



การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม เรื่องความคาดหวังของครูประถมศึกษา จังหวัดนครนายกที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ความคาดหวังและความคิดเห็นของครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกในแต่ละหมวด คือ การเตรียมการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและการประเมินผล โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางและความเรียงดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 1 - 8)

ตารางที่ 1: กลุ่มตัวอย่างครูประถมศึกษาแยกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	309	42.04
หญิง	426	57.96
รวม	735	100.00

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ร้อยละ 57.96 ของจำนวนครูประถมศึกษา จังหวัดนครนายกเป็นเพศหญิง ซึ่งมีจำนวนมากกว่าครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกที่เป็นเพศชาย ร้อยละ 42.04

ตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่างครูประถมศึกษาแยกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
18 - 29	400	54.42
30 - 39	225	30.62
40 - 49	55	7.48
50 - 59	55	7.48
รวม	735	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกมีอายุระหว่าง 18 - 29 ปี มากที่สุด และรองลงมาเป็นครูประถมศึกษาที่มีอายุระหว่าง 30 - 39 ปี นอกนั้นเป็นครูประถมศึกษาที่มีอายุระหว่าง 40 - 49 ปี และ 50 - 59 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่างครูประถมศึกษาแยกตามวุฒิทางวิชาชีพสูงสุด

วุฒิทางวิชาชีพสูงสุด	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ป.ดศ.	45	6.12
ป.ดศ. หรือ ป.วช.	112	15.24
ป.ดศ.สูง หรือ ป.วส.	124	16.87
พ.ม.	373	50.75
ปริญญาตรี	76	10.34
สูงกว่าปริญญาตรี	5	0.68
รวม	735	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกส่วนใหญ่มีวุฒิ พ.ม. รองลงมาวุฒิ ป.ดศ. สูง หรือ ป.วส. และวุฒิของครูประถมศึกษาที่มีน้อยที่สุดคือ วุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 กลุ่มตัวอย่างครูประถมศึกษาแยกตามสถานภาพสมรส

สถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	302	41.09
แต่งงาน	422	57.41
หย่าร้าง	11	1.50
รวม	735	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกมากกว่าครึ่งมีครอบครัวแล้ว รองลงมาเป็นโสด และมีการหย่าร้างน้อยที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 กลุ่มตัวอย่างครูประถมศึกษาแยกตามอายุราชการ

อายุราชการ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 7	414	56.33
8 - 14	193	26.26
15 - 20	44	5.98
20 ปีขึ้นไป	84	11.43
รวม	735	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกมีอายุราชการระหว่าง 1 - 7 ปี มากที่สุด รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 8 - 14 ปี นอกนั้นเป็นครูประถมศึกษาที่มีอายุราชการระหว่าง 15 - 20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 กลุ่มตัวอย่างครูประถมศึกษาแยกตามชั้นที่ทำการสอนในปัจจุบัน

ชั้นที่ทำการสอนในปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล - ป.4	456	62.04
ป.5 - 6	279	37.96
รวม	735	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกส่วนใหญ่สอนระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นอกนั้นสอนเพียงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 กลุ่มตัวอย่างครูประถมศึกษาแยกตามการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการเรียน-  
การสอนระดับประถมศึกษาในช่วงเวลา 5 ปีที่ผ่านมา

อบรม หรือ สัมมนา	จำนวน	ร้อยละ
เคย	468	63.67
ไม่เคย	267	36.33
รวม	735	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกส่วนมากเคยผ่านการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาในช่วงเวลา 5 ปีที่ผ่านมา นอกนั้นไม่เคยผ่านการอบรมหรือสัมมนา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 กลุ่มตัวอย่างครูประถมศึกษาแยกตามหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในปัจจุบัน

หน้าที่ที่เกี่ยวข้อง	จำนวน	ร้อยละ
เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการและทำหน้าที่สอน	212	28.84
หัวหน้าหมวดวิชาและทำหน้าที่สอน	48	6.53
เจ้าหน้าที่วัดผลและทำหน้าที่สอน	17	2.31
ฝ่ายจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและทำหน้าที่สอน	21	2.86
ทำหน้าที่สอนอย่างเกี่ยว	437	59.46
รวม	735	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกส่วนใหญ่ทำหน้าที่สอนอย่างเกี่ยว รองลงมาทำหน้าที่ฝ่ายวิชาการและทำหน้าที่สอนด้วย นอกนั้นทำหน้าที่สอนและในขณะเดียวกันก็ทำหน้าที่หัวหน้าหมวดวิชา เจ้าหน้าที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและเจ้าหน้าที่วัดผลด้วย ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 ความคาดหวังและความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในแต่ละหมวด (ตารางที่ 9 - 12)

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลในรูปของตารางค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t - test) ของความคาดหวังและความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงของครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายก ทั้ง 4 หมวด ดังรายละเอียดในตารางที่ 9 - 12 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวังและความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงของครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเตรียมการเรียนการสอน

ลำดับข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง ของครู สภาพที่เป็นจริง				t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	โรงเรียนจัดหาหนังสือและเอกสารสำหรับครูใช้ศึกษา และใช้ในการเตรียมการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรประถมศึกษา แผนการสอน คู่มือครูและเอกสารอื่น ๆ	3.92	0.94	2.77	0.91	26.72*
2.	โรงเรียนมีการจัดหา จัดซื้อ และจัดทำอุปกรณ์สื่อการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเตรียมการสอนสำหรับครู	3.87	1.02	2.23	0.89	31.97*
3.	โรงเรียนมีการจัดซื้อ จัดทำสมุดหรือเอกสารสำหรับให้ครูทำบันทึกการสอน	3.64	1.09	2.28	1.08	21.16*

## ตารางที่ 9 (ต่อ)



ลำดับข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง ของครู		สภาพที่เป็นจริง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4.	การเตรียมการเรียนการสอนมีการจัดทำ เป็นโครงการสอนรายภาค	3.91	0.96	2.74	1.04	25.21*
5.	การเตรียมการเรียนการสอนมีการจัดทำ เป็นโครงการสอนรายสัปดาห์	3.90	1.01	2.80	1.10	22.30*
6.	การเตรียมการเรียนการสอนครูผู้สอนมี การจัดทำบันทึกการสอนรายวัน	3.80	1.04	2.71	1.17	18.97*
7.	บันทึกการสอนมีการจัดทำล่วงหน้าโดย ผ่านการตรวจจากครูใหญ่ หรือหัวหน้า ฝ่ายวิชาการ หรือหัวหน้าหมวดวิชา	3.71	1.10	2.61	1.20	19.44*
8.	การทำบันทึกการสอนทุกครั้งมีเนื้อหา สาระเกี่ยวกับเรื่องที่จะสอน, วิชา, ชั้น, วัน, เวลา, เนื้อหา, จุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรม,* กิจกรรม, สื่อการสอนหรือ อุปกรณ์ และประเมินผล	3.88	0.99	2.74	1.16	18.42*

\*จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม หมายถึง จุดมุ่งหมายการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นเฉพาะให้นักเรียนเรียนรู้จากการกระทำที่สามารถสังเกตได้ เช่น การทดลอง การเล่าเรื่อง การสาธิต การอภิปราย ฯลฯ

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง ของครู		สภาพที่เป็นจริง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9.	การเตรียมการเรียนการสอนมีการศึกษาเกี่ยวกับความรู้ ประสบการณ์และความสามารถเดิมของเด็ก	3.88	0.91	2.72	0.86	24.23*
10.	ในการเตรียมการเรียนการสอน มีการศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เฉพาะชั้นและวิชา	3.96	0.84	2.90	0.92	24.24*
11.	ในการเตรียมการเรียนการสอน มีการศึกษาธรรมชาติของเด็ก พัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนการสอน	4.02	0.86	2.76	0.95	24.69*
12.	มีการเตรียมการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน เช่น บอกให้เด็กทราบล่วงหน้าว่าวันไหนจะเรียนอะไร และให้เด็กเตรียมอุปกรณ์ที่จะเรียนมาด้วย	3.95	0.92	2.81	1.03	22.66*
13.	การเตรียมการเรียนการสอนมีการศึกษาแหล่งวิทยาการ เพื่อสะดวกในการจัดอุปกรณ์และวิทยาการอันเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.75	1.00	2.22	0.90	34.00*
14.	การเตรียมการเรียนการสอนมีการวางแผนที่ดี เช่น จะใช้อุปกรณ์อะไรและมีการวางลำดับชั้นการสอนที่ดี	3.97	0.89	2.65	0.90	27.07*

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง ของครู		สภาพที่เป็นจริง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
15.	มีการประเมินผลการเตรียมการเรียนการสอนถึงข้อบกพร่อง หรืออุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นได้ในขณะสอนจริง	3.88	0.91	2.68	0.92	27.85*

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกมีความคาดหวังในด้านการเตรียมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง และครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกมีความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริงในด้านการเตรียมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับพอสมควรทุกเรื่อง ยกเว้นข้อ 2 เรื่องการจัดหา จัดซื้อ และจัดทำอุปกรณ์สื่อการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเตรียมการสอนสำหรับครู ข้อ 3 เรื่องการจัดซื้อ จัดทำสมุดหรือเอกสารสำหรับให้ครูทำบันทึกการสอน และข้อ 1.3 เรื่องการศึกษาแหล่งวิทยากร เพื่อสะดวกในการจัดอุปกรณ์และวิทยากรอันเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกมีความคิดเห็นสภาพที่เป็นจริงในด้านดังกล่าวอยู่ในระดับน้อย

นอกจากนี้ จากตารางที่ 9 ค่า t มีนัยสำคัญทุกข้อ แสดงให้เห็นว่าความคาดหวังของครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกกับความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงที่มีต่อการเรียนการสอน

ในโรงเรียนประถมศึกษาในด้านภาระเตรียมการเรียนการสอนแตกต่างกันทุกข้อ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ หมายความว่าครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในด้านภาระเตรียมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาน้อยกว่าที่คาดหวังไว้ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครนายกควรมีการปรับปรุงให้มีการเตรียม - การเรียนการสอนให้มากขึ้นกว่านี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวังและความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงของครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง ของครู		สภาพที่เป็นจริง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
16.	โรงเรียนจัดหาหนังสือและเอกสารเสริมความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับครู	3.90	0.98	2.53	1.00	26.11 *
17.	โรงเรียนมีการเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้และประสบการณ์แก่เด็ก หรือพาเด็กไปหาวิทยากร	3.52	1.16	1.80	0.93	32.22 *
18.	กิจกรรมการเรียนการสอนมีการสอนตามขั้นตอนที่เขียนไว้ในบันทึกการสอน	3.86	0.94	2.83	0.96	24.49 *
19.	กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้เด็กเป็นศูนย์กลาง โดยจัดให้เด็กได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรม	4.17	0.81	2.95	0.92	30.50 *
20.	กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการช่วยเหลือเด็กที่เรียนช้าและส่งเสริมเด็กที่เรียนดี	4.08	0.95	2.95	0.97	20.08 *

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง ของครู		สภาพที่เป็นจริง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
21.	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเปิดโอกาสให้ เด็กวางแผนเอง ทำงานและตัดสินใจ เอง ทั้งนี้เพื่อให้เด็กพึ่งตนเองได้	3.94	0.93	2.68	0.94	26.68*
22.	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนส่งเสริมให้ เด็กได้แสดงออก และกล้าแสดงออก เช่น เล่นเกม แสดงบทบาทสมมติ อภิปราย ฯลฯ	4.18	0.84	3.05	1.00	26.05*
23.	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนส่งเสริมกิจ- กรรมรายบุคคล เช่น การค้นคว้าด้วย ตนเอง การระดมความคิดและกิจกรรมกลุ่ม เช่น รายงานกลุ่ม จดนิทรรศการ การ เล่นเกม ฯลฯ	4.01	0.89	2.79	0.93	27.17*
24.	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนทุกครั้งเปิด โอกาสให้เด็กได้แสดงออก เน้นฝึกวินัย ในตนเองและวินัยกลุ่ม ฝึกให้เด็กเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.13	0.86	2.94	0.90	26.07*
25.	กิจกรรมการเรียนรู้สอนครูและเด็กมี การช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากแหล่ง ต่าง ๆ มีใช้ครูสรุปคนเดียว	4.02	0.91	2.94	0.93	30.37*

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง ของครู		สภาพที่เป็นจริง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
26.	กิจกรรมการเรียนการสอนมีการคำนึงถึง เนื้อหา วิชา วัยของเด็ก ช่วงเวลาที่ จัด และความยืดหยุ่นได้ตามเหตุการณ์	4.09	0.88	3.22	0.86	17.47*
27.	กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้เด็ก เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ทัศนคติและค่านิยม	4.18	0.80	2.92	0.83	27.02*
28.	กิจกรรมการเรียนการสอนมีการจัดให้มี ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มวิชา หรือ หมวดวิชา	4.01	0.85	2.94	0.86	27.05*
29.	กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นคุณค่าของ การศึกษาทุก ๆ ด้าน เช่น วิชาการ ศิลปะ วัฒนธรรม พลานามัยเท่า ๆ กัน	4.06	0.89	2.96	0.93	19.84*
30.	ครูทุกคนมีการเอาใจใส่ แก่ไขจริยธรรม ของเด็กทุกคน ทุกชั้น ตลอดเวลาที่พบ เห็นความบกพร่อง ไม่ว่าจะอยู่ในหรือ นอกห้องเรียน	4.26	0.89	3.00	1.03	27.75*

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกมีความคาดหวังในค่านิยมกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง และครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกมีความคิดเห็นว่าสภาพที่เป็นจริงในค่านิยมกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับพอสมควรทุกเรื่อง ยกเว้นข้อ 17 เรื่องการเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้และประสบการณ์แก่เด็ก หรือพาเด็กไปหาวิทยากร ครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกมีความคิดเห็นว่าสภาพที่เป็นจริงในเรื่องดังกล่าวอยู่ในระดับน้อย

นอกจากนี้ จากตารางที่ 10 ค่า  $t$  มีนัยสำคัญทุกข้อ แสดงให้เห็นว่าความคาดหวังของครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกกับความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาในค่านิยมกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันทุกข้อ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และนอกจากนั้นครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในค่านิยมกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาน้อยกว่าที่คาดหวังไว้ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครนายกควรมีการปรับปรุงให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้นและมากขึ้นกว่านี้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวังและความคิดเห็นเกี่ยวกับ -  
สภาพที่เป็นจริงของครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกที่มีต่อการเรียนการสอนในโรง  
เรียนประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน

ลำดับข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง ของครู		สภาพที่เป็นจริง		t.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
31.	โรงเรียนจัดหาหนังสือ และเอกสารเสริม ประสบการณ์เกี่ยวกับวิทยาการใหม่ ๆ ใน อันที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนใน ระดับประถมศึกษาดีขึ้น เช่น วารสาร ทางการศึกษา เอกสารเกี่ยวกับนวัตกรรม การศึกษา* เอกสารเกี่ยวกับสื่อการเรียน การสอน** ฯลฯ	4.04	0.94	2.45	0.94	30.68*
32.	โรงเรียนจัดเครื่องช่วยสอนสำหรับครู เช่น วิทยุโรงเรียน เทป เครื่องฉายต่าง ๆ แผนที่ แผนภูมิ รูปภาพ ฯลฯ	3.94	1.06	2.17	1.04	31.00*

\* นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง ความคิดและการกระทำใหม่ ๆ ในระบบการศึกษา เพื่อ  
ส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

\*\* สื่อการเรียนการสอน หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการประกอบการสอน เพื่อใช้เป็นสื่อ  
กลางในการสื่อความหมายที่ผู้สอนประสงค์จะส่ง หรือถ่ายทอดไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง ของครู		สภาพที่เป็นจริง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
33.	โรงเรียนจัดทำห้องสมุดสำหรับเด็กได้ ศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.12	0.90	2.55	1.07	29.82*
34.	โรงเรียนจัดหา วัสดุวัสดุต่าง ๆ เช่น สี กระดาษ ที่เย็บกระดาษ มีด โฟม กรร- ไกร กาว ฯลฯ เพื่ออำนวยความสะดวก แก่ครูในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	4.00	0.98	2.45	1.11	27.93*
35.	ครูและนักเรียนมีการร่วมกันจัดทำวัสดุอุป- กรณ์ สื่อการเรียนการสอนในแต่ละชั้น แต่ ละวิชาและบทเรียน ในช่วงวันหยุดหรือปิด ภาคเรียน	3.75	0.96	2.19	0.96	33.38*
36.	ข่าวสารและรูปภาพจากหนังสือ หนังสือ- พิมพ์หรือวารสาร มีการนำมาดัดแปลงเป็น อุปกรณ์การเรียนการสอน	3.89	0.85	2.60	0.96	26.11*
37.	การนำเข้าสู่บทเรียนหรือจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน มีการนำเอาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เช่น หุ่นกระบอก บัตรคำ สไลด์ รูปภาพ ฯลฯ มาใช้เพื่อ เร้าความสนใจและช่วยให้การสอนได้ผล	3.97	0.90	2.32	0.94	37.14*

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง ของครู		สภาพที่เป็นจริง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
38.	การเรียนการสอนมีการใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ เช่น ชูการสอน การสอนเป็นคณะ แบบเรียนสำเร็จรูป การสอนซ่อมเสริม ฯลฯ	3.94	0.93	2.37	0.98	34.05*
39.	วัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน มีขนาด สีสรร ได้รับความสนใจของเด็กได้คือ	4.03	0.87	2.58	0.94	30.67*
40.	วัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ใช้ได้ตรงตามเนื้อหาที่สอน	4.08	0.85	2.86	0.93	29.98*
41.	การทำอุปกรณ์หรือวัสดุการสอนบางอย่างครูและเด็กทำร่วมกันในเวลาเรียน คือ ทำไปค้ำยเรียนไปค้ำย เช่น การทำบัตรคำ บัตรภาพในการเรียนศิลปะ เป็นต้น	3.78	0.94	2.65	0.97	23.94*
42.	การใช้อุปกรณ์และวัสดุการสอนบางอย่างเปิดโอกาสให้เกิดใช้ เช่น จับ ถือ แสดงสาธิต มีใช้ครูเป็นผู้ใช้อุปกรณ์และผู้เดียว	4.00	0.98	2.92	0.99	21.09*

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง ของครู		สภาพที่เป็นจริง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
43.	ในการจัดการเรียนการสอนส่วนหนึ่งมีการจัดทัศนศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง	3.66	1.07	2.16	0.94	31.46*
44.	การใช้สื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์การส่งเสริมเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อทำงานร่วมกัน	3.98	0.86	2.79	0.91	27.68*
45.	การเก็บรักษาอุปกรณ์ ตลอดจนการตกแต่งห้องเรียนและป้ายนิเทศ์ ครูและนักเรียนมีการทำร่วมกัน	4.10	0.85	2.86	0.97	26.57*

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกมีความคาดหวัง-  
ในค่านวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง และครูประถมศึกษาจังหวัด  
นครนายกมีความคิดเห็นว่าสภาพที่เป็นจริงในค่านวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน  
ประถมศึกษาอยู่ในระดับพอสมควร ยกเว้นข้อ 31 เรื่องการจัดหาหนังสือและเอกสารเสริมประ  
สภการในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ข้อ 32 เรื่องการจัดเครื่องช่วยสอน -  
สำหรับครู ข้อ 34 เรื่องการจัดหาวัสดุต่าง ๆ ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ข้อ 35-

เรื่องการจัดทำอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนในแต่ละชั้น แต่ละวิชาและแต่ละบทเรียน ข้อ 37 เรื่องการสร้างความสนใจโดยการใช้สื่อการเรียนการสอน ข้อ 38 เรื่องการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน และข้อ 43 เรื่องการจัดทัศนศึกษา ครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกมีความคิดเห็นว่าเป็นจริงในเรื่องดังกล่าวอยู่ในระดับน้อย

นอกจากนี้ จากตารางที่ 11 ค่า  $\bar{x}$  มีนัยสำคัญทุกข้อ แสดงให้เห็นว่า ความคาดหวังของครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกกับความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาในค่านวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกัน และนอกจากนั้นครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในค่านวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาน้อยกว่าที่คาดหวังไว้ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครนายกควรมีการปรับปรุงและส่งเสริมให้นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้นเท่านั้น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคาดหวังและความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงของครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการวัดผลและการประเมินผล

ลำดับข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง ของครู		สภาพที่เป็นจริง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
46.	โรงเรียนมีการจัดส่งครูในโรงเรียนเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เพื่อปรับปรุงการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น	4.05	0.90	2.64	1.08	26.58*
47.	โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการในการออกข้อสอบแต่ละครั้ง	4.12	0.84	2.93	1.08	25.10*
48.	ในการประเมินผล โรงเรียนพิจารณาถึงผลการเรียนทั่ว ๆ ไป โดยไม่เน้นการสอบเพียงอย่างเดียว	4.19	0.80	3.00	1.00	25.27*
49.	โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนของเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ	4.25	0.80	3.17	1.00	23.17*
50.	ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันมีการปรึกษารื้อกันในการออกข้อสอบวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้ง	4.18	0.84	3.18	1.07	20.25*
51.	การออกข้อสอบแต่ละครั้งผู้ออกข้อสอบมีการออกคำเฉลย เนื้อหาที่สอนและเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดในการสอบ	4.21	0.83	3.17	0.99	20.92*

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง ของครู		สภาพที่เป็นจริง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
52.	ข้อทดสอบที่ใช้ในการวัดผลและการประเมินผล การเรียนการสอนทุกครั้งมีความชัดเจน และเที่ยงตรง ไม่กำกวมทำให้เด็กเกิด - ความสับสน	4.13	0.91	2.97	0.90	22.10*
53.	การวัดผลและการประเมินผลแต่ละครั้งมี การตั้งจุดมุ่งหมายที่จะวัดหลาย ๆ ด้าน เช่น วัดความรู้ วัดความจำ วัดความเข้าใจ วัดทักษะ วัดทัศนคติ วัดการวิเคราะห์ วัดการสังเคราะห์ และวัดการนำไปใช้	4.24	0.81	2.99	0.96	29.00*
54.	ในการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้ง หาก มีเด็กสอบตกมาก ครูผู้สอนมีการพิจารณาถึง ตัวเด็ก เครื่องมือที่ใช้วัด (ข้อสอบ) และ วิธีการสอนของครู	4.17	0.84	3.05	1.02	22.72*
55.	เปิดโอกาสให้เด็กประเมินผลการเรียน ของตนเอง	3.92	0.89	2.59	0.94	26.17*
56.	ในการวัดผลและประเมินผลมีการวัดผล และประเมินผลเป็น 3 ระยะ คือ การวัด ผลก่อนเรียน การวัดผลระหว่างเรียนและ การวัดผลปลายภาคเรียน	4.09	0.85	2.86	1.04	23.89*



## ตารางที่ 12 (ต่อ)



ลำดับข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง ของครู		สภาพที่เป็นจริง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
57.	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล มีการใช้หลายวิธี เช่น การสังเกต การสัม- ภาษณ์ การทดสอบและการตรวจสอบผลงาน	4.19	0.80	3.18	1.02	20.83*
58.	ครูผู้สอนมีการวัดวิธีการทำงานของเด็ก ด้วย เช่น วัดความตั้งใจ ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความรอบคอบ ความรับผิดชอบ ชอบ ฯลฯ	4.23	0.75	3.22	0.97	23.63*
59.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนการ สอนมีการวัดทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	4.11	0.82	2.91	0.85	33.09*
60.	ผลของการวัดผลและประเมินผลมีการวิ- เคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการ เรียนการสอนในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น	4.19	0.77	2.93	0.99	26.08*

\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าครูประถมศึกษาจังหวัดกันทรนายกมีความคาดหวังใน  
ด้านการวัดผลและการประเมินผลอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง และครูประถมศึกษาจังหวัดกันทรนายกมี  
ความคิดเห็นว่าสภาพที่เป็นจริงในด้านการวัดผลและการประเมินผลในโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ใน

ระคับพอสมควรทุกเรื่องด้วย

นอกจากนี้ จากตารางที่ 12 ค่า  $t$  มีนัยสำคัญทุกข้อ แสดงให้เห็นว่าความคาดหวังของครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาในด้านการวัดผลและการประเมินผลแตกต่างกัน และนอกจากนั้นครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในด้านการวัดผลและการประเมินผลในโรงเรียนประถมศึกษาน้อยกว่าที่คาดหวังไว้ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครนายกควรมีการปรับปรุงและส่งเสริมในเรื่องของการวัดผลและการประเมินผลให้มากขึ้นกว่านี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย