

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- การค้าสนา, กรม. หลักการวิธีการศตวรรษศึกษาและหัวข้อจริยธรรมสำหรับใช้อบรมสั่งสอน
นักเรียนนักศึกษา (ฉบับทดลอง). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การค้าสนา, 2521.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประคนปัจฉนิก. จริยธรรมของเขาวชนไทย. กรุงเทพ-
มหานคร : โรงพิมพ์การค้าสนา, 2520.
- _____ . "จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของนักพฤติกรรมศาสตร์." เอกสารประกอบ
ศตวรรษรายเรื่องจริยธรรมในสังคมไทย ณ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย
กรุงเทพ : 23 เมษายน 2522.
- พริ้ง หันนาคินทร. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เด่น,
2523.
- พุทธทาส ภิกขุ. การสร้างเสริมจริยธรรมแก่เด็กวัยรุ่น กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์สยาม
การพิมพ์, 2521.
- พระยาอนุমানราชธน. ชาติ-ค้าสนา-วัฒนธรรม. พระนคร : บรรณาการ, 2516
- ภิญโญ สารธ. "วิธีประชาธิปไตยกับการพัฒนาจริยธรรม." เอกสารประกอบศตวรรษรายการ
สัมมนาพัฒนาจริยศึกษาของวิทยาลัยครูทั่วประเทศ. กรุงเทพฯ : 8 สิงหาคม 2522.
(ชดลำเนา)
- ร วิภาวิไล . "อุดมคติและแนวทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของสิ่ง
แวดล้อมและเอกลักษณ์ของบ้านเมืองไทย" รายงานการประชุมทางวิชาการครั้งที่
สี่ พฤษภาคม 2516. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรง-
พิมพ์พิมพ์เด่น, 2518.

ละออ การุณยะวณิช. "ลริศึกษาและการพัฒนาประเทศ." เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่

191 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ,
2520.

ศึกษาริการ, กระทรวง. แนวทางการพัฒนาลริธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
การคำล่นา, 2523.

. เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาลริศึกษาของกระทรวงศึกษาริการ

ณ ห้องประชุมใหญ่ หอสมุดแห่งชาติ ท่าวาสุกรี กรุงเทพมหานคร 16-20 สิงหาคม
2525.

ศึกษาริการ, กระทรวง. คู่มือการล่งเล็ริมลริธรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ล่งเจริญการพิมพ์, 2523.

ล้ามัยศึกษา, กรม. กองการมัธยมศึกษา. "พฤติกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ลังกััดกรม

ล้ามัยศึกษา ด้านการปลูกฝัังลริธรรมในห้องเรียน." เอกสารการประชุมลั้มนา

ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

เอราวัณการพิมพ์, 2523.

ลาโรช บัวตรี "ลริธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน" การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับลริธรรม

ไทย 22-27 มกราคม 2523. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาริการ. กรุงเทพมหานคร -

นคร : โรงพิมพ์การคำล่นา, 2523.

ลัปนันท เกตุทัต. "การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม" จุดยืนและทิศทางการศึกษาไทย ล่มาคม

การศึกษาแห่งประเทศไทย กรุงเทพฯ : บริษัทล้ามักพิมพ์วัฒนาพานิชย์, 2518.

บทความ

กรีติ ศรีวิเชียร. "แนวคิดเรื่องการลั้ลริศึกษาในโรงเรียน." คุรุปริทัศน์ 4 (ตุลาคม

2522) : 30-37.

ชานาญ นัศารัตน์. "การล่อนคัลธรรมในโรงเรียน." มิตรครู 16 (สิงหาคม 2512) : 20.

ธรรมเกียรติ กัันอริ. "ช้าแหละแบบเรียนคัลธรรมมัธยมศึกษาตอนปลาย." คูนัยศึกษา

3 (มกราคม-เมษายน 2518) : 86.

นิภา เพชรล้ม. "ครูกับการพัฒนาคุณภาพของเด็ก." วารสารวิชาครูศาสตร์ 2 (พฤศจิกายน-
มีนาคม 2524) : 38-46.

บุญเจือ ไชยภักดิ์ และวีระ อัมพันสุข. ประมวลบทความเกี่ยวกับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

มงคล อालะพอล. "ในแผ่นดินไทย." มิตรครู 3 (สิงหาคม 2522) : 28.

วิทย์ วิศทเวทย์. "จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะนักปรัชญา" วารสารสำนักงานคณะกรรมการการ
การศึกษาแห่งชาติ 5 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2522) : 16.

สุภา มาลากุล ณ อยุธยา. "การปลูกฝังจริยธรรมในเด็ก." ประชาศึกษา 6 (มกราคม 2518)
: 16-21.

สุมน อมรวิวัฒน์. "การใช้สิ่งแวดล้อมในการสอนศีลธรรม." ศูนย์ศึกษา 5 (พฤษภาคม 2505)
: 35.

อำนวยการ ทะพินศักดิ์ และชยันต์ วรรณระภูติ. "จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของนักการศึกษา"
วารสารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 5 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2522).

เอกสารอื่น ๆ

กมล อุดลพันธ์. "การศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง" วิทยานิพนธ์ครูศาสตร์
บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

โกศล มีคุณ. "จริยศึกษาเพื่อการสร้างเสริมการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและทักษะการร่วม
บทบาท." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2522.

น้อมจิตต์ ฐิติวรรณ. "คุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ประติษฐ์ พรหมเสนา. "การนำวิธีสอนในสมัยพุทธกาลมาใช้สอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2523.

- ปราณี วิรุจวาณิชย์. "การล่อนคัลธรรมในโรงเรียนอาชีวะชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหา-
บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- พรพิมล สันติศิริฤภาค. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2521.
- พร เลขา ตูลารักษ์. "การล่อนคัลธรรมในระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- วันดี วัฒนาประสิทธิ์. "ปัญหาการล่อนคัลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- วิระวรรณ อามระดิษ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ศุภกร ศรัแผ่นดิน. "วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอนศีลธรรมระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา
ปีการศึกษา 2516." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2517.
- สุเชษฐ์ มาห์หมัด. "อิทธิพลของการเป็นแบบอย่างต่อการพัฒนาจริยธรรมของเยาวชนไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- สุรพล นาควานิช. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2521.
- อารยา เกษมณี. "ปัญหาการล่อนคัลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- อารโย ภิกขุ. ผลกระทบของพุทธศาสนากับสังคมไทยบางด้านในปัจจุบัน กรุงเทพฯ : สำนัก-
งานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2517.

อนุสรณ์ อรรถศิริ. "การศึกษา เปรียบเทียบจริยธรรมบางประการของผู้สอนระดับปริญญาตรี
และนิสิตระดับชั้นปีที่ 1" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2516.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษBooks

- Alan, Harris. Teaching Morality and Religion. London : George Allent & Unwin, 1976.
- Good, Carter V. Dictionary of Education, New York : Mc Graw-Hill Book Co., 1964.
- Engle, Shirley H. "Decision Making : The Heart of Social Studies Instruction", Crucial ... Issues in the Teaching of Social Studies. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1964.
- Fenton, Edwin. Teaching the New Social Studies in Secondary school. New York : Holt, Rinchart and Winston, 1966.
- Inlow, Gial M. Matrernity in High School Teaching. New York : Prentice Hall Inc., Englewood Cliffs, 1963.
- Johnson, Herbert. A Philosophy of Education. Mc Graw-Hill Book Co., 1963.
- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary Schools. Belmont, California : Wadsworth, 1962.
- Kohlberg, Lawrence. cited in ed Linckona, Moral Development and Behavior. New York : Holt-Rinchart and Winston Co., 1976.
- Lickona, Thomas. "Critical Issues in the Study of Moral Development and Behavior" in Moral Development and Behavior, ed Thomas Lickona, New York : Holt, Rinchart and Winston, 1976.
- Piaget, Jean. The Moral Judement of the Children. Glencoe, Ill : Free Press, 1960.

Rest, Jame R. "Moral judgement Relate to characteristics."

unpublished manuscript, University of Minisota, 1976.

_____. Cited in Thomas Lickona. Moral Development and Behavior,

New York : Holt, Rinehart and Winston Co., 1976.

Simpson, George. "Emile Dukheim" : Selection from His Works. New

York : Thomas Y. Crowell Company, 1969.

Articles

Barr, Robert D. "Beyond the New Social Studies", The Social Studies

LXIV (April 1973) : 157-159.

Crane, Glen L. "The New Social Studies " Recent Attempts to

Implement It." The Social Studies LXV (January 1974) : 22-25.

Fenton Edwin. "Moral Education : The Research Findings." Social

Education, (April, 1976) : 188-193.

Ried, R. Rammond. "Moral and Spiritual Values to teach as not to

teach." Journal of Secondary Education 40 (1965) : 75-80.

Tamburrino, William. "Citizenship Education." The Social Studies

LVII (November 1966) : 245-248.

Other Materials

Engene Migneault, Robert. "An Evaluative System for Sunday School."

Dissertation Abstracts International.34 (February 1974) :

4680.

Bradshaw, Charles Ira. "A Comparative Study of Delinquent and

Nondelinquent Latter-Day Saint Boys in Clark County, Nevada."

Dissertation Abstracts International.37 (May 1977) : 7357-A.

Carter, James Duane. "A Comparative Study of Two Training Programs in Florida for Delinquent Youths : Eckerd Wilderness Camping and State Training Schools." Dissertation Abstracts International,41 (July 1980) : 197-A.

Hilton, James Michael. "The Relationship between the level of Moral Judgement of High School Students and Their Levels of Interpersonal trust, Socioeconomic status, and Intelligence." Dissertation Abstracts International.39 (December 1978) : 3375.

Lau, Donald Arthur. "Value Patterns of Elementary Teachers in Relation to Attitudes Expressed Toward Religious Issues in the Classroom." Dissertation Abstracts International,31 (May, 1971), 5866.

Longobardi, Ronald Paul. "The Effects of Teacher Training Sessions on the Moral Development of their Students." Dissertation Abstracts International.42 (March 1982) : 3959.

William, Harry Yound. "Teaching About Deligian in Secondary School in Social Studies." Dissertation Abstracts International. 29 (April 1969) : 5482-5483.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

โครงสร้างวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรพุทธศักราช

2521 วิชาบังคับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- | | | | |
|--------|--------------|-------------------|----------------------|
| ล. 101 | ประเทศของเรา | 5 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 2.5 หน่วยการเรียนรู้ |
| ล. 102 | ประเทศของเรา | 5 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 2.5 หน่วยการเรียนรู้ |

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- | | | | |
|--------|------------------|-------------------|----------------------|
| ล. 203 | เพื่อนบ้านของเรา | 5 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 2.5 หน่วยการเรียนรู้ |
| ล. 204 | เพื่อนบ้านของเรา | 5 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 2.5 หน่วยการเรียนรู้ |

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- | | | | |
|----|-----------|--------------------|----------------------|
| ล. | โลกของเรา | 5 คาบ /สัปดาห์/ภาค | 2.5 หน่วยการเรียนรู้ |
| ล. | โลกของเรา | 5 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 2.5 หน่วยการเรียนรู้ |

วิชาเลือก

ให้เลือกเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- | | | | |
|--------|---|-------------------|--------------------|
| ล. 311 | สังคมและวัฒนธรรม ไทย | 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 1 หน่วยการเรียนรู้ |
| ล. 321 | ชีวิตและงานของบุคคลตัวอย่าง | 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 1 หน่วยการเรียนรู้ |
| ล. 331 | เศรษฐกิจครัวเรือน | 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 1 หน่วยการเรียนรู้ |
| ล. 341 | กฎหมายในชีวิตประจำวัน | 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 1 หน่วยการเรียนรู้ |
| ล. 351 | การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 1 หน่วยการเรียนรู้ |
| ล. 361 | ประชากรศึกษา | 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 1 หน่วยการเรียนรู้ |
| ล. 371 | ภูมิศาสตร์เบื้องต้น | 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 1 หน่วยการเรียนรู้ |
| ล. 381 | ประวัติศาสตร์ทั่วไป | 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 1 หน่วยการเรียนรู้ |
| ล. 391 | ประวัติศาสตร์ไทย 1 | 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 1 หน่วยการเรียนรู้ |
| ล. 392 | ประวัติศาสตร์ไทย 2 | 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค | 1 หน่วยการเรียนรู้ |

ภาคผนวก ข

จุดประสงค์วิद्याสังคัมศึกษา

ตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

1. เพื่อให้ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. เพื่อให้มีความรักชาติ มีความสามัคคีในชาติ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความซื่อสัตย์ในผลงานอันดีเด่นของคนไทย รู้จักธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกราช และรู้จักรักษาแบบอย่างวัฒนธรรมประเพณี อันเป็นเอกลักษณ์ที่ดงามของชาติ
3. เพื่อให้เสริมสร้างให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต มีคุณธรรมประจำใจ และมีคุณลักษณะต่าง ๆ อันพึงประสงค์ของสังคมไทย
4. เพื่อให้เสริมสร้างให้มีความรู้ และความเข้าใจพื้นฐานในการพัฒนาสร้างสรรค์และแก้ปัญหาในด้านสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี โดยอาศัยคุณธรรมและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เป็นปัจจัยสำคัญ
5. เพื่อให้เสริมสร้างบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว ในชุมชน ในประเทศ และในประชาคมของโลก
6. เพื่อให้เกิดความรัก ความผูกพัน กับท้องถิ่นของตน ตลอดจนเห็นคุณค่า มีความรับผิดชอบ รวมทั้งให้ตระหนักถึงกาอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

ที่ ทม.0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

19 พฤษภาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เฝ้าเรื่องด้วย นางสาวบุษมา นวลละอ อ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนา
จริยธรรม" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล
ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร. สร้อย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

24 พฤษภาคม 2525

เรียน อาจารย์สังคมนศึกษา

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการส่งนส่งนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมนศึกษาในการพัฒนาจริยธรรม" ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงบทบาทของครูสังคมนศึกษาในการพัฒนาจริยธรรมให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันมากขึ้น

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นของท่าน จึงเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการวิจัยเป็นอย่างมาก ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ โดยไม่ต้องส่งชื่อท่านเพียงขอ ให้ตอบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย ซึ่งคำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ศูนย์วิทยพัทยากร
ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นางสาว บุบผา นวลละออ)

แบบสอบถามครูสังคมศึกษา

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการพัฒนาจริยธรรมตามหลักสูตรสังคมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น โดยการสอนในห้องเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนการมีปะทะสัมพันธ์กับนักเรียนนอกเวลาสอน
- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาจริยธรรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กำลังจ้าง โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ () 1. ชาย () 2. หญิง
2. ปัจจุบันทำงานมีอายุ () 1. ต่ำกว่า 20 ปี () 2. 20-29 ปี
() 3. 30-39 ปี () 4. 40-49 ปี
() 5. 49 ปีขึ้นไป
3. คำสอนที่นับถือ () 1. พุทธ () 2. คริสต์
() 3. อิสลาม () 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..
4. ภาวะการล่มสลาย () 1. โสียด () 2. ไม่มีผู้ล่มสลาย
() 3. ผู้ล่มสลายถึงแก่กรรม () 4. เหย่า
5. / วุฒิทางการศึกษา () 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
() 2. ปริญญาตรี () 3. ปริญญาโท
() 4. สูงกว่าปริญญาโท
6. จากข้อ 5 วิช่าเอกหรือวิชาทางการศึกษาที่ท่านเน้นหนักคือวิชาใด
() 1. สังคมศึกษา () 2. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน
- () 1. ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่
- () 2. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
8. ประสบการณ์ในการสอน
- () 1. น้อยกว่า 1 ปี () 2. 1 - 3 ปี
- () 3. 3 - 5 ปี () 4. มากกว่า 5 ปี
9. ในฐานะผู้สอนวิชาสังคมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ท่านมีความสนใจต่อการสอนจริยธรรมอย่างไร
- () 1. สนใจมาก () 2. สนใจพอสมควร
- () 3. ไม่สนใจ () 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
10. ท่านคิดว่าตัวท่านมีความรู้ในการพัฒนาจริยธรรม ตามหลักสูตรสังคมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในเกณฑ์
- () 1. ดีมาก () 2. ดี
- () 3. พอสมควร () 4. ต้องการความรู้เพิ่มเติมอีก
11. ท่านคิดว่า เกณฑ์การตัดสินจริยธรรมควรมาจาก
- () 1. หัวข้อที่มีในหนังสือตามหลักสูตรกระทรวงเท่านั้น
- () 2. หัวข้อตามข้อ 1 และคำนิยามที่ดีของสังคม
- () 3. หัวข้อตามข้อ 2 และศีลธรรมตามหลักคำล้นา
- () 4. เฉพาะคำนิยามที่ดีของสังคม
12. ท่านเคยร่วมงานกับหน่วยงานที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมหรือไม่
- () 1. เคย () 2. ไม่เคย
13. ท่านเคยไปศึกษาหรือปฏิบัติงานด้านจริยธรรมมาก่อนหรือไม่
- () 1. เคย () 2. ไม่เคย
14. ท่านคิดว่าใครมีส่วนช่วยท่านในการพัฒนาจริยธรรม (ตอบได้หลายข้อ)
- () 1. ผู้ปกครองนักเรียน
- () 2. ผู้บริหารโรงเรียน
- () 3. ครูที่สอนวิชาอื่น
- () 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

15. ท่านนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนมาใช้ในการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาจริยธรรมได้ดีเพียงใด

- () 1. ใช้ได้ดี
- () 2. ใช้ได้พอสมควร
- () 3. ใช้ไม่ได้เลย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุณาอ่านข้อความทีละข้อ และพิจารณาว่าข้อความต่อไปนี้เป็นจริยธรรมหรือไม่
ถ้าเป็นขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคำว่า "เป็นจริยธรรม"

ถ้าไม่เป็นจริยธรรม ขอให้เขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคำว่า "ไม่เป็น
จริยธรรม"

ถ้าข้อใดเป็นจริยธรรมขอให้ท่านพิจารณาต่อไปว่าเป็นจริยธรรมประเภทใด แล้ว
เขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องนั้น

- (ถ้าสามารถเขียนเครื่องหมาย (✓) ประเภทของจริยธรรมได้มากกว่า 1 ช่อง)

ลำดับที่	ข้อความ	เป็นจริยธรรม	ไม่เป็นจริยธรรม	ประเภทจริยธรรม				
				ที่มีในตัวท่าน	ที่ท่านจะพัฒนาให้เกิดในตัวท่าน	ที่ท่านจะถ่ายทอดให้ผู้อื่น	ที่ท่านถ่ายทอดให้ผู้อื่นเรียบร้อยแล้ว	ที่แสดงออกทางพฤติกรรมของ นักเรียนของท่าน
1	ความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาเปรียบผู้อื่น							
2	ความยุติธรรม							
3	ความสามัคคีปรองดอง ร่วมมือกัน							
4	ความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย และกฎเกณฑ์ของสังคมที่ตนเป็นสมาชิก							
5	ความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ							
6	ความจงรักภักดีต่อประเทศและ ความเป็นชาตินิยม							
7	การอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชาติ							
8	การช่วยเหลือสงเคราะห์ผู้อื่นและ ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม							

ลำดับที่	ข้อความ	เป็นจริยธรรม	ไม่เป็นจริยธรรม	ประเภทจริยธรรม			
				ที่เห็นว่าดีที่งาน	ที่งานและชุมชนทำให้เกิดที่งาน	ที่งานและถ่ายทอดให้นักเรียน	ที่งานถ่ายทอดให้นักเรียนแล้ว ที่แสดงออกทางพฤติกรรมของตนเอง นักเรียนของงาน
23	ความกตัญญูทวนเวทต่อผู้มีพระคุณ						
24	การมีกำลังใจในการดำรงชีวิต						
25	การขจัดความเห็นแก่ตัว						
26	การขจัดความมั่งงาย						
27	การขจัดกิเลส						
28	การทำจิตใจสะอาด						
29	การมีเหตุผลคิดเป็น เลือกเป็นและ ตัดสินใจได้ถูกต้อง						
30	อื่น ๆ (โปรดระบุ)						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้เปิดความคิดเห็นบางประการเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาจริยธรรมตามหลักสูตรสังคมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยการสอนในห้องเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนการมีปะทะสัมพันธ์กับนักเรียนนอกเวลาสอน

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย (✓) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน เพียงข้อละหนึ่งระดับเท่านั้น

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาจริยธรรม โดยการสอนในห้องเรียน

ลำดับที่	ท่านมีความเห็นว่าการสอนในห้องเรียนครูสังคมศึกษามีบทบาทในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การสอนเพื่อพัฒนาจริยธรรมทำโดย					
	1.1 สอนในวิชาจริยธรรม โดยตรง					
	1.2 สอนสอดแทรกในวิชาอื่นในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา เมื่อสามารถจะเชื่อมโยงกันหรือสอดแทรกได้					
2	การตั้งวัตถุประสงค์ของการสอนจริยธรรมเน้นทางด้าน					
	2.1 ความรู้ความเข้าใจ					
	2.2 การนำความรู้ไปปฏิบัติได้					
	2.3 การพัฒนาทัศนคติที่พึงประสงค์					
3	การคัดเนื้อหาที่ต้องสอนตามหลักสูตร					
	3.1 คัดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
	3.2 คัดให้สอดคล้องกับปัญหาของสังคมปัจจุบัน					
	3.3 คัดให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางด้านร่างกายจิตใจและสังคมของนักเรียน					
	3.4 คัดโดยคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการ ความสามารถและภูมิหลังของนักเรียน					

ลำดับที่	ท่านมีความเห็นว่าการสอนในห้องเรียนครูสังคมศึกษามิชอบบทใหม่ เรื่องต่อไปนี้มีมากน้อยเพียงใด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	.3.5 สัตให้เหมาะล่กับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน					
	.3.6 สัตเนื้อหาโดยคำึงถึงความล่สามารถความรู้ ประโยชน์ที่นักเรียนล่สามารถนำไปใช้ได้					
4	กิจกรรมการเรียนการสอนจรรยาธรรม					
	.4.1 เน้นเรื่องจรรยาธรรมไปในทางบวก เช่น ยกตัวอย่างบุคคลที่มีความประพฤติดี					
	.4.2 เน้นเรื่องจรรยาธรรมไปในลักษณะลบ เช่น ยกตัวอย่าง บุคคลที่มีความประพฤติไม่ดี					
	.4.3 สอนให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริง					
	.4.4 ให้นักเรียนท่องจำ					
	.4.5 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในบทเรียน					
	.4.6 ให้นักเรียนรู้จักสรุปลักษณะความคิดรวบยอดของเนื้อหา หัวข้อทางจรรยาธรรม และนำเอาไปใช้กับประสบการณ์ใหม่ ๆ ของชีวิตประจำวัน					
5	วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่ใช้					
	.5.1 แบบบรรยายหรือ ปาฐกถาตามหลักสูตร					
	.5.2 แบบอภิปราย					
	.5.3 แบบแก้ปัญหา					
	.5.4 แบบแสดงบทบาทล่สมมุติ					
	.5.5 แบบสร้างล่ถานการณ์จำลอง					
	.5.6 แบบสืบล่สวนล่อบล่สวน					
	.5.7 แบบโต้วาที					

ลำดับที่	ท่านมีความเห็นว่าการสอนในห้องเรียนครูสังคมศึกษามีบทบาทในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	.5.8 แบบกลุ่มสัมพันธ์ _____					
	.5.9 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____					
	การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนจริยธรรมใช้สิ่งต่อไปนี้					
	.6.1 บัตรภาพ บัตรคำ _____					
	.6.2 แผนภูมิ _____					
	.6.3 อุปกรณ์ของจริง _____					
	.6.4 หุ่นจำลอง _____					
	.6.5 เทป วิทยุ _____					
	.6.6 ภาพยนตร์ _____					
7	.6.7 สไลด์ _____					
	.6.8 फिल्मสตริป _____					
	.6.9 ข่าวจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์ _____					
	การวัดผลเพื่อดูการใฝ่มาจริยธรรมวัดทางด้าน					
7	.7.1 ความรู้ความเข้าใจของนักเรียน _____					
	.7.2 ความสามารถนำไปปฏิบัติได้ _____					
	.7.3 ความเชื่อ ค่านิยมและการยอมรับ _____					
8	การวัดและประเมินผลใช้วิธีการต่อไปนี้					
	.8.1 การทดสอบแบบปรนัย _____					
	.8.2 การทดสอบแบบอัตนัย _____					
	.8.3 แบบให้คะแนนจากกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ _____					
	.8.4 โดยการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล _____					
	.8.5 โดยการสนทนาเชิงสัมภาษณ์ หรือ สังคมมิติ _____					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาจริยธรรม โดยการจัดการเรียน

เสริมหลักสูตร ตลอดจนการมีปะทะสัมพันธ์กับนักเรียนนอกเวลาสอน

ลำดับที่	การจัดการเรียนเสริมหลักสูตรตลอดจนการมีปะทะสัมพันธ์กับนักเรียนนอกเวลาสอน ท่านเห็นว่าครูสังคมศึกษามีบทบาทเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การจัดและดำเนินการกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
	.1.1 เป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเองแต่ผู้เดียว _____					
	.1.2 เป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเองโดยมีนักเรียนเป็นที่ปรึกษา _____					
	.1.3 เป็นผู้วางแผน โดยให้นักเรียนจัดกิจกรรม _____					
	.1.4 เป็นที่ปรึกษา โดยนักเรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเอง _____					
	.1.5 ร่วมวางแผนกับนักเรียนและร่วมจัดกิจกรรม _____					
2	วิธีการในการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาจริยธรรม ทำโดย					
	.2.1 บังคับให้นักเรียนทุกคนที่เรียนวิชาจริยธรรมเข้าร่วม _____					
	.2.2 ให้นักเรียนเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ _____					
3	การจัดการเรียนเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับชุมนุมทางวิชาการหรือสังคมเพื่อช่วยพัฒนาจริยธรรมเช่น					
	.3.1 ชุมนุมสังคมศึกษา _____					
	.3.2 ชุมนุมกีฬาและพลานามัย _____					
	.3.3 ชุมนุมดนตรีและบันเทิง _____					
	.3.4 ชุมนุมปารุกถาและโต้วาที _____					
	.3.5 ชุมนุมลูกเสือและอนุภาชาต _____					
	.3.6 ชุมนุมพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย _____					
	.3.7 ชุมนุมอนุรักษ์ธรรมชาติ _____					

ลำดับที่	การวัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนการมีปะทะสัมพันธ์กับนักเรียนนอกเวลาสอน ท่านเห็นว่าครูสังคมศึกษามีบทบาทเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4	.3.8 ผู้ชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์ _____					
	.3.9 ลัทธิ _____					
	.3.10 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____					
	กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดและมีส่วนร่วม					
	.4.1 ฉันทน์พระมาแสดงธรรมะ และให้อโวาทแก่นักเรียน _____					
	.4.2 เชิญวิทยากรมาบรรยาย _____					
	.4.3 จัดป้ายนิเทศ จัดนิทรรศการ แสดงพิธีกรรมทางศาสนาต่าง ๆ หรือวันสำคัญทางศาสนา _____					
	.4.4 จัดประกวดคำขวัญ บทกลอน บทความและคติเตือนใจของศาสนาต่าง ๆ _____					
	.4.5 จัดประกวดมรรยาท _____					
	.4.6 จัดประกวดความสะอาดของห้องเรียน _____					
	.4.7 จัดประกวดการจัดโต๊ะหมู่บูชา _____					
	.4.8 จัดพิธีในวันสำคัญทางศาสนา _____					
	.4.9 จัดการแสดงละคร โต้วาที _____					
	.4.10 จัดแข่งขันกีฬา _____					
	5	.4.11 นำนักเรียนไปร่วมในวันสำคัญทางศาสนา _____				
.4.12 นำนักเรียนชมพิธีกรรมทางศาสนา _____						
	.4.13 พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ _____					
	.4.14 จัดกิจกรรมในการบำเพ็ญประโยชน์ _____					
	.4.15 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____					
5	การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาจริยธรรม คำนี้ถึง					

ลำดับที่	การศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนการมีปะทะสัมพันธ์กับนักเรียนนอกเวลาสอน ท่านเห็นว่าครูสังคมศึกษามีบทบาทเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	5.1 ความรู้ความเข้าใจ _____					
	5.2 ความสามารถในการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน _____					
	5.3 ทักษะคิด ความเชื่อ ค่านิยม _____					
6	เมื่อสิ้นสุดการศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรแล้วใช้วิธีการวัดผล					
	6.1 อภิปรายในชั้น หรือห้องประชุม _____					
	6.2 ให้เขียนรายงาน _____					
	6.3 รายงานเดี่ยวในชั้น _____					
	6.4 ทดสอบเมื่อจบภาคเรียน _____					
7	6.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____					
	ครูสังคมศึกษามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาส่วนตัวของนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
	7.1 สูบบุหรี่ _____					
	7.2 เสพยาเสพติดให้โทษ, กล้วยา, ผงขาว เฮโรอีน, แคมป์ลุส _____					
	7.3 หนีโรงเรียน _____					
	7.4 ก่อการทะเลาะวิวาท _____					
	7.5 สักขโมย _____					
	7.6 ดื่มสุรา _____					
	7.7 เล่นการพนัน _____					
	7.8 พุดเถิด _____					
7.9 พุดลาหยาบค้าย _____						

ลำดับที่	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนการมีปะทะสัมพันธ์กับนักเรียนนอกเวลาสอน ท่านเห็นว่าครูสังคัมศึกษามีบทบาทเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	<p>7.10 มั่วลุ่มกับเพื่อนมาก ๆ _____</p> <p>7.11 เที่ยวเตร่ยามค่ำคืน _____</p> <p>7.12 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____</p> <p>ครูสังคัมศึกษาแก้ไขปัญหาดังกล่าวในข้อ 7 ร่วมกับ ผู้ปกครองด้วยวิธี</p> <p>8.1 เชิญผู้ปกครองมาพบเป็นรายบุคคล _____</p> <p>8.2 ประชุมผู้ปกครอง _____</p> <p>8.3 ไปพบผู้ปกครองที่บ้าน _____</p> <p>8.4 รายงานความประพฤตินักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทางจดหมาย _____</p> <p>8.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____</p>					
9	<p>เมื่อนักเรียนก่อปัญหาดังกล่าวในข้อ 7 ครูสังคัมศึกษาลงโทษนักเรียนด้วยวิธี</p> <p>9.1 ว่ากล่าวตักเตือนเป็นการส่วนตัว _____</p> <p>9.2 หักคะแนนความประพฤติ _____</p> <p>9.3 เรียนครูประจำชั้นให้พิจารณาความผิด _____</p> <p>9.4 ตีหน้าชั้นเรียน _____</p> <p>9.5 เรียนอาจารย์ใหญ่เพื่อพิจารณาโทษ _____</p> <p>9.6 ตีหน้าเสาธง _____</p> <p>9.7 ติดต่อกับผู้ปกครอง _____</p> <p>9.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____</p>					
10	<p>การใช้แรงจูงใจเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาจริยธรรม ทำโดยวิธี</p> <p>10.1 กล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำความดีต่อหน้าเพื่อน ในชั้นเรียน _____</p>					

ลำดับที่	การสังเกตกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนการมีปะทะสัมพันธ์กับนักเรียนนอกเวลาสอน ท่านเห็นว่าครูสังคมศึกษามีบทบาทเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	10.2 กล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำความดีต่อหน้า นักเรียนทั้งโรงเรียน _____					
	10.3 ให้ออกขวัญเป็นรางวัลเมื่อนักเรียนประพฤติดี _____					
	10.4 กล่าวชมเชยกับผู้ปกครอง เมื่อนักเรียนทำความดี _____					
	10.5 ประกาศชมเชยนักเรียนที่ประพฤติดีไว้ที่บอร์ด _____					
	10.6 มอบโล่ห์หรือใบประกาศเกียรติคุณเมื่อนักเรียนทำความดี _____					
	10.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาจริยธรรม

คำชี้แจง กรุณาเขียนปัญหาและข้อเสนอแนะของท่านอย่างเสรีในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ใน
เรื่องต่อไปนี้

1. หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบัน

ปัญหา _____

ข้อเสนอแนะ _____

2. การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน

ปัญหา _____

ข้อเสนอแนะ _____

3. งบประมาณที่ใช้

ปัญหา _____

ข้อเสนอแนะ _____

4. เวลาที่ใช้

ปัญหา _____

ข้อเสนอแนะ _____

5. การใช้แหล่งชุมชน

ปัญหา _____

ข้อเสนอแนะ _____

6. ความร่วมมือจากครูภายในโรงเรียน

ปัญหา _____

ข้อเสนอแนะ _____

7. ความร่วมมือจากผู้ปกครอง

ปัญหา _____

ข้อเสนอแนะ _____

8. อิทธิพลจากสื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ

ปัญหา _____

ข้อเสนอแนะ _____

9. อิทธิพลจากกลุ่มเพื่อนนักเรียน

ปัญหา _____

ข้อเสนอแนะ _____

10. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ปัญหา _____

ข้อเสนอแนะ _____

ประวัติผู้เขียน



นางสาวบุบผา นวลละออ เกิดเมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2501 จังหวัดปทุมธานี
สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต (เกียรตินิยม อันดับ 2) จากมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตปทุมวัน เมื่อปีการศึกษา 2522 เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2523

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศ
ศาลายา จังหวัดนครปฐม.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย