

สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อตรวจสอบตัวแปรการพูดคุย การเข้าคอยกย เวลา และเพศของเด็ก ที่มีผลต่อความเชื่อฟังของเด็กต่อคำสั่งของผู้ใหญ่ โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อฟังคำสั่งของเด็กที่เข้ารับการทดลองเมื่อผู้ใหญ่ไม่พูดคุย และพูดคุยในสภาพการณ์ที่ผู้ใหญ่ไม่เข้าคอยกย
2. เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อฟังคำสั่งของเด็กที่เข้ารับการทดลองเมื่อผู้ใหญ่ไม่พูดคุย และพูดคุยในสภาพการณ์ที่ผู้ใหญ่เข้าคอยกย
3. เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อฟังคำสั่งของเด็กที่เข้ารับการทดลองเมื่อผู้ใหญ่ไม่เข้าคอยกยและเข้าคอยกยในสภาพการณ์ที่ผู้ใหญ่ไม่พูดคุย
4. เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อฟังคำสั่งของเด็กที่เข้ารับการทดลองเมื่อผู้ใหญ่ไม่เข้าคอยกยและเข้าคอยกยในสภาพการณ์ที่ผู้ใหญ่พูดคุย
5. เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อฟังคำสั่งของเด็กที่เข้ารับการทดลองในช่วงเวลาที่ 1 ช่วงเวลาที่ 2 และช่วงเวลาที่ 3 ในแต่ละเงื่อนไขการทดลอง
6. เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อฟังคำสั่งของเด็กหญิงและเด็กชายในแต่ละเงื่อนไขการทดลอง

สมมุติฐานในการวิจัย

1. ในสภาพการณ์ที่ผู้ใหญ่ไม่เข้าคอยกย เด็กจะเชื่อฟังคำสั่งของผู้ใหญ่ที่มีการพูดคุยมากกว่าไม่มีการพูดคุย

3. ในสภาพการณ์ที่ผู้ใหญ่ไม่พูดคุย เด็กจะเชื่อฟังคำสั่งของผู้ใหญ่ที่มีการเฝ้าคอยดูมากกว่า ไม่มีการเฝ้าคอยดู

4. ในสภาพการณ์ที่ผู้ใหญ่พูดคุย เด็กจะเชื่อฟังคำสั่งของผู้ใหญ่ที่มีการเฝ้าคอยดูมากกว่าไม่มีการเฝ้าคอยดู

5. ในแต่ละเงื่อนไขการทดลองเด็กจะเชื่อฟังคำสั่งของผู้ใหญ่มากที่สุดในช่วงเวลา 1 และความเชื่อฟังคำสั่งจะค่อย ๆ ลดลงเมื่อเวลาผ่านไป

6. ในแต่ละเงื่อนไขการทดลองเด็กหญิงจะเชื่อฟังคำสั่งของผู้ใหญ่มากกว่าเด็กชาย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนอนุบาลโรงเรียนละอออุทิศปีการศึกษา 2523 จำนวน 64 คน เป็นเด็กชาย 32 คน และเด็กหญิง 32 คน มีอายุตั้งแต่ 4 ปี 2 เดือนถึง 4 ปี 9 เดือน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบจงใจ (Purposing Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่

1. กลองจำนวน 2 กลอง กลองหนึ่งเป็นกลองกระดากแข็งไม่มีฝา มีขนาดกว้าง 8 นิ้ว ยาว 10 นิ้ว และสูง 8 นิ้ว ภายในกลองบรรจุลูกหินจำนวน 300 ลูก อีกกลองหนึ่งเป็นกลองไม้ ที่มีขนาดกว้าง 12 นิ้ว ยาว 12 นิ้ว และสูง 18 นิ้ว บนฝากลองไม้ที่มีช่องที่จะหยอดลูกหินเพียงครึ่งละ 1 ลูกใส่ลงไปได้ กลอง 2 กลองตั้งอยู่ห่างกัน 1.8 เมตร

2. ของเล่นจำนวน 4 ชิ้น ได้แก่ ตุ๊กตาผู้หญิง สุนัขโซลาน เบ็คโซลาน และรถเด็กเล่น การทดลองกลุ่มตัวอย่าง ทดลองกลุ่มตัวอย่างครึ่งละ 1 คน ภายใต้เงื่อนไขการทดลอง

ดังนี้

1. เงื่อนไขที่ 1 (ผู้ใหญ่ไม่พูดคุย และไม่เฝ้าคอยดู)
2. เงื่อนไขที่ 2 (ผู้ใหญ่ไม่พูดคุย แต่เฝ้าคอยดู)
3. เงื่อนไขที่ 3 (ผู้ใหญ่พูดคุย แต่ไม่เฝ้าคอยดู)
4. เงื่อนไขที่ 4 (ผู้ใหญ่พูดคุย และเฝ้าคอยดู)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเชื่อฟังคำสั่งของเด็กที่เข้ารับการทดลองในแต่ละเงื่อนไขรวม 4 เงื่อนไข
2. หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเชื่อฟังคำสั่งของเด็กชายและเด็กหญิงที่เข้ารับการทดลองในแต่ละเงื่อนไขรวม 4 เงื่อนไข
3. วิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทางแบบไม่ซ้ำ (Two-way Analysis of Variance) โดยมีเพศ และเงื่อนไขการทดลองเป็นตัวแปรอิสระ และมีคะแนนความเชื่อฟังคำสั่งเป็นตัวแปรตาม
4. เมื่อผลการวิเคราะห์ในข้อ 3 มีความแตกต่างถึงระดับมีนัยสำคัญทางสถิติจึงได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของนิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls)
5. หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเชื่อฟังคำสั่งของเด็กที่เข้ารับการทดลองในช่วงเวลาที่ 1 ช่วงเวลาที่ 2 และช่วงเวลาที่ 3 ในแต่ละเงื่อนไขรวม 4 เงื่อนไข
6. วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบซ้ำ (Repeated One-way Analysis of Variance) โดยมีช่วงเวลา 3 ช่วงเป็นตัวแปรอิสระ ได้แก่ช่วงเวลาที่ 1 ช่วงเวลาที่ 2 และช่วงเวลาที่ 3 และมีคะแนนความเชื่อฟังคำสั่งในแต่ละช่วงเวลาเป็นตัวแปรตามในแต่ละเงื่อนไขรวม 4 เงื่อนไข
7. เมื่อผลการวิเคราะห์ในข้อ 6 มีความแตกต่างถึงระดับมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงได้ทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของนิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls)

ผลการวิจัย

1. ในสภาพการณ์ที่ใหญ่ไม่เผ่าคอบคุ เด็กเชื่อฟังคำสั่งของผู้ใหญ่ที่มีการพูดมากกว่าไม่มีการพูดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ในสภาพการณ์ที่ใหญ่เผ่าคอบคุ เด็กเชื่อฟังคำสั่งของผู้ใหญ่ที่มีการพูดมากกว่าไม่

3. ในสภาพการณ์ที่ผู้ใหญ่ไม่พูดคุย เด็กเชื่อฟังคำสั่งของผู้ใหญ่ที่มีการเฝ้าคอยดูมากกว่า ไม่มีการเฝ้าคอยดูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ในสภาพการณ์ที่ผู้ใหญ่พูดคุย เด็กเชื่อฟังคำสั่งของผู้ใหญ่ที่มีการเฝ้าคอยดูมากกว่าไม่มีการเฝ้าคอยดูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ในแต่ละเงื่อนไขการทดลองเด็กเชื่อฟังคำสั่งของผู้ใหญ่ดังนี้

5.1 เงื่อนไขที่ 1 (ผู้ใหญ่ไม่พูดคุย และไม่เฝ้าคอยดู) เด็กที่เข้ารับการทดลองในช่วงเวลาที่ 1 เชื่อฟังคำสั่งของผู้ใหญ่มากกว่าในช่วงเวลาที่ 2 และในช่วงเวลาที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เด็กที่เข้ารับการทดลองในช่วงเวลาที่ 2 และในช่วงเวลาที่ 3 เชื่อฟังคำสั่งของผู้ใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2 เงื่อนไขที่ 2 (ผู้ใหญ่ไม่พูดคุย แต่เฝ้าคอยดู) เด็กที่เข้ารับการทดลองในช่วงเวลาที่ 1 และในช่วงเวลาที่ 2 เชื่อฟังคำสั่งของผู้ใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเด็กที่เข้ารับการทดลองในช่วงเวลาที่ 2 และในช่วงเวลาที่ 3 เชื่อฟังคำสั่งของผู้ใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เด็กที่เข้ารับการทดลองในช่วงเวลาที่ 1 เชื่อฟังคำสั่งของผู้ใหญ่มากกว่าในช่วงเวลาที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 เงื่อนไขที่ 3 (ผู้ใหญ่พูดคุย แต่ไม่เฝ้าคอยดู) และ

5.4 เงื่อนไขที่ 4 (ผู้ใหญ่พูดคุย และเฝ้าคอยดู)

เด็กที่เข้ารับการทดลองในช่วงเวลาที่ 1 ในช่วงเวลาที่ 2 และในช่วงเวลาที่ 3 เชื่อฟังคำสั่งของผู้ใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6. ในแต่ละเงื่อนไขการทดลองเด็กหญิงและเด็กชายเชื่อฟังคำสั่งของผู้ใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขอเสนอแนะ

1. ขอเสนอแนะในการนำผลของการวิจัยนี้ไปใช้ในการสอนของครูและการอบรมของ
ผู้ปกครอง

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าเด็กอายุ 4 - 5 ปี เชื่อฟังคำสั่งของผู้ใหญ่เมื่อผู้ใหญ่
พูดอย่างช้าๆ และเฝ้าคอยดู และเมื่อผู้ใหญ่พูดอย่างช้าๆ และเฝ้าคอยดู

ที่ครูหรือผู้ปกครองต้องการและหยุดกระทำพฤติกรรมที่ไม่ดีที่ครูหรือผู้ปกครองไม่ต้องการ ครูหรือผู้ปกครองต้องมีการควบคุมภายนอก เช่น พูดยุบบาง และมีการอยู่ใกล้ชิดเด็กเพื่อติดตามดูการกระทำของเด็ก เด็กก็จะเชื่อฟังและปฏิบัติตามที่ครูหรือผู้ปกครองสั่งสอน

2. ข้อเสนอในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลของการพูดยุบ การเฝ้าคอยดู เวลา และเพศของเด็ก ที่มีผลต่อความเชื่อฟังคำสั่งของเด็กก่อนนอนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และเด็กก่อนนอนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน

2. ควรจะมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลของการพูดยุบ การเฝ้าคอยดู เวลา และเพศของเด็กที่มีผลต่อความเชื่อฟังคำสั่งของเด็กก่อนนอนและเด็กประถมศึกษาปีที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย