

การสอนทักษะการใช้คำสัญลักษณ์ในการเขียนความเรียง
แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย




นางสาวระอุ่ม วิบูลย์ศรี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกศึกษามัชฌมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2519

000627

I 15498098

Teaching of Symbolic Words Usage Skill in Writing for
Upper Secondary Students



MISS CHA-UM VIBULSRI

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
ศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

.....กรรมการ

.....กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ศาสตราจารย์ สุนัน อมรวิวัฒน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสอนทักษะการใช้คำสัญลักษณ์ในการเขียนความเรียง แก่นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

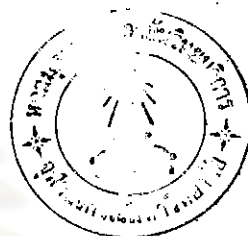
ชื่อ

นางสาว ชะอุม วิบูลย์ศรี

ปีการศึกษา

2518

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากลวิธีการสอนทักษะการเขียนโดยใช้คำสัญลักษณ์
2. เพื่อสร้างแบบจำลองการสอน (teaching model) เรื่อง "การสอนทักษะการใช้คำสัญลักษณ์ในการเขียนความเรียง" ขึ้น
3. เพื่อนำแบบจำลองการสอนที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จำนวน 90 คน

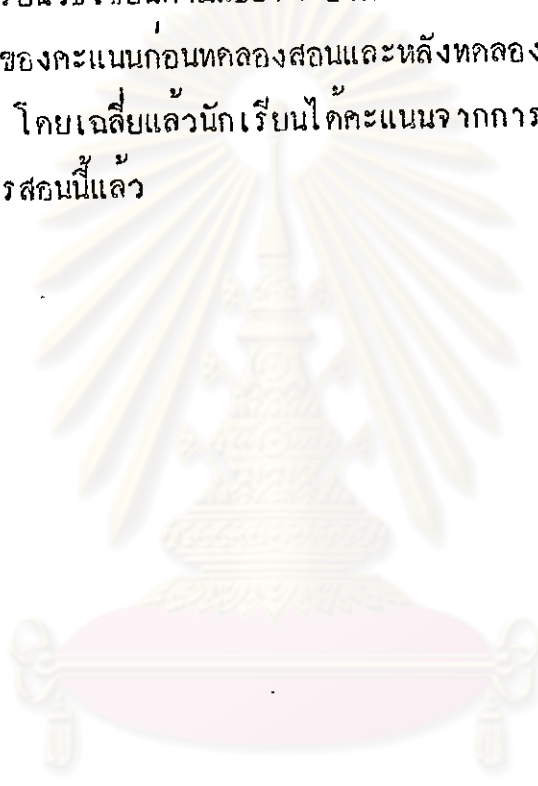
วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบจำลองการสอนขึ้น 1 ชุด มี 3 หน่วย แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จำนวน 90 คน ผู้วิจัยได้ทดสอบความสามารถของนักเรียนก่อนทดลองสอน (pre-test) แล้วจึงลงมือสอน เมื่อสอนจบแล้วก็ทดสอบอีกครั้งหนึ่งเป็น post-test แล้วนำผลการทดสอบทั้ง 2 ครั้งมาเปรียบเทียบกันโดยทดสอบค่า t (t -test) แล้วนำแบบจำลองการสอนมาปรับปรุงให้ดีขึ้น จากนั้นจึงนำแบบจำลองการสอนไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะ และนำมาปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้คือ

1. นักเรียนที่เลือกเรียนสายวิทยาศาสตร์ สามารถเขียนความเรียงโดยใช้คำ-
 สัตยคุณลักษณะได้ เมื่อได้เรียนวิธีเขียนตามแบบจำลองการสอนแล้ว
2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนทดลองสอนและหลังทดลองสอน แตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญ หมายความว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบเพิ่มขึ้น หลังจาก
 เรียนตามแบบจำลองการสอนนี้แล้ว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑

Thesis Title Teaching of Symbolic Words Usage Skill in
Writing for Upper Secondary Students.

Name Miss Cha-um Vibulsri Department Secondary
Education

Academic Year 1975

ABSTRACT

Purposes.

The purposes of this research are :

1. To study the techniques of teaching skill in writing symbolic words.
2. To construct a teaching model "Teaching of Symbolic Words Usage Skill in Writing for Upper Secondary Students ."
3. To experiment the teaching model with 90 upper secondary students in Suankularb College.

Research Methods.

The researcher constructed a teaching model and experimented it with 90 upper secondary students in Suankularb College. The students were pre-tested and post-tested, then the tests were compared in the form of t-test. After that the researcher improved the teaching model and had 12 specialists criticized and improved again.

Results.

The results of the research are :

1. The science students are able to write symbolic words after studying the teaching model.
2. The arithmetic mean of the pre-test and post-test showed highly significant difference.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้นอกจากได้รับความกรุณาจากศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ ผู้ควบคุมการวิจัย ที่ได้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการปรับปรุงแก้ไขขอบกพร่องด้วยความเอาใจใส่อย่างดีแล้ว ยังได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณิชาติ และ รองศาสตราจารย์ประคอง กรรณสูต ที่ได้ให้ความช่วยเหลือทางคำสนธิและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย

นอกจากนี้แล้วยังได้รับความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 12 ท่าน ดังปรากฏรายนามในการอภิปรายผลการวิจัย ที่ได้ให้ความรู้เห็นเป็นประโยชน์ในการสร้างแบบจำลองการสอน ตลอดจนคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงแบบจำลองการสอนให้สมบูรณ์ขึ้น

บุคคลสำคัญอีกท่านหนึ่งคือ อาจารย์เลียง เสถียรสุต ท่านผู้นี้ได้ช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา ทั้งยังได้รวบรวมสัญญาঙ্กษณ์ในภาษาจีนให้ด้วย

แหล่งวิทยากรทุกแห่ง ที่ปรากฏอยู่ในแบบจำลองการสอน ก็ได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง โดยเฉพาะโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ผู้วิจัยได้รับความสะดวกตลอดเวลาระหว่างวิจัย ทั้งนี้เพราะได้รับความช่วยเหลือจากคณาจารย์ และนักเรียนส่วนใหญ่ก็ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

อนึ่งงานวิจัยนี้ ได้รับความสนับสนุนจากสมาคมสตรีอุดมศึกษา ด้วยการให้ทุนวิจัยเป็นจำนวนเงิน 2500 บาท

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากผู้ทรงคุณวุฒิ สถาบันต่าง ๆ ตลอดจนผู้มีส่วนช่วยเหลือสนับสนุนทุกท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ระจุม วิบูลย์ศรี

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
ความจำกัดของการวิจัย	6
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	9
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	33
ตัวอย่างประชากร	33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	33
วิธีสร้างแบบจำลองการสอน	33
การสร้างแบบทดสอบ	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล	35
การตรวจแบบทดสอบ	36
การวิเคราะห์ข้อมูล	36



บทที่	หน้า
4	43
แบบจำลองการสอน	43
พื้นฐานความรู้ของนักเรียน	43
ความมุ่งหมายทั่วไป	43
ลักษณะโครงสร้างของแบบจำลองการสอน	45
แบบจำลองการสอนหน่วยที่ 1	49
แบบจำลองการสอนหน่วยที่ 2	87
แบบจำลองการสอนหน่วยที่ 3	107
5	143
บทสรุปและข้อเสนอแนะ	143
อภิปรายผลการวิจัย	143
ผลการวิจัยตามสมมติฐาน	143
ข้อสังเกตของผู้วิจัย	144
คำวิจารณ์และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	146
สรุปคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	164
บทสรุปและข้อเสนอแนะ	167
บรรณานุกรม	169
ภาคผนวก	173
ประวัติการศึกษา	203