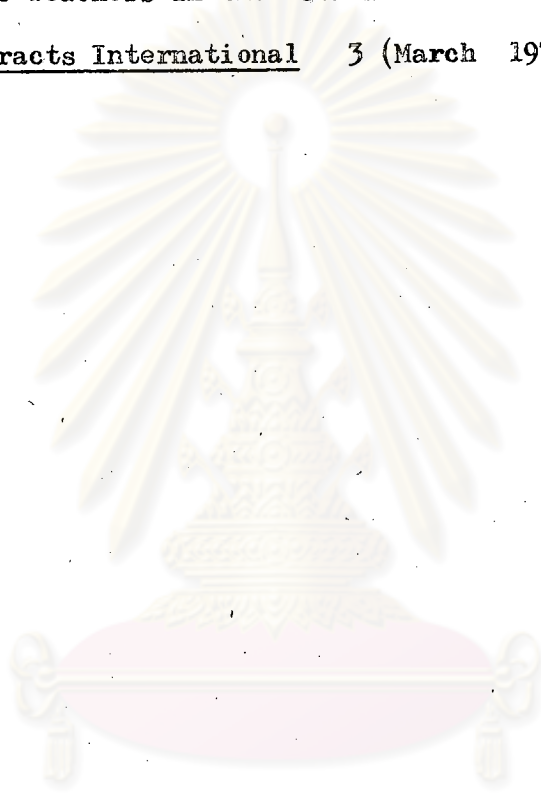
Starr, Isidore. "Law and the Social Studies," Social Education
32 (April 1968): 335 - 340.

Sultan, Allen. "Teaching American Law To French Law Students
In English," Journal of Legal Education 29 (1978):
577 - 583.

Tamburino, William. "Citizenship Education," The Social Studies
27 (November 1964): 245 - 247.

Other Material

Sheldon, Cluboh A. "The Use of Critical Thinking By Twelfth Grade
Civic Teachers in the Detroit Public School," Dissertation
Abstracts International 3 (March 1970): 3629 - A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการคำนวณ

สมมติฐานในการวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากฎหมายของอาจารย์ในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกพาณิชยกรรมแตกต่างกัน

	เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
อาจารย์โรงเรียนรัฐบาล	๕	๒	๑		
อาจารย์โรงเรียนเอกชน	๑๑	๑๐	๒		

$$\bar{X} \text{ (อาจารย์โรงเรียนรัฐบาล)} = \frac{๕ \times ๕ + ๒ \times ๔ + ๑ \times ๓}{๘} = ๔.๕๐$$

$$(S.D)^2 \text{ (อาจารย์โรงเรียนรัฐบาล)} = \frac{๕ \times ๒๕ + ๒ \times ๑๖ + ๑ \times ๙}{๘} - \left(\frac{๓๖}{๘} \right)^2$$

$$= ๐.๕$$

$$\text{ทำนองเดียวกัน } \bar{X} \text{ (อาจารย์โรงเรียนเอกชน)} = ๔.๓๘$$

$$(S.D)^2 \text{ (อาจารย์โรงเรียนเอกชน)} = .๘๒$$

$$\therefore Z = \frac{๔.๕๐ - ๔.๓๘}{\sqrt{\frac{๐.๕}{๘} + \frac{.๘๒}{๒๓}}} = ๐.๓๘$$

จากตาราง Z ที่ระดับความมีนัยสำคัญ $.๐๕ = +๑.๙๖$ ซึ่งค่า Z ที่คำนวณได้น้อยกว่า ๑.๙๖ หมายความว่า ความเห็นของอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลและอาจารย์โรงเรียนเอกชนไม่แตกต่างกันในปัญหาอาจารย์ผู้สอนมีความรู้มากพอที่จะสอนวิชากฎหมาย ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานในการวิจัยที่ตั้งไว้

ตัวอย่างการคำนวณ

สมมุติฐานทางการวิจัยความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกพาณิชยกรรม เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากฎหมายแตกต่างกันคือ

เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
อาจารย์ผู้สอนมีความรู้มาก อาจารย์	๑๖	๑๒	๓	-	-
พอที่จะสอนวิชากฎหมาย นักเรียน	๑๑๓	๑๒๘	๒๔	๒	๒

$$\bar{X} \text{ (ของอาจารย์)} = \frac{๑๖ \times ๕ + ๑๒ \times ๔ + ๓ \times ๓}{๓๑} = ๔.๔๒$$

$$\{S.D\}^2 \text{ (ของอาจารย์)} = \frac{๑๖ \times ๒๕ + ๑๒ \times ๑๖ + ๓ \times ๙}{๓๑} - (๔.๔๒)^2$$

$$= ๐.๔๓$$

$$\text{ทำนองเดียวกัน } \bar{X} \text{ (ของนักเรียน)} = ๔.๓๐$$

$$\{S.D\}^2 \text{ (ของนักเรียน)} = ๐.๕๒$$

$$\therefore Z = \frac{๔.๔๒ - ๔.๓๐}{\sqrt{\frac{๐.๔๓}{๓๑} + \frac{๐.๕๒}{๒๓๓}}} = ๑.๒$$

จากตารางที่ Z ที่ระดับความมีนัยสำคัญ $๐.๐๕ = + ๑.๙๖$ ซึ่งค่า Z ที่คำนวณได้น้อยกว่า ๑.๙๖ ดังนั้น จึงไม่ยอมรับสมมุติฐาน หมายความว่า ความเห็นของอาจารย์และนักเรียนมีความคิดไม่แตกต่างกันในปัญหาอาจารย์ผู้สอนมีความรู้มากพอที่จะสอนวิชากฎหมาย

แบบสอบถามอาจารย์

เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ข้าพเจ้า เป็นนิสิตปีที่สอง หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง
"ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากฎหมาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา แผนกพาณิชยกรรม" เพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย ผลการวิจัย
นี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชากฎหมาย ในระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพให้ได้ดียิ่งขึ้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบ
แบบสอบถามที่แนบมานี้ โดยไม่ต้องลงชื่อ แต่ขอความกรุณาให้ท่านตอบทุกข้อ เพราะ
ถ้าท่านตอบแบบสอบถามไม่ครบ ผู้วิจัยจะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้สมบูรณ์ ซึ่งจะ
ทำให้ไม่สามารถตีความหมายและวิเคราะห์ข้อมูลได้

เนื่องจากข้อมูลที่ได้รับนี้จะเป็นประโยชน์แก่การศึกษาคนควาเกี่ยวกับ
วิทยานิพนธ์เรื่องนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่า จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการ
ปฏิบัติงานของท่าน

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

(นางฉวีวรรณ จันทร์ต้น)

แบบสอบถามอาจารย์วิชากฎหมาย

ภาค ๑

ข้อมูลทั่วไปและสภาพการ เรียนการสอน วิชากฎหมาย

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑. เพศ

- หญิง
- ชาย

ฐานะการสมรส

- สมรสแล้ว
- โสด

อายุปี

๒. คุณวุฒิ (โปรดระบุ)

- ก. ประกาศนียบัตร วิชาเอก วิชาโท.....
- ข. อนุปริญญา วิชาเอก วิชาโท.....
- ค. ปริญญาตรี วิชาเอก วิชาโท.....
- ง. ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง เฉพาะสาขาวิชา.....
- จ. ปริญญาโท เฉพาะสาขา
- ฉ. สูงกว่าระดับปริญญาโท สาขาวิชา
- ช. ปริญญาตรี และประกาศนียบัตร เนติบัณฑิตไทย (นบท)
- ซ. ปริญญาโท และประกาศนียบัตร เนติบัณฑิตไทย (นบท)
- ฅ. อื่น ๆ (ระบุ)

๓. หากท่านไม่ได้ศึกษาที่ทางคานวิชากฎหมาย ท่านเคยเรียนวิชากฎหมายเมื่อ

๔. ทำการสอนวิชากฎหมายมาแล้วประมาณ ปี
๕. ท่านมีชั่วโมงทำการสอนทั้งหมดในหนึ่งสัปดาห์.....ชั่วโมง
(ไม่รวมชั่วโมงแทน)
๖. ท่านสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชากฎหมายคือ.....
๗. ท่านสอนวิชากฎหมายชั้น (ตอบได้หลายข้อ)
- ก. ปวช.ปีที่ ๑
- ข. ปวช.ปีที่ ๒
- ค. ปวช.ปีที่ ๓
- ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
๘. งานพิเศษที่ต้องทำนอกเหนือไปจากชั่วโมงสอน (เลือกได้หลายข้อ)
- ก. เป็นอาจารย์ประจำชั้น
- ข. เป็นหัวหน้าฝ่ายหรือหัวหน้าหมวดวิชา
- ค. ช่วยงานธุรการโรงเรียน
- ง. ช่วยงานแนะแนว
- จ. ช่วยงานห้องสมุด
- ฉ. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมต่าง ๆ ในโรงเรียน
- ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
๙. ท่านหาความรู้เพิ่มเติมในการสอนวิชากฎหมายอย่างไร (เลือกได้หลายข้อ)
- ก. โดยการศึกษาต่อ
- ข. โดยการอบรมทางวิชาการ
- ค. ค้นคว้าในห้องสมุด นิตยสาร วารสาร สิ่งตีพิมพ์
- ง. เอกสารจากหน่วยราชการ
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๒. สภาพการ เรียนการสอนวิชากฎหมาย

๑. ท่านมีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร วิชากฎหมายมากน้อยเพียงไร

- ก. ทุกครั้งที่มีการปรับปรุงหลักสูตร
- ข. บางครั้ง
- ค. ไม่เคยเลย
- ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๒. เมื่อสอนไม่ทันหลักสูตร อาจารย์ใช้วิธีการแก้ไขอย่างไร (เลือกได้หลายข้อ)

- ก. คัดเรื่องนั้น ๆ ทิ้งไปโดยไม่ออกสอบ
- ข. เลือกเฉพาะตอนที่ จะออกสอบอธิบายให้นักเรียนฟัง
- ค. อธิบายเรื่องย่อ ๆ ให้นักเรียนฟัง
- ง. นัดนักศึกษา มาเรียนนอกเวลา
- จ. แจกคำบรรยายให้นักเรียนไปอ่านและทำความเข้าใจเอง
- ฉ. เลือกเฉพาะเนื้อหาที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนในอนาคต
- ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๓. ท่านสามารถสอน เนื้อหาใดครบตามที่กำหนดตามหลักสูตรหรือไม่

- ก. ครบ
- ข. ไม่ครบ

๔. ท่านมีส่วนร่วมในการทำแบบเรียนวิชากฎหมายหรือไม่

- ก. สร้างแบบเรียนด้วยตนเอง
- ข. ท่านและเพื่อนร่วมงานช่วยกันสร้างแบบเรียน
- ค. ให้ผู้ทรงคุณวุฒิสร้างแบบเรียน
- ง. ไม่เคยทำแบบเรียนเอง
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๕. แบบเรียนวิชากฎหมายที่ใช้ในโรงเรียนของท่านปัจจุบัน

- ก. เป็นหนังสือที่ได้รับอนุญาตให้ใช้ในโรงเรียน
- ข. เป็นหนังสือแบบเรียนของกระทรวงศึกษา
- ค. เป็นหนังสือที่แต่งโดยผู้เชี่ยวชาญทางกฎหมายอื่น ๆ
- ง. เป็นหนังสือแต่งโดยอาจารย์ในโรงเรียนของท่าน
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๖. การใช้แบบเรียนวิชากฎหมายในโรงเรียนของท่าน

- ก. เปลี่ยนทุกปี
- ข. เปลี่ยนใช้ชุดอื่นบ้าง
- ค. ใช้ชุดเดิมทุกปี
- ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๗. ท่านสอนวิชากฎหมายในปัจจุบัน ท่านเตรียมการสอนหรือไม่

๗.๑ เตรียมการสอนดังนี้

- ก. เตรียมเป็นอย่างดีทุกครั้ง
- ข. เตรียม เมื่อมีเวลาว่างที่โรงเรียน
- ค. เตรียม เมื่อมีเวลาว่างที่บ้าน
- ง. เตรียมน้อย เพราะไม่มีเวลาพอ
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๗.๒ ไม่เตรียมการสอนเพราะ

- ก. เห็นว่าไม่จำเป็น
- ข. เพราะไม่มีเวลาว่าง
- ค. เพราะสอนมานานแล้ว
- ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๘. ในการสอนวิชากฎหมาย ท่านใช้เทคนิควิธีสอนอะไร (เลือกได้หลายข้อ)

- ก. สอนโดยยึดคำบรรยาย หรือเอกสารประกอบคำบรรยาย

- ข. สอนคำตำราหรือเอกสารประกอบคำบรรยายแล้วให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม
- ค. บรรยายบทเรียนตามหัวข้อที่หลักสูตรกำหนดให้แล้วให้นักเรียนทำเอง
- ง. บรรยายแล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น
- จ. กำหนดปัญหาให้นักเรียนค้นคว้าเอง
- ฉ. อาจารย์ และนักเรียนร่วมกันกำหนดหัวข้อให้นักเรียนค้นคว้าและเสนอผลงานหน้าชั้น
- ช. แบ่งกลุ่มอภิปรายตามข้อที่กำหนด
- ซ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๙. วิธีการทดสอบที่ท่านใช้เป็นประจำคือ

- ก. ขอสอบปรนัยหมด
- ข. ขอสอบอัตนัยหมด
- ค. ขอสอบทั้งปรนัยและอัตนัย
- ง. สอบปากเปล่า
- จ. ให้นักเรียนทำรายงานส่ง
- ฉ. มีแบบสอบถามมาตรฐานที่อาจารย์ทำขึ้น เป็นรูปเล่มเฉพาะนักเรียนแต่ละคนไปทำเป็นการบ้าน
- ช. รวบรวมผลงานที่ใช้ทำทุกชั้น เก็บคะแนน
- ซ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๐. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ท่านเคยจัดให้นักเรียน (เลือกได้หลายข้อ)

- ก. ไปหาความรู้จากสถานที่ต่าง ๆ เช่น ศาล ที่คุ้มวัง เนติบัณฑิตสภา
- ข. ไปฟังปาฐกถา โศภาที่ อภิปราย

- ค. รวบรวมบทความ คอลัมน์กฎหมายจากหนังสือพิมพ์
- ง. จัดการแสดงบทบาทสมมุติ หรือเลียนแบบเหตุการณ์
- จ. ให้นักเรียนแข่งขันตอบปัญหาจากกรณีตัวอย่าง
- ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๑. ท่านใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนอะไรบ้าง (เลือกได้หลายข้อ)

- ก. รูปภาพ ภาพนิ่ง
- ข. พิมพ์กรณีตัวอย่างแจกเป็นครั้งคราว
- ค. พิมพ์เรื่องราวสำคัญแจกเป็นครั้งคราว
- ง. ฉายภาพนิ่ง ภาพยนตร์
- จ. เครื่องบันทึกเสียง
- ฉ. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ
- ช. หนังสือพิมพ์ เอกสารต่าง ๆ
- ซ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนักเรียน

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่สอง หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากฎหมายระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา แผนกพาณิชยกรรม" เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชากฎหมาย จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนช่วยตอบคำถามต่อไปนี้ด้วยความจริงใจ และพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ แต่ไม่ต้องลงชื่อในกระดาษตอบ เพราะจะใช้ผลรวมของคำตอบในการวิจัยเท่านั้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็นอย่างดี.

ขอขอบคุณ

ศุณย์วิทย์ทรัพย์ภาค
(นางฉวีวรรณ จันทร์ตัน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนักเรียนภาค ๑ข้อมูลทั่วไป และสถานภาพของผู้เรียนวิชากฎหมาย

๑. เพศ

- _____ ก. ชาย
_____ ข. หญิง

๒. อายุ

- _____ ก. ต่ำกว่า ๑๕ ปี
_____ ข. ๑๕ - ๑๙ ปี
_____ ค. ๑๘ - ๒๐ ปี
_____ ง. สูงกว่า ๒๐ ปี

๓. ระดับชั้น

- _____ ก. ปวช. ปีที่ ๑
_____ ข. ปวช. ปีที่ ๒
_____ ค. ปวช. ปีที่ ๓

๔. แผนกที่เรียน

- _____ ก. เลขานุการ
_____ ข. บัญชี
_____ ค. ชุรกิจ
_____ ง. ภาษิต่างประเทศ
_____ จ. อื่น ๆ

๕. เหตุผลที่เรียนวิชากฎหมาย

- ก. เป็นวิชาบังคับ
- ข. สนใจอยากเรียน
- ค. ไม่ทราบว่า จะเลือกเรียนอะไรดี
- ง. อื่น ๆ โปรดระบุ

๖. โรงเรียนของท่านมีสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้วิชากฎหมายดังนี้ (เลือกได้หลายข้อ)

- ก. ห้องสมุด
- ข. ห้องกฎหมาย
- ค. มุมหนังสือกฎหมาย
- ง. วารสารทางกฎหมาย
- จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๗. โรงเรียนของท่านมีเอกสาร หนังสือ เพื่อใช้ค้นคว้าเกี่ยวกับวิชากฎหมายมากน้อยเพียงใด

- ก. มีมาก
- ข. มีปานกลาง
- ค. มีน้อย
- ง. ไม่มีเลย

๘. ท่านศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชากฎหมายจากแหล่งใด

- ก. จากวิทยุ โทรทัศน์
- ข. จากหนังสือคำพิพากษาฎีกา
- ค. จากวารสารกฎหมาย
- ง. จากเอกสาร หนังสือพิมพ์

ภาค ๒

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากฎหมาย

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากฎหมายในสถาบันของท่านในแต่ละเรื่องอย่างไร โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความเห็นตามความคิดของท่าน

๑. เกี่ยวกับอาจารย์	เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. อาจารย์สอนวิชากฎหมายควรมีคุณสมบัติต่อไปนี้คือ (เลือกได้หลายข้อ)					
๑.๑ ได้รับการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านนี้โดยเฉพาะ					
๑.๒ สอนด้วยใจรัก					
๑.๓ มีความสามารถในการอธิบายและตีความในข้อกฎหมาย					
๑.๔ ต้องมีความรู้ทางการศึกษาและรู้จักใช้เทคนิคการสอน					
๑.๕ เคยเป็นนักกฎหมายมาก่อน					
๑.๖ มีความสามารถในการใช้ภาษา					
๑.๗ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน					
๑.๘ ควรผ่านการศึกษาด้าน ๑) กฎหมาย					

	เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๒) การศึกษา					
๓) ทั้งกฎหมายและการศึกษา					
๔) สาขาวิชาใดก็ได้					
๕) อื่นๆ (โปรดระบุ)					
๒. การช่วยให้อาจารย์วิชากฎหมายมี สมรรถภาพในการสอนนั้น ท่านคิด ว่าโรงเรียนได้จัดดำเนินการดัง ต่อไปนี้ (เลือกได้หลายข้อ)					
๒.๑ เชิญวิทยากรมาบรรยาย					
๒.๒ ให้โอกาสแก่อาจารย์ไป สังเกตการณ์ในระบบ ขบวนการยุติธรรม					
๒.๓ ส่งอาจารย์ไปอบรมทางกฎหมาย					
๒.๔ จัดห้องสมุดหรือห้องกฎหมาย					
๒.๕ จัดเวลาพิเศษให้ไปคนควหา ความรู้เพิ่มเติมจากสถาบัน เดิมหรือ เนติบัณฑิตสภา					
๒.๖ รับวารสารกฎหมายต่าง ๆ					
๓. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้มากพอที่จะ สอนวิชากฎหมาย					
๔. อาจารย์สอนวิชากฎหมายได้สอน วิชานี้ด้วยความสมัครใจ					

	เห็นควมมากน้อยเพียงใด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๕. อาจารย์วิชากฎหมาย เป็นผู้มีความสามารถ ในการอธิบายและตีความในข้อกฎหมาย					
๖. อาจารย์วิชากฎหมาย รู้จักใช้ความรู้ทาง การศึกษาและมี เทคนิคการสอนที่ดี					
๗. อาจารย์วิชากฎหมาย มีความกระตือรือร้น ในการ เข้ารับการศึกษอบรมสัมมนา เพื่อ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์					
๘. อาจารย์วิชากฎหมาย มีความสามารถ ในการใช้ภาษา					
๙. อาจารย์วิชากฎหมาย สามารถควบคุม ชั้นเรียนได้					
๑๐. อาจารย์วิชากฎหมาย เป็นผู้ มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน					
๑๑. อาจารย์วิชากฎหมาย สามารถติดต่อกับ ผู้ปกครองหรือชุมชนในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการ เรียนวิชานี้					
๑๒. อาจารย์วิชากฎหมาย เป็นอาจารย์ ประจำจึงมี เวลาให้นักเรียนได้ซัก ถามข้อปัญหาจากการ เรียน					

๒. เกี่ยวกับนักเรียน	เห็นควมมากน้อยเพียงใด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ท่านคิดว่านักเรียนที่จะสามารถเรียนวิชา กฎหมายได้ก็ควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ (เลือกได้หลายข้อ)					
๑.๑ ชอบคนควา					
๑.๒ มีความสามารถในการคิดอย่าง มีเหตุผล					
๑.๓ มีความสามารถในการจดจำ					
๑.๔ มีความสามารถในการตีความใน ข้อกฎหมาย					
๑.๕ ใช้ภาษาได้ดี					
๑.๖ รู้จักนำความรู้ไปดัดแปลง					
๒. นักเรียนในสถาบันของท่านมีคุณสมบัติ ดังนี้คือ (เลือกได้หลายข้อ)					
๒.๑ ชอบคนควา					
๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่าง มีเหตุผล					
๒.๓ มีความสามารถในการจดจำ					
๒.๔ มีความสามารถในการตีความ ในข้อกฎหมาย					
๒.๕ ใช้ภาษาได้ดี					
๒.๖ รู้จักนำความรู้ไปดัดแปลง					

	เห็นควมมากน้อยเพียงใด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๓. นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการเรียนวิชากฎหมาย					
๔. นักเรียนให้ความสนใจและเห็นความสำคัญของวิชากฎหมาย					
๕. นักเรียนที่ผ่านการเรียนวิชากฎหมายแล้ว เป็นผู้ที่สามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล					
๖. นักเรียนได้มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชากฎหมายอยู่เสมอ					
๗. นักเรียนสนใจซักถามอาจารย์เกี่ยวกับประเด็นกฎหมายที่ข้องใจจากบทเรียน					
๘. นักเรียนสนใจซักถามอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาที่โคพบด้วยตนเองนอกบทเรียน					

๓. เกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชา กฎหมาย	เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. จำนวนชั่วโมงที่กำหนดให้มีการเรียน การสอนวิชากฎหมายเหมาะสมแล้ว					
๒. ช่วงเวลาที่จะทำให้การเรียนการสอน วิชากฎหมายได้ผลดีคือ เวลาเช้า เวลาบ่าย เวลาใดก็ได้					
๓. ท่านคิดว่าควรจัดการเรียนการสอน วิชากฎหมายในระดับ ๓.๑ ปวช.ปี ๑ ๓.๒ ปวช.ปี ๒ ๓.๓ ปวช.ปี ๓ ๓.๔ ปวช.ปี ๑ - ๓ ๓.๕ ปวส. ๓.๖ ทุกระดับ					
๔. ควรเปิดสอนวิชากฎหมายให้นักเรียน ระดับ ปวช. รุนต่อไปได้เรียนอีก					

	เห็นควมมากน้อยเพียงใด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๕. การจัดวิชากฎหมายให้เป็นวิชาบังคับ เป็นการจัดหลักสูตรที่ถูกต้องเหมาะสม แล้ว					
๖. เนื้อหาวิชากฎหมายเหมาะสมแล้ว					
๗. เนื้อหาวิชากฎหมาย พท.๖๘๑ และ วิชากฎหมาย พท.๖๘๒ ไม่น่าสอนกัน					
๘. เนื้อหาวิชากฎหมายที่จัดสอนมีประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ของนักเรียน					
๙. เนื้อหาวิชากฎหมายที่จัดให้มีการเรียน การสอนขณะนี้เพียงพอแก่การนำไปใช้ ประโยชน์ของนักเรียนทั้งในปัจจุบัน และอนาคต					
๑๐. ควรเพิ่มเนื้อหาวิชากฎหมายอาญา เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึง คุณโทษของพฤติกรรมของตน					

๔. เกี่ยวกับแบบเรียนวิชากฎหมาย	เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. อาจารย์ควรมีส่วนร่วมในการจัดทำแบบเรียน					
๒. อาจารย์ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแบบเรียน					
๓. โรงเรียนควรจัดทำแบบเรียนเฉพาะสำหรับแต่ละโรงเรียน					
๔. แบบเรียนที่ใช้ควรเป็นแบบเรียนมาตรฐานที่กระทรวงกำหนด					
๕. แบบเรียนที่ใช้ในโรงเรียนของท่านเป็นแบบเรียนที่ท่านพอใจ					
๖. ควรมีกรณีตัวอย่างประกอบในแบบเรียนทุกหัวข้อเรื่อง					
๗. แบบเรียนที่ใช้ยูนีมีกรณีตัวอย่างที่น่าสนใจและให้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ปัญหากฎหมายได้เป็นอย่างดี					
๘. ควรมีคำถามท้ายบทและแบบฝึกหัด					
๙. แบบเรียนที่ใช้ยูนีมีแบบฝึกหัดและคำถามท้ายบทไว้อย่างเหมาะสมกับบทเรียนและมีเพียงพอที่ใช้ฝึกฝนความรู้วิชากฎหมาย					

	เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๐. แบบเรียนควรมีข้อ เสนอแนะในการจัดกิจกรรมประกอบการ เรียนวิชากฎหมาย					
๑๑. แบบเรียนที่ใข้ยู่นี้มีข้อ เสนอแนะในการจัดกิจกรรมประกอบการ เรียนวิชากฎหมายไว้ เหมาะสมกับหัวข้อกฎหมายแต่ละเรื่องแล้ว					
๑๒. เนื้อหาในแบบ เรียนที่ใ้ช้ยู่ขณะนี้ ก็แล้ว					
๑๓. การจัดลำดับ เนื้อหาในแบบ เรียนวิชากฎหมาย เหมาะสมแล้ว					
๑๔. ภาษากฎหมายที่ใ้ช้ในแบบ เรียนยากแก่การ เข้าใจ					
๑๕. ลักษณะรูป เล่มและตัวพิมพ์ เหมาะสมแล้ว					

๕. เกี่ยวกับการ เตรียมการสอนวิชากฎหมาย	เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ควรมีการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว					
๒. ท่านได้มีการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว เป็นอย่างดีแล้ว					
๓. ควรมีการวางแผนร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักเรียนในการเรียนการสอน					
๔. อาจารย์และนักเรียนได้ร่วมมือกันวางแผนการเรียนการสอนวิชากฎหมายเป็นอย่างดี และเหมาะสมแล้ว					
๕. อาจารย์ควรกำหนดเนื้อหาวิธีสอนและกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเวลา					
๖. อาจารย์ได้กำหนดเนื้อหาวิธีสอนและกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเวลาอย่างเหมาะสมแล้ว					
๗. อาจารย์ควรมีการตระเตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิธีสอนและกิจกรรม					

	เห็นควมมากน้อย เพียงใด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๘. อาจารย์เตรียมการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาสอนและกิจกรรม เป็นอย่างก็แล้ว					
๙. อาจารย์ควรเตรียมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อสร้างความสนใจแก่นักเรียน					
๑๐. อาจารย์ผู้สอนได้มีการเตรียมกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้พร้อมในการสอนทุกหัวข้อกฎหมาย					
๑๑. อาจารย์ได้เตรียมหนังสือและวารสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวิชากฎหมาย เพื่อให้นักเรียนแต่ละบทเป็นที่สนใจแก่นักเรียนอย่างเหมาะสมแล้ว					
๑๒. อาจารย์วิชากฎหมายมีการเตรียมการสอน เป็นอย่างก็แล้ว					
๑๓. การเตรียมการสอนวิชากฎหมาย เป็นสิ่งที่อาจารย์ต้องทำแม้ว่าจะประกอบอาชีพ เป็นนักกฎหมายมีประสบการณ์มากแล้วก็ตาม					

๖. เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนวิชากฎหมาย	เห็นด้วยมากน้อย เพียงใด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. วิธีการสอนที่ควร เลือกใช้ในการสอน					
แต่ละครั้งอาจารย์ควรใช้หลักในการ					
เลือกให้เหมาะสมกับสิ่งที่ต่อไปนี่คือ					
๑.๑ วัตถุประสงค์ของวิชา					
๑.๒ สภาพห้อง เรียน					
๑.๓ หนังสือคนคว่าประกอบการ เรียน					
๑.๔ วัตถุประสงค์ประกอบการ เรียนการสอน					
๑.๕ ลักษณะความพร้อมส่วนใหญ่ของ					
นักเรียน					
๒. การ เรียนการสอนวิชากฎหมายควรใช้					
วิธี					
๒.๑ แบบสืบสวนสอบสวน					
๒.๒ แบบแก้ปัญหา					
๒.๓ แบบสร้างสถานการณ์สมมติ					
๒.๔ แบบอภิปราย					
๒.๕ แบบบรรยาย					
๒.๖ การ เชิญวิทยากร					
๒.๗ แบบระดมพลังปัญญา					
๒.๘ กำหนดปัญหาให้นัก เรียน					
คนคว่าเอง					

	เห็นควายน้อยเพียงใด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๓. ในการเรียนการสอนวิชากฎหมายในสถาบันของท่านได้ใช้วิธีการสอนเหล่านี้มากน้อยเพียงใด					
๓.๑ แบบสืบสวนสอบสวน					
๓.๒ แบบแก้ปัญหา					
๓.๓ แบบสร้างสถานการณ์สมมติ					
๓.๔ แบบอภิปราย					
๓.๕ แบบบรรยาย					
๓.๖ การเชิญวิทยากร					
๓.๗ แบบระดมพลังปัญญา					
๓.๘ กำหนดปัญหาให้นักเรียนคนควาเอง					
๔. วิธีการสอนที่อาจารย์เลือกใช้ในการสอนแต่ละครั้ง เป็นไปอย่างเหมาะสมกับหัวข้อกฎหมายแต่ละเรื่องแล้ว					
๕. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อสร้างความสนใจนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็นในการสอนวิชากฎหมายให้มีประสิทธิภาพ					
๖. การนำเข้าสู่บทเรียนของอาจารย์ทำให้เราความสนใจนักเรียนอย่างไคณลทุกครั้ง					



	เห็นควมมากน้อยเพียงใด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๗. การสอนวิชากฎหมายในแต่ละชั้นควรคำนึงถึงขีดความสามารถในการรับรู้ของนักเรียนและคำนึงถึงความยากง่ายของหัวข้อกฎหมายในแต่ละครั้งที่สอน					
๘. อาจารย์ผู้สอนได้สอนวิชากฎหมายโดยคำนึงถึงขีดความสามารถในการรับรู้ของนักเรียนและคำนึงถึงความยากง่ายของหัวข้อกฎหมายทุกชั่วโมงการสอน					
๙. การใช้อุปกรณ์ช่วยให้สัมพันธ์กับเนื้อหาและวิธีสอนของแต่ละบท					
๑๐. การใช้อุปกรณ์ที่เป็นอันสัมพันธ์กับเนื้อหาและวิธีสอนของแต่ละบทแล้ว					
๑๑. การจัดกิจกรรมช่วยให้สัมพันธ์กับเนื้อหาแต่ละบท					
๑๒. การจัดกิจกรรมวิชากฎหมายเท่าที่จัดทำในโรงเรียนขณะนี้สัมพันธ์กับเนื้อหาแต่ละบทอย่างแท้จริง					

	เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๓. การเรียนการสอนวิชากฎหมาย จำเป็นต้องให้นักเรียนมีส่วนร่วม วางแผนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
๑๔. การสอนวิชากฎหมายไม่จำเป็นต้อง ให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น					
๑๕. เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล					
๑. การเรียนการสอนวิชากฎหมาย จำเป็นต้องกำหนดจุดหมายของการ วัดผลไว้อย่างแน่นอน					
๒. การวัดผลการเรียนการสอนควร มีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้คือ					
๒.๑ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียน การสอนให้ดีขึ้น					
๒.๒ เพื่อเก็บคะแนนตามระเบียบ การวัดผล					
๒.๓ เพื่อวัดความขยันและการเอา ใจใส่ของผู้เรียน					
๒.๔ เพื่อวัดผลการสอนของอาจารย์					

	เห็นควมมากน้อยเพียงใด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๒.๕ เพื่อวัดประสิทธิภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียน					
๒.๖ เพื่อวัดความแม่นยำในการจำ					
๓. แบบทดสอบที่ใช้อาจารย์วิชากฎหมาย ควรสร้างขึ้นเอง เป็นครั้งคราว					
๔. แบบทดสอบที่อาจารย์วิชากฎหมาย สร้างขึ้นใหม่ เป็นแบบทดสอบที่ เหมาะสมและเป็นมาตรฐานแล้ว					
๕. แบบทดสอบที่ใช้อาจารย์วิชากฎหมาย ควรสร้างขึ้นแบบสอบมาตรฐาน รวมเล่ม					
๖. ก่อนที่จะทดสอบอาจารย์ควรบอก นักเรียนให้ทราบล่วงหน้า					
๗. ควรมีการสอบวัดผล เมื่อสอนจบเรื่อง หนึ่ง ๆ					
๘. วิธีการวัดผลที่ใช้ในวิชากฎหมาย เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพ					
๙. ควรจัดการทดสอบตามที่กำหนดไว้ใน แบบระยะเวลาไว้ในแต่ละภาคเรียน					

	เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑๐. อาจารย์วิชากฎหมายจำเป็นต้องประเมินผลการสอนโดยให้นักเรียนเพื่อนอาจารย์เขียนวิจารณ์					
๑๑. อาจารย์วิชากฎหมายควรประเมินผลการสอนโดยแบบสอบถาม					
๑๒. การวัดและประเมินผลชั้น การสอนวิชากฎหมายที่ทำอยู่ในขณะนี้เหมาะสมแล้ว					
๘. เกี่ยวกับสื่อการสอนวิชากฎหมาย					
๑. หนังสือและเอกสารอื่นที่ใครคนควาเกี่ยวกับวิชากฎหมายในห้องสมุดของโรงเรียนมีเพียงพอแก่ความต้องการของนักเรียนแล้ว					
๒. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับแหล่งสื่อการเรียนการสอนวิชากฎหมายเป็นอย่างไร					
๓. บริการต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชากฎหมายที่โรงเรียนให้เป็นไปด้วยความสะดวกเสมอ					

	เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๔. อาจารย์สอนวิชากฎหมายจำเป็น ต้องผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชา กฎหมายเอง					
๕. อาจารย์วิชากฎหมายได้ผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง					
๖. อาจารย์วิชากฎหมายได้นำสื่อการสอนมาใช้เกือบทุกชั่วโมงสอนแล้ว					
๗. อาจารย์วิชากฎหมายควรนำสื่อการเรียนการสอนวิชากฎหมายมาให้ทุกชั่วโมงที่สอนวิชานี้					
๘. อาจารย์วิชากฎหมายจำเป็นต้องนำความรู้จากแหล่งชุมชนมาประกอบการเรียนการสอนวิชากฎหมาย					

๔. เกี่ยวกับกิจกรรม เสริมหลักสูตร	เห็นควมมากน้อยเพียงใด				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยการ เรียนการสอนวิชากฎหมาย ให้มีประสิทธิภาพ					
๒. อาจารย์และนักเรียนในโรงเรียนของท่านให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมวิชากฎหมาย เป็นอย่างดี					
๓. โรงเรียนของท่านได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากสถาบันทางกฎหมาย หน่วยงาน เอกชน และบุคคลากรภายนอกในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เป็นประจำอย่างคึกคักครั้ง					
๔. โรงเรียนควรจัดตั้งชุมนุมวิชากฎหมาย					
๕. โรงเรียนได้จัดตั้งชุมนุมวิชากฎหมาย เป็นการถาวรและดำเนินงาน เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนวิชากฎหมายแล้ว					

๔. ปัญหาเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนวิชากฎหมายได้แก่

.....

.....

.....

ความต้องการ

.....

.....

๕. ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชากฎหมาย ได้แก่

.....

.....

.....

ความต้องการ.....

.....

.....

๖. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิชากฎหมาย ได้แก่.....

.....

.....

.....

ความต้องการ

.....

.....

๗. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชากฎหมาย ได้แก่

.....

.....

.....

ความตองการ
.....
.....

๘. ปัญหาอื่น ๆ ที่ท่านคิดว่าควรแก้ไขรีบด่วน ได้แก่
.....
.....

๙. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากฎหมาย
.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. ข. การนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน
๑. นักเรียนใ้้นำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
มากน้อยเพียงไร
 - ก. บ่อยที่สุด
 - ข. บ่อยมาก
 - ค. ไม่ค่อยใ้้นำไปใช้
 - ง. ไม่ใ้้นำไปใช้เลย
 - จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
 ๒. โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหัวข้อกฎหมายที่ท่านเห็นว่าใ้
นำไปใช้ เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน

ท่านใ้ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มากน้อยเพียงไร				
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

- ก. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป
- ข. ลักษณะบุคคล (ทรัพย์สิน)
- ค. ลักษณะนิติบุคคล
- ง. นิติกรรมและเงื่อนไขในการทำนิติกรรม
- จ. หนี้
- ฉ. สัญญา
- ช. เอกเทศवादขจัดการซื้อขายแลกเปลี่ยน
- ซ. การให้
- ณ. การจ้างแรงงาน จ้างทำของ

ทานใดนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มากน้อยเพียงไร				
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

- ฅ. การขี้ม
 ฉ. การจําการจําอง
 ฃ. การคําประกัน
 ฅ. ภาษีเงินได้ตามประมวลรัษฎากร
 ฆ. กฎหมายที่พอบานแมบานควรรู
 ๗. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางฉวีวรรณ จันทรัตน์ เกิดเมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๔๖ ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๑๘ สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต (สส.ม.) จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๒๐ ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งนักสังคมสงเคราะห์ ณ ที่ทำการประชาสงเคราะห์จังหวัดสงขลา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย