

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนแรกเป็น รายงานการวิจัยเกี่ยวกับปริมาณของครู การกำหนดภาระงานของครูและการขาดแคลนครูพลศึกษา ตอนที่ 2 กล่าวถึงประสิทธิภาพและคุณลักษณะของครูที่ครูใหญ่และผู้บริหารโรงเรียนต้องการ

จำนวนครูและการกำหนดภาระงานของครูและการขาดแคลนครูพลศึกษา

จำนวนครูเป็นเรื่องที่ครูใหญ่จะต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ เพื่อหาทางใช้กำลังครูที่มีอยู่ให้เป็นไปอย่างเหมาะสม เกี่ยวกับเรื่องนี้ สมิทและคนอื่น ๆ<sup>2</sup> (Smith and Others) ได้กล่าวไว้ใน การมอบหมายงานให้ครูในโรงเรียนมัธยมนั้น ปัญหาที่ซับซ้อนอันหนึ่งก็คือ การกำหนดภาระงานครู

ในเรื่องภาระงานครูนี้ การฟอร์ด<sup>2</sup> (Garford) กล่าวถึงผลงานของ โรมายน์ (Romine) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยม ขนาดใหญ่กับโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก มีความแตกต่างกันเพียงเล็กน้อย

สำหรับภาระในการสอนนั้น สมิทและคนอื่น ๆ (Smith and Others) ได้เขียนไว้ว่าให้พิจารณาจากองค์ประกอบต่อไปนี้

---

<sup>1</sup> Edward W. Smith, and Others, "Teacher Work Load in Secondary School," The Educators's Encyclopedia (New Jersey, Englewood Cliffs: Prentice Hall Inc., 1969), pp. 216-222.

<sup>2</sup> Gordon G. Garford, "Condition of Employment and Service in Elementary and Secondary School," Review of Educational Research, 33 (October, 1953), p. 387.

1. จำนวนชั้นตอน (Sections) ที่ไต่สอนประจำวันหรือสัปดาห์
2. จำนวนนักเรียนที่สอน
3. จำนวนของการเตรียมต่าง ๆ ที่ต้องทำ
4. จำนวนเวลาที่ต้องใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้า ชุมนุม และกิจกรรมนักเรียน

5. ช่วงเวลาที่เข้าชั้น
6. ธรรมชาติของวิชาที่สอน และจำนวนเวลาที่ต้องใช้สำหรับเตรียมการสอน การตรวจงาน การติดตั้งเครื่องมือและวัสดุต่าง ๆ
7. ความแตกต่างในตัวนักเรียนที่สอนเกี่ยวกับเชาวน์ปัญญา ผลสัมฤทธิ์ ความสามารถ และความเป็นผู้นำ
8. อายุและวุฒิภาวะของนักเรียนที่สอน

งานของครูนั้นมีทั้งงานสอน และงานนอกเหนือจากการสอน สำหรับงานทางด้านการสอนนั้น ครูมีภาระมากน้อยแค่ไหนต้องพิจารณาจากองค์ประกอบหลายอย่าง ซึ่งเป็นเรื่องที่ครูใหญ่จะต้องนึกถึง ในการมอบหมายงานหรือกำหนดภาระงานให้ครู ในเรื่องนี้ โอวาร์ด<sup>3</sup> (Ovard) เขียนไว้ว่า การมอบหมายงานของครูใหญ่ที่ให้แก่คณะครู เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดนั้น ควรใดคงอยู่บนหลักการยิ่งกว่าเป็นไปตามความสนใจอันไม่แน่นอน (Whims) และความปรารถนา (Wishes) ของครูใหญ่ ภาระ (load) ของครูควรได้มีการคำนวณ และปรับให้เข้ากับประโยชน์สูงสุดของครูและโรงเรียน

สำหรับหลักการของโอวาร์ด(Ovard)<sup>4</sup> จะขอกล่าวถึงดังนี้

1. การสอนเป็นคณะ (Team teaching) เกี่ยวข้องกับการวางแผนร่วมกันของสมาชิกในคณะสองคนหรือมากกว่า ดังนั้นการมอบหมายงานระหว่างครูต้อง

<sup>3</sup>Glen F. Ovard, Administration of the Changing Secondary School. (N.Y : The Macmillan Company, 1966), pp. 204-211.

<sup>4</sup>Ibid, p. 204.

เป็นการประสานงานกัน ครูผู้สอนเป็นหมู่คณะและโครงการสอนพิเศษ ควรได้รับการมอบหมายงานด้านนี้ก่อนที่จะมอบหมายงานอย่างอื่น ๆ ให้

2. ครูควรได้ทำงานตรงกับงานที่ครูเชี่ยวชาญหรือได้รับการฝึกมาใน คานงานสอน ถ้าจำเป็นต้องให้ครูสอนนอกสายความเชี่ยวชาญของเขา (Outside their area of specialization) ก็ควรได้จัดตามวิชาเอกของครูเป็นอันดับแรก วิชาโทเป็นอันดับที่สอง และระดับความสนใจของครูเป็นอันดับที่สาม

3. ครูใหม่ควรได้รับการมอบหมายงานก่อน

4. เมื่อมีการว่างครู ควรได้ว่างตามความเชี่ยวชาญของครูเพื่อ บรรจุตามความต้องการเฉพาะอย่างของโรงเรียน

5. ครูควรได้สอนวิชาซ้ำเติม (Duplicate) จำนวนเวลาเพื่อใช้ในการเตรียมจะโคลดลง

6. ภาระของครูจะได้กระจาย (Spread) เท่าที่จะเป็นไปได้เมื่อ ครูใหม่คำนวณภาระการสอน (Teaching load) งานนอกชั้นเรียนควรได้คิดรวมด้วย ภาระการสอนของครูใหม่ ควรให้เบากว่าครูที่มีประสบการณ์มากกว่า

ในเรื่องนี้ เชื้อ และสุรินทร์<sup>5</sup> ก็ได้ให้หลักเกณฑ์ไว้ดังนี้

1. ควรจัดให้มีการสอนแบบหมวดวิชา เมื่อโรงเรียนมีนักเรียนมาก ๆ
2. ควรให้ครูสอนเพียงวิชาเดียวที่เป็นวิชาเอกที่ครูนั้นได้เรียนมาอีก 1 วิชา อย่าให้ครูคนหนึ่ง ๆ สอนเกิน 2 วิชา
3. ควรให้ครูคนหนึ่ง ๆ สอนไม่เกินกว่า 18 ชั่วโมงในสัปดาห์หนึ่ง
4. ควรให้ครูใหม่สอนน้อยกว่าครูเก่า
5. ควรให้ครูซึ่งมีงานพิเศษอื่น ๆ ทำ สอนน้อยกว่าครูอื่น ๆ ที่ไม่มีงาน

พิเศษทำ

<sup>5</sup> เชื้อ สาริมาณ และสุรินทร์ สรสิริ, หลักการศึกษา (พระนคร: โรงพิมพ์  
คุรุสภา, 2511), หน้า 89.

ควรคำนึงถึงความเหมาะสมของงานที่มอบให้ครูคนหนึ่ง ๆ ทำเพื่อ  
ผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าเหตุผลส่วนตัว

จากหลักการและงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า การมอบหมายงาน  
ให้ครู จะต้องคล้อยตามความสามารถ ประสบการณ์ของครู ซึ่งในเรื่องนี้ครูพลศึกษา  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาควรจะเป็นครูที่ได้รับการศึกษาอบรมทางแขนงวิชาพลศึกษา  
โดยตรง แต่เท่าที่ปรากฏนั้นยังมีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ยังมอบหมายงานให้ครูใน  
แขนงวิชาอื่น มาทำการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งอาจเนื่องมาจากการขาดแคลนครูพล-  
ศึกษา

เกี่ยวกับความขาดแคลนครูพลศึกษานี้ ได้พบจากการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ  
พลศึกษาจำนวนมาก อาทิเช่น

องุ่น เป็นฤดี<sup>6</sup> ได้ทำการวิจัยเรื่อง " การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยม  
ปัจจุบัน ในเขตเทศบาลนครกรุงเทพ " ในปี พ.ศ. 2502 โดยการใช้แบบสอบถาม  
การสัมภาษณ์ การสังเกต ได้พบว่า การพลศึกษาในโรงเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร  
สาเหตุเพราะขาดครูผู้สอน และอุปกรณ์กีฬา ขาดการจัดและให้บริการพลศึกษาที่ดี

สงัด แสนทวีสุข<sup>7</sup> ได้ศึกษาเรื่อง " การสำรวจความสนใจของเด็กวัยรุ่น "   
พบว่า นักเรียนชอบเล่นกีฬากันมาก แต่ยังขาด สถานที่ อุปกรณ์ และบุคลากร

อนันต์ อัทธชู<sup>8</sup> ได้วิจัยเรื่อง " การศึกษาประมวลการสอน และปัญหาการ  
สอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 1 เมื่อ

<sup>6</sup> องุ่น เป็นฤดี " การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาล  
นครกรุงเทพ, " (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2502 ), หน้า 48.

<sup>7</sup> สงัด แสนทวีสุข, " การสำรวจความสนใจของเด็กวัยรุ่น, " (วิทยานิพนธ์  
ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502 ), หน้า 52,

<sup>8</sup> อนันต์ อัทธชู, " การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาใน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 1, (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
แผนกวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511 ), หน้า 130.

พ.ศ. 2511 โดยใช้แบบสอบถามอาจารย์ใหญ่ และนักเรียน 99 โรงเรียนผลการวิจัยพบว่า จำนวนครูพลศึกษา ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน งานและหน้าที่ของครูพลศึกษามากเกินไป

ในปี ค.ศ. 1955 เคนเนตท์ กรีเออร์สัน<sup>9</sup> (Kenneth Grierson) ได้ค้นคว้าเรื่อง "พลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของอัลเบอร์ต้า (Alberta) โดยเลือกโรงเรียน 74 โรงเรียนในรัฐอัลเบอร์ต้า (Alberta) ผลปรากฏว่า

1. โรงเรียน 5 โรงเรียน ที่สนามกีฬาอยู่ในเกณฑ์ดี
2. โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดอุปกรณ์การสอน
3. มีโรงเรียน 33 โรงเรียนที่ยังขาดครูผู้สอน

คอรรี<sup>10</sup> (Korri) ได้ศึกษาเรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในรัฐมินเนโซต้า (Minnesota) ค.ศ. 1971 โดยใช้แบบสอบถาม ปรากฏผลหนึ่งว่า ปัญหาการสอนเนื่องมาจากนักเรียนในชั้นมีจำนวนมากเกินไป ดังนั้นโรงเรียนไม่สามารถที่จะจัดกิจกรรมให้สนองความต้องการ และความถนัดในกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ครูมีเวลาเตรียมตัวในการสอนไม่เพียงพอ เพราะมีชั่วโมงสอนมาก

<sup>9</sup> Kenneth Grierson, "Physical Education in Alberta High School," The Alberta Journal of Educational Research, Vol. 1, No. 3 (September, 1955), p. 34.

<sup>10</sup> Lea Jean Korri, "Instructional problems encountered by woman physical education teachers and their relation to teaching competency as expressed by physical education majors in Minnesota," Dissertation Abstracts, Vol. 31, No. 10 (April, 1971), p. 5181 A.

ประสิทธิภาพและคุณลักษณะของครูที่ครูใหญ่และผู้บริหารโรงเรียนต้องการ

บุค วอลเตอร์ และ แวนเคอร์ซวาก<sup>11</sup> (Bookwalter-Vander Zwaag) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้ที่จะมีอาชีพเป็นครูสอนวิชาพลศึกษานั้น จะต้องประกอบด้วย แรงจูงใจในการสอน มีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้รับการศึกษาและฝึกอบรมทางด้าน พลศึกษาโดยเฉพาะ มีความรู้ทักษะความชำนาญเฉพาะอย่าง มีความรู้ทางการศึกษา มีการตัดสินใจด้วยตนเอง มีความสามารถในการใช้ภาษา และมีศีลธรรมอันดี

✕ ใน ปี ค.ศ. 1950-1951 เคลลี<sup>12</sup> (Kelly) ได้ทำการค้นคว้าวิจัย เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูที่อาจารย์ใหญ่และผู้บริหารการศึกษาต้องการ โดยส่งแบบสอบถามไปยังสถาบัน และโรงเรียนต่าง ๆ ใหญ่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในคานบริหารการศึกษา หรืออาจารย์ใหญ่เป็นผู้ตอบ ได้ผลว่า ครูที่อยู่ในความต่องการนั้น จะต้องได้รับการ อบรม มีประสบการณ์ และมีคุณลักษณะส่วนบุคคลดี จะต้องมีความเป็นประชาธิปไตย

นอกจากมีการศึกษาลักษณะครูโดยการให้อาจารย์ใหญ่ และผู้บริหารการศึกษาเป็นผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว ยังได้มีการศึกษาลักษณะของครู โดยให้ครูเป็นผู้ตอบแบบสอบถามด้วย

<sup>11</sup>Karl W. Bookwalter., and H. J. VanderZwaag, Foundations and Principles of Physical Education. (Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1969), p. 11.

<sup>12</sup>Claude Kelly, "The Qualification Determining Selection and Promotion of College Teachers of Education 1950-1951," Thesis Abstracts, No. 5. (1954), 67-72.

วิทตี<sup>13</sup> (Witty) ได้ทำการศึกษาดังบุคลิกภาพของครูที่ดี โดยการให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1,200 คน เรื่องความเรียง "ครูที่ได้ช่วยฉันมากที่สุด" จากการรวบรวมคุณลักษณะของครูที่นักเรียน ตั้งแต่ชั้น 2 ถึงชั้น 12. เขียนเรียงความ ก็ปรากฏว่าครูที่ดีจะต้องมีคุณลักษณะดังนี้คือ ให้ความร่วมมือ มีความเป็นประชาธิปไตย มีความกรุณา และเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคน มีความอดทน มีความรู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไปดีมาก มีบุคลิกและกริยามรรยาทดีมาก มีความยุติธรรม มีอารมณ์ขัน มีอารมณ์ดี ทำสิ่งใดเสมอต้นเสมอปลาย สนใจในปัญหาของนักเรียน ชมเชยยกย่องให้รางวัลนักเรียน มีความสามารถพิเศษในการสอนแต่ละวิชา

ในปี ค.ศ. 1961 บิดเดิลและคนอื่น ๆ<sup>14</sup> (Biddle, and Others) ได้พูดถึงสมาคมการศึกษาสามสมาคมที่ได้จัดการสัมมนาปัญหาประสิทธิภาพของครู นักวิจัยการศึกษาที่จะเข้าร่วมสัมมนาได้เตรียมรายงานการค้นคว้าเกี่ยวกับประสิทธิภาพของครู การสัมมนาเริ่มขึ้นระหว่างเดือนมกราคม ถึงสิงหาคม 1962 มีการอ่านรายงานการค้นคว้าที่เตรียมมาแล้ววิจารณ์และปรับปรุงกันในที่ประชุม ผลที่สุดได้สรุปเกณฑ์ที่จะใช้พิจารณาประสิทธิภาพของครู 7 ประการ ดังนี้คือ

1. ประสบการณ์ของครู (Formative Experiences)
2. คุณสมบัติของครู (Teacher Properties)
3. พฤติกรรมของครู (Teacher Behaviors)
4. ผลการสอนในปัจจุบัน (Immediate Effects)

<sup>13</sup>Paul Witty, "An Analysis of the Personality Traits of the Effective Teacher" Journal of Educational Research, 27 (May, 1947), 662-668.

<sup>14</sup>Bruce J. Biddle, and Others, Contemporary Research on Teacher Effectiveness. (New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1964), pp. 1-31.

5. ผลงานระยะยาว (Long-term Consequences)
6. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (School and Community Contents)
7. สภาพชั้นเรียน (Classroom Situation)

มอร์ริสัน<sup>15</sup> (Morrison) ได้ทำการค้นคว้าเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอน ด้วยการให้อาจารย์นิเทศก์เป็นผู้จัดอันดับคุณภาพของนิสิตฝึกสอนเหล่านั้น ผลปรากฏว่านิสิตฝึกสอนที่ดี จะต้องมีการสอนที่ดี จัดกิจกรรมดี ใช้อุปกรณ์การสอน และรู้จักค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ

ไมเออร์<sup>16</sup> (Myers) ได้ใช้วิธีให้สมาชิกของแผนกการศึกษาตอบแบบสำรวจที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดีของครู เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียนฝึกหัดครู ปรากฏว่าได้คุณลักษณะต่าง ๆ 4 ประการคือ ประการแรกมีคุณสมบัติทั่วไปดี ประการที่สองมีความพร้อมที่จะเรียน ประการที่สามเข้าสังคมได้ดี ประการที่สี่มีการควบคุมอารมณ์ได้ดี

---

<sup>15</sup>V.B. Morrison, "The Relationship of Student Teacher Performance and pupil Performance to Supervisory and Pupil Merit Rating," Dissertation Abstracts, 23-1 (1962.), pp. 158-159.

<sup>16</sup>Roger A. Myers, "Faculty Perceptions of Student Success in Teacher Education" Journal of Educational Psychology, 51 (August, 1960), pp. 235-239.





ในปี ค.ศ. 1966 สปริงแทล (Sprinthall) และจอห์น เอ็ม ไวท์ลี (John M. Whitely) และ ราล์ฟ แอลโมเชอร์ (Ralph L. Mosher)<sup>17</sup> เสนอผลของการศึกษาเรื่องประสิทธิภาพของครู โดยดูจากการสอน ผู้วิจัยแบ่งครูสองประเภทคือ ครูที่มีความคล่องแคล่วในการใช้ความคิดเชิงวิชาการ (Cognitive Flexibility) กับครูที่ไม่คล่องแคล่วในการใช้ความคิดเชิงวิชาการ (Cognitive Rigidity) ครูประเภทแรกมีความสามารถที่จะคิดด้วยตนเอง พยายามปรับปรุงตนเองให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการสอน เนื้อหาวิชา ตลอดจนวิธีการต่าง ๆ ในชบวนการสอน จัดว่าเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ ครูประเภทหลังมีคุณสมบัติตรงข้ามกับครูประเภทแรกและจัดว่าเป็นครูที่ไม่มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยตั้งเกณฑ์สำหรับพิจารณาประสิทธิภาพครู 3 ด้าน คือ การเตรียมการสอน ทักษะที่มีต่อนักเรียนและการสอน

ในปี พ.ศ. 2513 สมรณี หมั่นรักษ์<sup>18</sup> ได้ทำการวิจัยเพื่อสร้างแบบสำรวจเพื่อทำนาย ประสิทธิภาพของครูไทย ในการสร้างแบบสำรวจเรื่องนี้ยึดถือเกณฑ์ที่ใช้เป็นทฤษฎีหัวข้อ คือ ประสิทธิภาพของครู คุณสมบัติของครู พฤติกรรมของครู ผลการสอนในปัจจุบัน และผลงานระยะยาว ในเรื่องประสิทธิภาพของครูนี้ สมรณี หมั่นรักษ์ ได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ประสิทธิภาพของครู หมายถึงคุณสมบัติที่ครูแต่ละคนควรมีเพื่อจะได้รับความสำเร็จในการประกอบอาชีพครู ด้านตัวเอง สักเรียน บุคลากร ตลอดจนชุมชน ครูที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์ทางด้านดังต่อไปนี้

---

<sup>17</sup> Norman A. Sprinthall and Others, "A Study of Teacher Effectiveness," The Journal of Teacher Education, 17 (Spring, 1966), pp. 93-105.

<sup>18</sup> สมรณี หมั่นรักษ์ "การสร้างแบบสำรวจเพื่อทำนายประสิทธิภาพของครู" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513),

1. ประสบการณ์ของครู (Formative Experiences) คือประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ครูแต่ละคนได้รับ ซึ่งอาจไม่ซ้ำแบบกัน เพราะขึ้นอยู่กับสภาพสังคมและครอบครัว ประสบการณ์ที่มีอิทธิพลต่อความมีประสิทธิภาพของครูได้แก่ การศึกษา เลาเรียน (Training) การเข้าสังคม (Socialization) และฐานะครู (Ascribed Positions)
2. คุณสมบัติของครู (Teacher Properties) หมายถึง ความรู้ (Knowledge) เหตุจูงใจ (Motives) นิสัย (Habits) และทักษะ (Skills) ที่มีอยู่ในตัวครู
3. พฤติกรรมของครู (Teacher Behaviors) พฤติกรรมของครูที่แสดงออกมาเป็นผลจากลักษณะที่แท้จริงของครูเอง กับผลที่เกิดจากการศึกษาอบรมของครูตัวการที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมของครูได้แก่ จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology) ความต้องการ (Needs) ความเชื่อ (Belief) และคุณธรรม (Value) และเหตุจูงใจ (Motivation) ตัวการเหล่านี้ทำให้เกิดลักษณะของครู และการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมของครูต่าง ๆ กัน
4. ผลการสอนในปัจจุบัน (Immediate Effects) หมายถึง ปฏิกริยาที่นักเรียนตอบสนองต่อครูในห้องเรียน หรือในโรงเรียน การตัดสินใจคุณภาพ การตอบสนองต่อครูในห้องเรียน เพื่อพิจารณาประสิทธิภาพของครู ดูจากคุณภาพของนักเรียน ความวัตถุประสงค์ของการศึกษา นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองได้รับความมุ่งหมายของการศึกษาเท่าใด ครูก็มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น
5. ผลงานระยะยาว (Long-term Consequences) หมายถึง กิจกรรมของครูที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน โรงเรียน และชุมชน ครูที่มีประสิทธิภาพจะสามารถนำนักเรียนให้พบกับความสำเร็จในเรื่องอาชีพ สามารถปรับตัวให้เข้ากับเปลี่ยนแปลงของชีวิต มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น รู้จักใช้เงิน ค่านับครูเองก็สนับสนุนแนวคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษา สนับสนุนความก้าวหน้าของอาชีพครู และสนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้าใจ และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในเรื่องการศึกษา

จากเอกสารและรายงานการวิจัยดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า ได้มีการวิจัยเกี่ยวกับการกำหนดภาระงานให้ครู โดยถือหลักประสบการณ์ของครูแต่ละคนได้

สอนตามวิชาเอกที่ตนเรียนมา และงานครูในลักษณะอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอน ซึ่งมีผู้เขียนไว้เป็นหลักการทั้งของไทยและต่างประเทศ รวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับความขาดแคลนครูพลศึกษา ตลอดจนประสิทธิภาพและคุณลักษณะของครูที่ครูใหญ่และผู้บริหารโรงเรียนต้องการ ซึ่งประสิทธิภาพของครูที่เป็นที่ต้องการนั้น มีเกณฑ์ที่จะพิจารณาได้จาก ประสิทธิภาพของครู คุณสมบัติของครู พฤติกรรมของครู ผลการสอนในปัจจุบัน ผลการสอนในระยะยาว ทักษะคติที่มีต่อนักเรียน ตลอดจนการเข้าสังคมและการควบคุมอารมณ์ได้ดี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย