

ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับเชาวน์ปัญญาและเชาวน์อารมณ์  
ของเด็กชั้นประถมศึกษา



นายปรัชญา โพธิ์หัง

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาวารสารสนเทศ ภาควิชาวารสารสนเทศ

คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2547

ISBN 974-53-2232-6

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE AMOUNT OF INFORMATION TECHNOLOGY  
USAGE AND INTELLIGENCE QUOTIENT (IQ) AND EMOTIONAL QUOTIENT (EQ)  
OF THE PRIMARY SCHOOLS STUDENTS



Mr. Praty Phothihang

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Arts in Journalism

Department of Journalism  
Faculty of Communication Arts  
Chulalongkorn University  
Academic Year 2004  
ISBN 974-53-2232-6.

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
กับเชาวน์ปัญญาและเชาวน์อารมณ์ของเด็กชั้นประถมศึกษา

โดย

นายปรัชญา โพธิ์หัง

สาขาวิชา

วารสารสนเทศ

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดวงกมล ชาติประเสริฐ

คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

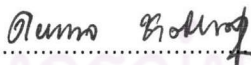


.....คณบดีคณะนิเทศศาสตร์  
( รองศาสตราจารย์ ดร. พีระ จิรโสภณ )

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



.....ประธานกรรมการ  
( ศาสตราจารย์ สุกัญญา สุตบรรทัด )



..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดวงกมล ชาติประเสริฐ )



..... กรรมการ  
( รองศาสตราจารย์ รจิตลักษณ์ แสงอุไร )

ปรัชญา โพรโทง : ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับเชาวน์ปัญญาและ  
เชาวน์อารมณ์ของเด็กชั้นประถมศึกษา. (THE RELATIONSHIP BETWEEN THE AMOUNT OF  
INFORMATION TECHNOLOGY USAGE AND INTELLIGENCE QUOTIENT (IQ) AND  
EMOTIONAL QUOTIENT (EQ) OF THE PRIMARY SCHOOLS STUDENTS)

อ. ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดวงกมล ชาติประเสริฐ จำนวน 82 หน้า.

ISBN 974-53-2232-6.

งานวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับ  
เชาวน์ปัญญา และเชาวน์อารมณ์ของเด็กชั้นประถมศึกษา โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 4 โรงเรียน จากเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำนวน 141 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ  
กลุ่มที่มีปริมาณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาก จำนวน 76 คน และกลุ่มที่มีปริมาณการใช้เทคโนโลยี  
สารสนเทศน้อย จำนวน 65 คน

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่มีปริมาณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากมีระดับเชาวน์ปัญญา ความสามารถในการวิเคราะห์ สรุป และการแยกประเภท และความสามารถในการคาดคะเนตามหลักเหตุผล แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีปริมาณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อย แต่มีความสามารถในการสังเกต ความสามารถทางคณิตศาสตร์ และความสามารถทางการใช้ภาษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05
2. กลุ่มตัวอย่างที่มีปริมาณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากและกลุ่มตัวอย่างที่มีปริมาณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อยมีระดับเชาวน์อารมณ์ด้านการควบคุมอารมณ์ การใส่ใจและเข้าใจอารมณ์ผู้อื่น การยอมรับผิด การปรับตัวต่อปัญหา การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ความพอใจในตนเอง การรู้จักปรับใจ และการรื่นเริงเบิกบาน ไม่แตกต่างกัน แต่มีความมุ่งมั่นพยายามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ภาควิชา วารสารสนเทศ  
สาขาวิชา วารสารสนเทศ  
ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนิสิต..... โพรโทง  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... อุมมา ชาติประเสริฐ

# # 4685223328 : MAJOR JOURNALISM

KEY WORD: INFORMATION TECHNOLOGY (IT) / INTELLIGENT QUOTIENT (IQ) / EMOTIONAL QUOTIENT (EQ). / PRIMARY SCHOOL STUDENTS /

PRATYA PHOTHIHANG : THE RELATIONSHIP BETWEEN THE AMOUNT OF INFORMATION TECHNOLOGY USAGE AND INTELLIGENCE QUOTIENT (IQ) AND EMOTIONAL QUOTIENT (EQ) OF THE PRIMARY SCHOOLS STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSIST.PROF. DUANG-KAMOL CHARTPRASERT, Ph.D., 82 pp. ISBN 974-53-2232-6.

The purpose of this research study is to examine how the amount of time children spend with information technology relates to their Intelligent Quotient (IQ) and Emotional Quotient (EQ). The questionnaires were distributed to 141 primary school students in 4 schools in Bueng Koom area, Bangkok. The students are categorized into two groups based on their IT usage. The heavy user group consists of 76 students whereas the light user group consists of 65 students.

The results are as follows :

1. The heavy IT user group scored higher in their IT test than the light user group, particularly in their ability to analyze, summarize and categorize and also in their ability to evaluate things based on reasons. However, there was no statistically significant difference either in their ability to observe, or in their mathematic and language skills.

2. Regarding EQ, there was no significant differences between those two groups in terms of the ability to control emotion, to care and understand other's emotion, to accept their own guilt, to adapt themselves when facing problems, to express appropriately, their self-satisfaction, their way of living or their optimistic viewpoint. However, they differed significantly in their endeavor to do things.

Department..... JOURNALISM.....

Field of study..... JOURNALISM.....

Academic year .....2004.....

Student's signature..... *Pratya Phothihang* .....

Advisor's signature..... *Duangkamol Chartprasert* .....

Co-advisor's signature..... — .....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้จะสำเร็จลงไม่ได้หากไม่ได้รับความกรุณาจาก อาจารย์ดวงกมล ชาติประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาที่สละเวลาคอยให้คำปรึกษา และแง่คิดที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยชิ้นนี้ รวมถึงอาจารย์สุกัญญา สุตบรรทัด ที่กรุณาเป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ อาจารย์จรจิตลักษณ์ แสงอุไร ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ทั้ง 3 ท่านเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณ เต๋ย ที่ช่วยเป็นธุระในการติดต่อโรงเรียนประถมศึกษาต่างๆ อย่างไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย ขอขอบคุณ ด้อย สำหรับแผ่นโปรแกรม SPSS ขอขอบคุณเจ๊บบและพี่แต ที่ช่วยแปลบทคัดย่อเป็นภาษาอังกฤษ

ขอขอบคุณ พี่หมวย พี่นุช พี่เอ็ม พี่นอต ฝ้าย กอล์ฟ แก้ว และปู เพื่อนร่วมชั้นที่น่ารัก ซึ่งคอยให้คำปรึกษาเรื่องการเรียนอยู่เสมอ

สุดท้ายนี้ ขอขอบคุณ พี่แป็บที่ช่วยเรื่องทุนการศึกษาเล็กๆ น้อยๆ และที่จะลืมไม่ได้เลยคือ คุณพ่อ - คุณแม่ ที่คอยสนับสนุนและให้โอกาสทางการศึกษาแก่ลูกตลอดมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฉ
<b>บทที่ 1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ปัญหาคำนำวิจัย .....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
<b>บทที่ 2 ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>7</b>
ลักษณะเด็กวัยประถมศึกษา.....	7
เชาวน์ปัญญา.....	9
เชาวน์อารมณ์.....	14
ทฤษฎีพัฒนาการเชาวน์ปัญญาของพือาเจต์.....	17
ทฤษฎีพัฒนาการเชาวน์ปัญญาของวิก์ทอลส์.....	19
ทฤษฎี Constructivism.....	20
เทคโนโลยีสารสนเทศ.....	21
เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้ของเด็ก.....	22
สมมุติฐาน.....	24
นิยามตัวแปรสำหรับวิทยานิพนธ์.....	25
<b>บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย.....</b>	<b>26</b>
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	26
ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	29
การสร้างเครื่องมือ.....	29
การทดสอบสมมุติฐาน.....	34
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัย.....</b>	<b>35</b>
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	47
รายการอ้างอิง.....	57
ภาคผนวก.....	59
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	82



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1.1	แสดงการเชื่อมโยงหลักการเรียนรู้แบบเสริมสมองกับกิจกรรมอินเตอร์เน็ต....	3
ตารางที่ 2.1	แสดงกิจกรรมทางอินเตอร์เน็ตที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษ.....	23
ตารางที่ 3.1	แสดงตัวแปรต้นและตัวแปรตาม.....	26
ตารางที่ 3.2	แสดงหลักเกณฑ์การให้คะแนนในการจำแนกกลุ่มตัวอย่าง.....	27
ตารางที่ 3.3	จำแนกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากตามเพศ.....	28
ตารางที่ 3.4	จำแนกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อยตามเพศ.....	28
ตารางที่ 4.1	แสดงสถานที่ที่กลุ่มตัวอย่างใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นประจำ.....	36
ตารางที่ 4.2	แสดงวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแต่ละครั้งของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม คิดเป็นเปอร์เซ็นต์เทียบกับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง.....	37
ตารางที่ 4.3	แสดงผลการวัดคะแนนเชาวน์ปัญญาของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม.....	37
ตารางที่ 4.4	แสดงผลการวัดคะแนนเชาวน์อารมณ์ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม.....	38
ตารางที่ 4.5	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลรวมคะแนนเชาวน์ปัญญาระหว่างกลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาก กับกลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อย.....	39
ตารางที่ 4.6	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการสังเกตระหว่างกลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาก กับกลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อย.....	39
ตารางที่ 4.7	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทางคณิตศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาก กับกลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อย.....	40
ตารางที่ 4.8	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทางการใช้ภาษา ระหว่างกลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาก กับกลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อย.....	41
ตารางที่ 4.9	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการวิเคราะห์ สรุป และการแยกประเภท ระหว่างกลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาก กับกลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อย.....	41

ตารางที่ 4.10	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการในการคาดคะเนตามหลักเหตุผล ระหว่างกลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาก กับกลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อย.....	42
ตารางที่ 4.11	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนรวมเชาวน์อารมณ์ ทั้ง 3 ด้าน ระหว่างกลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาก กับกลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อย.....	43
ตารางที่ 4.12	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนเชาวน์อารมณ์ด้านดี ระหว่างกลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาก กับกลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อย.....	44
ตารางที่ 4.13	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนเชาวน์อารมณ์ด้านเก่งระหว่างกลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาก กับกลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อย.....	45
ตารางที่ 4.14	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนเชาวน์อารมณ์ด้านสุขระหว่างกลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาก กับกลุ่มที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อย.....	46
ตารางที่ 5.1	แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับเชาวน์ปัญญาด้านต่างๆ.....	49
ตารางที่ 5.2	แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับเชาวน์อารมณ์ด้านต่างๆ.....	53