

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- เกรียงไกร ไชยเมืองดี.(2540). เคล็ดลับจำเก่ง. กรุงเทพฯ : น้ำฝน.
- กองระบาดวิทยา.(2546). สถานการณ์ผู้ป่วยเอดส์และผู้ติดเชื้อเอดส์ที่อาการในประเทศ
ไทย ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : สำนักปลัดกระทรวง
สาธารณสุข.อัสสำเนา.
- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.(2542). คู่มือการสอนทักษะชีวิตด้วยการเรียนรู้แบบมี
ส่วนร่วม. มปท.
- จิตตากรณี จิตรีเชื้อ (2544). รายงานการวิจัย เรื่อง การได้รับอุบัติเหตุขณะฝึกปฏิบัติงาน
บนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 คณะ
พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จีระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์.(2538). ทศนคติ ความเชื่อ และพฤติกรรม: การวัด การพยากรณ์
และการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ : สามดีการพิมพ์.
- ชวนชม สกนธวัฒน์.(2535). การคุมกำเนิด. ขอนแก่น : ภาควิชาสูติตำรีเวชวิทยา คณะ
แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณัฐพงศ์ พุดหล้า.(2540). การประยุกต์โปรแกรมทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการสูบบุหรี่ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี. ปริญญา
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต(สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอกสุขภาพศึกษาและ
พฤติกรรมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ดวงเดือน พันธุพานวิน.(2540). รายงานการวิจัย เรื่อง ความเชื่อและการปฏิบัติทางพุทธ
ศาสนาของคนไทย : การปลูกฝังอบรมและคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ :
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ดาราวรรณ ต๊ะปีนตา.(2528). ผลของการใช้ตัวแบบในการลดความวิตกกังวลของนักศึกษา
ก่อนการศึกษาภาคปฏิบัติวิชาการพยาบาลจิตเวช. วิทยานิพนธ์ปริญญา
พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดุชฎี เจริญสุข.(2540). ผลการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุข
ศาสตร์) สาขาสุขภาพศึกษา บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

- ทัศนาศา บัญทองและคณะ.(2542). รายงานการวิจัย การจัดการเรียนการสอนเรื่องโรคเอดส์และการให้คำปรึกษาแก่ผู้ป่วยโรคเอดส์ สำหรับนักศึกษาพยาบาล : ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต. วารสารพยาบาล ปีที่ 48(1) ม.ค.-มี.ค. : 35-38.
- ทวีศักดิ์ นพเพชร.(2534). บทบาทผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้บังคับหน่วยทหาร ตำรวจกับการควบคุมโรคเอดส์ใน 17 จังหวัดภาคเหนือ. กรุงเทพฯ : กองอำนาจการรักษาความมั่นคงภายใน.
- นรลักษณ์ เอื้อกิจ.(2541). ประสิทธิภาพของโปรแกรมการพัฒนาทักษะชีวิตต่อพฤติกรรมการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอกพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- นเรศ นิลประดิษฐ์และคณะ.(2543). รายงานการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ระดับต้น. ทูลสนับสนุนการวิจัยโดย กรมแพทย์ทหารเรือ.
- ประพันธ์ ภาณุภาค.(2527). วิทยานิพนธ์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ.(2526). ทศนคติ : การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ : พีระพัทธนา.
- ปรีชา แจ่มวีธีเลิศ.(2540). การประยุกต์ทักษะชีวิตในโปรแกรมสุขศึกษา เพื่อให้เกิดพฤติกรรมป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และเอดส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประเสริฐ ดันสกุล, วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์ และคณะ.(2538) ยุทธศาสตร์ทักษะชีวิตเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพเยาวชน เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องยุทธศาสตร์ทักษะชีวิตเพื่อป้องกันพฤติกรรมเบี่ยงเบน วันที่ 7 กันยายน 2538. กรุงเทพมหานคร : โรงแรมเอเชีย. อัดสำเนา.
- พรรณวิภา บรรณเกียรติ.(2543). การสร้างวิชาทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาสุขภาพจิตของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พิมพ์ใจ บุญยัง.(2540). ประสิทธิภาพของโปรแกรมการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการเสพยาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 จังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาสุขภาพศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พิสมัย สุขอมรัตน์. (2540). การประยุกต์โปรแกรมทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการสูบบุหรี่ในนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาสุขภาพศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พวงทิพย์ ชัยพิบาลสุชาติและคณะ.(2539). รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการป้องกันและการควบคุมการติดเชื้อเอดส์ในสถานที่ทำงาน. คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชัย ไทยอุดม.(2540). การประยุกต์แนวคิดทักษะชีวิตศึกษาในการสอนเพศศึกษาแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(สาธารณสุขศาสตร์) วิชาเอกพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เยาวลักษณ์ หาญวชิรพงศ์.(2538). รายงานการวิจัย อุบัติการณ์การถูกเข็มและของมีคมที่มด้า ในขณะที่ปฏิบัติงานของบุคลากรทางการแพทย์ในโรงพยาบาลขอนแก่น. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์,18(1-2) : 24-34.
- ยุวดี ภาษา.(2534). วิจัยทางการพยาบาล.(พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สยามศิลป์การพิมพ์.
- รัตนา ดอกแก้ว.(2539). ผลของการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอนามัยครอบครัว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ลัดดา ไตรเทพชนะภัย.(2540). การศึกษาติดตามผลครูผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเจตคติและทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันโรคเอดส์ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอนามัยครอบครัว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- โลกกว้างทางแพทย์. ไกล่หมอ. ปีที่ 25 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม,2544.
- วรรณิี วรรณชาติ.(2541). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการคบเพื่อนแบบเสี่ยงเอดส์ของ นักศึกษาชายในมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์หลักสูตรพัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต(พัฒนาสังคม) บัณฑิตวิทยาลัยสถาบันพัฒนบริหารศาสตร์.

- วรรณเพ็ญ มหาผล.(2539). ผลการสอนโดยใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ต่อเจตคติในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิพุธ พูลเจริญและคณะ.(2542). รวบรวมและวิเคราะห์ผลงานการวิจัยเกี่ยวกับโรคเอดส์ในประเทศไทย พ.ศ. 2536-2540. กรุงเทพฯ : กลุ่มงานวิชาการ กองโรคเอดส์ กรมควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข.
- วิไลลักษณ์ เสรีตระกูล.(2543). รายงานการวิจัยเรื่อง ผลของรูปแบบการพัฒนาทักษะชีวิตในการส่งเสริมพฤติกรรมป้องกันการโรคเอดส์ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. ทนโครงการพัฒนาภูมิปัญญาและการวิจัยเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคเอดส์ ทบวงมหาวิทยาลัย.
- วุฒิชัย จำนง.(2523). พฤติกรรมการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ศรีสุภรณ์ รุธิรวัดณ์.(2536). ประสิทธิภาพของโปรแกรมสุขศึกษาโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกันโรคของโรเจอร์ส ต่อพฤติกรรมป้องกันการโรคเอดส์ของนักเรียนจำพลาธิการ กองทัพเรือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอกสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สมโภชน์ เขี่ยมสุภาษิต.(2536). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง ด้านชัยจิตร.(2536). วิธีการป้องกันโรคติดต่อในโรงพยาบาล. กรุงเทพฯ คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สุชา จันทน์เอม.(2522). จิตวิทยาเด็กเกเร. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สุชาติ ไสมประยูรและคณะ.(2521). เพศศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุดา เทพศิริ.(2540). ผลของการใช้ตัวแบบการดูแลผู้สูงอายุที่ต้องพึ่งพาต่อความเครียดในบทบาทของผู้ดูแล. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธิสารณ์ วัฒนมะโน.(2540). การประยุกต์โปรแกรมทักษะชีวิตเพื่อป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอกสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

สุปราณี แก้วกุดั่น.(2545). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร การได้รับความรู้เรื่องเพศจากผู้ปกครองและสภาพแวดล้อมของสถาบันกับการรับรู้พฤติกรรมทางเพศที่ปลอดภัยของนักศึกษาพยาบาล สถาบันการศึกษาของรัฐ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพร เกิดสว่าง.(2524). คู่มือกำเนิด สุพร เกิดสว่าง. กรุงเทพฯ : ธีระการพิมพ์.

สุรศักดิ์ คุ้มสุภัทร, คำนวน อึ้งชูศักดิ์, สุพัฒรา ศรีวณิชชกรและคณะ.(2535). พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับโรคเอดส์ในกลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. รายงานการสัมมนาโรคเอดส์แห่งชาติครั้งที่ 2. โรงแรมแอมบาสเดอร์ซิตี ชลบุรี.

สุรีย์ จันทริโมลี.(2527). วิธีการทางสุขศึกษา. กรุงเทพฯ : ดวงกลม.

อัญชลี คติอนุรักษ์.(2530). พฤติกรรมทางเพศที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอชไอวีของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Bandura, A.(1977). **Social Learning Theory**. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall.
- Bloom,B.S.(1968). **Taxonomy of education objective : Handbook I: Cognitive domain**,New York : David Mckey.
- Gilenrist, L. D., Schink,SP. & Maxwell, J. S.(1987) **Life Skills Counseling for Preventing Problem in Adolescence**. Journal of Social Service Research. P2-4 : 73-84.
- Lawrence, J.S.,Jefferson,K.W.,&Banks, P.G.(1994). Cognitive behavioral group intervention to assist substance dependent adolescenys is lowering HIV infection risk. AIDS Education and PREVENTION, 6 (5),425-435.
- Stoner A.F. (1987). **Management**. Englewood Cliffs, New Jersey : Printice Hall.
- WHO.(1994). **Life skills education for children and adolescents in schools**. London : Education Department of Health.
- WHO.(1997). **Life skills education for children and adolescents in schools**. Geneva Switzerland : WHO.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยแผน
การสอน 4 แผนการสอน และแบบวัดพฤติกรรมการป้องกันการป้องกันการติดเชื้อ
เอชไอวี

1. รองศาสตราจารย์ ดร. พวงเพ็ญ ชุณหปราณ
คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา รัชชกุล
คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวีพร ธนศิลป์
คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. นาวาโทหญิง ดร. ธนพร แยมสุดา
ฝ่ายการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ
5. นาวาโทประเสริฐ สมทรง
ฝ่ายให้คำปรึกษาโรคเอดส์ โรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า
6. เรือเอกหญิงกิตติยา แต่งอ่อน
ฝ่ายการศึกษา โรงเรียนพยาบาล
7. นางสาวนรลัทขณ์ เอื้อกิจ
คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม
เรื่อง

“ ผลของการสอนโดยใช้ตัวแบบในการพัฒนาทักษะชีวิตต่อพฤติกรรมกำบังการติดเชื้อ
เอชไอวี ของนักเรียนจำหน่ายยาบาลทหารเรือ”

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 2 ตอน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลด้านคุณลักษณะประชากร	มีจำนวน 8 ข้อ
ส่วนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมกำบังการติดเชื้อ เอชไอวี ของนักเรียนจำหน่ายยาบาลทหารเรือ	มีจำนวน 40 ข้อ
2. โปรดอ่านคำชี้แจงในการตอบคำถามแต่ละชุดโดยละเอียด
3. กรุณาตอบคำถามทุกข้อและทุกส่วน คำตอบทุกข้อคำถามมีผลต่อความเชื่อถือได้
ของข้อมูลและการวิเคราะห์ผลการวิจัย
4. ข้อมูลทั้งหมดจะถือเป็นความลับและใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อ
ตัวของท่าน

ขอขอบพระคุณทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

เรือโทหญิง สุชีรา เกิดจันทร์ตรง

นิสิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านในปัจจุบันหรือกรอกข้อความลงในช่องว่างต่อไปนี้

1. อายุของท่าน ปี เดือน
2. ผลการเรียนของท่าน
ปี 1 เกรดเฉลี่ยสะสมเทอมต้น
เกรดเฉลี่ยสะสมเทอมปลาย
3. ท่านได้รับเงินเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวประมาณเดือนละ บาท
4. สถานะทางการเงินของท่านในแต่ละเดือน (ตอบเพียงข้อเดียว)
() มีเหลือใช้จ่ายได้อย่างฟุ่มเฟือย
() เพียงพอและมีเหลือเก็บเล็กน้อย
() เพียงพอแต่ไม่มีเหลือเก็บ
() ไม่พอใช้ แก้ปัญหาโดย
() อื่นๆ โปรดระบุ
5. สถานภาพสมรสของบิดามารดา
() อยู่ด้วยกัน
() ไม่ได้อยู่ด้วยกัน (หย่าขาด/ ไม่ได้หย่าขาด/ ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเสียชีวิต)
() อื่นๆ โปรดระบุ
6. ใครเป็นผู้อุปการะเลี้ยงดูท่าน
() บิดาและมารดา () บิดา
() มารดา () อื่นๆ โปรดระบุ
7. รายได้ของผู้อุปการะเลี้ยงดูท่านต่อเดือนโดยประมาณ บาท
8. โดยภาพรวมท่านคิดว่า ท่านถูกเลี้ยงดูอย่างไร
() ไร้เหตุผล/ มีความเข้าใจอันดีต่อกัน () เข้มงวดกวดขันมากเกินไป
() ปล่อยปละละเลย
() อื่นๆ โปรดระบุ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการป้องกันการติดเชื้อเอชไอวีของนักเรียนจำหน่ายอาหารเร็ว

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ต้องการทราบถึงการปฏิบัติหรือการคาดว่าจะปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆ ที่ท่านกระทำเพื่อป้องกันการติดเชื้อเอชไอวี โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือแล้วพิจารณาว่าข้อความดังกล่าวตรงกับพฤติกรรมที่ท่านปฏิบัติหรือคาดว่าจะปฏิบัติ หรือ ไม่ได้ปฏิบัติหรือคาดว่าจะไม่ปฏิบัติ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับพฤติกรรมของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ในการเลือกดังนี้

ปฏิบัติหรือคาดว่าจะปฏิบัติ หมายถึง ท่านปฏิบัติหรือมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติตามข้อความนั้นๆ

ไม่ปฏิบัติหรือคาดว่าจะไม่ปฏิบัติ หมายถึง ท่านไม่เคยปฏิบัติตามข้อความนั้นๆ

ข้อความ	ปฏิบัติ หรือ คาดว่าจะ ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ หรือคาดว่าจะ จะไม่ ปฏิบัติ	สำหรับผู้วิจัย
<p>การดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยเกี่ยวกับเรื่องเพศ</p> <p>1. เมื่อท่านมีเพศสัมพันธ์ กับคู่อีก ท่านจะไม่ใส่ถุงยางอนามัย เพราะคิดว่าคู่อีกของท่านไม่ติดเชื้อเอชไอวี</p>
2. ท่านจะใช้ถุงยางอนามัยเมื่อมีเพศสัมพันธ์กับหญิงแปลกหน้า หรือหญิงบริการทางเพศ
3. ก่อนใช้ถุงยางอนามัยท่านจะตรวจสอบวันหมดอายุ ชนิด และมาตรฐานของถุงยางอนามัยทุกครั้ง
4. ท่านชอบไปเที่ยวกับเพื่อนที่ชอบเที่ยวกลางคืนมากกว่าไปเที่ยวกับเพื่อนที่สนใจแต่การเรียน
5. ท่านมักปฏิเสธเพื่อนทุกครั้งที่ถูกเชิญชวนให้ไปเที่ยวหญิงบริการทางเพศ
6. ท่านมักปฏิเสธรุ่นพี่ทุกครั้งที่ถูกชวนให้ไปดื่มสุรา

ข้อความ	ปฏิบัติหรือ คาดว่าจะ ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ หรือคาดว่าจะ จะไม่ปฏิบัติ	สำหรับผู้ วิจัย
7. ท่านปฏิเสธไม่ได้เมื่อรุ่นพี่ชวนไปเที่ยวหญิงบริการทางเพศ
8. เมื่อท่านมีเพศสัมพันธ์กับคู่รัก ท่านชอบใช้ปากกระตุ้นอวัยวะเพศของคู่รักเสมอเพื่อกระตุ้นความรู้สึก
9. ถ้าไบมีดีโคโนของท่านหมด ท่านใช้มีดโกนร่วมกับเพื่อนแทน
10. การสะสมภาพเปลือยหรือหนังสือโป๊เป็นงานอดิเรกส่วนหนึ่งของท่าน
11. ท่านชอบหาโอกาสเพื่อไปเที่ยวสองต่อสองกับเพื่อนผู้หญิงของตนเองมากกว่าไปเป็นกลุ่ม
12. ท่านชอบลองร่วมเพศทางทวารหนัก
13. ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมาท่านมีเพศสัมพันธ์กับเพศตรงข้ามมากกว่า 2 คน
14. การไปเที่ยวกลางคืนมักเป็นสิ่งที่ท่านทำเสมอเมื่อมีโอกาส
15. เมื่อเกิดอารมณ์ทางเพศ ท่านมักจะสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง
16. เวลาว่างๆ ท่านชอบนั่งสมาธิหรือไปทำบุญที่วัด เพื่อไม่ให้จิตใจหมกหมุ่นในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์
17. ท่านชอบทำกิจกรรมอย่างอื่นมากกว่าไปเที่ยวดิสโก้เธคหรือสถานบันเทิงกลางคืน
18. ท่านเป็นฝ่ายชวนเพื่อนไปดื่มสุรา หรือเที่ยวเร่ก่อนเสมอเวลาที่มีโอกาสสำคัญๆ เช่น วันเกิดเพื่อน และวันเกิดตนเอง เป็นต้น
19. ท่านใช้เวลาว่างเล่นกีฬา อ่านหนังสือ ดูโทรทัศน์หรือเล่นสนทนาการอื่นๆ มากกว่าการดูภาพโป๊หรือวิดีโอโป๊

ข้อความ	ปฏิบัติหรือ คาดว่าจะ ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติหรือ คาดว่าจะไม่ ปฏิบัติ	สำหรับผู้ วิจัย
20. ท่านเป็นฝ่ายชักชวนเพื่อนๆ ดูหนังสือไปหรือหนังสือ ในเวลาที่ว่างจากการเรียนเพื่อผ่อนคลายความเครียดจากการเรียน
การป้องกันการติดเชื้อเอชไอวีในการปฏิบัติการพยาบาล			
1. ท่านให้การพยาบาลผู้ป่วยทุกคนด้วยความระมัดระวังเสมือนทุกคนติดเชื้อเอชไอวี
2. ขณะปฏิบัติงานบนเตียงผู้ป่วย เมื่อพบสายน้ำเกลือของผู้ป่วย หลุดมีเลือดไหล ต้องทำการห้ามเลือดก่อนทันทีโดยที่ท่านไม่สวมถุงมือ
3. ขณะให้การพยาบาลผู้ป่วยที่ติดเชื้อเอชไอวีเมื่อต้องไปให้สารน้ำทางหลอดเลือด ท่านไม่สวมถุงมือเนื่องจากเกรงว่าผู้ป่วยจะคิดว่าตนเองถูกรังเกียจ
4. ท่านล้างมือด้วยน้ำสบู่ทุกครั้ง ทั้งก่อนและหลังสัมผัสกับผู้ป่วยทุกรายไม่ใช่เฉพาะในผู้ป่วยที่ติดเชื้อเอชไอวีเท่านั้น
5. เวลาท่านเข้าช่วยในการเย็บแผลจะสวมถุงมือ แว่นตาและผ้าปิดจมูกทุกครั้งเพื่อป้องกันการกระเด็นของเลือดเข้าตา
6. ในการให้การพยาบาลผู้ป่วยหลายๆ คนต่อเนื่องกัน ท่านสวมถุงมือคู่เดียวโดยไม่เปลี่ยนถุงมือเพื่อเป็นการประหยัด
7. เวลาที่ท่านเจาะเลือดของผู้ป่วย ท่านมักใช้มือจับปลอกเข็มมาใส่ในเข็มเสมอ
8. เมื่อท่านถูกเข็มหรือของมีคมที่เปื้อนเลือดหรือสารคัดหลั่งของผู้ป่วยตำทะลุผิวหนัง ท่านใช้วิธีบีบเลือดออกให้มากที่สุดแล้วล้างบาดแผลด้วยน้ำสบู่และเช็ดด้วยแอลกอฮอล์ 70 %
9. เมื่อเลือดหรือสารน้ำของผู้ป่วยกระเด็นเข้าปาก ท่านรีบ้วนน้ำลายออกแล้วล้างปากและกลั้วคอด้วยน้ำสะอาดหลายๆ ครั้งทันที

ข้อความ	ปฏิบัติหรือ คาดว่าจะ ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ หรือคาดว่าจะ จะไม่ปฏิบัติ	สำหรับผู้ วิจัย
10. ขณะที่ให้การพยาบาลผู้ป่วยที่ติดเชื้อเอชไอวี ท่านไม่สวมถุงมือ เพราะไม่ถนัด
11. ก่อนให้การพยาบาลผู้ป่วย ท่านจัดสิ่งแวดล้อมใหม่เสมอ เพื่อ สะดวกในการให้การพยาบาลและป้องกันอุบัติเหตุในการสัมผัส เลือดและสารคัดหลั่งผู้ป่วย
12. เมื่อท่านถูกเข็มตำหรือของมีคมของผู้ป่วยที่ติดเชื้อไวรัส เอชไอวีทะลุผิวหนัง ท่านจะเก็บเป็นความลับและไม่ปรึกษาใครๆ เนื่องจากกลัวผู้อื่นรังเกียจ
13. ท่านทิ้งขยะติดเชื้อลงในถุงขยะสีดำทุกครั้ง โดยเฉพาะ สารคัดหลั่งของผู้ป่วยทุกราย
14. เมื่อท่านไม่สามารถหลีกเลี่ยงการสัมผัสเลือดหรือสารคัดหลั่ง ของผู้ป่วยได้ หลังจากสัมผัสแล้วท่านจะล้างมือด้วยน้ำสบู่ให้ สะอาดทุกครั้งแม้ว่าขณะสัมผัสจะใส่ถุงมืออยู่ก็ตาม
15. เวลาทำความสะอาดเตียงของผู้ป่วยทุกราย ท่านสวมถุงมือและ ผ้าปิดจมูกทุกครั้ง
16. เวลาดูแลคนไข้ให้กับผู้ป่วย ท่านใช้ถุงมือ Sterile และผ้าปิด จมูกด้วยทุกครั้ง
17. เมื่อจะทำการเจาะเลือดผู้ป่วยติดเชื้อเอชไอวี ท่านสวมถุงมือ มากกว่า 1 ชั้นขึ้นไป
18. กรณีที่ท่านไม่ทราบผู้ป่วยติดเชื้อเอชไอวี ท่านจะให้การ พยาบาลโดยไม่สวมถุงมือเพราะต้องการช่วยโรงพยาบาลประหยัด
19. ท่านใช้น้ำยาไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์ 0.5% แช่เครื่องมือเครื่องใช้ ที่สัมผัสกับเลือดหรือสารคัดหลั่งของผู้ป่วยทุกรายนาน 20-30 นาที
20. เวลาที่ท่านทำความสะอาดหรือเช็ดตัวให้กับผู้ป่วยทุกราย ท่าน จะสวมถุงมือ



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้สอน การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการป้องกันและขจัดเชื้อเอชไอวีที่เหมาะสม

วิธีการสอน บรรยาย กรณีศึกษาและอภิปราย

ผู้สอน ร.ท.หญิง สุชีรา เกิดจันทร์จง เลขประจำตัว 43776370 36

หลักสูตร พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา
คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้เรียน นักเรียนพยาบาลทหารเรือ ชั้นปีที่ 2 โรงเรียนพยาบาล กองการศึกษา

กรมแพทยทหารเรือ

สถานที่ โรงเรียนพยาบาล กองการศึกษา กรมแพทยทหารเรือ

วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2545 เวลา 18.30-20.00 น.

วัตถุประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้ให้นักเรียนจำพยาบาลทหารเรือมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปฏิบัติการป้องกันและขจัดเชื้อเอชไอวี
2. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการป้องกันและขจัดเชื้อเอชไอวีของตนเองได้อย่างถูกต้อง

วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	เกณฑ์การประเมินผล/ ผลการประเมิน
เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนนักเรียนสามารถ 1. บอกถึงโอกาสเสี่ยง ของวัยรุ่นที่มีต่อ พฤติกรรมกรรมการติดเชื้อ เอชไอวีได้	<p>บทนำ</p> <p>ปัจจุบันการติดเชื้อเอชไอวีกำลังเป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญของประเทศ เนื่องจากมีผู้ติดเชื้อเอชไอวี และผู้ป่วยที่ติดเชื้อเอชไอวีในกลุ่มประชาชนทั่วไปจำนวนมากขึ้น และแพร่กระจายลุกลามไปสู่ครอบครัวและชุมชนอย่างรวดเร็ว ทำให้ทั่วโลกต้องประสบปัญหาจากผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการติดเชื้อเอชไอวี อย่างมากมาย ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนความมั่นคงของประเทศ อีกทั้งปัจจุบันวงการแพทย์ทั่วโลกยังไม่สามารถค้นคว้าตัวยา วิธีการรักษาตลอดจนวัคซีนที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการป้องกันโรคได้ ดังนั้นการรักษาการติดเชื้อเอชไอวีทำได้แต่เพียงป้องกันเท่านั้น แต่คาดว่าในปี 2548 จะมีจำนวนผู้ติดเชื้อสูงขึ้นถึง 1.8 ล้านคน</p> <p>โดยเฉพาะวัยรุ่นในประเทศไทยในปัจจุบันได้นำวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาใช้ในชีวิตรประจำวัน จากสถิติของโรคเอดส์พบว่า วัยรุ่นมีอัตราการติดเชื้อเอชไอวีสูงถึง 11.1 % และมีโอกาสสูงที่จะเพิ่มขึ้นมากกว่านี้</p>	<p>ขั้นนำ</p> <p>นำเข้าสู่เรื่องที่สอนผู้สอนกล่าว ทักทายนักเรียนแล้วดูภาพวัยรุ่น นั่งคุยกันอย่างไรใกล้ชิด 1-2 ภาพ แล้วให้นักเรียน 2-3 คนแสดง ความคิดเห็นที่มีต่อภาพนั้น โดย ผู้ถามนักเรียน 2-3 คนว่า "นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร เมื่อเห็นภาพเหล่านั้น" แล้วโยน ให้เห็นว่าปัญหาที่ตามมาในกลุ่ม วัยรุ่นคือ โอกาสเสี่ยงต่อการได้ รับเชื้อเอชไอวีได้</p> <p>แล้วแจกแบบทดสอบความรู้ เกี่ยวกับโรคเอดส์ให้นักเรียนทำ 5 นาที</p> <p>สังเกตพฤติกรรมความ สนใจของผู้เรียน</p>	<p>ภาพวัยรุ่นนั่งคุยกัน อย่างไรใกล้ชิด 1-2 ภาพ</p>	<p>ผลการประเมิน</p> <p>นักเรียนสนใจและตั้งใจฟัง การอธิบายและการสอน นักเรียนสามารถบอกถึง โอกาสที่เสี่ยงต่อการได้รับเชื้อ เอชไอวีได้</p>

วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	เกณฑ์การประเมินผล/ ผลการประเมิน
<p>2. บอกความหมายของโรคเอดส์ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. สามารถบอกถึงปัจจัยเสี่ยงได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>เอดส์ หรือ AIDS (Acquired Immune Deficiency Syndrome) เป็นกลุ่มอาการของโรคที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัส HIV (Human Immunodeficiency Virus) ซึ่งทำให้เกิดโรคเอดส์ โดยเชื้อเอชไอวี จะเข้าไปทำลายเม็ดเลือดขาว แผลงสร้างภูมิคุ้มกันของร่างกาย ทำให้เกิดภาวะภูมิคุ้มกันบกพร่อง ทำให้ติดเชื้อโรคชนิดฉวยโอกาส เช่นปอดบวม วัณโรค หรือเป็นมะเร็งบางชนิดได้ง่ายกว่าปกติ อาการจะรุนแรงและเสียชีวิตอย่างรวดเร็ว เชื้อไวรัสเอชไอวี พบมากที่สุดในเดือนแรกและเสียชีวิตอย่างต่างๆ รองลงมาคือ น้ำอสุจิ นำในช่องคลอด ส่วนน้ำลาย เตมหะ น้านม มีปริมาณไวรัสเอชไอวีน้อย สำหรับเชื้อ ปัสสาวะ และ อุจจาระ แทบไม่พบเลย</p> <p>ปัจจัยเสี่ยง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จากกรรมเพศสัมพันธ์สูงที่สุด ร้อยละ 83.8 2. ยาเสพติดชนิดฉีดเข้าเส้น 	<p>ขั้นสอน</p> <p>อธิบายให้นักเรียนทราบถึงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการมีพฤติกรรม การป้องกัน การติดเชื้อเอชไอวี โดยเรียนเชิญ ร.อ.หญิง วัลลภา ผู้เชี่ยวชาญด้านการให้สุขภาพ เกี่ยวกับ การป้องกันโรคเอดส์ ของร.พ. มาเป็นผู้บรรยายเนื้อหา ส่วนนี้ประมาณ 45 นาที</p> <p>สังเกตพฤติกรรมความสนใจของนักเรียน</p>	แผ่นใส	นักเรียนสามารถบอกความหมายของโรคเอดส์ได้อย่างถูกต้อง

วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	เกณฑ์การประเมินผล/ ผลการประเมิน
<p>ระบะการติดเชื้อเอชไอวี มี 3 ระบะคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบะไม่ปรากฏอาการ (Asymtomatic Stage) 2. ระบะเริ่มปรากฏอาการ (Symtomatic HIV Infection) 3. ระบะเอดส์เต็มขั้น <p>การให้ชีวิตประจําวัน ร่วมกับผู้ป่วยติดเชื้อเอชไอวี จะไม่ทำให้ติดเชื้อเอชไอวี ซึ่งได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รับประทานอาหารด้วยกัน 2. โดยสารเรือ หรือรถประจําทางร่วมกัน 3. การสัมผัส / พูดคุยตามปกติ 4. ใช้โทรศัพท์ร่วมกัน 5. ว่ายน้ำในสระหรือคลองเดียวกัน 6. ทำงานร่วมกัน 7. เรียนด้วยกันหรืออยู่ในบ้านเดียวกัน 8. ยุงหรือแมลงไม่ใช่พาหะของการติดเชื้อเอชไอวี 	<p>หลังจากจบการบรรยายแล้วผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัยกัน พร้อมทั้งกล่าวขอบคุณผู้บรรยาย</p> <p>- แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ตามรายชื่อที่กำหนดเพื่อให้ นักเรียนทำกิจกรรมชุดที่ 1</p> <p>- ผู้สอนแจกใบกิจกรรมชุดที่ 1 พร้อม จุปรกนให้กับตามกลุ่มแล้วอธิบายกิจกรรมชุดที่ 1 ให้นักเรียนเข้าใจพร้อมทั้งให้นักเรียนถามข้อสงสัยได้ หลังจากนั้นนัดหมายนักเรียนส่งงานในชั่วโมงหน้า (วันอาทิตย์ที่ 1 ธ.ค. 2545 เวลา 18.30-20.00 น.) เพื่อมาร่วมกันอภิปรายงานที่ได้รับมอบหมายในแต่ละกลุ่ม</p> <p>- เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยอีกครั้ง</p>	<p>- กระดาษสีสำหรับ ทำภาพพลิก 4 แผ่น</p> <p>- เทปใส</p> <p>- กระดาษสี</p> <p>- ปากกามจิก</p>	<p>ผลการประเมินผล/ ผลการประเมิน</p> <p>นักเรียนสนใจและเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี</p>	

วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	เกณฑ์การประเมิน ผล/ ผลการประเมิน
<p>4. สามารถวิเคราะห์ สาเหตุของการมีพฤติ กรรมเสี่ยงในกลุ่มวัย รุ่นได้ พร้อมทั้งสรุป และประเมินทาง เลือกถูกต้อง</p>	<p>สาเหตุของการมีพฤติกรรมการมีพฤติกรรมเสี่ยงในกลุ่มวัยรุ่นมักเกิดจากความ ตึกคะนอง อายากทตลอด อายากรู้อยากเห็น การดูสื่อลามก อารมณ์เพศ เช่น หนังสือโป๊ วิดีโอโป๊ การเที่ยวสถานเริงรมย์ ยามราตรี และการดื่มสุราทำให้ขาดสติ การรู้จักรวบรวมข้อ มูลและวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ ที่จะนำไปสู่การมีพฤติ กรรมเสี่ยง และเป็นสาเหตุของการคิดซื้อเซ็กซ์ไอดี จาก ประสบการณ์ของนักเรียนมาร่วมในการอภิปราย เช่นการอยู่ ใกล้ชิดกับคู่วัยรุ่นของตนเองสองต่อสอง การมีเพศสัมพันธ์กับ คู่อีก หญิงแปลกหน้าหรือหญิงบริการทางเพศโดยไม่ใส่ถุง ยางอนามัย การคบกับเพื่อนที่ชวนไปเที่ยวกลางคืน การ มีเพศสัมพันธ์ทางปากและการใช้มีดโกนร่วมกับเพื่อน</p>	<p>กล่าวทักทายนักเรียนอีกครั้ง พร้อมทั้งถาม เกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายว่ามีข้อ สงสัยอะไรหรือไม่ - แล้วให้แต่ละกลุ่มอภิปรายงานที่ได้รับ มอบหมาย กลุ่มละ 5 นาที หลังจากนั้นผู้สอนสรุปอีกครั้งพร้อมทั้ง กล่าวชมเชยนักเรียน - ผู้สอนถามนักเรียน 3-4 คนว่า "ในฐานะที่ พวกเราเป็นวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมเสี่ยงจะรับบ้าง ต่อการคิดซื้อเซ็กซ์ไอดี" แล้วผู้สอนอธิบาย สาเหตุของการมีพฤติกรรมการเสี่ยงที่เกิดขึ้นในวัย รุ่นที่นำไปสู่การคิดซื้อเซ็กซ์ไอดี - หลังจากนั้นผู้สอนชักถามข้อสงสัยกับนัก เรียนอีกครั้งแล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เพื่อทำกิจกรรมชุดที่ 2 - อธิบายกิจกรรมชุดที่ 2 ให้นักเรียนเข้าใจ พร้อมทั้งให้เวลาทำประมาณ 15 นาที จึงมา อภิปรายหน้าชั้นเรียน</p>	<p>- กระดาษ A 4 - แผ่นใส - ปากกาเขียนแผ่น ใส</p>	<p>นักเรียนสามารถ อภิปรายในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ครบถ้วนและถูกต้อง</p> <p>นักเรียนสามารถ วิเคราะห์พฤติกรรม เสี่ยงของการคิดซื้อ เซ็กซ์ไอดีอย่างถูกต้อง</p>

วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	เกณฑ์การประเมินผล/ ผลการประเมิน
	<p>ขั้นสรุป</p> <p>ภาวะติดเชื้อเอชไอวีนั้นเป็นภาวะที่ก่อให้เกิดโรคที่ร้ายแรงที่ก่อให้เกิดปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ และสังคมของคนไทยอย่างรุนแรงโดยเฉพาะวัยรุ่นในสมัยนี้ ทราบได้ที่ยังไม่มีวัคซีนที่มามีประสิทธิภาพนี้ได้ มาตราการป้องกันที่ดีที่สุดขณะนี้คือการแรงรังสีให้รู้จักวิธีการป้องกันตนเอง โดยการให้ความรู้และความเข้าใจในเกี่ยวกับกาติดเชื้อเอชไอวี โดยเฉพาะนักเรียนจำนวนที่จำเป็นต้องมีการให้กาพยาบาลผู้ป่วยที่ติดเชื้อต้องมีความรู้ที่มากขึ้นด้วย</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ผู้สอนสรุปงานของผู้เรียน อีกครั้ง</p> <p>ผู้สอนร่วมกับผู้เรียนประเมิน ความรู้ที่ได้จากภารกิจครั้งนี้ โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบ ความรู้ 12 ข้อ</p> <p>ภายหลังทำแบบทดสอบ เสร็จให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัย แล้วเฉลยข้อสอบหลังการสอบ</p> <p>ผู้สอนนัดหมายวันและเวลา ในการทำกิจกรรมกับผู้เรียน ครั้งต่อไป</p>		<p>นักเรียนสามารถทำแบบ ทดสอบได้ 10 ข้อในทั้งหมด 12 ข้อ</p>

แบบทดสอบกิจกรรมทักษะการตัดสินใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ต่อไปนี้อย่างรอบคอบเกี่ยวกับข้อมูลทั้งหมดที่มีเพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์หาเหตุผล และการประเมินทางเลือกที่จะปฏิบัติโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ () หน้าข้อความที่เห็นด้วยมากที่สุด เพียงข้อเดียว

สถานการณ์ที่ 1

ทรายงามเป็นนักศึกษาที่หน้าตาน่ารัก มีเพื่อนชายมาชอบพอบหลายคนรวมทั้งชลชาติ ซึ่งเป็นเพื่อนสนิทและตัวทรายงามเองรู้สึกชอบในตัวของชลชาติด้วยเพราะหน้าตาดี เรียนหนังสือเก่ง วันหนึ่งทรายงามและเพื่อนๆ ไปฉลองวันเกิดที่คลับแห่งหนึ่ง และมีการดื่มเหล้ากัน หลังจากเลิกคลับชลชาติอาสาส่งทรายงามและพุดจาเพื่อขอมีเพศสัมพันธ์กับทรายงาม โดยให้เหตุผลว่ากลัวทรายงามบั่นใจไปรักคนอื่น

จากสถานการณ์ข้างต้น

- นักเรียนคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นกับทรายงามคือ
 - ก. กลัวว่าจะสูญเสียคนรักไปถ้าตอบปฏิเสธ
 - ข. มีภาวะเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนถึงวัยอันควร
 - ค. เป็นเรื่องธรรมชาติของวัยหนุ่มสาว
- นักเรียนคิดว่าสาเหตุของปัญหาคือ
 - ก. รักสนุก
 - ข. กลัวเสียคนรัก
 - ค. บรรยากาศพาไป
- นักเรียนเห็นว่าทรายงามควรจะตัดสินใจอย่างไร
 - ก. ตอบตกลงที่จะมีความสัมพันธ์กับชลชาติ
 - ข. ตอบปฏิเสธ
 - ค. ตอบตกลง
- หากทรายงามแก้วจะปฏิเสธ ควรให้เหตุผลกับชลชาติว่าอย่างไร
 - ก. เพราะกลัวว่าจะสูญเสียคนรักไป ถ้าหากว่าตอบปฏิเสธ
 - ข. ให้เหตุผลว่า ยังไม่ถึงเวลาอันควร ซึ่งทั้งเธอและชลชาติยังอยู่ในวัยเรียนทั้งคู่
 - ค. เหตุผลว่าเพราะรัก และขอให้ชลชาติซื่อสัตย์ต่อเธอคนเดียว

สถานการณ์ที่ 2

ชาย ไต้งและหนุ่ม นัดไปฉลองสอบปลายภาคที่ผับแห่งหนึ่ง ทั้งสมเคยดื่มเหล้ามาบ้าง แต่ครั้งนี้ดื่มมากเป็นพิเศษ จึงทำให้เมาและได้พบกับหญิงวัยรุ่นกลุ่มหนึ่งและหญิงวัยรุ่นขายบริการแฝงตัวเข้ามาในลักษณะของลูกค้า ได้ชักชวนทั้งสามคนไปหาความสุขข้างนอก ทุกคนตอบตกลงทันทีเพราะกลุ่มวัยรุ่นหน้าตาสวยทุกคน ยกเว้นหนุ่มเพราะยังตัดสินใจไม่ได้ว่าจะไปหรือไม่ไปดี เพราะพอจำได้ว่าเรียนเรื่องเกี่ยวกับการติดเชื้อเอชไอวีมา แต่ใจของหนุ่มก็อยากลองและมีความต้องการเหมือนเพื่อนๆ

จากสถานการณ์ข้างต้น

5. นักเรียนคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นกับหนุ่ม คือ

- () ก. หนุ่มกำลังสับสน เมาเหล้า
- () ข. มีหญิงรักสนุกชวนออกไปหาความสุขข้างนอก
- () ค. อยากมีเพศสัมพันธ์กับหญิงรักสนุก แต่กังวลกับการติดเชื้อเอชไอวี

6. นักเรียนคิดว่าสาเหตุของปัญหาคือ

- () ก. การที่ดื่มเหล้าในผับ
- () ข. การที่ไปเที่ยวผับ
- () ค. การที่ดื่มเหล้า ไปผับ และมีกลุ่มหญิงรักสนุกชวนไปมีเพศสัมพันธ์

7. ถ้านักเรียนเป็นหนุ่ม จะเลือกที่จะปฏิบัติอย่างไร

- () ก. ไปกับเพื่อนๆ
- () ข. ไม่ไปกับเพื่อนๆ
- () ค. อาจจะไปหรือไม่ไป

8. เหตุที่นักเรียนตัดสินใจแบบนั้นเพราะ

- () ก. เพราะอยากหาประสบการณ์ สนองความต้องการ
- () ข. กลัวติดโรค
- () ค. ก็แล้วแต่สถานการณ์ว่าดื่มเหล้ามากแค่ไหนหรือน่าสนใจแค่ไหนในกลุ่มหญิง

แบบทดสอบ

แผนการสอนครั้งที่ 2 การเสริมสร้างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ต่อไปนี้อย่างรอบคอบเกี่ยวกับข้อมูลทั้งหมดที่มีเพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์หาเหตุผล และการประเมินทางเลือกที่จะปฏิบัติโดย เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ () หน้าข้อความที่เห็นด้วยมากที่สุด เพียงข้อเดียว

สถานการณ์ที่ 1

ปิดเทอมที่ผ่านมา ดูกแอบซื้อวิดีโอไปกับหนังสือไปมาหลายดัลบาย วันก่อนดูเลยชวนเพื่อนๆ ไปดูวิดีโอที่บ้านของตนมีทั้งเพื่อนผู้หญิงและเพื่อนผู้ชาย เหตุผลที่เพื่อนๆ ไปบอกว่าเป็นความรู้ ได้ประสบการณ์ชีวิต ตื่นเต้น รั้าใจน่าจะต้องไปดู เดียวนี้เลยมีคนมาเยี่ยมไปอัดก็อบบี้ไว้ดูเองที่บ้านบ้าง จนมีศูนย์กลางแลกเปลี่ยนที่ห้องอย่างเป็นทางการ แต่เพื่อนอีกกลุ่มเห็นว่าตนเองยังเด็กเกินไป ดูไปก็ใจแตก ยั่วยุอารมณ์เพศ ทำให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์ก่อนถึงเวลาอันควรได้ จริงๆ แล้วน่าจะปล่อยให้ไปไปตามธรรมชาติดีกว่า

จากสถานการณ์ดังกล่าว

- นักเรียนคิดว่าเหตุผลที่ทำให้เพื่อนอีกกลุ่ม อยากดูวิดีโอไป คือ
 - ก. เป็นความรู้ และเป็นประสบการณ์ ตื่นเต้น รั้าใจ
 - ข. คลายเครียด ตื่นเต้นรั้าใจ
 - ค. เพื่อนชวน
- จากเหตุผลดังกล่าว นักเรียนคิดว่าการดูวิดีโอไปมีผลดี คือ
 - ก. ทำให้เป็นผู้ใหญ่มากขึ้น
 - ข. ตอบสนองความอยากรู้ ได้นำประสบการณ์ไปใช้ต่อไป
 - ค. ได้รับการยอมรับจากเพื่อนในกลุ่มที่ดูด้วยกัน
- นักเรียนคิดว่าข้อใดเป็นเหตุผลที่ทำให้เพื่อนอีกกลุ่มไม่อยากจะดูวิดีโอไปมากที่สุด
 - ก. ยังเด็กเกินไป
 - ข. ยั่วยุให้เกิดการมีเพศก่อนวัยอันควร
 - ค. ทำให้ไม่มีสมาธิ เสียการเรียน
- จากเหตุผลข้างต้นร่วมกับความคิดเห็นของนักเรียนคิดว่าการดูวิดีโอไปมีผลเสียคือ
 - ก. เสียเวลา ทำให้หมกมุ่น
 - ข. สิ้นเปลืองเงิน
 - ค. นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

5. ถ้าเป็นนักเรียน ทางเลือกที่นักเรียนควรปฏิบัติคือ

- () ก. ดูวีดีโอ เพราะ.....
- () ข. ไม่ดูวีดีโอ เพราะ.....
- () ค. ดูก็ได้ไม่ดูก็ได้ เพราะ.....

สถานการณ์ที่ 2

หนุ่มเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยได้ไม่นาน จึงไม่ค่อยจะมีเพื่อนทั้งๆ ที่หนุ่มเป็นคนนิสัยดี เรียบร้อย เพียงแต่เขาเป็นคนไม่ค่อยพูด หนุ่มรู้สึกอยากมีเพื่อน และมีเพื่อนกลุ่มหนึ่งมาชวนให้ร่วมสนทนาด้วย หนุ่มรู้สึกดีใจที่มีเพื่อนมากขึ้นแต่เพื่อนกลุ่มนี้ชวนให้หนุ่มทำกิจกรรมบางอย่างที่หนุ่มไม่เคยทำมาก่อน ไม่ว่าจะเป็นการโดดเรียน สูบบุหรี่ เที่ยวเรค/ ผับ โดยให้เหตุผลว่าถ้ารักจะอยู่กลุ่มเดียวกัน ทำอะไรก็ต้องทำด้วยกัน

จากสถานการณ์ดังกล่าว

- นักเรียนคิดว่าข้อใดที่ทำให้หนุ่มอยากคบกับเพื่อนคนนี้

() ก. เพื่อคลายเครียด ไม่เหงาเพราะมีเพื่อนคุยด้วย

() ข. อยากมีเพื่อน

() ค. หนุ่มเป็นคนรักสนุก ชอบเที่ยวอยู่แล้ว
- จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น นักเรียนคิดว่าการมีหนุ่มคบกับเพื่อนกลุ่มนี้แล้ว มีผลดีคือ

() ก. ช่วยลดความเครียด ได้รับความสนุก

() ข. ได้ทำในสิ่งที่ไม่เคยทำมาก่อน เช่น โดดเรียน สูบบุหรี่ เที่ยวเรค

() ค. ทำให้เพื่อนมากขึ้น
- นักเรียนคิดว่าข้อใดเป็นเหตุผลที่ทำให้หนุ่มไม่น่าคบกับเพื่อนกลุ่มนี้มากที่สุด

() ก. การที่คบกับเพื่อนกลุ่มนี้อาจทำให้เสียการเรียน

() ข. เห็นว่ามันไม่ดี

() ค. อาจนำไปสู่พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมได้ เช่น พฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอชไอวีได้
- ถ้านักเรียนคิดเป็นหนุ่ม ทางเลือกที่นักเรียนจะปฏิบัติคือ

() ก. ยินดีคบเพื่อนกลุ่มนั้น เพราะ.....

() ข. ไม่เลือกคบกับเพื่อนกลุ่มนั้น เพราะ.....

() ค. คบหรือไม่คบก็ได้ เพราะ.....

5. จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น หากหนุ่มไม่คบเพื่อนกลุ่มนี้ อะไรน่าจะเป็นเหตุผลที่ดีที่สุดคือ
- () ก. เสียการเรียน เปลืองเงิน
 - () ข. เสียสุขภาพ เสียการเรียน
 - () ค. เสียการเรียน นำไปสู่การเกิดพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ เสียสุขภาพ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. จากเหตุผลดัง

แบบทดสอบกิจกรรมทักษะการปฏิเสธ

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () หน้าข้อความที่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมที่สุด

1. ปกติเอกไม่ดื่มเหล้า ไม่สูบบุหรี่ ชอบเล่นกีฬา วันหนึ่งเอกถูกเพื่อนชักชวนให้ไปเที่ยวหญิงบริการ ถ้านักเรียนเป็นเอกจะเลือกใช้ถ้อยคำในข้อใด

- () ก. ไม่ไป เราไม่ว่าง
- () ข. ไม่ไปเราจะอ่านหนังสือ เราไม่ชอบเที่ยวแบบนี้ นายคงไม่ว่านะ
- () ค. ตกลง ไปก็ได้ ครั้งเดียวนะ

2. หากเพื่อนคะยั้นคะยออีกหลังจากที่เอกปฏิเสธไปครั้งหนึ่งแล้ว ถ้านักเรียนเป็นเอกจะปฏิเสธอย่างไร

- () ก. บอกว่าไม่ไปก็ไม่ไปสิ
- () ข. ไม่ไปหรอก ไปเหอะนะ
- () ค. ตกลง ไปก็ได้

3. ปู่ถูกแฟนหนุ่มชวนไปที่ลับตาในคืนเลี้ยงวันเกิดเพื่อน แต่ปู่หวั่นใจว่าจะเกินเลยไปมาก ถ้านักเรียนเป็นพี่ชายปู่จะให้คำแนะนำและหาทางออกโดยใช้คำพูดใด

- () ก. อย่าดีกว่าคะ เพื่อนๆ แอบมองอยู่
- () ข. ไปก็ได้แต่อย่านานนักนะคะ
- () ค. อย่าดีกว่า ฉันคิดว่ามันไม่เหมาะสมคนอื่นจะว่าได้ เธอคงจะเข้าใจ

4. หากแฟนยังยืดย้านหลังจากที่ปฏิเสธไปแล้ว ถ้านักเรียนคิดว่าปู่ควรจะทำอย่างไร

- () ก. บอกแล้วไม่ไป ยังไม่เข้าใจอีกหรือ
- () ข. อย่าไปเลย เพื่อนๆ กำลังสนุกไปรวมกลุ่มกับเค้าดีกว่า
- () ค. ไปก็ได้ค่ะ

5. หลังเลิกเรียนขณะกำลังจะกลับบ้าน ชัยชวนปานไปดูวิดีโอโป๊ที่หอพักเพื่อน ซึ่งเป็นการดูวิดีโอที่ช่วยอารมณ์ทางเพศ และอาจเกินเลยไปถึงมีเพศสัมพันธ์ได้ ซึ่งเป็นผลเสียมาก นักเรียนเป็นเพื่อนของปานจะให้คำแนะนำในการเลือกคำพูดปฏิเสธแบบใด
- () ก. เราไม่ชอบหรอก ไม่ไปดีกว่า
- () ข. นายไปเถอะ เรามีนัดแล้ว
- () ค. เราไม่ไปนะ ไม่ดีหรอก
6. ถ้าชัยยังคงจะยืนยันจะขออีกรอบ ปานจะปฏิเสธอย่างไร
- () ก. เราว่าไปชมรมกิจกรรมดีกว่า เพื่อนๆ อยู่หลายคนสนุกดีด้วย
- () ข. เราไม่ไปหรอกนะ เอาไว้วันหลังดีกว่า
- () ค. ถ้าเราบอกว่าไม่ไป คือไม่ไป เข้าใจมั๊ย
7. ปอและทวยเป็นนักเรียนในโรงเรียนเดียวกันทั้งคู่ เป็นเด็กต่างจังหวัด แต่มาจากคนละจังหวัด มารู้จักคุ้นเคยกันในขณะที่เรียนกันที่มหาวิทยาลัย คบหาเป็นคู่รักกันมาตั้งแต่ปี 1 พอขึ้นปีที่ 2 ทวยชวนปอไปเช่าหออยู่ด้วยกัน ปอจะปฏิเสธทวยอย่างไร
- () ก. เรายังไม่ถึงเวลาอันสมควรนะ ปกติเราทั้งสองคนก็เจอกันบ่อยแล้ว
- () ข. ไปอยู่ก็ได้แต่ต้องชวนเพื่อนไปอยู่ด้วยกันนะ
- () ค. ไม่ไป ยังไงก็ไม่ไป
8. ทั้งๆ ที่ปอปฏิเสธทวยไปแล้ว แต่ทวยยังคงจะยืนยันจะขอให้มาอยู่ด้วยกัน นักเรียนเป็นปอจะปฏิเสธอย่างไร
- () ก. เราไปอยู่ด้วยกันไม่ได้หรอกค่ะ เดียวคนอื่นจะนินทาได้ เพราะเรายังอยู่ในวัยเรียน
- () ข. โกรธทวยและบอกว่าทวยดูถูกปอ ไม่ให้เกียรติปอและเลิกคบหาสมาคมด้วย
- () ค. ปอชอบทวยมากเลยแต่อยากจะมีความรู้สึกดีๆ ต่อกันไปนานๆ เราไปเที่ยวศูนย์การคำดีกว่าค่ะ

ประวัติผู้เขียน

เรือเอกหญิงสุชีรา เกิดจันทร์ตรง เกิดเมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2518 ที่กรุงเทพฯ สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปีพุทธศักราช 2540 ศึกษาต่อในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2545 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง นายทหารพยาบาล ประจำกรมแพทย์ทหารเรือ โรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า ช่วยราชการหอผู้ป่วย 100 ปี ชั้น 6 โรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย