

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลโดยออกแบบสอบถามถามอาจารย์ที่สอน วิชากฎหมายระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา แผนกพาณิชยกรรม เขตกรุงเทพมหานคร เป็นจำนวน ๒๐ โรงเรียน ตัวอย่างประชากรที่เป็นอาจารย์ จำนวน ๓๕ คน แบบสอบถามได้คืนมาทั้ง ๓๕ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ออกแบบสอบถามนักเรียนชายหญิงที่เรียนวิชากฎหมายในโรงเรียนเกี่ยวกับที่ออกแบบสอบถามอาจารย์ทั้ง ๒๐ โรงเรียน โดยวิธีสุ่มตัวอย่าง จำนวน ๔๐๐ ชุด และได้รับแบบสอบถามคืนมา ๓๕๗ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๕ ข้อมูลที่ได้ ผู้วิจัยได้แจกแจงความถี่ แยกตามหัวข้อคิดเป็นร้อยละ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำมาเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนรัฐบาล และอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียน โดยใช้ Z ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลมีดังนี้

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

ภาคที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์และสภาพการเรียนการสอนวิชา กฎหมายระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา แผนกพาณิชยกรรม

๑. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์วิชากฎหมาย

เพศ

อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๓๕ คน เป็นอาจารย์หญิง ๑๕ คนคิดเป็น ร้อยละ ๔๒.๘๕ เป็นอาจารย์ชาย ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗๑

ฐานะการครองเรือน

อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๓๕ คน เป็นโสด ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๗ สมรสแล้ว ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔๓

ตารางที่ ๑ อายุของอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

อายุ	อาจารย์ร.ร. รัฐบาล		อาจารย์ร.ร. ราษฎร์		รวม	
	จำนวน N=10	ร้อยละ	จำนวน N=25	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ
๑๘ - ๒๓ ปี	๑	๑๐	๑๓	๖๘	๑๔	๕๑.๔๓
๒๔ - ๓๓ ปี	๑	๑๐	๖	๒๔	๗	๒๐
๓๔ - ๔๓ ปี	๓	๓๐	๒	๘	๕	๑๔.๒๘
๔๔ - ๕๓ ปี	๒	๒๐	-	-	๒	๕.๗๑
๕๔ - ๖๓ ปี	๓	๓๐	-	-	๓	๘.๕๗

จากตารางที่ ๑ จะเห็นว่า อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๑.๔๓ มีอายุระหว่าง ๑๘ - ๒๓ ปี เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๑๐ ของจำนวนอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลทั้งหมด เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๖๘ ของจำนวนอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ทั้งหมด รองลงมา ร้อยละ ๒๐ มีอายุระหว่าง ๒๔ - ๓๓ ปี เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๑๐ ของจำนวนอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลทั้งหมด เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๒๔ ของจำนวนอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ทั้งหมด จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๕.๗๑ มีอายุระหว่าง ๔๔ - ๕๓ ปี เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๒๐ ของจำนวนอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลทั้งหมด ไม่มีอาจารย์โรงเรียนราษฎร์

ตารางที่ ๒ คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอนวิชากฎหมาย

คุณวุฒิของอาจารย์	อาจารย์รร. รัฐบาล		อาจารย์รร. ราษฎร์		รวม	
	จำนวน N=10	ร้อยละ	จำนวน N=25	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกพาณิชย์กรรรม	—	—	๕	๒๐	๕	๑๔.๒๘
อนุปริญญา	๒	๒๐	๓	๑๒	๕	๑๔.๒๘
ปริญญาตรี สาขานิติศาสตร์	๘	๘๐	๕	๒๐	๑๓	๓๗.๑๔
ปริญญาตรี สาขาปกครอง	—	—	๑	๔	๑	๒.๘๖
ปริญญาตรี นิติศาสตร์และ เนติบัณฑิตไทย	—	—	๗	๒๘	๗	๒๐
ปริญญาตรี นิติศาสตร์และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง	—	—	๒	๘	๒	๕.๗๑
ปริญญาตรี นิติศาสตร์และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	—	—	๑	๔	๑	๒.๘๖
ปริญญาโท นิติศาสตร์	—	—	๑	๔	๑	๒.๘๖

จากตารางที่ ๒ จะเห็นว่าอาจารย์วิชากฎหมายส่วนใหญ่ร้อยละ ๓๗.๑๔ มีคุณวุฒิปริญญาตรีสาขานิติศาสตร์ เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๘๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๒๐ รองลงมา ร้อยละ ๒๐ มีคุณวุฒิปริญญาตรีและประกาศนียบัตร เนติบัณฑิตไทย (นบท.) เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๒๘ ไม่มีอาจารย์โรงเรียนรัฐบาล

ตารางที่ ๓ ประสิทธิภาพในการสอนวิชากฎหมายของอาจารย์

ประสิทธิภาพการสอน วิชากฎหมาย	อาจารย์ร.รัฐบาล		อาจารย์ร.ราษฎร		รวม	
	จำนวน N=10	ร้อยละ	จำนวน N=25	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑	๑๐	๑๐	๔๐	๑๑	๓๑.๔๓
๑ - ๕ ปี	๒	๒๐	๑๓	๕๒	๑๕	๔๒.๘๖
๖ - ๑๐ ปี	๒	๒๐	-	-	๒	๕.๗๑
๑๑ - ๑๕ ปี	-	-	๑	๔	๑	๒.๘๖
๑๖ - ๒๐ ปี	๒	๒๐	๑	๔	๓	๘.๕๗
๒๑ - ๒๕ ปี	๒	๒๐	-	-	๒	๕.๗๑
๒๖ - ๓๐ ปี	๑	๑๐	-	-	๑	๒.๘๖

จากตารางที่ ๓ จะเห็นว่าอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๒.๘๖ มีประสิทธิภาพในการสอน ๑ - ๕ ปี เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๒๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎรร้อยละ ๕๒ รองลงมา ร้อยละ ๓๑.๔๓ มี ประสิทธิภาพการสอนต่ำกว่า ๑ ปี เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๑๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร ร้อยละ ๔๐ นอกจากนั้นมีจำนวนใกล้เคียงกันไม่ถึง ร้อยละ ๑๐

ตารางที่ ๕ จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ของอาจารย์วิชากฎหมาย

จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์	อาจารย์ร.ร.รัฐบาล		อาจารย์ร.ร.ราษฎร		รวม	
	จำนวน N=10	ร้อยละ	จำนวน N=25	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ
๓ - ๕	๔	๔๐	๕	๒๐	๙	๒๕.๗๑
๑๐ - ๑๖	๒	๒๐	๑๕	๖๐	๑๗	๔๘.๕๗
๑๗ - ๒๓	๑	๑๐	๓	๑๒	๔	๑๑.๔๓
๒๔ - ๓๐	๑	๑๐	๒	๘	๓	๘.๕๗
๓๑ - ๓๗	๒	๒๐	—	—	๒	๕.๗๑

จากตารางที่ ๕ จะเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๘.๕๗ มีชั่วโมงสอน ๑๐ - ๑๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๒๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎรร้อยละ ๖๐ รองลงมาร้อยละ ๒๕.๗๑ มีชั่วโมงสอน ๓ - ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๔๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎรร้อยละ ๒๐ จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๕.๗๑ มีชั่วโมงสอน ๓๑ - ๓๗ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๒๐ ไม่มีอาจารย์โรงเรียนราษฎร

ชั้นปีที่อาจารย์ทำการสอนวิชากฎหมาย

อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๐ ทำการสอนชั้น ปวช. ปีที่ ๓ เป็นอาจารย์
โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๕๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๗ รongลงมา
ร้อยละ ๔.๕๗ ทำการสอนชั้น ปวช. ปีที่ ๑ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ
๑๒ ไม่มีอาจารย์โรงเรียนรัฐบาล จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๕.๗๑ ทำการสอน
ชั้น ปวช. ปีที่ ๑ เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๒๐ ไม่มีอาจารย์โรงเรียน
ราษฎร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ งานพิเศษของอาจารย์วิชากฎหมายนอกเหนือจากงานสอน

งานพิเศษที่ต้องทำ	อาจารย์ รร. รัฐบาล		อาจารย์ รร. ราษฎร์		รวม	
	จำนวน N=10	ร้อยละ	จำนวน N=25	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ
อาจารย์ประจำชั้น	๔	๔๐	๑๑	๔๔	๑๕	๔๒.๘๖
เป็นหัวหน้าฝ่ายและ หัวหน้าหมวดวิชา	๑	๑๐	๓	๑๒	๔	๑๑.๔๓
ช่วยงานธุรการ โรงเรียน	๓	๓๐	๕	๒๐	๘	๒๒.๘๖
ช่วยงานแนะแนว	—	—	๒	๘	๒	๕.๗๑
ช่วยงานห้องสมุด	—	—	๒	๘	๒	๕.๗๑
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ชุมนุมต่าง ๆ ใน โรงเรียน	๔	๔๐	๖	๒๔	๑๐	๒๘.๕๗

จากตารางที่ ๕ จะเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๒.๘๖ เป็น
อาจารย์ประจำชั้น เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๔๐ เป็นอาจารย์โรงเรียน
ราษฎร์ร้อยละ ๔๔ รองลงมา ร้อยละ ๒๘.๕๗ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมต่าง ๆ
ในโรงเรียน เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๔๐ เป็นอาจารย์โรงเรียน
ราษฎร์ร้อยละ ๒๔

ตารางที่ ๖ วิธีการที่อาจารย์หาความรู้เพิ่มเติมเพื่อประโยชน์ในการสอนวิชากฎหมาย

การหาความรู้เพิ่มเติม	อาจารย์ร.รัฐบาล		อาจารย์ร.ราษฎร		รวม	
	จำนวน N = 10	ร้อยละ	จำนวน N=25	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ
โดยการศึกษาต่อ	๔	๔๐	๑๓	๕๒	๑๗	๔๘.๕๗
โดยการอบรมทางวิชาการ คนคว่าในท้องสมุค	๓	๓๐	๓	๑๒	๖	๑๗.๑๔
นิตยสาร วารสาร สิ่งตีพิมพ์	๕	๕๐	๑๕	๖๐	๒๐	๕๗.๑๔
เอกสารจากหน่วย ราชการ	๕	๕๐	๖	๒๔	๑๑	๓๑.๔๓

จากตารางที่ ๖ จะเห็นว่าอาจารย์ที่สอนวิชากฎหมายส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๐ หาความรู้เพิ่มเติมโดยวิธีคนคว่าในท้องสมุค นิตยสาร วารสาร สิ่งตีพิมพ์เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๕๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎรร้อยละ ๖๐ รองลงมา ร้อยละ ๔๘.๕๗ หาความรู้เพิ่มเติมโดยการศึกษาต่อ เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๕๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎรร้อยละ ๕๒ จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๑๗.๑๔ หาความรู้เพิ่มเติมโดยการอบรมทางวิชาการ เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๓๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎรร้อยละ ๑๒

๒. สภาพการ เรียนการสอนวิชากฎหมาย

ตารางที่ ๗ การมีส่วนร่วมในการทำหลักสูตรวิชากฎหมายของอาจารย์วิชากฎหมาย

การมีส่วนร่วมในการทำ หลักสูตรของอาจารย์ วิชากฎหมาย	อาจารย์ร.รัฐบาล		อาจารย์ร.ราษฎร		รวม	
	จำนวน N=10	ร้อยละ	จำนวน N=25	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ
ทุกครั้งที่มีการปรับปรุง หลักสูตร	๒	๒๐	๔	๓๖	๑๑	๓๑.๔๓
บางครั้ง	๔	๔๐	๕	๒๐	๙	๒๕.๗๑
ไม่เคยเลย	๓	๓๐	๔	๓๖	๑๒	๓๔.๒๘

จากตารางที่ ๗ จะเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๓๔.๒๘ ไม่เคยมีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๓๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎรร้อยละ ๓๖ รองลงมา ร้อยละ ๓๑.๔๓ มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตรทุกครั้ง เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๒๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎรร้อยละ ๓๖ จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๒๕.๗๑ มีส่วนร่วมทำหลักสูตรบางครั้ง เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๔๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎรร้อยละ ๒๐

ความสามารถในการสอนให้ครบตามหลักสูตรของอาจารย์วิชากฎหมาย

อาจารย์สวนใหญ่ ร้อยละ ๖๕.๗๑ สามารถสอนเนื้อหาได้ครบตามหลักสูตร เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ ๗๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ ๖๔ อาจารย์สวนน้อย ร้อยละ ๓๔.๒๘ ไม่สามารถสอนเนื้อหาได้ครบตามหลักสูตร เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ ๓๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ ๓๖



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ วิธีการที่อาจารย์ใช้ เมื่อสอนไม่ทันหลักสูตร

วิธีการที่อาจารย์ใช้ เมื่อสอนไม่ทันหลักสูตร	อาจารย์ร. รัฐบาล		อาจารย์ร. ราษฎร์		รวม	
	จำนวน N=10	ร้อยละ	จำนวน N=25	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ
คัดเรื่องนั้นทิ้งไปเลยโดยไม่นำมาสอบ	๑	๑๐	๖	๒๔	๗	๒๐
เลือกเฉพาะตอนที่ จะออกสอบอธิบายให้นักเรียนฟัง	—	—	๕	๒๐	๕	๑๔.๒๘
อธิบายเรื่องย่อ ๆ ให้นักเรียนฟัง	๔	๔๐	๑๓	๕๒	๑๗	๔๘.๕๗
ให้นักเรียนมาเรียนนอกเวลา	๔	๔๐	๗	๒๘	๑๑	๓๑.๔๓
แจกคำบรรยายให้นักเรียนไปอ่านและทำความเข้าใจเอง	๑	๑๐	๔	๑๖	๕	๑๔.๒๘
เลือกเฉพาะเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	๔	๔๐	๑๐	๔๐	๑๔	๔๐
คัดเนื้อหาและอธิบายเรื่องย่อ	๒	๒๐	๑	๔	๓	๘.๕๗

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๘.๕๗ ใช้วิธีอธิบายเรื่องย่อให้นักเรียนฟัง เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๔๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๕๒ รองลงมา ร้อยละ ๔๐ ใช้วิธีเลือกเฉพาะเนื้อหาที่เป็นประโยชน์เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๔๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๔๐ จำนวนน้อย

ที่สุดร้อยละ ๘.๕๗ ใช้วิธีศึกษาและอธิบายเรื่องย่อ เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาล ร้อยละ ๒๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๕

ตารางที่ ๕ การสร้างแบบเรียนวิชากฎหมาย

วิธีการสร้างแบบเรียน	อาจารย์รร. รัฐบาล		อาจารย์รร. ราษฎร์		รวม	
	จำนวน N=10	ร้อยละ	จำนวน N=25	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ
ผู้สอนสร้างแบบเรียน ด้วยตัวเอง	๑	๑๐	๗	๒๘	๘	๒๒.๘๖
ผู้สอนและเพื่อนร่วมงาน ช่วยกันสร้างแบบเรียน	๕	๕๐	๘	๓๒	๑๓	๓๗.๑๔
ใช้ผู้ทรงคุณวุฒิสร้างแบบ เรียน	—		๓	๑๒	๓	๘.๕๗
ผู้สอนไม่เคยทำแบบเรียน เอง	๔	๔๐	๗	๒๘	๑๑	๓๑.๔๓

จากตารางที่ ๕ จะเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๓๗.๑๔ มีส่วนร่วมในการ
ทำแบบเรียนโดยอาจารย์และเพื่อนร่วมงานช่วยกันสร้างแบบเรียน แยกเป็นอาจารย์
โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๕๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๓๒ รองลงมา
ร้อยละ ๓๑.๔๓ ไม่เคยทำแบบเรียนเอง เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๔๐
เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๒๘ จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๘.๕๗ ให้
ผู้ทรงคุณวุฒิสร้างแบบเรียน เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๑๒ ไม่มีอาจารย์
โรงเรียนรัฐบาล

ตารางที่ ๑๐ ลักษณะแบบเรียนวิชากฎหมายที่ใช้ในโรงเรียน

แบบเรียนวิชากฎหมาย ที่ใช้ในโรงเรียน	อาจารย์ร.รัฐบาล		อาจารย์ร.ราษฎร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=10		N=25		N=35	
เป็นหนังสือที่ได้รับอนุญาต ให้ใช้ในโรงเรียน	๑	๑๐	๑๐	๔๐	๑๑	๓๑.๔๓
เป็นหนังสือแบบเรียนของ กระทรวงศึกษา	-		๔	๑๖	๔	๑๑.๔๓
เป็นหนังสือที่แต่งโดยผู้ เชี่ยวชาญทางกฎหมาย อื่น ๆ	๑	๑๐	๔	๑๖	๕	๑๔.๒๘
เป็นหนังสือที่แต่งโดยอาจารย์ ในแต่ละโรงเรียน	๘	๘๐	๔	๑๖	๑๒	๓๔.๒๘
เป็นหนังสือที่ผู้สอนแต่งใช้ ประกอบกับประมวล กฎหมาย	-		๓	๑๒	๓	๘.๕๗

จากตารางที่ ๑๐ จะเห็นว่าแบบเรียนที่ใช้ส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๘.๕๗ เป็นหนังสือแต่งโดยอาจารย์ในแต่ละโรงเรียน รองลงมาร้อยละ ๓๑.๔๓ ใช้หนังสือที่ได้รับอนุญาตให้ใช้ในโรงเรียน จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๘.๕๗ ที่ใช้หนังสือแบบเรียนที่ผู้สอนแต่งเอง โดยผู้สอนใช้ประกอบกับประมวลกฎหมาย

ตารางที่ ๑๑ การเปลี่ยนแปลงการใช้แบบเรียนวิชากฎหมายในโรงเรียน

การเปลี่ยนแปลงแบบ เรียนวิชากฎหมาย	อาจารย์ร.รัฐบาล		อาจารย์ร.ราษฎร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=10		N=25		N=35	
ใช้ชุดเดิมทุกปี	๒	๒๐	๖	๒๔	๘	๒๒.๘๖
เปลี่ยนทุกปีโดย	๖	๖๐	๑๐	๔๐	๑๖	๔๕.๗๑
- เปลี่ยนตามความ เหมาะสม	๒	๒๐	๖	๒๔	๘	๒๒.๘๖
- ใช้ชุดเดิมแต่ปรับ ปรุงแก้ไขบ้าง	๔	๔๐	๒	๘	๖	๑๗.๑๖
- จะเปลี่ยนเมื่อ กฎหมายใหม่ออก	-		๒	๘	๒	๕.๗๑
- เปลี่ยนใช้ชุดอื่น บ้าง	๒	๒๐	๔	๑๖	๑๑	๓๑.๔๓

จากตารางที่ ๑๑ จะเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๕.๗๑ เปลี่ยนแบบเรียนวิชากฎหมายทุกปี เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๖๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎรร้อยละ ๔๐ รองลงมา ร้อยละ ๓๑.๔๓ เปลี่ยนใช้ชุดอื่นบ้าง เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๒๐ อาจารย์โรงเรียนราษฎรร้อยละ ๓๖ จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๒๒.๘๖ ใช้ชุดเดิมทุกปี เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๒๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎรร้อยละ ๒๔

ตารางที่ ๑๒ การเตรียมการสอนของอาจารย์วิชากฎหมาย

การเตรียมการสอนของ อาจารย์วิชากฎหมาย	อาจารย์ร.ร. รัฐบาล		อาจารย์ร.ร. ราษฎร		รวม	
	จำนวน N = 10	ร้อยละ	จำนวน N=25	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ
๑. เตรียมการสอนดังนี้						
เตรียม เป็นอย่างดี						
ทุกครั้ง	๓	๓๐	๑๒	๔๘	๑๕	๔๒.๘๖
เตรียม เมื่อมี เวลาว่าง						
ที่โรงเรียน	๒	๒๐	๑	๔	๓	๘.๕๗
เตรียม เมื่อมี เวลา						
ว่างที่บ้าน	๓	๓๐	๑๐	๔๐	๑๓	๓๗.๑๔
เตรียม น้อย เพราะ						
ไม่มี เวลาพอ	๑	๑๐	—	—	๑	๒.๘๖
เตรียม เมื่อว่างทั้งที่						
บ้านและโรงเรียน	๑	๑๐	๒	๘	๓	๘.๕๗
๒. ไม่ เตรียมการสอน						
เพราะ						
เห็นว่าไม่จำเป็น	—	—	๑	๔	๑	๒.๘๖
เพราะไม่มี เวลาว่าง	๑	๑๐	๑	๔	๒	๕.๗๑
เพราะสอนมานานแล้ว	๒	๒๐	๗	๒๘	๙	๒๕.๗๑

จากตารางที่ ๑๒ จะเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๔๒.๘๖ เตรียมการ
สอนเป็นอย่างดีทุกครั้ง เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๓๐ เป็นอาจารย์โรงเรียน
ราษฎรร้อยละ ๔๘ รองลงมา ร้อยละ ๓๗.๑๔ เตรียมการสอนเมื่อมีเวลาว่างที่บ้าน

เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๓๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๔๐
 จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๒.๘๖ เตรียมการสอนน้อยเพราะไม่มีเวลาพอ เป็นอาจารย์
 โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๑๐ ไม่มีอาจารย์โรงเรียนราษฎร์

ส่วนอาจารย์ที่ไม่เตรียมการสอนส่วนใหญ่ร้อยละ ๒๕.๗๑ ไม่เตรียมการสอน
 เพราะสอนมานานแล้ว เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๒๐ เป็นอาจารย์
 โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๒๘

ตารางที่ ๑๓ เทคนิควิธีสอนของอาจารย์วิชากฎหมาย

เทคนิควิธีสอนของอาจารย์ วิชากฎหมาย	อาจารย์ร.ร. รัฐบาล		อาจารย์ร.ร. ราษฎร์		รวม	
	จำนวน N=10	ร้อยละ	จำนวน N=25	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ
สอนโดยยึดตำรา เรียบหรือ เอกสารประกอบคำ บรรยาย	๔	๔๐	๑๑	๔๔	๑๕	๔๒.๘๖
สอนตามตำราหรือ เอกสาร ประกอบคำบรรยาย แล้วให้นักเรียนค้นคว้า เพิ่มเติม	๒	๒๐	๕	๓๖	๑๑	๓๑.๔๓
บรรยายบทเรียนตามหัวข้อ ที่หลักสูตรกำหนดให้ แล้วให้นักเรียนจดเอง บรรยายแล้ว เปิดโอกาสให้ นักเรียนซักถามและ แสดงความคิดเห็น	๒	๒๐	๖	๒๔	๘	๒๒.๘๖
	๖	๖๐	๑๘	๗๒	๒๔	๖๘.๕๗

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

เทคนิควิธีสอนของ อาจารย์วิชากฎหมาย	อาจารย์รร. รัฐบาล		อาจารย์รร. ราษฎร์		รวม	
	จำนวน N=10	ร้อยละ	จำนวน N=25	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ
กำหนดปัญหาให้นักเรียน คนควาเอง	๑	๑๐	๓	๑๒	๔	๑๑.๔๓
อาจารย์และนักเรียนช่วย กันกำหนดหัวข้อให้ นักเรียนคนควาและ เสนอผลงานหน้าชั้น	—		๑	๔	๑	๒.๘๖
แบ่งกลุ่มอภิปรายตาม หัวข้อที่กำหนด	๑	๑๐	๑	๔	๒	๕.๗๑

จากตารางที่ ๑๓ จะเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๘.๕๗ ใช้วิธีสอนแบบบรรยายแล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๖๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๗๒ รองลงมา ร้อยละ ๔๒.๘๖ ใช้วิธีสอนโดยยึดตำราเรียนหรือเอกสารประกอบคำบรรยาย เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๔๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๔๔ จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๒.๘๖ ใช้วิธีสอนแบบอาจารย์และนักเรียนช่วยกันกำหนดหัวข้อให้นักเรียนคนควาและเสนอผลงานหน้าชั้น เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๔ ไม่มีอาจารย์โรงเรียนรัฐบาล

ตารางที่ ๑๔ วิธีการที่อาจารย์ใช้วัดผลการเรียนวิชากฎหมายของนักเรียน

วิธีการวัดผลของ อาจารย์วิชากฎหมาย	อาจารย์รร. รัฐบาล		อาจารย์รร. ราชนคร		รวม	
	จำนวน N=10	ร้อยละ	จำนวน N=25	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ
ทดสอบควยข้อ เขียน	๑๐	๑๐๐	๑๕	๗๖	๒๕	๘๓.๘๖
ทดสอบปากเปล่า	๑	๑๐	๓	๑๒	๔	๑๑.๔๓
ให้นักเรียนทำรายงานส่ง	๘	๘๐	๗	๒๘	๑๑	๓๑.๔๒

จากตารางที่ ๑๔ จะเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๓.๘๖ ใช้วิธีการวัดผล โดยทดสอบควยข้อเขียน เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๑๐๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราชนครร้อยละ ๗๖ รองลงมา ร้อยละ ๓๑.๔๒ ใช้วิธีการวัดผลโดยให้นักเรียนทำรายงานส่ง เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๘๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราชนครร้อยละ ๒๘ จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๑๑.๔๓ ใช้วิธีการวัดผลโดยทดสอบปากเปล่า เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๑๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราชนครร้อยละ ๑๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๕ กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนวิชากฎหมายที่ เคยจัดให้นักเรียน

กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนที่อาจารย์เคยจัดให้นักเรียน	อาจารย์รร.รัฐบาล		อาจารย์รร.ราษฎร์		รวม	
	จำนวน N=10	ร้อยละ	จำนวน N=25	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ
ไปหาความรู้จากสถานที่ต่าง ๆ เช่นศาลที่คุมขัง เนติบัณฑิตสภา	—		๓	๑๒	๓	๘.๕๗
ไปฟังปาฐกถา โต้วาที อภิปราย	๑	๑๐	๓	๑๒	๔	๑๑.๔๓
รวบรวมบทความคอลัมน์กฎหมายจากหนังสือพิมพ์	๒	๒๐	๒	๘	๔	๑๑.๔๓
จัดการแสดงบทบาทสมมุติ หรือ เลียนแบบ เหตุการณ์	๑	๑๐	๖	๒๔	๗	๒๐
ให้นักเรียนแข่งขันตอบปัญหาจากกรณีตัวอย่าง	๓	๓๐	๘	๓๒	๑๑	๓๑.๔๓
ทำรายงาน	—	—	๑	๔	๑	๒.๘๖
คู่มือทฤษฎีและการและทำรายงาน	—	—	๑	๔	๑	๒.๘๖
รวมที่ทำกิจกรรม	๗	๗๐	๒๔	๙๖	๓๑	๘๘.๕๗
ไม่เคยทำกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน	๑	๑๐	๓	๑๒	๔	๑๑.๔๓

จากตารางที่ ๑๕ จะเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๓๑.๔๓ จัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนแข่งขันตอบปัญหาจากกรณีตัวอย่าง เป็นอาจารย์

โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๓๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๓๒ รองลงมา
ร้อยละ ๒ จัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนโดยจัดการแสดงบทบาทสมมติ
เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๑๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๒๔
จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๒.๘๖ ให้นักเรียนคุณิทรศการและทำรายงาน เป็นอาจารย์
โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๘ ไม่มีอาจารย์โรงเรียนรัฐบาล

ตารางที่ ๑๖ สื่อการสอนที่อาจารย์วิชากฎหมายใช้

อุปกรณ์การสอนที่อาจารย์ วิชากฎหมายใช้	อาจารย์ร.รัฐบาล		อาจารย์ร.ราษฎร์		รวม	
	จำนวน N=10	ร้อยละ	จำนวน N=25	ร้อยละ	จำนวน N=35	ร้อยละ
รูปภาพ ภาพนิ่ง	-		๑	๔	๑	๒.๘๖
พิมพ์กรณิตัวอย่างแจก						
เป็นครั้งคราว	๑	๑๐	๓	๑๒	๔	๑๑.๔๓
พิมพ์เนื้อหาสำคัญแจก						
เป็นครั้งคราว	-		๖	๒๔	๖	๑๗.๑๔
ฉายภาพนิ่งภาพยนต์	-		-	-	-	-
เครื่องบันทึกเสียง	-		๑	๔	๑	๒.๘๖
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	-		-	-	-	-
หนังสือพิมพ์ เอกสาร						
ต่าง ๆ	๕	๕๐	๑๐	๔๐	๑๕	๔๒.๘๖
แบบฟอร์มนิติกร รมต่าง ๆ	-		๑	๔	๑	๒.๘๖
ไม่ใช่สื่อการสอนเลย	๔	๔๐	๔	๑๖	๘	๒๒.๘๖

จากตารางที่ ๑๖ จะเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๒.๘๖ ใช้นั่งสี่พิมพ์ เอกสารต่าง ๆ เป็นสื่อการสอน เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๕๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๕๐ รองลงมาร้อยละ ๒๒.๘๖ ไม้ใช้สื่อการสอนเลย เป็นอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๕๐ เป็นอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๑๖

ข้อมูลทั่วไปและสภาพการเรียนการสอนวิชากฎหมายของนักเรียน

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้นักเรียนวิชากฎหมายระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมอาชีวะ แผนกพาณิชยกรรม ในกรุงเทพมหานคร จำนวน ๒๐ โรงเรียน ๆ ละ ๒๐ คน โดยวิธีสุ่มตัวอย่าง ส่งแบบสอบถามให้นักเรียน ๔๐๐ ชุด ได้แบบสอบถามคืนมา ๓๕๗ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๕

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามของนักเรียน

เพศ

นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม ๓๕๗ คน เป็นนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล ๕๓ คน เป็นนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ ๒๖๔ คน ในจำนวนทั้งหมด ๓๕๗ คน เป็นหญิงจำนวนมากที่สุด ๒๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๐ เป็นชายจำนวนรองลงมา ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๐๘

อายุ

นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุระหว่าง ๑๘ - ๒๐ ปี จำนวน ๒๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๘ รองลงมาอายุสูงกว่า ๒๐ ปี ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖๘ จำนวนน้อยที่สุดอายุ ๑๕ - ๑๗ ปี จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับชั้น

นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๓๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๒ รองลงมา เป็นนักเรียน ปวช. ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๒ จำนวนน้อยที่สุดเป็นนักเรียน ปวช. ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๖

แผนกที่เรียน

นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ศึกษาแผนกบัญชี จำนวน ๒๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๒ รองลงมา ศึกษาแผนกเลขานุการ ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๕ จำนวนน้อยที่สุดศึกษาแผนกธุรกิจ ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๘

ตารางที่ ๑๗ เหตุผลที่นักเรียนเรียนวิชากฎหมาย

เหตุผลที่เรียนวิชากฎหมาย	นร.ร.ร.รัฐบาล		นร.ร.ราษฎร์		รวม	
	จำนวน N=93	ร้อยละ	จำนวน N=264	ร้อยละ	จำนวน N=357	ร้อยละ
เป็นวิชาบังคับ	๗๒	๗๗.๕๒	๑๗๖	๖๖.๖๗	๒๔๘	๖๙.๕๓
สนใจอยากเรียน	๑๕	๑๖.๑๓	๕๖	๒๑.๒๑	๗๑	๑๙.๘๘
ไม่ทราบว่า จะเลือก เรียนอะไรดี	๑	๑.๐๗	๑๒	๔.๕๕	๑๓	๓.๖๔
สนใจอยากเรียนและ เป็น วิชาบังคับ	๕	๕.๓๘	๒๐	๗.๕๘	๒๕	๗.๐๐

จากตารางที่ ๑๗ จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๙.๕๓ เรียนวิชา
กฎหมาย เพราะเป็นวิชาบังคับ เป็นนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๗๗.๕๒ เป็น
นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๖๖.๖๗ รองลงมา ร้อยละ ๑๙.๘๘ สนใจอยากเรียน
เป็นนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๑๖.๑๓ เป็นนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๒๑.๒๑

จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๓.๖๔ ไม่ทราบว่า จะเลือกเรียนอะไรดี เป็นนักเรียน
โรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๑.๐๗ เป็นนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ ๔.๕๕

ตารางที่ ๑๘ สิ่งช่วยส่งเสริมการเรียนวิชากฎหมายของนักเรียน

สิ่งช่วยส่งเสริมใน โรงเรียนให้มีการเรียน วิชากฎหมาย	นร.รร.รัฐบาล		นร.รร.ราษฎร์		รวม	
	จำนวน N=93	ร้อยละ	จำนวน N=264	ร้อยละ	จำนวน N=357	ร้อยละ
ห้องสมุด	๗๕	๘๐.๖๕	๑๓๑	๔๙.๖๒	๒๐๖	๕๗.๗๐
ห้องกฎหมาย	๑	๑.๐๗	๔	๑.๕๑	๕	๑.๔๐
มุมหนังสือกฎหมาย	๕	๕.๓๗	๒๑	๗.๙๕	๒๖	๗.๒๗
วารสารทางกฎหมาย	๑๒	๑๒.๙๐	๔๓	๑๖.๒๕	๕๕	๑๕.๔๑
ห้องสมุดและวารสาร ทางกฎหมาย	๖	๖.๔๕	๔๕	๑๖.๖๖	๕๑	๑๔.๕๖

จากตารางที่ ๑๘ จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๗.๗๐ มีสิ่งช่วย
ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนคือห้องสมุด เป็นนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๘๐.๖๕
เป็นนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๔๙.๖๒ รองลงมา ร้อยละ ๑๕.๔๑ มีห้องสมุด
และวารสารกฎหมาย จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๑.๔๐ มีห้องกฎหมาย

ตารางที่ ๑๔ แหล่งความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชากฎหมายของนักเรียน

แหล่งความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับวิชากฎหมาย	นร.ร.ร. รัฐบาล		นร.ร.ร. ราษฎร์		รวม	
	จำนวน N=97	ร้อยละ	จำนวน N=264	ร้อยละ	จำนวน N=357	ร้อยละ
วิทยุโทรทัศน์	๕๕	๕๕.๑๔	๒๒๒	๘๔.๐๙	๒๗๗	๗๗.๕๙
หนังสือคำพิพากษาฎีกา	๕	๕.๑๖	๒๓	๘.๗๑	๒๘	๗.๘๖
วารสารกฎหมาย	๑๓	๑๓.๔๑	๓๙	๑๔.๗๗	๕๒	๑๔.๕๗
ศึกษาเพิ่มเติมจากครู	๑๘	๑๘.๓๕	๕๑	๑๙.๓๒	๖๙	๑๙.๓๓
ไม่ได้ศึกษาเพิ่มเติม	๑๖	๑๖.๔๙	๒๓	๘.๗๑	๓๙	๑๑.๒๐

จากตารางที่ ๑๔ จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๗.๕๙ หากความรู้เพิ่มเติมจากวิทยุโทรทัศน์ เป็นนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๕๕.๑๔ เป็นนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๘๔.๐๙ รองลงมา ร้อยละ ๑๙.๓๓ หากความรู้เพิ่มเติมจากครู เป็นนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๑๘.๓๕ เป็นนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๑๙.๓๒ จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ ๗.๘๖ หากความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือคำพิพากษาฎีกา เป็นนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ ๕.๑๖ เป็นนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ ๘.๗๑

จากตารางที่ ๒๐ จะเห็นว่าเนื้อหาที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป คิดเป็น ๑๐๐ % รองลงมาคือนิติกรรมและเงื่อนไข การทำนิติกรรม คิดเป็น ๘๐.๑๘ % อันดับสามคือสนใจเรื่องลักษณะทรัพย์สิน ๓๒๑ คน คิดเป็น ๘๘.๘๒ % เนื้อหาที่นักเรียนสนใจน้อยที่สุดคือเรื่องการยืม ๒๗๔ คน คิดเป็น ๗๖.๗๕ %

วิธีสอนที่นักเรียนอยากให้อาจารย์สอนในแต่ละเนื้อหาคือ วิธีการบรรยาย ส่วนวิธีการสอนอื่น ๆ รองลงมานักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันตามความสนใจในแต่ละเนื้อหา ดังตารางจัดอันดับที่ ๒๐.๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๐.๑ อันคัมวิธีสอนที่นักเรียนต้องการให้อาจารย์ใช้สอน

เนื้อหาเรื่อง	วิธีสอนที่นักเรียนต้องการให้อาจารย์ใช้สอน		
	อันคัม ๑.	อันคัม ๒.	อันคัม ๓.
ความรู้ เบื้องตน เกี่ยวกับ กฎหมายทั่วไป	บรรยาย	ให้คนควา	แก้ปัญหามาจากตัวอย่าง
ลักษณะบุคคล	"	แก้ปัญหามาจากตัวอย่าง	อภิปราย
ลักษณะนิติบุคคล	"	"	"
ลักษณะทรัพย์สิน	"	"	"
นิติกรรมและเงื่อนไขการ ทำนิติกรรม	"	"	"
หนี้	"	"	"
สัญญา	"	อภิปราย	แก้ปัญหามาจากตัวอย่าง
เอกเทศวาควยการข้อ ขายแลกเปลี่ยน	"	แก้ปัญหามาจากตัวอย่าง	ให้คนควา
การให้	"	"	"
การจ้างแรงงาน การ จ้างทำของ	"	"	อภิปราย
การยืม	"	"	"
การจำนำ จำนอง	"	"	"
การค้ำประกัน	"	"	"
ภาษีเงินได้ตามประมวล รัษฎากร	"	เชิญวิทยากร	"
กฎหมายที่พอบาน แมบาน ควรรู้	"	"	"

จะเห็นได้ว่าวิธีสอนที่นักเรียนต้องการให้อาจารย์ใช้สอนในแต่ละเนื้อหา
จำนวนมากที่สุด ต้องการให้สอนแบบบรรยาย รองลงมาต้องการให้สอนด้วยวิธีแก้
ปัญหาจากตัวอย่าง วิธีการที่สามนักเรียนต้องการให้อาจารย์สอนโดยวิธีอภิปราย

ภาค ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากฎหมายของอาจารย์โรงเรียน
รัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์

ตารางที่ ๒๑ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติอาจารย์วิชากฎหมาย

๑. ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์วิชากฎหมาย	อาจารย์ รัฐบาล		อาจารย์ ราษฎร์	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
๑. อาจารย์สอนวิชากฎหมายควรมีคุณสมบัติ ต่อไปนี้คือ (เลือกได้หลายข้อ)				
๑.๑ ใ้รับการศึกษและฝึกฝนมาทางนี้				
โดยเฉพาะ	๔.๒๐	๐.๔๘	๔.๕๐	๐.๗๔
๑.๒ สมัครสอนด้วยใจรัก	๔.๓๗	๐.๕๓	๔.๑๗	๑.๐๒
๑.๓ มีความสามารถในการอธิบายและ ตีความในข้อกฎหมาย	๔.๖๐	๐.๖๓	๔.๕๘	๐.๕๖
๑.๔ ต้องมีความรู้ทางการศึกษาและรู้จัก ใช้เทคนิคการสอน	๔.๓	๐.๖๓	๔.๑๓	๐.๗๕
๑.๕ เคยเป็นนักกฎหมายมาก่อน	๓.๓๓	๑.๑๖	๓.๒๖	๑.๐๗
๑.๖ มีความสามารถในการใช้ภาษา	๓.๗๗	๐.๕๕	๔.๐๔	๐.๗๗

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

๑. ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์วิชากฎหมาย	อาจารย์ รร.รัฐบาล		อาจารย์ รร.ราษฎร	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
๑.๓ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	๔.๐	.๘๘	๔.๒๒	.๓๖
๑.๔ ควรพัฒนาการศึกษาทางด้าน				
๑) กฎหมาย	๔.๕๗	.๕๑	๔.๔๑	.๓๓
๒) การศึกษา	๓.๒	๐.๘๕	๓.๖๓	.๕๕
๓) ทั้งกฎหมายและการศึกษา	๔.๓๓	๐.๖๘	๓.๘๕	.๘๓
๔) สาขาวิชาใดก็ได้	๒.๒๕	๑.๐๕	๒.๑๑	๑.๐๑
๕) พานิชยศาสตร์	—	—	๒.๓๓	๓.๐

จากตารางที่ ๒๑ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร เกี่ยวกับคุณสมบัติที่อาจารย์ควรจะมีนั้นไม่แตกต่างกัน เพราะอาจารย์ทั้งสองโรงเรียนคิดว่าอาจารย์ควรมีคุณสมบัติในการอธิบายและตีความในข้อกฎหมายมากที่สุด รองลงมาควรมีคุณสมบัติด้านการศึกษาทางด้านกฎหมาย

ตารางที่ ๒๒ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์สอนวิชากฎหมาย

๑. ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์	อาจารย์ รร.รัฐบาล		อาจารย์ รร.ราษฎร์		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๓. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้มากพอที่จะสอนวิชากฎหมาย	๔.๕๐	๐.๗๑	๔.๓๘	๐.๖๕	๐.๓๘
๔. อาจารย์สอนวิชากฎหมายได้สอนวิชาด้วยความสนใจ	๔.๕๐	๐.๕๐	๔.๑๒	๐.๕๑	๑.๕๘
๕. อาจารย์วิชากฎหมายเป็นผู้มีความสามารถในการอธิบายและตีความในข้อกฎหมาย	๔.๕๕	๑.๐๘	๔.๓๘	๐.๖๕	๐.๒๘
๖. อาจารย์วิชากฎหมายรู้จักใช้ความรู้ทางการศึกษา และมีเทคนิคการสอนที่ดี	๔.๓๓	๐.๕๗	๔.๓๒	๐.๖๒	๐.๓๕
๗. อาจารย์วิชากฎหมายมีความกระตือรือร้นในการเข้ารับการศึกษาอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	๔.๓๗	๐.๗๓	๔.๐๔	๐.๕๘	๑.๑
๘. อาจารย์วิชากฎหมายมีความสามารถในการใช้ภาษา	๔.๒๕	๐.๘๓	๔.๑๗	๐.๘๓	๐.๒๔

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

๑. ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์	อาจารย์ รร.รัฐบาล		อาจารย์ รร.ราษฎร์		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	Z
๘. อาจารย์วิชากฎหมายสามารถ ควบคุมชั้นเรียนได้	๔.๑๐	๐.๘๓	๓.๗๙	๐.๙๒	๑.๐
๑๐ อาจารย์วิชากฎหมาย เป็นผู้ มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	๔.๒๒	๐.๘๙	๔.๒๖	๐.๖๓	-๑.๒๕
๑๑ อาจารย์วิชากฎหมายสามารถ ติดต่อกับผู้ปกครองหรือชุมชนใน การจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม การเรียนวิชานี้	๒.๖๗	๐.๕๕	๓.๔๗	๑.๐๒	-๒.๗๖*
๑๒ อาจารย์วิชากฎหมาย เป็น อาจารย์ประจำจึงมีเวลา ให้นักเรียนได้ซักถามข้อ ปัญหาจากการเรียน	๔.๕๐	๐.๗๑	๓.๘๖	๐.๘๘	๒.๐๖*

*P < .๐๕

เครื่องหมาย

*

หลังตัวเลขบนค่า Z แสดงว่าความคิดเห็นของ
ประชากรทั้ง ๒ กลุ่มแตกต่างกัน

จากตารางที่ ๒๒ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์เกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนวิชากฎหมายในโรงเรียนมีจุมัน ไม่แตกต่างกันใน ๔ ข้อคือ ข้อ ๓ - ๑๐ และข้อที่เห็นไม่แตกต่างกันมากที่สุดคือ ข้อ ๘ แต่แตกต่างกันใน ๒ ข้อคือ ข้อ ๑๑, ๑๒ ที่ระดับนัยสำคัญ .๐ ๕

ตารางที่ ๒๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการสอนให้แก่อาจารย์วิชากฎหมายของโรงเรียน

๑. กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้อาจารย์	อาจารย์ รร. รัฐบาล		อาจารย์ รร. ราษฎร์	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
๑. เติญวิทยากรมาบรรยาย	๓.๓๓	๐.๕๕	๓.๓๒	๑.๐๑
๒. ให้โอกาสแก่อาจารย์ไปสังเกตการณ์ในระบบขบวนการยุติธรรม	๓.๕๕	๐.๖๘	๓.๓๐	๐.๕๒
๓. ส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมทางกฎหมาย	๓.๕๗	๐.๓๓	๓.๕๕	๑.๑๖
๔. จัดห้องสมุดหรือห้องกฎหมาย	๔.๒๕	๐.๔๓	๓.๕๑	๑.๑๑
๕. จัดเวลาพิเศษให้ไปค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากสถาบันเดิมหรือเนติบัณฑิตสภา	๔.๒๘	๐.๕๐	๓.๔๗	๑.๑๑
๖. รับวารสารกฎหมายต่าง ๆ	๔.๔๐	๐.๕๕	๓.๗๑	.๘๘

จากตารางที่ ๒๓ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับปริมาณการจัดกิจกรรม เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพการสอนแก่ อาจารย์สอนวิชากฎหมายแตกต่างกัน กล่าวคืออาจารย์โรงเรียนรัฐบาลคิดว่าโรงเรียน ได้จัดการรับวารสารกฎหมาย ปริมาณมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ แต่อาจารย์โรงเรียน ราษฎร์คิดว่าโรงเรียนได้จัดห้องสมุดและห้องกฎหมายให้มากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ

ตารางที่ ๒๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์วิชากฎหมายเกี่ยวกับคุณสมบัติ ของนักเรียน วิชากฎหมายที่ควรมี

คุณสมบัติที่นักเรียนควรมี	อาจารย์ รร. รัฐบาล		อาจารย์ รร. ราษฎร์	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
๑. ชอบคนค่า	๔.๖๗	๐.๔๔	๔.๐๕	๐.๘๒
๒. มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	๔.๕๐	๐.๕	๔.๑๕	๐.๗๕
๓. มีความสามารถในการจดจำ	๔.๔๔	๐.๕๔	๔.๑๖	๐.๘๑
๔. มีความสามารถในการตีความในข้อ กฎหมาย	๔.๕	๐.๕	๔.๐๕	๐.๗๔
๕. ใช้ภาษาได้ดี	๔.๑๑	๐.๗๕	๓.๗	๐.๘๔
๖. รู้จักนำความรู้ไปตัดแปลงใช้	๔	๐.๗๗	๔.๐๔	๑.๐๗

จากตารางที่ ๒๔ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเรียนควรจะมี เพื่อเรียนวิชากฎหมายได้ดีนั้น แตกต่างกัน กล่าวคือ อาจารย์โรงเรียนรัฐบาลเห็นว่านักเรียนควรมีคุณสมบัติในการค้นคว้า มากที่สุด ส่วนอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ เห็นว่านักเรียนควรมีคุณสมบัติในการจดจำมากที่สุด

ตารางที่ ๒๕ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ในสถาบันของตนเกี่ยวกับ
คุณสมบัติของนักเรียนที่เรียนวิชากฎหมาย

คุณสมบัติของนักเรียนวิชากฎหมาย	อาจารย์ รร. รัฐบาล		อาจารย์ รร. ราชนคร	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
๑. ชอบคนกว่า	๓.๕๗	๐.๗๓	๒.๗๗	๐.๘๖
๒. มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	๔.๐	๐.๖๖	๓.๑๘	๐.๘
๓. มีความสามารถในการจดจำ	๔.๐	๐.๗๑	๓.๒	๐.๗๕
๔. มีความสามารถในการตีความในข้อกฎหมาย	๓.๓๓	๐.๘๕	๓.๐	๐.๖๑
๕. ไขภาษาไค้	๓.๓๓	๐.๖๘	๓.๐๘	๐.๖๐
๖. รู้จักนำความรู้ไปก้ดแปลงใ้	๓.๒๕	๐.๘๓	๓.๐	๐.๗๕

จากตารางที่ ๒๕ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราชนคร เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเรียนในสถาบันของตนไม่แตกต่างกันคือ อาจารย์โรงเรียนรัฐบาลคิดว่านักเรียนมีคุณสมบัติทั้งในการจดจำ และมีความสามารถคิดอย่างมีเหตุผลมากที่สุด และอาจารย์โรงเรียนราชนครคิดว่านักเรียนมีคุณสมบัติ เฉพาะการจดจำมากที่สุด รองลงมาเห็นว่ามีความสามารถคิดอย่างมีเหตุผล เช่นเดียวกัน



ตารางที่ ๒๖ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการเรียนวิชากฎหมาย
ของนักเรียน

เกี่ยวกับนักเรียน	อาจารย์ รร.รัฐบาล		อาจารย์ รร.ราษฎร์		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๑. นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับความ มุ่งหมายของการเรียนวิชากฎหมาย	๔.๐๐	๐.๗๗	๓.๒๕	๐.๔๒	๒.๗๓*
๒. นักเรียนให้ความสนใจและเห็นความ สำคัญของวิชากฎหมาย	๓.๕๐	๐.๘๓	๓.๕๕	๐.๕	๑.๒๕
๓. นักเรียนที่ผ่านการเรียนวิชากฎหมาย แล้ว เป็นผู้ที่สามารถคิดวิเคราะห์ ได้อย่างมีเหตุผล	๓.๗๐	๐.๗๕	๓.๑๕	๐.๕๕	๕.๖๐*
๔. นักเรียนได้มีการค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชากฎหมายอยู่เสมอ	๓.๑๐	๑.๑๕	๒.๗๑	๐.๘๕	๐.๖๓
๕. นักเรียนสนใจซักถามอาจารย์เกี่ยวกับ ประเด็นกฎหมายที่ข้องใจจากบทเรียน	๓.๕๑	๐.๗๕	๓.๒๖	๐.๗๓	๒.๗๒*
๖. นักเรียนสนใจซักถามอาจารย์เกี่ยวกับ ประเด็นกฎหมายที่ข้องใจจากปัญหา ที่โคพบด้วยตนเองนอกบทเรียน	๓.๗๐	๐.๕	๓.๓๕	๐.๕๓	๐.๘๕

*P < .๐๕

จากตารางที่ ๒๖ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลและ
โรงเรียนราษฎร์เกี่ยวกับการเรียนวิชากฎหมายของนักเรียนไม่แตกต่างกันใน ๓ ข้อคือ
ข้อ ๒, ๔, ๖ ข้อที่เห็นไม่แตกต่างกันมากที่สุดคือข้อ ๔ แต่เห็นแตกต่างกันใน ๓ ข้อคือ
ข้อ ๑, ๓, ๕ ข้อที่เห็นแตกต่างกันมากที่สุดคือ ข้อ ๓ ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕

ตารางที่ ๒๗ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหา
วิชากฎหมาย

๓. เกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชากฎหมาย	อาจารย์ รร.รัฐบาล		อาจารย์ รร.ราษฎร์		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๑. ทานคิดว่าควรจัดการ เรียนการสอนวิชา กฎหมายในระดับ					
๑) ปวช. ปี ๑	๓.๐๐	๐	๓.๕๐	๑.๑๘	-๑.๕๓
๒) ปวช. ปี ๒	๔.๐๐	๐	๓.๔๖	๐.๘๕	๒.๒๕*
๓) ปวช. ปี ๓	๔.๘๖	๐.๓	๓.๘๘	๐.๗๖	๔.๕๕*
๔) ปวช. ปี ๑ - ๓			๓.๕๓	๑.๑๔	
๕) ปวส.	๔.๘๖	๐.๓	๔.๑๓	๑.๑	๒.๕๓*
๖) ทุกระดับ	๔.๐๐	๐.๘๘	๓.๗๕	๑.๓๘	๐.๕๗
๒. ช่วงเวลาที่จะทำให้การ เรียนการสอน วิชากฎหมายได้ผลก็คือ					
เวลาเช้า	๔.๑๗	๐.๖๖	๔.๖๓	๐.๕๘	-๑.๕๓
เวลาบ่าย	๓.๐๐	๐	๓.๑๓	๐.๗๖	-๐.๖๕
เวลาใดก็ได้	๓.๘๓	๑.๐๘	๒.๓๓	๑.๒๐	๒.๗๕*
๓. จำนวนชั่วโมงที่กำหนดให้มีการ เรียน การสอนวิชากฎหมายเหมาะสมแล้ว	๔.๐๐	๐.๖๓	๓.๕๒	๐.๘๕	๒.๒๓*
๔. ควร เปิดสอนวิชากฎหมายให้นักเรียน ระดับ ปวช. รุ่นต่อไปได้เรียนอีก	๔.๔๐	๐.๔๘	๔.๓๒	๐.๗๕	๐.๓๖
๕. การจัดวิชากฎหมายให้เป็นวิชาบังคับ เป็นการจัดหลักสูตรที่ถูกต้อง เหมาะสมแล้ว	๔.๓๓	๐.๖๘	๓.๖๘	๐.๘๓	๒.๓๒*
๖. เนื้อหาวิชากฎหมายเหมาะสมแล้ว	๓.๕๐	๐.๘๓	๓.๒๒	๐.๘๗	๒.๑๓*

ตารางที่ ๒๗ (ต่อ)

๓. เกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชากฎหมาย	อาจารย์ รร.รัฐบาล		อาจารย์ รร.ราษฎร์		Z
	\bar{X}	S,D	\bar{X}	S,D	
๗. เนื้อหาวิชากฎหมาย พท.๖๘๑ และ วิชากฎหมาย พท.๖๘๒ ไม่ซ้ำซ้อนกัน	๔.๐๐	๐.๓๖	๓.๖๑	๐.๙๒	๑.๒๒
๘. เนื้อหาวิชากฎหมายที่จัดสอนมีประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียน	๔.๓๐	๐.๓๘	๓.๘๒	๐.๘๒	๑.๖๐
๙. เนื้อหาวิชากฎหมายที่จัดให้มีการเรียน การสอนขณะนี้ เพียงพอแก่การนำไปใช้ ประโยชน์ของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและ อนาคต	๓.๙๐	๐.๙๔	๓.๔๒	๐.๕๕	๑.๕๐
๑๐. ควรเพิ่มเนื้อหาวิชากฎหมายอาญา เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณโทษ ของพฤติกรรมของตน	๓.๑๐	๑.๔๕	๔.๐๐	๑.๐๖	๑.๗๖

* P < .๐๕

จากตารางที่ ๒๗ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลและ
โรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชากฎหมายไม่แตกต่างกันใน ๕ ข้อ คือข้อ
๔, ๗, ๘, ๙, ๑๐ ข้อที่เห็นไม่แตกต่างกันมากที่สุดคือ ข้อ ๔ แต่เห็นแตกต่างกันใน ๕ ข้อคือ
ข้อ ๑, ๒, ๓, ๕, ๖ ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕

ตารางที่ ๒๘ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับแบบเรียนวิชากฎหมาย

๔. เกี่ยวกับแบบเรียนวิชากฎหมาย	อาจารย์ร. รัฐบาล		อาจารย์ ร. ราษฎร		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๑. อาจารย์ควรมีส่วนรวมในการจัดทำ แบบเรียน	๔.๓๐	๐.๓๘	๔.๓๕	๐.๕๕	-๐.๑๙
๒. อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ แบบเรียนอยู่แล้ว	๓.๘๙	๐.๘๗	๓.๘๖	๐.๘๒	๐.๐๙
๓. โรงเรียนควรจัดทำแบบเรียนเฉพาะ สำหรับแต่ละโรงเรียน	๓.๔๓	๐.๙	๓.๓๕	๑.๒๒	๓.๘๑ *
๔. แบบเรียนที่ไซควร เป็นแบบเรียน มาตรฐานที่กระทรวงกำหนด	๓.๖๗	๑.๑๕	๓.๗๘	๐.๗๕	-๐.๒๖
๕. แบบเรียนที่ใช้ในโรงเรียนของท่าน เป็นแบบเรียนที่ท่านพอใจ	๔.๑๓	๐.๙๑	๓.๓๕	๐.๙๕	๒.๑๑ *
๖. ควรมีกรณีตัวอย่างประกอบในแบบเรียน ทุกหัวข้อเรื่อง	๔.๐๐	๑.๓๒	๔.๐๐	๐.๗๘	๐
๗. แบบเรียนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีกรณี ตัวอย่างที่น่าสนใจและให้ ประโยชน์ในการวิเคราะห์ ปัญหากฎหมายได้เป็นอย่างดี	๓.๕๖	๐.๙๔	๓.๔๘	๑.๒๑	๒.๐๐ *
๘. ควรมีคำถามท้ายบทและแบบฝึกหัด	๓.๕๐	๑.๒๒	๓.๕๕	๐.๘๕	-๐.๙๖
๙. แบบเรียนที่ใช้อยู่นี้มีแบบฝึกหัดและ คำถามท้ายบทไว้อย่างเหมาะสม กับบทเรียนและมีเพียงพอที่ใช้ ฝึกฝนความรู้วิชากฎหมาย	๒.๓๘	๐.๙๘	๓.๖๔	๐.๙๖	-๓.๑๕ *

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ)

๔. เกี่ยวกับแบบเรียนวิชากฎหมาย	อาจารย์ รร. รัฐบาล อาจารย์ รร. ราษฎร				
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	Z
๑๐. แบบเรียนควรมีข้อ เสนอแนะในการจัด กิจกรรมประกอบการ เรียนวิชากฎหมาย	๓.๐๐	๐.๘๒	๓.๖๘	๐.๗๗	-๒.๑๓*
๑๑. แบบเรียนที่ใช้อยู่มีข้อ เสนอแนะในการ จัดกิจกรรมประกอบการ เรียนวิชา กฎหมายไว้เหมาะสมกับหัวข้อกฎหมาย แต่ละเรื่องแล้ว	๒.๓๘	๑.๑๐	๓.๓๐	๑.๒๑	-๔.๓๘*
๑๒. เนื้อหาในแบบเรียนที่ใช้อยู่ขณะนี้ดีแล้ว	๓.๖๗	๐.๔๕	๓.๖๗	๐.๘๒	๐
๑๓. การจัดลำดับ เนื้อหาในแบบเรียนวิชา กฎหมายเหมาะสมแล้ว	๓.๕๐	๐.๗	๓.๓๕	๐.๘๖	๑.๕๖
๑๔. ภาษากฎหมายที่ใช้ในแบบเรียนยาก แก่การเข้าใจ	๓.๑๑	๐.๘๘	๓.๓๖	๐.๕๔	-๑.๕๒
๑๕. ลักษณะรูปเล่มและตัวพิมพ์เหมาะสมแล้ว	๓.๕๖	๐.๕๔	๓.๒๒	๑.๐๑	๐.๕๒

*
P < .๐๕

จากตารางที่ ๒๘ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลและ
โรงเรียนราษฎร เกี่ยวกับแบบเรียนวิชากฎหมายไม่แตกต่างกันใน ๕ ข้อคือ ข้อ ๑, ๒, ๔,
๖, ๘, ๑๒, ๑๓, ๑๔, ๑๕ และข้อที่ไม่แตกต่างกันมากที่สุดคือ ข้อ ๖, ๑๒ แต่แตกต่างกันใน
๖ ข้อ คือ ๓, ๕, ๗, ๙, ๑๐, ๑๑ ข้อที่เห็นแตกต่างกันมากที่สุดคือ ข้อ ๑๑ ที่ระดับนัยสำคัญ

ตารางที่ ๒๕ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับการ เตรียมการสอนวิชา
กฎหมาย

๕. การ เตรียมการสอนวิชากฎหมาย	อาจารย์ ร.รัฐมาด		อาจารย์ ร.ราษฎร์		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	Z
๑. ควรมีการวางแผนการสอนทั้ง ระยะเวลา และระยะยาว	๔.๑๑	๐.๗๔	๔.๐๗	๐.๕๑	๐.๑๓
๒. อาจารย์ได้มีการวางแผนการสอนทั้ง ระยะสั้นและระยะยาว เป็นอย่าง ที่แล้ว	๔.๑๐	๐.๗	๓.๘๓	๐.๘๑	๐.๕๖
๓. ควรมีการวางแผนร่วมกันระหว่าง อาจารย์และนักเรียนในการ เรียน การสอน	๔.๑๑	๐.๗๔	๓.๕๑	๐.๗๓	๐.๗๑
๔. อาจารย์และนักเรียนได้ร่วมมือกัน วางแผนการ เรียนการสอนวิชา กฎหมาย เป็นอย่างที่ดีและ เหมาะ สมแล้ว	๓.๕๐	๐.๘๓	๓.๕๐	๐.๖๗	๑.๓๓
๕. อาจารย์ควรกำหนดเนื้อหาวิธีสอน และกิจกรรมให้สัมพันธ์กับ เวลา	๔.๐๐	๐.๕๗	๔.๐๗	๐.๘๑	-๐.๓๒
๖. อาจารย์ได้กำหนดเนื้อหาวิธีสอนและ กิจกรรมให้สัมพันธ์กับ เวลาอย่าง เหมาะสมแล้ว	๔.๐๐	๐.๗๗	๓.๖๘	๐.๘๓	๑.๐๗
๗. อาจารย์ควรมีการ เตรียมการสอน ให้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิธีสอน และกิจกรรม	๔.๒๒	๐.๖๔	๔.๒๒	๐.๖๔	๐

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ)

๕. การเตรียมการสอนวิชากฎหมาย	อาจารย์ รร.รัฐบาล		อาจารย์ รร.ราษฎร์		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๘. อาจารย์เตรียมการสอนใ้สอดคลองกับเนื้อหาวิธีการสอนและกิจกรรมเป็นอย่างดีแล้ว	๕.๓๐	๐.๖๔	๓.๘๓	๐.๖๑	๑.๕๖
๙. อาจารย์ควรเตรียมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อสร้างความสนใจแก่นักเรียน	๓.๘๐	๐.๘๗	๓.๘๓	๐.๖๑	๐.๐๕
๑๐. อาจารย์ผู้สอนใ้มีการเตรียมกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้พร้อมในการสอนทุกหัวข้อกฎหมาย	๓.๕๐	๑.๑๒	๓.๘๘	๐.๕๕	๐.๐๕

*P < .๐๕

จากตารางที่ ๒๕ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลและอาจารย์โรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการเตรียมการสอนวิชากฎหมายไม่แตกต่างกันใน ๑๐ ข้อ คือข้อ ๑ - ๑๐ ข้อที่เห็นไม่แตกต่างกันมากที่สุดคือข้อ ๗ ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕

ตารางที่ ๓๐ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน
วิชากฎหมาย

๖. เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนวิชากฎหมาย	อาจารย์ร. รัฐบาล		อาจารย์ร. ราษฏร	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
การเรียนการสอนวิชากฎหมายควรใช้วิธี (ตอบได้หลายข้อ)				
๑ แบบสืบสวนสอบสวน	๒.๘๘	๑.๓๕	๓.๑๑	๐.๘๘
๒ แบบแก้ปัญหา	๔.๐๐	๐.๘๘	๓.๗๕	๐.๗๗
๓ แบบสร้างบทบาทสมมุติ	๔.๒๐	๐.๗๕	๓.๖๓	๑.๐๘
๔ แบบอภิปราย	๓.๘๘	๐.๘๕	๓.๒๖	๐.๘๒
๕ แบบบรรยาย	๔.๑๓	๐.๕๗	๓.๘๖	๐.๘๓
๖ การเชิญวิทยากร	๒.๕๐	๐.๘๗	๓.๒๖	๐.๘๖
๗ แบบระดมพลังปัญญา	๒.๗๑	๐.๗๒	๓.๒๒	๐.๘๖
๘ กำหนดปัญหาให้นักเรียนคนควาเอง	๓.๕๐	๐.๘๒	๓.๐๐	๑.๑๘

ในการเรียนการสอนวิชากฎหมายในสถาบัน
ของท่านได้ใช้วิธีการสอนเหล่านี้มากน้อย
เพียงใด

๑ แบบสืบสวนสอบสวน	๒.๒๕	๐.๘๗	๒.๘๘	๐.๘๘
๒ แบบแก้ปัญหา	๓.๑๗	๐.๘๘	๓.๓๒	๑.๐๑
๓ แบบสร้างบทบาทสมมุติ	๓.๘๘	๐.๘๘	๓.๗๕	๐.๘๘
๔ แบบอภิปราย	๓.๒๒	๐.๖๘	๓.๓๕	๐.๘๕
๕ แบบบรรยาย	๔.๒๐	๐.๖๐	๓.๘๐	๐.๘๘
๖ การเชิญวิทยากร	๒.๒๕	๐.๘๓	๓.๐๐	๑.๐๓

ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

๖. เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนวิชากฎหมาย	อาจารย์ร. รัฐบาล		อาจารย์ร. ราษฎร	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
๗ แบบระดมพลังปัญญา	๒.๘๘	๐.๕๘	๓.๐๖	๐.๘๑
๘ กำหนดปัญหาให้นักเรียนค้นคว้าเอง	๓.๓๓	๐.๘๓	๓.๐๐	๑.๒๓

จากตารางที่ ๓๐ จะเห็นว่าความคิดของอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนที่ควรใช้สอนวิชากฎหมายแตกต่างกัน กล่าวคือ อาจารย์โรงเรียนรัฐบาลคิดว่าควรใช้วิธีบทบาทสมมุติ แต่อาจารย์โรงเรียนราษฎรคิดว่าควรใช้วิธีสอนแบบบรรยาย ขณะเดียวกันอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนที่ได้ใช้สอนวิชากฎหมายที่ใช้อยู่ปัจจุบันไม่แตกต่างกัน คืออาจารย์ทั้งสองโรงเรียนได้ใช้วิธีสอนแบบบรรยาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๑ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับกิจกรรมการ เรียนการสอน
วิชากฎหมาย

๖. กิจกรรมการ เรียนการสอน	อาจารย์ รร.รัฐบาล		อาจารย์ รร.ราษฎร์		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๑. วิธีการสอนที่อาจารย์ เลือกใช้ในการสอนแต่ละครั้ง เป็น ไปอย่าง เหมาะสมกับหัวข้อกฎหมายแต่ละ เรื่องแล้ว	๔.๐๐	๐.๗๗	๓.๕๗	๐.๘๐	๑.๕๓
๒. การนำเข้าสู่บท เรียน เพื่อ เราความสนใจนักเรียน เป็นสิ่งที่จำเป็นในการสอนวิชากฎหมายให้มีประสิทธิภาพ	๔.๓๐	๐.๗๘	๔.๐๘	๐.๕๒	๐.๘๑
๓. การนำเข้าสู่บท เรียนของอาจารย์ ทำให้เราความสนใจนักเรียนอย่างไ้ตลอดทุกครั้ง	๔.๓๐	๐.๖๔	๓.๖๘	๐.๘๘	๒.๒๑*
๔. การสอนวิชากฎหมายในแต่ละคาบควรรำคาญถึงชี้ความสามารถในการรับรู้ของนักเรียนและคำนึงถึงความยากง่ายของหัวข้อกฎหมายในแต่ละครั้งที่สอน	๔.๖๐	๐.๕๘	๔.๒๗	๐.๖๔	๑.๖๕
๕. อาจารย์ผู้สอนได้สอนวิชากฎหมาย โดยคำนึงถึงชี้ความสามารถในการรับรู้ของนักเรียนและคำนึงถึงความยากง่ายของหัวข้อกฎหมายทุกชั่วโมงการสอน	๔.๕๐	๐.๕๐	๔.๒๓	๐.๗๒	๑.๒๓

ตารางที่ ๓๑ (ต่อ)

๖. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชากฎหมาย	อาจารย์ รร. รัฐบาล		อาจารย์ รร. ราษฎร์		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๖. การใช้อุปกรณ์ทองให้สัมพันธ์กับเนื้อหา วิธีสอนของแต่ละบท	๓.๕๐	๑.	๓.๕๖	๐.๘๔	-๒.๘๘*
๗. การใช้อุปกรณ์ที่เป็นอยู่สัมพันธ์กับเนื้อหา และวิธีสอนของแต่ละบทแล้ว	๓.๗๕	๐.๖๖	๓.๕๒	๐.๘๔	๑.๐๓
๘. การจัดกิจกรรมทองให้สัมพันธ์กับเนื้อหา แต่ละบท	๓.๗๕	๐.๖๖	๓.๗๐	๐.๘๘	๐.๑๗
๙. การจัดกิจกรรมวิชากฎหมาย เท่าที่จัดทำ ในโรงเรียนขณะนี้สัมพันธ์กับเนื้อหา แต่ละบทอย่างแท้จริง	๓.๗๕	๐.๖๖	๓.๒๑	๐.๘๕	๑.๖๘
๑๐ การเรียนการสอนวิชากฎหมายจำเป็น ทองให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒.๖๓	๐.๘๔	๓.๕๓	๐.๘๔	-๒.๒๒*
๑๑ การสอนวิชากฎหมายไม่จำเป็นทองให้ สัมพันธ์กับวิชาอื่น	๒.๕๐	๑.๓๗	๓.๒๓	๑.๐๓	-๐.๖๗

* $P < 0.05$

จากตารางที่ ๓๑ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลและ
อาจารย์โรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนไม่แตกต่างกันใน ๘ ข้อ คือข้อ ๑, ๒,
๔, ๕, ๗, ๘, ๙, ๑๑ และข้อที่เห็นไม่แตกต่างกันมากที่สุด คือข้อ ๘ แต่เห็นแตกต่างกัน
ใน ๓ ข้อ คือข้อ ๓, ๖, ๑๐ ข้อที่เห็นแตกต่างกันมากที่สุดคือข้อ ๖ ที่ระดับนัยสำคัญ

ตารางที่ ๓๒ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล

๗. ความมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล	อาจารย์ รร. รัฐบาล		อาจารย์ รร. ราษฎร์	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
๑. เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	๔.๕๐	๐.๕๕	๔.๑๕	๐.๗๓
๒. เพื่อเก็บคะแนนตามระเบียบการวัดผล	๓.๘๐	๐.๘๗	๓.๕๒	๐.๗๕
๓. เพื่อวัดความขยันและการเอาใจใส่ของผู้เรียน	๔.๑๐	๐.๗๐	๓.๕๖	๐.๘๕
๔. เพื่อวัดผลการสอนของอาจารย์	๔.๒๐	๐.๖๐	๔.๐๐	๐.๖๕
๕. เพื่อวัดความแม่นยำในการจำ	๔.๐๐	๐.๗๗	๓.๖๗	๐.๖๕

จากตารางที่ ๓๒ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลและอาจารย์โรงเรียนราษฎร์เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการวัดและการประเมินผลไม่แตกต่างกัน กล่าวคืออาจารย์ทั้งสองโรงเรียนคิดว่าการวัดและการประเมินผลควรมีจุดมุ่งหมายเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นมากที่สุด

ตารางที่ ๓๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล
การเรียนการสอนวิชากฎหมาย

๕. การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ รร.รัฐบาล		อาจารย์ รร.ราษฎร์		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๑. การเรียนการสอนวิชากฎหมายจำเป็นต้องกำหนดจุดหมายของการวัดผลไว้อย่างแน่นอน	๔.๕๖	๐.๕๖	๔.๐๐	๐.๘๐	๒.๕๕*
๒. วิธีการวัดผลที่ใช้ในวิชากฎหมายเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพ	๔.๓๐	๐.๖๔	๔.๐๐	๐.๗๘	๑.๑๕
๓. การวัดและประเมินผลในการสอนวิชากฎหมายที่ทำอยู่ในขณะนี้เหมาะสมแล้ว	๔.๑๓	๐.๗๕	๓.๘๗	๐.๗๕	๐.๘๑
๔. ควรมีการวัดผลเมื่อสอนจบเรื่องหนึ่ง ๆ	๓.๘๘	๐.๗๓	๔.๐๔	๐.๗๑	-๐.๕๔
๕. ควรจัดการทดสอบตามที่กำหนดไว้ในแผนระยะยาวในแต่ละภาคเรียน	๔.๐๐	๐.๘๒	๓.๘๘	๐.๕๗	๐.๐๑
๖. ก่อนที่จะทดสอบอาจารย์ควรบอกนักเรียนให้ทราบล่วงหน้า	๔.๑๐	๐.๘๔	๓.๖๔	๑.๐๑	๑.๒๔
๗. แบบทดสอบที่ใช้อาจารย์วิชากฎหมายควรสร้างขึ้นเองเป็นครั้งคราว	๓.๖๓	๐.๘๕	๓.๗๕	๐.๗๓	-๐.๕๐
๘. แบบทดสอบที่ใช้อาจารย์วิชากฎหมายควรสร้างขึ้นแบบสอบมาตรฐานรวมเล่ม	๓.๖๗	๐.๘๐	๓.๖๔	๐.๘๑	๐.๐๘

ตารางที่ ๓๓ (ต่อ.)

๘. การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ รร. รัฐบาล		อาจารย์ รร. ราษฎร์		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๘. แบบทดสอบที่อาจารย์วิชากฎหมายสร้าง ขึ้นขึ้น เป็นแบบทดสอบที่เหมาะสมและ เป็นมาตรฐานแล้ว	๓.๕๑	๐.๗๕	๓.๘๒	๐.๗๗	๐.๓๐
๑๐. อาจารย์วิชากฎหมายจำเป็นต้อง ประเมินผลการสอนโดยให้นักเรียน เพื่อนอาจารย์เขียนวิจารณ์	๓.๐๐	๑.๒๕	๓.๗๕	๐.๕๕	๑.๖๑
๑๑. อาจารย์วิชากฎหมายควรประเมินผล การสอนโดยแบบสอบถาม	๓.๕๓	๑.๑๗	๓.๗๕	๐.๕๕	-๐.๗๑

* P < .๐๕

จากตารางที่ ๓๓ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลและ
อาจารย์โรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลไม่แตกต่างกันใน ๑๐ ข้อ
คือข้อ ๑ - ๑๒ ข้อที่เห็นไม่แตกต่างกันมากที่สุดคือข้อ ๕ แต่เห็นแตกต่างกันใน ๑ ข้อ
คือข้อ ๑ ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕

ตารางที่ ๓๔ ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับสื่อการสอนวิชากฎหมาย

๕. เกี่ยวกับสื่อการสอนวิชากฎหมาย	อาจารย์ รร.รัฐบาล		อาจารย์ รร.รามภู		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๑. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับแหล่งสื่อการเรียนการสอนวิชากฎหมายเป็นอย่างดี	๓.๗๕	๐.๖๖	๓.๕๒	๐.๘๘	๐.๗๗
๒. หนังสือและเอกสารอื่นที่ไซคนควาเกี่ยวกับวิชากฎหมายในห้องสมุดของโรงเรียนมีเพียงพอแก่ความต้องการของนักเรียนแล้ว	๓.๐๐	๑.๐๗	๓.๑๓	๑.๒๒	-๐.๕๕
๓. บริการต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชากฎหมายที่โรงเรียนให้เป็นไปด้วยความสะดวกเสมอ	๓.๖๓	๐.๖๗	๓.๕๘	๑.๑๒	๐.๑๕
๔. อาจารย์สอนวิชากฎหมายจำเป็นต้องผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชากฎหมายเอง	๓.๕๖	๑.๑๕	๓.๗๘	๐.๘๔	-๑.๑๖
๕. อาจารย์วิชากฎหมายใดผลิตสื่อการเรียนเอง	๓.๕๐	๑.๑๕	๓.๒๘	๑.๐๑	๐.๕๐
๖. อาจารย์วิชากฎหมายควรนำสื่อการเรียนการสอนวิชากฎหมายมาให้ทุกชั่วโมงที่สอนวิชานี้	๓.๒๕	๑.๒๐	๓.๘๘	๐.๘๒	-๐.๕๐

ตารางที่ ๓๔ (ต่อ)

๕. เกี่ยวกับสื่อการสอนวิชากฎหมาย	อาจารย์ รร.รัฐบาล		อาจารย์ รร.ราษฎร		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๖. อาจารย์วิชากฎหมายได้นำสื่อการสอนมาใช้ เกือบทุกชั่วโมงสอนแล้ว	๓.๗๕	๑.๒๐	๓.๕๘	๐.๘๗	๐.๕๘
๘. อาจารย์วิชากฎหมายจำเป็นต้องนำความรู้จากแหล่งชุมชนมาประกอบการเรียนการสอนวิชากฎหมาย	๔.๕๔	๐.๗๑	๔.๑๕	๐.๗๕	๐.๘๓

จากตารางที่ ๓๔ จะเห็นว่าความคึกของอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลและอาจารย์โรงเรียนราษฎร เกี่ยวกับสื่อการสอนวิชากฎหมายไม่แตกต่างกันในทุกข้อ และข้อที่ไม่แตกต่างกันมากที่สุดคือข้อ ๓

ตารางที่ ๓๕ ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชากฎหมาย

๑๐. กิจกรรมเสริมหลักสูตร	อาจารย์ รร.รัฐบาล		อาจารย์ รร.ราษฎร์		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๑. กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยการ เรียนการสอนวิชา กฎหมายให้มีประสิทธิภาพ	๓.๒๕	๐.๕๔	๓.๘๑	๐.๕๐	-๒.๓๓*
๒. อาจารย์และนักเรียนในโรงเรียนของท่านให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชากฎหมาย เป็นอย่างถี่	๓.๗๘	๐.๗๓	๓.๕๓	๑.๒๒	๐.๕๗
๓. โรงเรียนของท่านได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากสถาบันทางกฎหมาย หน่วยงานเอกชน และบุคคลากรภายนอกในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นประจำอย่างถี่ทุกครั้ง	๒.๖๓	๐.๕๖	๓.๒๕	๑.๒๖	-๑.๕๔
๔. โรงเรียนควรจัดตั้งชุมนุมวิชากฎหมาย	๔.๐๐	๐.๗๑	๓.๘๖	๐.๕๘	๐.๕๒
๕. โรงเรียนได้จัดตั้งชุมนุมวิชากฎหมาย เป็นการถาวรและดำเนินงาน เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนวิชากฎหมายแล้ว	๒.๗๕	๑.๐๘	๓.๐๐	๑.๒๓	-๐.๕๓

* P < .๐๕

จากตารางที่ ๓๕ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนรัฐบาลและ
อาจารย์โรงเรียนราษฎร์ เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่แตกต่างกันใน ๔ ข้อ คือข้อ
๒, ๓, ๔, ๕ แต่แตกต่างกันใน ๑ ข้อ คือข้อ ๑ ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕

ตารางที่ ๓๖ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับอาจารย์ผู้
สอนวิชากฎหมาย

๑. อาจารย์	อาจารย์		นักเรียน	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
๑. อาจารย์สอนวิชากฎหมาย <u>ควรมีคุณสมบัติ</u> ต่อไปนี้คือ (เลือกได้หลายข้อ)				
๑.๑ ใ้รับการศึกษาและฝึกฝนมา ทางนี้โดยเฉพาะ	๔.๓๖	๐.๘๓	๔.๓๔	๐.๘๑
๑.๒ สัมผัสสอนด้วยใจรัก	๔.๒๓	๐.๘๘	๔.๑๘	๐.๘๓
๑.๓ มีความสามารถในการอธิบาย และตีความในข้อกฎหมาย	๔.๕๒	๐.๕๓	๔.๓๘	๐.๘๑
๑.๔ ต้องมีความรู้ทางการศึกษา และรู้จักใช้เทคนิคการสอน	๔.๑๘	๐.๓๓	๔.๓๐	๐.๓๓
๑.๕ เคยเป็นนักกฎหมายมาก่อน	๓.๒๘	๑.๑	๓.๐๓	๑.๑
๑.๖ มีความสามารถในการใช้ภาษา	๓.๘๓	๐.๘๑	๓.๓๓	๐.๘๘
๑.๗ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	๔.๑๖	๐.๓๓	๔.๑๘	๐.๘๑

ตารางที่ ๓๖ (ต่อ)

๑. อาจารย์	อาจารย์		นักเรียน		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๑.๘	ควรผ่านการศึกษากฎหมาย				
๑)	กฎหมาย	๔.๔๕	๐.๗๑	๔.๓๖	๐.๘๕
๒)	การศึกษา	๓.๕๔	๐.๙๒	๔.๑๒	๐.๖๖
๓)	ทั้งกฎหมายและการศึกษา	๔.๐๘	๐.๘	๔.๒๗	๐.๗๓
๔)	สาขาวิชาใดก็ได้	๒.๑๘	๑.๐๐	๓.๑๒	๑.๒๘
๕)	สาขาพาณิชย์การ	๒.๓๓	๑.๘๘	๓.๓๖	๑.๒๘

จากตารางที่ ๓๖ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับคุณสมบัติที่อาจารย์ควรจะมีนั้น ไม่แตกต่างกันเพราะทั้งอาจารย์และนักเรียนคิดว่าอาจารย์ควรมีคุณสมบัติในการอธิบายและตีความในข้อกฎหมาย รองลงมาควรมีคุณสมบัติผ่านการศึกษากฎหมาย

ตารางที่ ๓๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับคุณสมบัติ
ของอาจารย์ผู้สอนวิชากฎหมายในสถาบัน

๑. เกี่ยวกับอาจารย์	อาจารย์		นักเรียน		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๒. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้มากพอที่จะสอนวิชา กฎหมาย	๔.๔๒	๐.๖๕	๔.๓๐	๐.๑๒	๑.๒
๓. อาจารย์สอนวิชากฎหมายได้สอนวิชา นี้ด้วยความสนใจ	๔.๒๓	๐.๘๒	๔.๒๘	๐.๗๘	- ๐.๓๖
๔. อาจารย์วิชากฎหมาย เป็นผู้มีความสามารถ ในการอธิบายและตีความในข้อกฎหมาย	๔.๔๔	๐.๖๘	๔.๓๖	๐.๗๘	๐.๕๗
๕. อาจารย์วิชากฎหมายรู้จักใช้ความรู้ ทางการศึกษาและมีเทคนิคการสอน ที่ดี	๔.๓๒	๐.๗๐	๔.๑๘	๐.๘	๑.๐๐
๖. อาจารย์วิชากฎหมายมีความกระตือรือร้น ในการเข้ารับการศึกษอบรมสัมมนาเพื่อ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	๔.๑๓	๐.๗๕	๓.๘๑	๐.๘๘	๑.๕๗
๗. อาจารย์วิชากฎหมายมีความสามารถ ในการใช้ภาษา	๔.๑๘	๐.๘๓	๓.๗๗	๐.๘	๓.๐๐*
๘. อาจารย์วิชากฎหมายสามารถควบคุม ชั้นเรียนได้	๓.๐๐	๐.๘๑	๓.๗๑	๐.๘๗	๑.๒๑
๙. อาจารย์วิชากฎหมาย เป็นผู้ มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	๔.๒๕	๐.๖๘	๔.๐๑	๐.๘๘	๒.๕*

ตารางที่ ๓๗ (ต่อ)

๑. เกี่ยวกับอาจารย์	อาจารย์		นักเรียน		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	Z
๑๐. อาจารย์วิชากฎหมายสามารถติดต่อกับผู้ปกครองหรือชุมชนในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชานี้	๓.๓๐	๐.๘๖	๓.๐๖	๑.๐๘	๑.๘๑
๑๑. อาจารย์วิชากฎหมายเป็นอาจารย์ประจำ จึงมีเวลาให้นักเรียนได้ซักถามข้อปัญหาจากการเรียน	๓.๘๑	๐.๖๒	๓.๘๓	๑.๑๑	๘.๘*

*

P < .๐๕

จากตารางที่ ๓๗ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับอาจารย์ไม่แตกต่างกันใน ๗ ข้อคือ ข้อ ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๘, ๑๐ และข้อที่เห็นไม่แตกต่างกันมากที่สุดคือข้อ ๓ แต่เห็นแตกต่างกันใน ๓ ข้อ คือข้อ ๗, ๙, ๑๑ ข้อที่แตกต่างกันมากที่สุดคือข้อ ๑๑ ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕

ตารางที่ ๓๘ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการสอนให้แก่อาจารย์วิชากฎหมายของโรงเรียน

๑. กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้อาจารย์	อาจารย์		นักเรียน	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
๑. เชิญวิทยากรมาบรรยาย	๓.๓๒	๐.๕๓	๓.๓๔	๑.๑๑
๒. ให้โอกาสแก่อาจารย์ไปสังเกตการณ์ ในระบบขบวนการยุติธรรม	๓.๔๓	๐.๕	๓.๔	๑.๐๕
๓. ส่งอาจารย์ไปรับการอบรมทางกฎหมาย	๓.๕๕	๑.๑๑	๓.๕๗	๑.๐๕
๔. จัดห้องสมุดหรือห้องกฎหมาย	๔.๐๐	๐.๕๘	๓.๖๔	๑.๒๔
๕. จัดเวลาพิเศษให้ไปค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมจากสถาบัน เกมหรือ เนติ บัณฑิตสภา	๓.๕๕	๑.๘๘	๓.๔๕	๑.๑๖
๖. รับวารสารกฎหมายต่าง ๆ	๓.๕๑	๐.๕	๓.๕๒	๑.๐๖

จากตารางที่ ๓๘ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับปริมาณการจัดกิจกรรม เพื่อเพิ่มสมรรถภาพการสอนแก่อาจารย์วิชากฎหมาย ไม่แตกต่างกัน กล่าวคือ อาจารย์และนักเรียนคิดว่า โรงเรียนได้จัดห้องสมุดหรือห้องกฎหมายมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ

ตารางที่ ๓๘ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียน เกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเรียน

๒. คุณสมบัติที่นักเรียนวิชากฎหมายควรมี	อาจารย์		นักเรียน	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
๑. ชอบคนกว่า	๔.๒๔	๐.๘๖	๔.๐๓	๐.๘๒
๒. มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	๔.๒๗	๐.๗๑	๔.๑๑	๐.๗๘
๓. มีความสามารถในการจดจำ	๔.๒๕	๐.๗๔	๓.๙๔	๐.๙๒
๔. มีความสามารถในการตีความในข้อกฎหมาย	๔.๒๐	๐.๗	๓.๙๘	๐.๘๘
๕. ใช้ภาษาได้ดี	๓.๘๓	๐.๘๒	๓.๕๒	๐.๘๒
๖. รู้จักนำความรู้ไปกักแปลงใช้	๔.๐๓	๐.๙๗	๓.๘๔	๐.๘๕

จากตารางที่ ๓๘ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับคุณสมบัติที่นักเรียนควรมี เพื่อเรียนวิชากฎหมายได้คั้นั้น ไม่แตกต่างกันกล่าวคือทั้งอาจารย์และนักเรียนคิดว่า นักเรียนควรมีคุณสมบัติในการคิดอย่างมีเหตุผลมากที่สุด

ตารางที่ ๔๐ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเรียนที่เรียนวิชากฎหมายในสถาบันของตน

๒. คุณสมบัติที่นักเรียนวิชากฎหมายมีอยู่	อาจารย์		นักเรียน	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
๑. ชอบคนควา	๒.๘๗	๐.๘๕	๒.๘๘	๑.๐๓
๒. มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล	๓.๓๘	๐.๘๖	๓.๒๘	๐.๘๒
๓. มีความสามารถในการจกจำ	๓.๘๓	๐.๘๒	๓.๘๕	๐.๗๘
๔. มีความสามารถในการตีความในข้อกฎหมาย	๓.๑	๐.๗๕	๓.๒๖	๐.๘๒
๕. ใ้ช้ภาษาไ้ดี	๓.๑๖	๐.๖๓	๓.๐๘	๐.๗๗
๖. รู้จักนำความรู้ไปค้ค้แปลงใ้	๓.๐๗	๐.๘๑	๓.๐๒	๐.๘๘

จากตารางที่ ๔๐ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเรียนในสถาบันของตน ไม่แตกต่างกันกล่าวคือ อาจารย์และนักเรียนคิดว่านักเรียนมีคุณสมบัติในการจกจำมากที่สุด

ตารางที่ ๔๑ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน
วิชากฎหมายของนักเรียน

๒. เกี่ยวกับนักเรียน	อาจารย์		นักเรียน		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	Z
๑. นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับความ มุ่งหมายของการเรียนวิชากฎหมาย	๓.๕๒	๐.๖๕	๓.๕๐	๐.๗๔	๑.๒
๒. นักเรียนให้ความสนใจและเห็นความ สำคัญของวิชากฎหมาย	๓.๖๗	๐.๖๓	๓.๖๓	๐.๘๓	๐.๕
๓. นักเรียนที่ผ่านการเรียนวิชากฎหมาย แล้วเป็นผู้ที่สามารถคิดวิเคราะห์ได้ อย่างมีเหตุผล	๓.๓๒	๐.๕๔	๓.๔๑	๐.๕๒	-๐.๕๓
๔. นักเรียนได้มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่ม เติมเกี่ยวกับวิชากฎหมายอยู่เสมอ	๒.๘๔	๐.๕๕	๒.๕๑	๐.๕๘	-๐.๕๑
๕. นักเรียนสนใจซักถามอาจารย์เกี่ยวกับ ประเด็นกฎหมายที่สนใจจากบทเรียน	๓.๔๗	๐.๘๒	๓.๓๔	๐.๕๘	๐.๕๓
๖. นักเรียนสนใจซักถามอาจารย์เกี่ยวกับ ประเด็นกฎหมายที่สนใจจากปัญหา ที่ได้พบด้วยตนเองนอกบทเรียน	๓.๔๘	๐.๕๔	๓.๐๕	๑.๐๔	๒.๒๕*

* P < .๐๕

จากตารางที่ ๔๑ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับนักเรียนไม่แตกต่างกันใน ๕ ข้อ คือ ข้อ ๑ - ๕ และข้อที่ไม่แตกต่างกันมากที่สุดคือข้อ ๒ แต่เห็นแตกต่างกันใน ๑ ข้อ คือ ข้อ ๖ ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕

ตารางที่ ๔๒ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชากฎหมาย

๓. เกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชากฎหมาย	อาจารย์		นักเรียน		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๑. ท่านคิดว่า ควรจัดการเรียนการสอนวิชากฎหมายในระดับ					
๑. ปวช. ปี ๑	๓.๔๖	๑.๑๖	๒.๙๓	๑.๒๘	๒.๓๗*
๒. ปวช. ปี ๒	๓.๕๐	๐.๘๒	๓.๓๓	๑.๐๗	๑.๓๓
๓. ปวช. ปี ๓	๔.๑๗	๐.๘๔	๔.๐๘	๐.๘๕	๐.๓๕
๔. ปวช. ปี ๑ - ๓	๓.๙๓	๑.๑๔	๓.๙๐	๑.๑	๐.๑๕
๕. ปวส.	๔.๓๖	๐.๕๙	๔.๑๑	๐.๙๕	๑.๔๓
๖. ทุกระดับ	๓.๘๑	๑.๒๙	๓.๖๒	๑.๒๕	๐.๗๐
๒. ช่วงเวลาที่จะทำให้การเรียนการสอนวิชากฎหมายได้ผลดีคือ					
๑. เวลาเช้า	๔.๕๒	๐.๖๔	๔.๒๗	๐.๘๖	๑.๗๙
๒. เวลาบ่าย	๓.๑๑	๐.๗๔	๒.๘๔	๐.๘๘	๑.๓๕
๓. เวลาใดก็ได้	๒.๗๖	๑.๓๕	๒.๗๓	๑.๑๕	๐.๐๘

ตารางที่ ๔๒ (ต่อ)

๓. เกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชากฎหมาย	อาจารย์		นักเรียน		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๓. จำนวนชั่วโมงที่กำหนดให้กับการเรียนการสอนวิชากฎหมายเหมาะสมแล้ว	๓.๕๘	๐.๘๔	๓.๒๘	๐.๘๗	๒.๑๔*
๔. ควรเปิดสอนวิชากฎหมายให้นักเรียนระดับ ปวช. รุนต่อไปได้เรียนอีก	๔.๓๔	๐.๗๑	๔.๒๕	.๘	๐.๖๔
๕. การจัดวิชากฎหมายให้เป็นวิชาบังคับเป็นการจัดหลักสูตรที่ถูกต้องเหมาะสมแล้ว	๓.๘๕	๐.๘๓	๓.๘๐	๐.๘๒	-๐.๒๘
๖. เนื้อหาวิชากฎหมายเหมาะสมแล้ว	๓.๔๒	๐.๘๔	๓.๕๖	๐.๗๘	-๐.๘๒
๗. เนื้อหาวิชากฎหมาย พร.๖๘๑ และวิชากฎหมาย พร.๖๘๒ <u>ไม่ซ้ำซ้อนกัน</u>	๓.๗๓	๐.๘๘	๓.๔๑	๐.๘๘	๒.๒๘*
๘. เนื้อหาวิชากฎหมายที่จัดสอนมีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน	๓.๘๗	๐.๘๔	๓.๘๕	๐.๘๘	๐.๘๖
๙. เนื้อหาวิชากฎหมายที่จัดให้กับการเรียนการสอนขณะนี้ <u>เพียงพอ</u> แก่การนำไปใช้ประโยชน์ของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต	๓.๕๖	๐.๗๓	๓.๔๔	๐.๘๔	๐.๘๖

ตารางที่ ๔๒ (ต่อ)

๓. เกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชากฎหมาย	อาจารย์		นักเรียน		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	Z
๑๐. ควรเพิ่มเนื้อหาวิชากฎหมายอาญา เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึง คุณโทษของพฤติกรรมของคน	๓.๗๓	๑.๒๕	๓.๙๓	๐.๙๕	-๐.๙๑

* P < ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔๒ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชากฎหมาย ไม่แตกต่างกันใน ๔ ข้อ คือ ๑, ๒, ๔, ๕, ๖, ๘, ๙, ๑๐ ไม่แตกต่างกันมากที่สุดคือ ข้อ ๕ แต่เห็นแตกต่างกันใน ๒ ข้อ คือข้อ ๓, ๗ ที่ระบับนัยสำคัญ ๐.๐๕

ตารางที่ ๔๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับแบบ
เรียนวิชากฎหมาย

๔. เกี่ยวกับแบบเรียนวิชากฎหมาย	อาจารย์		นักเรียน		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๑. อาจารย์ควรมีส่วนร่วมในการจัดทำแบบเรียน	๔.๓๓	๐.๖๖	๔.๐๑	๐.๗๗	๓.๒*
๒. อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแบบเรียนอยู่แล้ว	๓.๘๗	๐.๘๓	๓.๗๕	๐.๘๘	๐.๘๓
๓. โรงเรียนควรจัดทำแบบเรียนเฉพาะสำหรับแต่ละโรงเรียน	๓.๓๗	๑.๐๗	๓.๐๖	๑.๐๗	๑.๕๕
๔. แบบเรียนที่ใช้อยู่ควรเป็นแบบเรียนมาตรฐานที่กระทรวงกำหนด	๓.๗๕	๐.๘๑	๓.๘๘	๐.๘๓	-๑.๕๑
๕. แบบเรียนที่ใช้ในโรงเรียนของท่านเป็นแบบเรียนที่ท่านพอใจ	๓.๕๕	๑.๐๐	๓.๕๔	๑.๐๑	๐.๖๕
๖. ควรมีกรณีตัวอย่างประกอบในแบบเรียนทุกหัวข้อเรื่อง	๔.๑	๐.๗๕	๔.๑๔	๐.๘๘	-๐.๒๘
๗. แบบเรียนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้มีกรณีตัวอย่างที่น่าสนใจและให้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ปัญหากฎหมายได้เป็นอย่างดี	๓.๕	๑.๔๔	๓.๕๘	๐.๘๔	-๐.๕๕
๘. ควรมีคำถามท้ายบทและแบบฝึกหัด	๓.๘๓	๐.๘๗	๓.๘๗	๑	-๐.๒๑

ตารางที่ ๔๓ (ต่อ)

๔. เกี่ยวกับแบบเรียนวิชากฎหมาย	อาจารย์		นักเรียน		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	Z
๕. แบบเรียนที่ใช้อยู่นี้มีแบบฝึกหัดและ คำถามท้ายบทไว้อย่าง เหมาะสมกับ บทเรียน และมีเพียงพอที่ใช้ฝึกฝน ความรู้วิชากฎหมาย	๓.๓	๑.๑๓	๓.๓๓	๑.๑๒	-๐.๑๕
๑๐ แบบเรียนควรมีข้อ เสนอแนะในการ จัดกิจกรรมประกอบการ เรียนวิชา กฎหมาย	๓.๔๘	๐.๘๕	๓.๖๘	๐.๘๑	-๑.๔๓
๑๑ แบบเรียนที่ใช้อยู่มีข้อ เสนอแนะใน การจัดกิจกรรมประกอบการ เรียน วิชากฎหมายไว้เหมาะสมกับหัวข้อ กฎหมายแต่ละ เรื่องแล้ว	๓.๐๖	๑.๒๖	๓.๒๕	๑.๐๒	-๐.๘๖
๑๒ เนื้อหาในแบบเรียนที่ใช้อยู่ขณะนี้ ดีแล้ว	๓.๖๓	๐.๗๓	๓.๓๘	๐.๗๕	๒.๓๖ *
๑๓ การจัดลำดับ เนื้อหาในแบบเรียนวิชา กฎหมาย เหมาะสมแล้ว	๓.๕๒	๐.๘๘	๓.๕๐	๐.๘๑	๐.๘
๑๔ ภาษากฎหมายที่ใช้ในแบบเรียนยาก แก่การ เข้าใจ	๓.๒๕	๐.๘๒	๓.๕๐	๐.๘๘	.๖๕
๑๕ ลักษณะรูป เล่มและตัวพิมพ์ เหมาะสมแล้ว	๓.๓๑	๑.๐๒	๓.๒๕	๐.๘๖	.๑๑

*
P < .๐๕

จากตารางที่ ๔๓ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับแบบเรียนวิชากฎหมาย ไม่แตกต่างกันใน ๑๓ ข้อ คือ ข้อ ๒ - ๑๑ และข้อ ๑๓, ๑๔, ๑๕ ข้อที่เห็นไม่แตกต่างกันมากที่สุดคือข้อ ๑๕ แต่เห็นแตกต่างกันใน ๒ ข้อ คือข้อ ๑, ๑๒ ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕

ตารางที่ ๔๔ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการเตรียมการสอนวิชากฎหมาย

๕. เกี่ยวกับการ เตรียมการสอนวิชากฎหมาย	อาจารย์		นักเรียน		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๑. ควรมีการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	๔.๐๘	๐.๘๒	๔.๐๕	๐.๗๑	๐.๒๘
๒. อาจารย์ได้มีการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว เป็นอย่างที่แล้ว	๓.๘๑	๐.๗๘	๓.๕๑	.๘	๒.๖๗
๓. ควรมีการวางแผนร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักเรียนในการเรียนการสอน	๓.๘๗	๐.๖๖	๓.๗๒	๐.๘๕	๒.๕
๔. อาจารย์และนักเรียนใคร วมมือกันวางแผนการเรียนการสอนวิชากฎหมาย เป็นอย่าง ที่ และเหมาะสมแล้ว	๓.๖๓	๐.๗๗	๓.๐๘	๑.๑๐	๓.๔๘
๕. อาจารย์ควรกำหนดเนื้อหาวิชาสอนและ กิจกรรมให้สัมพันธ์กับ เวลา	๔.๐๖	๐.๖๘	๓.๗๒	๐.๘๖	๒.๖๒

ตารางที่ ๔๔ (ต่อ)

๕. เกี่ยวกับการ เตรียมการสอนวิชา กฎหมาย	อาจารย์		นักเรียน		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	Z
๖. อาจารย์ได้กำหนดเนื้อหาวิธีสอนและ กิจกรรมให้สัมพันธ์กับเวลาอย่าง เหมาะ สมแล้ว	๓.๗๕	๐.๘๒	๓.๓๗	๐.๕๘	๒.๕๖ *
๗. อาจารย์ควรมีการ เตรียมการสอนให้ สอดคล้องกับ เนื้อหาวิธีสอนและกิจกรรม	๔.๒๒	๐.๖๔	๔.๒๒	๐.๗๕	๐
๘. อาจารย์ เตรียมการสอนได้สอดคล้อง กับ เนื้อหาวิธีสอนและกิจกรรม เป็น อย่างที่ดีแล้ว	๓.๗๕	๐.๖๗	๓.๗๕	๐.๘๑	๒.๒ *
๙. อาจารย์ควร เตรียมกิจกรรม เสริม หลักสูตร เพื่อสร้างความสนใจแก่ นักเรียน	๓.๘๒	๐.๗๑	๓.๕๗	๐.๕๒	-๑.๐๗
๑๐ อาจารย์ผู้สอนได้มีการ เตรียมกิจกรรม เสริมหลักสูตร ไว้พร้อมในการสอนทุก หัวข้อกฎหมาย	๓.๘๘	๑.๐๓	๓.๕๑	๑.๐๒	๐.๕๑

* P < .๐๕

จากตารางที่ ๔๔ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการเตรียมการสอนวิชากฎหมาย ไม่แตกต่างกันใน ๔ ข้อ คือข้อ ๑, ๗, ๘, ๑๐ และข้อที่ไม่แตกต่างกันมากที่สุดคือ ข้อ ๗ แต่แตกต่างกันใน ๖ ข้อ คือข้อ ๒, ๖, ๘ และข้อที่แตกต่างกันมากที่สุดคือข้อ ๔ ที่ระบุนับสำคัญ .๐๕



ตารางที่ ๔๕ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับเทคนิค
วิธีสอนวิชากฎหมาย

๖. เกี่ยวกับ เทคนิควิธีสอนวิชากฎหมาย	อาจารย์		นักเรียน	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
การ เรียนการสอนวิชากฎหมาย ควร ใช้วิธี				
๑. แบบสืบสวนสอบสวน	๒.๘๘	๑.๑๓	๓.๒๓	๑.๐๒
๒. แบบแก้ปัญหา	๓.๘๖	๐.๘๓	๓.๘๗	๐.๘๕
๓. แบบสร้างสถานการณ์สมมติ	๓.๘๓	๐.๘๗	๓.๗๔	๑.๐๕
๔. แบบอภิปราย	๓.๓๒	๐.๘๘	๓.๕๖	๐.๘๓
๕. แบบบรรยาย	๓.๘๓	๐.๘๘	๓.๖๔	๑.๐๖
๖. การ เชิญวิทยากร	๓.๐๔	๐.๘๑	๓.๓๘	๑.๐๒
๗. แบบระดมพลังปัญญา	๒.๘๒	๑.๒๘	๓.๒๒	๐.๘๘
๘. กำหนดปัญหาให้นักเรียนค้นคว้าเอง	๓.๑๗	๑.๐๘	๓.๔๘	๐.๘๑
ในการ เรียนการสอนวิชากฎหมายในสถาบัน ของท่านได้ใช้วิธีการ สอน เหล่านี้มาก น้อย เพียงใด				
๑. แบบสืบสวนสอบสวน	๒.๖๗	๑.๐๒	๒.๗๖	๑.๓
๒. แบบแก้ปัญหา	๓.๒๘	๑.๐๐	๓.๐๕	๑.๐๓
๓. แบบสร้างสถานการณ์สมมติ	๓.๘๒	๐.๘๓	๓.๒๓	๑.๒๕
๔. แบบอภิปราย	๓.๓๑	๐.๗๖	๓.๑๒	๑.๑๕
๕. แบบบรรยาย	๔.๐๐	๐.๘๕	๓.๘๕	๑.๑๘
๖. การ เชิญวิทยากร	๒.๘๒	๐.๓๘	๒.๕๘	๐.๖๖

ตารางที่ ๔๕ (ต่อ)

๖. เกี่ยวกับ เทคนิควิธีสอนวิชากฎหมาย	อาจารย์		นักเรียน	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
๗. แบบระดมพลังปัญญา	๓.๐๐	๐.๘๒	๒.๕๘	๑.๒๒
๘. กำหนดปัญหาให้นักเรียนค้นคว้า เอง	๓.๑	๑.๑๘	๓.๐๖	๑.๑๑

จากตารางที่ ๔๕ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนที่ควรใช้สอนวิชากฎหมาย แตกต่างกันกล่าวคือ อาจารย์คิดว่าการใช้วิธีสอนแบบบรรยาย แต่นักเรียนคิดว่าควรใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหา แต่วิธีสอนที่ได้ใช้สอนวิชากฎหมายอยู่ไม่แตกต่างกันคือได้ใช้สอนแบบบรรยายมากที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๖ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม
การเรียนการสอนวิชากฎหมาย

๖. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชากฎหมาย	อาจารย์		นักเรียน		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๑. วิธีการสอนที่อาจารย์เลือกใช้ในการสอน แต่ละครั้ง เป็นไปอย่างเหมาะสมกับหัวข้อ กฎหมายแต่ละเรื่องแล้ว	๓.๗๑	๐.๘๑	๓.๕๔	๐.๘๒	๑.๒๑
๒. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อสร้างความ สนใจนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็นในการ สอนวิชากฎหมายให้มีประสิทธิภาพ	๔.๑๖	๐.๕๘	๓.๗๘	๐.๘๔	๓.๗*
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนของอาจารย์ ทำให้เราความสนใจนักเรียนอย่าง ได้ผลทุกครั้ง	๓.๘๘	๐.๘๔	๓.๕๘	๐.๘๘	๒.๗๕*
๔. การสอนวิชากฎหมายในแต่ละคาบ ควรคำนึงถึงขีดความสามารถในการ รับรู้ของนักเรียนและคำนึงถึงความ ยากง่ายของหัวข้อกฎหมายในแต่ละ ครั้งที่สอน	๔.๓๘	๐.๖	๓.๘๕	๐.๘๕	๔.๔๒*
๕. อาจารย์ผู้สอนได้สอนวิชากฎหมายโดย คำนึงถึงขีดความสามารถในการรับรู้ ของนักเรียนและคำนึงถึงความยากง่าย ของหัวข้อกฎหมายทุกหัวโมงการสอน	๔.๓๑	๐.๖๘	๓.๕๓	๐.๘๕	๖.๐*
๖. การใช้อุปกรณ์ตองให้สัมพันธ์กับเนื้อหา และวิธีสอนของแต่ละบท	๓.๘๔	๐.๘๑	๓.๕๖	๑.๐๘	๑.๖๕

ตารางที่ ๘๖ (ต่อ)

๖. กิจกรรมการ เรียนการสอนวิชากฎหมาย	อาจารย์		นักเรียน		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	Z
๗. การใช้อุปกรณ์ที่เป็นอยู่นี้สัมพันธ์กับเนื้อหาและวิธีสอนของแต่ละบทแล้ว	๓.๕	๐.๕	๓.๐๕	๐.๕๘	๒.๖๕*
๘. การจัดกิจกรรมต้องใช้สัมพันธ์กับเนื้อหาแต่ละบท	๓.๗๑	๐.๘๕	๓.๕๑	๑.๐๕	๑.๕๓
๙. การจัดกิจกรรมวิชากฎหมาย เท่าที่จัดทำในโรงเรียนขณะนี้สัมพันธ์กับเนื้อหาแต่ละบทอย่างแท้จริง	๓.๓๕	๐.๕๓	๓.๐๒	๐.๖๕	๑.๘๘
๑๐. การเรียนการสอนวิชากฎหมาย จำเป็นต้องให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๓.๒๓	๐.๕๖	๓.๓๗	๑.๐๕	-๐.๘๒
๑๑. การสอนวิชากฎหมายไม่จำเป็นต้องให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ	๓.๑๓	๑.๑๕	๒.๘	๑.๐๑	๑.๖๕

* P < .๐๕

จากตารางที่ ๔๖ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนวิชากฎหมาย ไม่แตกต่างกันใน ๖ ข้อ คือข้อ ๑, ๖, ๘, ๘, ๑๐, ๑๑ ข้อที่เห็นไม่แตกต่างกันมากที่สุดคือข้อ ๑๐ แต่เห็นแตกต่างกันใน ๕ ข้อ คือข้อ ๒ - ๕, ๗ และข้อที่เห็นแตกต่างกันมากที่สุดคือข้อ ๕ ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕

ตารางที่ ๔๗ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล

๗. ความมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล	อาจารย์		นักเรียน	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
๑. เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	๔.๒๒	๐.๖๘	๔.๐๓	๐.๘๔
๒. เพื่อเก็บคะแนนตามระเบียบการวัดผล	๓.๘๘	๐.๘๔	๓.๕๘	๐.๘๔
๓. เพื่อวัดความขยันและการเอาใจใส่ของผู้เรียน	๔.๐๐	๐.๘๒	๓.๖๘	๐.๘๘
๔. เพื่อวัดผลการสอนของอาจารย์	๔.๐๖	๐.๗	๓.๖๘	๐.๘๘
๕. เพื่อวัดประสิทธิภาพการเรียนของผู้เรียน	๔.๑๓	๐.๖๒	๓.๘๘	๐.๘๔
๖. เพื่อวัดความแม่นยำในการจำ	๓.๗๗	๐.๗๗	๓.๕๒	๐.๘๘

จากตารางที่ ๔๗ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน กล่าวคือต่างคิดว่าควรมีจุดหมาย เพื่อการนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นมากที่สุด

ตารางที่ ๔๔. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

๗. การวัดและประเมินผล	อาจารย์		นักเรียน		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๑. การเรียนการสอนวิชากฎหมายจำเป็นต้องกำหนดจุดหมายของการวัดผลไว้ อย่างแน่นอน	๔.๑๕	๐.๗๕	๓.๗๕	๐.๘๘	๒.๕๗*
๒. วิธีการวัดผลที่ใช้ในวิชากฎหมายเป็น วิธีการที่มีประสิทธิภาพ	๔.๐๘	๐.๗๕	๓.๕๘	๐.๘๘	๓.๗๕*
๓. การวัดและประเมินผลขึ้นการสอบวิชา กฎหมายที่ทำอยู่ในขณะนี้ เหมาะสมแล้ว	๓.๘๔	๐.๗๘	๓.๔๒	๐.๘๓	๓.๗๑*
๔. ควรมีการวัดผล เมื่อสอนจบเรื่องหนึ่ง ๆ	๔.๐๐	๐.๗๑	๓.๗๗	๐.๘๑	๑.๖๔
๕. ควรจัดการทดสอบตามที่กำหนดไว้ใน แผนระยะยาวในแต่ละภาค เรียน	๓.๘๑	๐.๖๖	๓.๔๔	.๘๐	๓.๓๖*
๖. ก่อนที่จะทดสอบอาจารย์ควรบอกนักเรียน ให้ทราบล่วงหน้า	๓.๗๕	๑.๑๒	๓.๖๐	๑.๐๓	๐.๗๕
๗. แบบทดสอบที่ใช้อาจารย์วิชากฎหมาย ควรสร้างขึ้นเอง เป็นครั้งคราว	๓.๗๑	๐.๖๘	๓.๔๘	๐.๘๘	๑.๖๔
๘. แบบทดสอบที่ใช้อาจารย์วิชากฎหมาย ควรสร้างขึ้นแบบมอมาตรฐานรวม เล่ม	๓.๖๕	๐.๘๑	๓.๒๕	๑.๐๓	๒.๘๖*
๙. แบบทดสอบที่อาจารย์วิชากฎหมาย สร้างขึ้นใหม่ เป็นแบบทดสอบที่เหมาะสมและ เป็นมาตรฐานแล้ว	๓.๘๕	๐.๗๗	๓.๓๔	๑.๐๕	๓.๖๕*

ตารางที่ ๔๔ (ต่อ)

๗. เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	อาจารย์		นักเรียน		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๑๐. อาจารย์วิชากฎหมายจำเป็นต่อ ประเมินผลการสอนโดยให้ นักเรียน เพื่อนอาจารย์เขียน วิจารณ์	๓.๕๓	๑.๑๐	๓.๔๗	๑.	๐.๓
๑๑. อาจารย์วิชากฎหมายควรประเมิน ผลการสอนโดยแบบสอบถาม	๓.๗	๑.๐๘	๓.๖๔	๐.๘๘	๐.๓

* $P < .05$

จากตารางที่ ๔๔ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกันใน ๔ ข้อ คือ ข้อ ๘, ๙, ๑๐, ๑๑ และข้อที่ไม่แตกต่างกันมากที่สุดคือข้อ ๑๐, ๑๑ แต่เห็นแตกต่างกันใน ๖ ข้อ คือ ๑, ๒, ๓, ๕, ๖, ๘ ข้อที่แตกต่างกันมากที่สุดคือข้อ ๒ ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕

ตารางที่ ๔๕ ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชากฎหมาย

๘. เกี่ยวกับสื่อการสอนวิชากฎหมาย	อาจารย์		นักเรียน		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	Z
๑. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับแหล่งสื่อการเรียนการสอนวิชากฎหมายเป็นอย่างดี	๓.๕๘	๐.๘๔	๒.๘๘	๑.๐๓	๔.๓๘*
๒. หนังสือและเอกสารอื่นที่โชคคนควาเกี่ยวกับวิชากฎหมายในห้องสมุดของโรงเรียนมีเพียงพอแก่ความต้องการของนักเรียนแล้ว	๒.๒๘	๑.๓๓	๒.๖๓	๑.๒๒	-๑.๓๑
๓. บริการต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชากฎหมายที่โรงเรียนให้เป็นไปด้วยความสะดวกเสมอ	๓.๕๘	๑.๐๔	๒.๗๘	๑.๐๗	๔.๗๑*
๔. อาจารย์สอนวิชากฎหมายจำเป็นต้องผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชากฎหมายเอง	๓.๗๒	๑.๐	๓.๒๘	๐.๘๘	๒.๕๘*
๕. อาจารย์วิชากฎหมายได้ผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง	๓.๓๕	๑.๐๕	๓.๑๑	๑.๐๘	๑.๒
๖. อาจารย์วิชากฎหมายควรนำสื่อการเรียนการสอนวิชากฎหมายมาใช้ทุกชั่วโมงที่สอนวิชานี้	๓.๔๒	๐.๘๔	๓.๔๑	๑.๐๘	๐.๐๖
๗. อาจารย์วิชากฎหมายได้นำสื่อการเรียนมาใช้เกือบทุกชั่วโมงสอนแล้ว	๓.๕๕	๐.๘๗	๓.	๐.๘๒	๓.๒๔*

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

๔. เกี่ยวกับสื่อการสอนวิชากฎหมาย	อาจารย์		นักเรียน		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	Z
๕. อาจารย์วิชากฎหมายจำเป็นต้องนำความรู้จากแหล่งชุมชนมาประกอบการเรียนการสอนวิชากฎหมาย	๔.๒๗	๐.๗๕	๓.๘๑	๐.๕๖	๓.๒๕*

* P < ๐.๐๕

จากตารางที่ ๕ จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชากฎหมายไม่แตกต่างกันใน ๓ ข้อ คือข้อ ๒, ๕, ๖ ข้อที่เห็นไม่แตกต่างกันมากที่สุดคือข้อ ๖ แต่แตกต่างกันใน ๕ ข้อคือข้อ ๑, ๓, ๔, ๗, ๘ และที่แตกต่างกันมากที่สุดคือข้อ ๓ ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕

ตารางที่ ๕๐ ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๕. เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร	อาจารย์		นักเรียน		Z
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
๑. กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยการ เรียนการสอนวิชากฎหมายให้มีประสิทธิภาพ	๓.๖๖	๐.๘๒	๓.๕๐	๐.๘๓	-๑.๗๑
๒. อาจารย์และนักเรียนในโรงเรียนของท่านให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชากฎหมาย เป็นอย่างถี่	๓.๕๓	๑.๑๒	๓.๑๑	๐.๘๗	๒.๐ *
๓. โรงเรียนของท่านได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากสถาบันทางกฎหมาย หน่วยงาน เอกชนและบุคคลากรภายนอกในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นประจำอย่างถี่ทุกครั้ง	๓.๐๗	๑.๑๓	๒.๘๖	๑.๑๕	๐.๘๘
๔. โรงเรียนควรจัดตั้งชุมนุมวิชากฎหมาย	๓.๕๐	๐.๘๑	๓.๕๘	๑.๑๗	๒.๑ *
๕. โรงเรียนได้จัดตั้งชุมนุมวิชากฎหมาย เป็นการถาวรและดำเนินงาน เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน วิชากฎหมายแล้ว	๒.๘๓	๑.๒๐	๒.๗๘	๑.๓๒	๐.๖๓

* P < .๐๕

จากตารางที่ ๕๐ จะเห็นว่าคุณภาพความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับ
กิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่แตกต่างกันใน ๓ ข้อ คือข้อ ๑, ๓, ๕ ข้อที่ไม่แตกต่างกัน
มากที่สุดคือข้อ ๕ แต่เห็นแตกต่างกันใน ๒ ข้อ คือข้อ ๒, ๔ ที่ระบับนัยสำคัญ .๐๕



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาค ๓ ปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการ เรียนการสอนวิชากฎหมายของอาจารย์
๓๕ คน

๑. ปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับผู้บริหาร

๑.๑ ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร ตามความคิดของอาจารย์มีลำดับปัญหาดังนี้

- ก. ผู้บริหารไม่สนใจวิชากฎหมายเท่าที่ควร จึงไม่ให้การสนับสนุน
งานกิจกรรม การจัดห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ ๒๐
- ข. ฝ่ายบริหารและอาจารย์มีความสัมพันธ์ที่ไม่ดีต่อกัน จึงไม่อาจติดต่อ
ประสานงานกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๖
- ค. ผู้บริหารไม่มีนโยบายและหลักเกณฑ์ที่แน่นอน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๖
- ง. ผู้บริหารจัดอาจารย์เพื่อสอนวิชากฎหมายไม่เพียงพอ คิดเป็น
ร้อยละ ๒.๘๖
- จ. ไม่ตอบร้อยละ ๗๑.๘๒

๑.๒ ความต้องการ เกี่ยวกับผู้บริหาร ตามความคิดของอาจารย์มีลำดับความ
ต้องการดังนี้

- ก. ต้องการให้ผู้บริหารจัดห้องสมุด ตำรากฎหมายให้มาก คิดเป็น
ร้อยละ ๒๘.๖๐
- ข. ต้องการให้ผู้บริหารเข้าใจ สนใจ และยอมรับความสำคัญของ
วิชากฎหมาย เพื่อเป็นประโยชน์แก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ
๘.๕๘

- ค. ต้องการให้ผู้บริหารจัดการอาจารย์วิชากฎหมายเพิ่มเติม คิดเป็น
ร้อยละ ๘.๕๘
- ง. ต้องการให้ผู้บริหารมีนโยบายในการปกครองและให้ถือปฏิบัติ
ในแนวเดียวกัน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๖
- จ. ไม่ตอบร้อยละ ๕๑.๓๘
๒. ปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับอาจารย์วิชากฎหมาย
- ๒.๑ ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ ตามความคิดของอาจารย์มีลำดับปัญหาดังนี้
- ก. อาจารย์ขาดเทคนิควิธีสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๘๖
- ข. อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนไม่มีการประสานงานกัน คิดเป็นร้อยละ
๕.๗๒
- ค. อาจารย์ต้องช่วยงานธุรการมากจึง ไม่มีเวลาเตรียมการสอน
คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๖
- ง. ไม่ตอบร้อยละ ๖๘.๕๖
- ๒.๒ ความต้องการ เกี่ยวกับอาจารย์ ตามความคิดของอาจารย์มีลำดับ
ความต้องการดังนี้
- ก. ต้องการให้อาจารย์มีการ เตรียมการสอนให้พร้อม คิดเป็น
ร้อยละ ๑๗.๑๔
- ข. ต้องการให้อาจารย์มีการประสานงานกัน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๖
- ค. ไม่ตอบร้อยละ ๘๐
๓. ปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชากฎหมาย
- ๓.๑ ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหา ตามความคิดของอาจารย์
มีลำดับปัญหาดังนี้
- ก. เนื้อหาที่กำหนดให้สอนกว้างและละเอียดเกินไป คิดเป็น
ร้อยละ ๒๒.๘๕

- ข. เนื้อหาที่กำหนดยากและซับซ้อน และมีบางเรื่องยื่นขอเกินไป
คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๑๔
- ค. หลักสูตรที่กำหนดไม่เหมาะสมกับชั่วโมงการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๑๔
- ง. ไม่ตอบร้อยละ ๔๒.๘๓
- ๓.๒ ความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตรและเนื้อหา ตามความคิดของอาจารย์
มีลำดับความต้องการดังนี้
- ก. ต้องการให้ตัดทอนเนื้อหาให้น้อยลง โดยเฉพาะหัวข้อ
สำคัญที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันเท่านั้น เพื่อให้
สัมพันธ์กับชั่วโมงสอน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔๔
- ข. ต้องการให้หลักสูตรกำหนดให้นักเรียนทุกคน วิชาทุกชั้น วิชา
คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๒
- ค. ไม่ตอบร้อยละ ๖๒.๘๔
๔. ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนวิชากฎหมาย
- ๔.๑ ปัญหาเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน ตามความคิดของอาจารย์มีลำดับดังนี้
- ก. อาจารย์ไม่มีการนำเหตุการณ์ปัจจุบันประยุกต์เป็นตัวอย่าง
ประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๓
- ข. อาจารย์ไม่มีการวางแผนวิธีการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๘
- ค. ไม่ตอบร้อยละ ๗๙.๕๙
- ๔.๒ ความต้องการเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน ตามความคิดของอาจารย์
มีลำดับความต้องการดังนี้
- ก. ต้องการฝึกให้นักเรียนแบบช่วยตัวเองให้มาก เช่นให้จดตาม
คำบรรยายด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๘
- ข. ต้องการให้มีการสอนแบบยกตัวอย่างของจริงมาประกอบการสอน
คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๒



ก. ไม่ตอบร้อยละ ๘๕.๓

๕. ปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับ อุปกรณ์ และสื่อการสอนวิชากฎหมาย

๕.๑ ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสื่อการสอนวิชากฎหมาย ตามความคิดของอาจารย์ มีลำดับปัญหากังนี้

ก. ขาดอุปกรณ์และสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๓

ข. ไม่มีโอกาสนำสื่อการสอนมาใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๓

ค. ผู้สอนไม่สามารถเขียนแบบเรียนได้เอง คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๓

ง. ไม่ตอบร้อยละ ๖๕.๓๑

๕.๒ ความต้องการ เกี่ยวกับอุปกรณ์และสื่อการสอนวิชากฎหมาย ตามความคิดของอาจารย์ มีลำดับความต้องการกังนี้

ก. ต้องการให้โรงเรือนจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๔

ข. ต้องการให้มีการปรับปรุงแบบเรียนให้มีมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๓

ค. ต้องการให้มีหนังสือประกอบการเรียนในห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๘

ง. ต้องการให้โรงเรือนจัดท่างานที่คำบรรยายแจกนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๘

จ. ไม่ตอบร้อยละ ๕๔.๒๗

๖. ปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชากฎหมาย

๖.๑ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิชากฎหมาย ตามความคิดของอาจารย์ มีลำดับปัญหากังนี้

ก. ไม่มีเวลาพอที่จะจัดกิจกรรมวิชากฎหมายให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔๔

- ข. โรงเรียนไม่สนับสนุนให้จัดกิจกรรมวิชากฎหมาย คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘๖
- ค. อาจารย์บางคนไม่เห็นความจำเป็นของการจัดกิจกรรมวิชากฎหมาย คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘๖
- ง. ไม่ตอบร้อยละ ๖๒.๘๘
- ๖.๒ ความต้องการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิชากฎหมาย ตามความคิดของอาจารย์มีลำดับความต่องานดังนี้
- ก. ต้องการให้ชุมนุมกฎหมาย คิดเป็นร้อยละ ๒๐
- ข. ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๘
- ค. ต้องการให้ลดชั่วโมงสอน เพื่อจะได้มีเวลาจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๘
- ง. ไม่ตอบร้อยละ ๖๒.๘๘
๗. ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดและประเมินผลวิชากฎหมาย
- ๗.๑ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดและประเมินผล ตามความคิดของอาจารย์มีลำดับปัญหาดังนี้
- ก. การจัดผลไม่เที่ยง เพราะอาจารย์ตรวจข้อสอบหลายคน จึงไม่มีจุดยืนที่แน่นอน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒๘
- ข. การทดสอบทำไม่ไ้มากตามต้องการ เพราะอาจารย์สอนไม่ทันหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๒
- ค. นักเรียนไม่มีความชำนาญในการทำข้อทดสอบแบบอัตนัย คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๒
- ง. ไม่ตอบร้อยละ ๗๐.๒๘

- ๗.๒ ความต้องการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ตามความคิดของ
อาจารย์มีค่าความต้องการ ดังนี้
- ต้องการ เพิ่มชั่วโมงการสอน จะให้มีเวลาทดสอบนักเรียนได้
บ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๓
 - ต้องการ ให้ใช้แบบทดสอบอัตนัย คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๒
 - ต้องการ ให้มีการ ทดสอบภาคละ ๒ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๖
 - ต้องการ ลดจำนวนนักเรียนต่อห้อง เรียน เพื่อสะดวกในการ
คุมสอบนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๖
 - ไม่ตอบร้อยละ ๗๖.๑๓
๘. ปัญหาที่อาจารย์ต้องการแก้ไขอย่างรีบด่วน มีค่ากับปัญหาค้างนี้
- ควรแก้ข้ออุปสรรคของการ เรียนวิชากฎหมายในโรงเรียน
พาณิชย์การว่า ต้องการให้นักเรียนสามารถนำความรู้วิชา
กฎหมายไปใช้ในระบับประกอบอาชีพได้ คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๘
 - ควรจัดหลักสูตรให้มีการ เรียนวิชากฎหมายทุกชั้นปี คิดเป็น
ร้อยละ ๘.๕๘
 - ควรติดต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อรับทราบกฎหมายที่แก้ไขใหม่ทุกระยะ
คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๖
 - ไม่ตอบร้อยละ ๗๙.๕๘
๙. ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการ เรียนการสอนวิชากฎหมายของอาจารย์ มีค่าง
ต่อไปนี้
- อาจารย์ควรให้นักเรียนมีการค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อย
ละ ๕.๗๒
 - อาจารย์วิชากฎหมายควรจบการศึกษาชั้นกฎหมายโดย เฉพาะ
คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๖
 - ไม่ตอบร้อยละ ๙๑.๔๒

ปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการ เรียนการสอนวิชากฎหมายของนักเรียน ๓๕๗ คน

๑. ปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับผู้บริหาร

๑.๑ ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร ตามความคิดของนักเรียนมีลำดับปัญหาดังนี้

- ก. ผู้บริหารไม่สนใจนักเรียนและไม่จัดบริการนักเรียนด้านอุปกรณ์การเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘
- ข. ผู้บริหารมีจำนวนน้อย ทำให้การบริหารโรงเรียนบกพร่อง คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๔
- ค. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชากฎหมาย คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๘
- ง. ผู้บริหารไม่เชิญวิทยากรมาบรรยาย เพื่อให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๒
- จ. ไม่ตอบร้อยละ ๘๖.๒๘

๑.๒ ความต้องการ เกี่ยวกับผู้บริหารตามความคิดของนักเรียน มีลำดับความต้องการดังนี้

- ก. ต้องการให้ผู้บริหารจัดห้องสมุด ที่มีหนังสือกฎหมายเพื่อช่วยการค้นคว้าให้เพียงพอ คิดร้อยละ ๔.๗๖
- ข. ต้องการให้ผู้บริหารเอาใจใส่นักเรียนให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นบ้าง คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๔
- ค. ต้องการให้ผู้บริหารเชิญวิทยากรมาบรรยาย เกี่ยวกับวิชากฎหมายอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ท่าน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๖
- ง. ต้องการให้ผู้บริหารมีจำนวนเพียงพอ เพื่อบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๔
- จ. ไม่ตอบร้อยละ ๘๖

๒. ปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับอาจารย์วิชากฎหมาย

๒.๑ ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ตามความคิดของนักเรียนมีลำดับปัญหาดังนี้

- ก. อาจารย์แล้วไม่เข้าใจ ยกตัวอย่างประกอบน้อยไป คิดเป็นร้อยละ ๕.๘
- ข. อาจารย์ไม่มีความสามารถในการอธิบาย ดีความ คิดเป็นร้อยละ ๕.๘
- ค. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักเรียนบางครั้งมากไปบางครั้งน้อยไป ทำให้มีปัญหาในการควบคุมห้องเรียนร้อยละ ๓.๖๔
- ง. อาจารย์เตรียมตัวการสอนไม่ดีเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียนวิชากฎหมาย คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๐
- จ. อาจารย์มีเวลาสำหรับเด็กนักเรียนน้อย เพราะว่ามีงานประจำอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๔
- ฉ. ไม่ตอบร้อยละ ๗.๕๔

๒.๒ ความต้องการ เกี่ยวกับอาจารย์ตามความคิดของนักเรียน มีลำดับความต้องการดังนี้

- ก. ต้องการให้อาจารย์กระตุ้นในการสอนใหม่มาก ใช้ภาษาพูดที่เข้าใจง่ายและชัดเจน และไม่พูดเร็วเกินไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๔
- ข. ต้องการให้อาจารย์เตรียมการสอนให้พร้อม คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๔
- ค. ต้องการให้อาจารย์มีความสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๐
- ง. ต้องการให้อาจารย์ควบคุมชั้นเรียนให้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๒
- จ. ต้องการให้อาจารย์แนะนำใจนักเรียนให้สนใจวิชากฎหมาย คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๘
- ฉ. ไม่ตอบร้อยละ ๘๑.๕๒

๓. ปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับหลักสูตรและ เนื้อหาวิชากฎหมาย
- ๓.๑ ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและ เนื้อหา ตามความคิดของนักเรียนมีลำดับ ปัญหาดังนี้
- ก. เนื้อหาบาง เรื่องในวิชากฎหมายใช้ภาษา เขียนที่เข้าใจยากสับสน ยกตัวอย่างน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๓๖
 - ข. หลักสูตร วิชากฎหมายมีมากเกินไปไม่สัมพันธ์กับเวลาเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๒.๕๒
 - ค. ไม่ตอบร้อยละ ๘๕.๓๒
- ๓.๒ ความต้องการ เกี่ยวกับหลักสูตรและ เนื้อหา ตามความคิดเห็นของนักเรียน มีลำดับความต้องการดังนี้
- ก. ต้องการหลักสูตรที่สั้น ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๘
 - ข. ต้องการ เวลาเรียนที่มากพอที่จะทำความเข้าใจกับ เนื้อหาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๖
 - ค. ต้องการ จัดให้เป็นวิชาบังคับและ เริ่มบังคับให้เด็กเรียนตั้งแต่ ปวช. ปี ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๘
 - ง. ไม่ตอบร้อยละ ๘๔.๑๒
๔. ปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับ เทคนิควิธีสอนวิชากฎหมาย
- ๔.๑ ปัญหาเกี่ยวกับ เทคนิควิธีสอน ตามความคิดของนักเรียนมีลำดับปัญหาดังนี้
- ก. ไม่มีการนำเอาเหตุการณ์จริง ๆ มาประกอบคำอธิบาย ทำให้เข้าใจยาก คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๖
 - ข. อาจารย์ไม่สามารถสร้างบรรยากาศที่จูงใจให้นักเรียนสนใจ คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๘
 - ค. ไม่ตอบร้อยละ ๘๑.๓๖

- ๔.๒ ความต้องการ เกี่ยวกับ เทคนิควิธีสอน ตามความคิดของนักเรียนมีค่ากับความต้องการดังนี้
- ต้องการให้มีการสอนแบบบรรยาย และนำปัญหาทางกฎหมายให้นักเรียนคนควาและออกแนวอภิปรายหน้าชั้น คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๔
 - ต้องการทำอย่างจริง ๆ ประกอบเพื่อจะได้เข้าใจง่าย คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๘
 - ต้องการให้อาจารย์สอดแทรกมุขตลกในการสอนบ้าง คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๒
 - ไม่ตอบร้อยละ ๕๐.๗๖
๕. ปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับอุปกรณ์และสื่อการสอนวิชากฎหมาย
- ๕.๑ ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสื่อการสอนวิชากฎหมาย ตามความคิดของนักเรียนมีค่ากับปัญหาดังนี้
- วิชากฎหมายไม่ค่อยมีอุปกรณ์การสอน เช่น หนังสือนอกตำราวารสาร เกี่ยวกับกฎหมายไม่เพียงพอกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๐
 - ขาดแบบเรียนที่มีมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๖
 - ไม่ตอบร้อยละ ๘๘.๒๔
- ๕.๒ ความต้องการ เกี่ยวกับอุปกรณ์และสื่อการสอนวิชากฎหมาย ตามความคิดของนักเรียน มีค่ากับความต้องการดังนี้
- ต้องการให้มีหนังสือตำราเรียน วารสาร เพื่อจะได้คนควาเพิ่มความรูความเข้าใจ และฝึกให้นักเรียนได้คนควาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๔
 - ต้องการให้ทำแบบเรียนรูปเล่มกระทักรัก มีภาพประกอบ มีคำถามท้ายบท คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๔

- ค. ต้องการให้มีแบบฟอร์มนิติกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๘
- ง. ไม่ตอบร้อยละ ๘๒.๖๔
๖. ปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชากฎหมาย
- ๖.๑ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม วิชากฎหมาย ตามความคิดของนักเรียน มีลำดับปัญหากังนี้
- ก. ทางโรงเรียนไม่สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมทางกฎหมาย
คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๖๐
- ข. ไม่ตอบร้อยละ ๘๓.๔
- ๖.๒ ความต้องการ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม วิชากฎหมาย ตามความคิดของนักเรียนมีลำดับความต่องการ กังนี้
- ก. ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร วิชากฎหมาย
คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๔
- ข. ต้องการตั้งชุมนุมกฎหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๘
- ค. ต้องการให้ทางโรงเรียนนำนักเรียนไปฟังการพิพากษาในศาล
คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๘
- ง. ต้องการให้มีการอบรมวิชากฎหมาย หรือเชิญผู้ชำนาญมาอธิบาย
บ่อย ๆ คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๖
- จ. ไม่ตอบร้อยละ ๘๕.๔๔
๗. ปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล วิชากฎหมาย
- ๗.๑ ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ตามความคิดของนักเรียน มีลำดับปัญหากังนี้
- ก. คำถามในข้อสอบไม่ชัดเจนพอ แบบทดสอบยาก คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๔
- ข. ปัญหาการคุมสอบไม่ทั่วถึง ทุจริตในห้องสอบทำให้การวัดผลไม่
แน่นอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๘

- ค. การจัดให้มีการวัดผลสอบระยะยาวเกินไป คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๐
- ง. เมื่อมีการทดสอบอาจารย์มักบอกผลสอบช้า คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๒
- จ. ไม่ตอบร้อยละ ๕๓.๕๖

๓.๒ ความต้องการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ตามความคิดของนักเรียน มีลำดับความต้องการดังนี้

- ก. ต้องการให้มีการวัดผล เมื่อเรียนจบแต่ละเรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๔
- ข. ต้องการให้ออกข้อสอบเฉพาะเนื้อหาที่เรียนเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๘
- ค. ต้องการให้จัดทำแบบทดสอบขึ้นมาให้นักเรียนโดยอาจารย์เป็นผู้ออก คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๘
- ง. ต้องการขอสอบที่มีมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๒
- จ. ต้องการขอสอบแบบอัตนัย เพื่อนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นได้กว้าง คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๔
- ฉ. ต้องการให้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๔
- ช. ไม่ตอบร้อยละ ๕๒.๗๒

๔. ปัญหาที่นักเรียนต้องการให้แก้ไขอย่างรีบด่วน มีลำดับปัญหากังนี้

- ก. ต้องการหนังสือประกอบการเรียน ที่มีสาระสำคัญมาก ๆ และมีตัวอย่างประกอบร้อยละ ๓.๐๘
- ข. จัดให้มีห้องสมุดหรือห้องกฎหมาย เพื่อนักเรียนจะได้ค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๘
- ค. ควรจัดกิจกรรมทางกฎหมายบ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๐
- ง. ต้องการให้มีการทดสอบบ่อย ๆ เพื่อความชำนาญในการตอบข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๒

- จ. ควรเพิ่มชั่วโมงเรียนเพื่อจะได้สอดแทรกเนื้อหาที่ทันเหตุการณ์
คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๘
- ฉ. ต้องการให้มีการเรียนวิชากฎหมาย สำหรับชั้นปวช.ปี ๑ - ๓
เพราะจะได้กระจายเนื้อหาวิชากฎหมายร้อยละ ๐.๘๖
- ช. ต้องการสวัสดิการคานห้องสมุด ควรเปิดให้ใช้บริการห้องสมุดแก่
เขา ๆ คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๖
- ฌ. ตารางเวลาเรียนควรปรับปรุงให้มีหนังสือเกี่ยวกับวิชากฎหมาย
เพื่อนักเรียนจะได้คนควา เพื่อความรู้และความเข้าใจเพิ่มเติม
คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๘
- ฎ. ต้องการให้มีการเรียนกฎหมายในช่วงเช้า คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๘
- ฏ. ไม่ตอบร้อยละ ๘๐.๒
๘. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากฎหมายของนักเรียน มีดังต่อไปนี้
- ก. ต้องการหนังสือประกอบการเรียน ที่มีสาระสำคัญมาก ๆ และมี
ตัวอย่างประกอบ คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๘
- ข. จัดให้มีห้องสมุดหรือห้องกฎหมาย เพื่อนักเรียนจะได้คนควา คิดเป็น
ร้อยละ ๑.๖๘
- ค. ควรจัดกิจกรรมทางกฎหมายบ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๐
- ง. ไม่ตอบร้อยละ ๘๓.๘๘

ภาค ๓ ข.

ตารางที่ ๕๑ แสดงการนำความรู้วิชากฎหมายไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน

นักเรียนนำความรู้วิชากฎหมายมาใช้ประโยชน์	จำนวน	ร้อยละ
ก. บ่อยที่สุด	๓๔	๘.๕๒
ข. บ่อยมาก	๕๑	๑๔.๒๘
ค. ไม่ค่อยได้นำไปใช้	๒๕๐	๗๐.๐๓
ง. ไม่ได้นำไปใช้เลย	๒๒	๖.๑๖

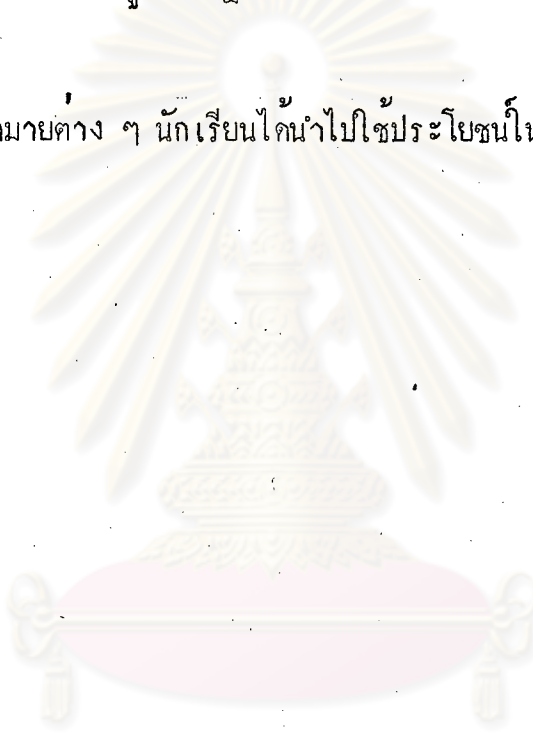
จากตารางที่ ๕๑ จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๐.๐๓ ไม่ค่อยได้นำวิชากฎหมายไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รองลงมา ร้อยละ ๑๔.๒๘ ได้นำวิชากฎหมายไปใช้ประโยชน์บ่อยมาก และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ ๖.๑๖ ไม่ได้นำวิชากฎหมายไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันเลย

ตารางที่ ๕๒ หัวข้อกฎหมายที่นักเรียนได้นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและปริมาณที่ได้ใช้

หัวข้อกฎหมายที่นักเรียนใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	รวม		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	๒๔๐	๒๗.๒๓	๕๘	๑๕.๑๓	๔๗	๑๓.๑๓	๘๓	๒๒.๐๕	๓๖	๑๐.๐๘	๑๐	๒.๘๐
ลักษณะบุคคล, ทรัพย์สิน	๒๒๗	๒๓.๕๘	๒๕	๗.๐๐	๒๓	๖.๒๕	๘๖	๒๒.๘๘	๓๘	๙.๕๒	๘	๒.๕๒
ลักษณะนิติบุคคล	๒๓๓	๒๕.๒๗	๒๓	๖.๘๘	๔๘	๑๓.๑๓	๘๑	๒๕.๘๘	๕๕	๑๕.๘๑	๑๕	๔.๒๐
นิติกรรมและเงื่อนไขในการทำนิติกรรม	๒๓๕	๒๕.๘๓	๒๓	๖.๘๘	๕๑	๑๔.๒๘	๘๘	๒๓.๕๓	๕๘	๑๕.๑๓	๒๓	๖.๘๘
หนี้	๒๓๓	๒๕.๒๗	๔๒	๑๑.๑๖	๕๖	๑๕.๒๘	๗๑	๑๘.๘๘	๔๒	๑๑.๑๖	๒๒	๖.๐๖
สัญญา	๒๔๑	๒๗.๕๑	๓๒	๘.๕๖	๖๑	๑๗.๐๘	๘๑	๒๒.๖๘	๔๗	๑๓.๑๓	๒๐	๕.๖๐
เอกเทศว่าด้วยการซื้อขาย, แลกเปลี่ยน	๒๓๘	๒๖.๙๕	๓๓	๘.๒๘	๖๘	๑๗.๘๓	๗๒	๒๐.๑๓	๔๗	๑๓.๑๓	๒๓	๖.๘๘
การให้	๒๖๒	๓๓.๓๘	๓๒	๘.๕๖	๖๑	๑๗.๐๘	๘๘	๒๒.๓๓	๕๓	๑๔.๕๕	๒๒	๖.๐๖
การจ้างแรงงาน จ้างทำของ	๒๖๓	๓๓.๖๗	๒๖	๗.๒๘	๖๕	๑๘.๒๑	๘๓	๒๓.๒๕	๕๕	๑๕.๘๑	๓๘	๙.๕๒
การยืม	๒๓๕	๒๕.๘๓	๓๖	๑๐.๐๘	๕๘	๑๕.๑๓	๘๒	๒๑.๘๗	๕๓	๑๔.๐๘	๒๐	๕.๖๐
การจำนำ, การจำนอง	๒๒๖	๒๓.๓๑	๒๖	๗.๒๘	๔๒	๑๑.๑๖	๗๐	๑๘.๖๑	๔๐	๑๑.๒๐	๘	๒.๒๕
การค้ำประกัน	๒๔๐	๒๗.๒๓	๒๗	๗.๕๖	๕๖	๑๕.๒๘	๗๑	๑๘.๘๘	๕๓	๑๔.๕๕	๒๓	๖.๐๖
ภาษีเงินได้ตามประมวลรัษฎากร	๒๔๐	๒๗.๒๓	๓๑	๘.๒๘	๕๓	๑๔.๒๘	๘๐	๒๑.๘๑	๔๐	๑๑.๒๐	๘๖	๒๒.๘๘
กฎหมายที่พอมานแม่บ้านควรรู้	๒๒๐	๒๑.๖๖	๒๘	๗.๑๒	๖๑	๑๗.๐๘	๖๒	๑๗.๓๗	๓๑	๘.๖๘	๓๗	๑๐.๓๖

จากตารางที่ ๕๒ จะเห็นว่านักเรียนสวนใหญ่ร้อยละ ๗๓.๖๗ ใ้
 ความรู้หัวข้อการจ้างแรงงาน จ้างทำของไปรษณีย์ในชีวิตประจำวัน รองลงมา
 ร้อยละ ๗๓.๗๕ ใ้ความรู้ เรื่องการให้ไปรษณีย์ จำนวนน้อยที่สุด
 ร้อยละ ๖๑.๖๒ ใ้ความรู้ เรื่องกฎหมายที่พอบานแม่บ้านควรรู้ไปรษณีย์
 ในชีวิตประจำวัน

หัวข้อกฎหมายต่าง ๆ นักเรียนใ้ไปรษณีย์ในชีวิตประจำวันใน
 ระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย