



บรรณานุกรม

การประถมศึกษา, กอง. "พฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา".

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พีระพัฒนา, 2522.

จารึก นนทาสี. "เกณฑ์การตัดสินครูประถมศึกษาดีเด่น." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2524.

จุมพล สวัสดิ์วิทยากร. การวางแผนสอบถามและ A B C ในการวิจัย. กรุงเทพ  
มหานคร : โรงพิมพ์สุวรรณภูมิ, 2522.

ช.ชนบท. "เป็นครูต้องคิดเป็น." ครูปริทัศน์ ปีที่ 9 (พฤษภาคม, 2527).

จันทนา ตั้งสุวรรณพานิช. "การใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2524.

พรงค์ สุขหยัคมย์. "ครูสังคมศึกษาหลักสูตรใหม่". สารพัฒนาหลักสูตร ฉบับที่ 2  
(พฤศจิกายน, 2524).

ดวงชัย ชูระคำ. "ความสอดคล้องระหว่างสมรรถภาพครูโรงเรียนประถมศึกษา  
ในจังหวัดเชียงใหม่ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2525.

กนัย เทียนพุด. "คุ้มหรือไม่กับการลงทุนทางการศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร  
ฉบับที่ 22 (กรกฎาคม, 2526).

คำรัส นรมัญญา. "มาคูหลักสูตร 2521 พังถันเถอะ." ข่าวครูไทย ปีที่ 1  
ฉบับที่ 2(73) (มีนาคม, 2529).

- วิจัยทางการศึกษา, กอง. "การรับรู้ เขตคติ และพฤติกรรม การปฏิบัติของครู  
 ประถมศึกษา ในเรื่องพฤติกรรมความที่หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521  
 ต่อการ(กรณีศึกษาอำเภอภาชี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา)." วิจัยสันเทศ  
 ปีที่ 5 ฉบับที่ 60 (กันยายน, 2528).
- วิชาการ, กรม. "การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
 ปีที่ 4 และปีที่ 5 ที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา ฉบับทดลอง และที่  
 เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503." เอกสารเยี่ยม, 2525.
- \_\_\_ . คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :  
 โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2521.
- \_\_\_ . คู่มือการอบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.  
 กรุงเทพมหานคร : เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรส ศึกษาการพิมพ์, 2520.
- \_\_\_ . "รายงานการติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา." กรุงเทพมหานคร :  
 ศูนย์พัฒนาหลักสูตร, 2523.
- \_\_\_ . "รายงานการติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา." กรุงเทพมหานคร :  
 ศูนย์พัฒนาหลักสูตร, 2524.
- \_\_\_ . "หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
 ครูสภา, 2520.
- \_\_\_ . "หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:  
 โรงพิมพ์ครูสภา, 2525.
- \_\_\_ . แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :  
 โรงพิมพ์ครูสภา, 2525.
- \_\_\_ . แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้น ป.6. กรุงเทพมหานคร :  
 โรงพิมพ์ครูสภา, ลาดพร้าว, 2526.

- วินัย รอดจ่าย. "การใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เฉพาะ  
วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนจังหวัด  
ฉะเชิงเทรา." ปริญญาบัณฑิตวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อม  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. พิมพ์  
ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2524.
- วิไล โมว์เสวีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. "รายงานสถิติการศึกษา." ลพบุรี : หน่วยศึกษานิเทศก์,  
2527. (อัครสำเนา).
- ศักดิ์สิทธิ์ ชัคคิยาสุวรรณ. "คว้งชี้ความแตกต่างในการปฏิบัติงานของครูตาม  
แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." บัณฑิตมหาอิฐ  
ปีที่ 1 ฉบับที่ 2-3 (เมษายน-กันยายน, 2528).
- สนอง ยอดเสรี. "แผนการสอนรายวัน(บันทึกการสอน) สิ่งจำเป็นสำหรับครู."  
มิตรครู ปีที่ 25 ฉบับที่ 4 (กุมภาพันธ์, 2526).
- สมบุญ ภูวอล. "การนำหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ไปใช้."  
วิจัยสนเทศ ปีที่ 5 ฉบับที่ 57 (มิถุนายน, 2528).
- สามัญศึกษา, กรม. "คู่มือการประเมินมาตรฐานโรงเรียน." กรุงเทพมหานคร:  
วิศตอรัการพิมพ์, 2522.
- \_\_\_\_\_. "คู่มือการประเมินมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา." พิมพ์ครั้งที่ 2  
กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2523.
- สุภาพ วาดเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ : ลักษณะที่ดี ชนิด และวิธีหา  
คุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรประเสริฐ,  
2523.

- เดือนเพ็ญ อุชื้อราม. "ความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทย  
ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับพฤติกรรมการสอนของครู." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2524.
- ถวัลย์ นาสจรัส. "ครูกับการพัฒนาตนเอง." ข่าวครูไทย ปีที่ 1 ฉบับที่ 2  
(73) (มีนาคม, 2529).
- ชำระ ชูชีพ. "การวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษาที่สอดคล้องกับ  
สภาพความต้องการของท้องถิ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- บุญส่ง สิริพงษ์. "หลักสูตร 21 มีคมนเพราะใคร." สารพัฒนาหลักสูตร  
ฉบับที่ 44 (พฤศจิกายน, 2528).
- บัวยูชา ช่อตรง. "การวิเคราะห์พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้การพูดในการเรียน  
การสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525.
- ประไพ ศรีฤกษ์ฤทธิ. "โอ้ คุณครู". มิตรครู ปีที่ 26 ฉบับที่ 22 (พฤศจิกายน,  
2527).
- ปราโมทย์ ชรรักษ์. "แหล่งวิชาการชุมชนจังหวัดลพบุรี สำหรับหลักสูตรประถมศึกษา  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,  
2526.
- เพชรพรรณ โกมลมาลัย. "ปัญหาในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์  
ชีวิต." สารพัฒนาหลักสูตร ฉบับที่ 24 (กันยายน, 2526).

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.

อุคม ปัญญา. "การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา." สารพัฒนา  
หลักสูตร ฉบับที่ 35 (กุมภาพันธ์, 2528).

### Books

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education.  
4th ed., Tokyo : McGraw-Hill Kogokusha, 1976.

Sax, Gilbert. Principles of Education Measurement and Evaluation.  
Belmont, California : Wadsworth Publishing Co., Inc.,  
1974.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก.

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทศนีย์ ผลเนื่องมา ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ฝ่ายบริหารโรงเรียน โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(ฝ่ายประถม)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทนา เทพบริรักษ์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลินจง อินทร์ทรัพย์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
4. อาจารย์ กล้าหาญ สุกแสน หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด จังหวัดลพบุรี
5. อาจารย์ แสง นิ่มน้อย ศึกษานิเทศก์จังหวัด จังหวัดลพบุรี
6. อาจารย์ สว่าง เชิงชั้น ศึกษานิเทศก์จังหวัด จังหวัดลพบุรี
7. อาจารย์ เทราพรพ โกมลมาลย์ นักวิชาการศูนย์พัฒนาหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กรมวิชาการ
8. อาจารย์ ควงชัย ผลชีวิน นักวิชาการศูนย์พัฒนาหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กรมวิชาการ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

ปัญหาของครูเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ชั้น ป.6 หลักสูตรพหุศักราช 2521

(ใช้ในการศึกษานำ (Pilot Study) )

ตอนที่ 1

อ่านข้อความแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ตามสภาพความจริง

1. ท่านใช้แผนการสอนประกอบการสอนหรือไม่  ใช่สอน  
 ไม่ใช่สอน
2. ท่านใช้แผนการสอนอย่างไร
  - นำแผนการสอนของกระทรวงมาเขียนแผนการสอนย่อยรายวัน(บันทึกการสอน)
  - เขียนโครงการสอน(กำหนดการสอน)ก่อนแล้วจึงใช้แผนการสอนของกรมวิชาการ
  - เขียนโครงการสอน(กำหนดการสอน)ก่อนแล้วจึงเขียนแผนการสอนรายวัน
  - ใช้แผนการสอนของกรมวิชาการสอนไปเรื่อย ๆ
  - เขียนแผนการสอนของโรงเรียนขึ้นมาใหม่
  - ใช้แผนการสอนของ RIT
  - ไม่ใช้แผนการสอนของกรมวิชาการ แต่ใช้แผนการสอนของ....
  - สอนตามหนังสือเลย ไม่ต้องใช้แผนการสอน
3. ใน 1 สัปดาห์สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตจำนวน.....คาบ
4. เคยผ่านการอบรมหรือไม่  เคย  ไม่เคย



| ปัญหา   | เป็นปัญหา | ไม่เป็นปัญหา |
|---|-----------|--------------|
| 1. <u>เรื่องจุดประสงค์ในการสอน</u>                                    |           |              |
| 1.1 จุดประสงค์มีมากเกินไป   |           |              |
| 1.2 จุดประสงค์แต่ละจุดวัดหลายประเด็นทำ<br>ใหญ่ยาก                     |           |              |
| 1.3 จุดประสงค์ในสมุด ป.02 กับในแผนการสอน<br>ไม่สัมพันธ์กัน            |           |              |
| 2. <u>เรื่องเนื้อหา</u>   |           |              |
| 2.1 เนื้อหามีมากเกินไปไม่สามารถสอนได้ทันตาม<br>แผนเมื่อสิ้นปีการศึกษา |           |              |
| 2.2 ภาคผนวกที่เป็นเนื้อหาให้ครูค้นคว้ายังมีน้อย                       |           |              |
| 2.3 จำนวนคาบเรียนที่กำหนดให้ไม่เหมาะสมกับ<br>เนื้อเรื่อง              |           |              |
| 3. <u>เรื่องกิจกรรมการเรียนการสอน</u>                                 |           |              |
| 3.1 ไม่สามารถใช้วิธีการสอนใดหลายๆ วิธีการตาม<br>แผนการสอน             |           |              |
| 3.2 กิจกรรมบางอย่างทำไม่ได้เพราะขาดอุปกรณ์                            |           |              |
| 3.3 กิจกรรมบางอย่างยากไปสำหรับเด็ก                                    |           |              |
| 4. <u>เรื่องสื่อการสอน</u>  |           |              |
| 4.1 ไม่มีเวลาผลิตสื่อ   |           |              |
| 4.2 ส่วนมากไม่สามารถสื่อตามแผนการสอนได้                               |           |              |
| 4.3 ไม่ทราบแหล่งวิชาการในจังหวัดที่จะไปค้นคว้า                        |           |              |
| 4.4 มีปัญหาการใช้แหล่งวิชาการในท้องถิ่น                               |           |              |

| ปัญหา  | เป็นปัญหา | ไม่เป็นปัญหา |
|--|-----------|--------------|
| 5. <u>เรื่องการวัดผลการเรียนรู้</u>                                  |           |              |
| 5.1 ชาคเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์<br>ต่างๆ ของแผนการสอน |           |              |
| 5.2 มีปัญหาในการสร้างเครื่องมือวัดผลการ<br>เรียนรู้ เสียเวลา         |           |              |
| 5.3 ยังไม่เข้าใจการประเมินผลด้านจิตพิสัย                             |           |              |
| 5.4 ไม่มีเวลาวัดจุดประสงค์ย่อยๆตามแผน<br>การสอนใดกรม                 |           |              |
| 5.5 ไม่มีเวลาสอบนักเรียนก่อนสอน                                      |           |              |
| 5.6 รู้สึกว่าการวัดผลตามจุดประสงค์เป็นเรื่อง<br>ที่ยุ่งยาก           |           |              |

6. แผนการสอนเรื่องที่มีปัญหามากที่สุดคือ-----

7. ปัญหาอื่น ๆ ในการใช้แผนการสอน-----

-----

-----

-----

-----



ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การใช้แผนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ สำหรับ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้น ป.6 ซึ่งสอนอยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี
2. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับรวบรวม สภาพทั่วไปของโรงเรียนและของครูผู้สอน สภาพการใช้แผนการสอนตลอดจน ความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ผลการวิจัย จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนได้ ทราบถึง สภาพ และปัญหาการใช้แผนการสอนตลอดจนเป็นแนวทางสำหรับปรับปรุงแก้ไขแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด เท่าที่จะเป็นไปได้ คำตอบของท่านจะเป็น ความลับจะไม่เป็นผลเสียต่อกา รมปฏิบัติหน้าที่ และค่านส่วนตัวแต่ประการใด

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ถ้าหากข้อใดข้อหนึ่ง จะทำให้แบบสอบถามนี้ไม่สมบูรณ์และอาจไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ได้

3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 6 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของครูผู้สอนและโรงเรียน
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพการใช้แผนการสอน
- ตอนที่ 3 เกี่ยวกับขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอน
- ตอนที่ 4 เกี่ยวกับสภาพการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน
- ตอนที่ 5 เกี่ยวกับการใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอน
- ตอนที่ 6 เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ความวัตถุประสงค์ ในหลักสูตร  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ตอนที่ 1-5 เป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบเติมคำขอให้ทำเครื่องหมาย ✓  
ลงใน  ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และเติมคำลงใน  
ช่องว่างที่กำหนดให้

ตอนที่ 6 เป็นแบบสอบถามให้ท่านประเมิน ความรู้ ความเข้าใจ ความ  
วัตถุประสงค์ในหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ขอ  
ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ ความเข้าใจ ใน  
ช่องว่างที่กำหนดให้

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของครูผู้สอนและโรงเรียน

สภาพทั่วไปของครูผู้สอน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 21 ปี

21-30 ปี

- 31-40 ปี                       41-50 ปี  
 51-60 ปี

## 3. อายุราชการ

- 1-5 ปี                               6-10 ปี  
 11-20 ปี                               21-30 ปี  
 30 ปีขึ้นไป

## 4. วุฒิทางการศึกษา

- ต่ำกว่า ป.กศ.                       ป.กศ.หรือเทียบเท่า  
 ป.กศ.สูงหรือ พ.ม.หรือเทียบเท่า                       ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  
 สูงกว่าปริญญาตรี

## 5. ท่านเคยได้รับการอบรมวิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหรือไม่

- เคย                                       ไม่เคย

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

## 1. จำนวนนักเรียนทั้งหมด

- 30-120 คน                               120-359 คน  
 360-719 คน                               720-1079 คน  
 1080 คนขึ้นไป

## 2. ชั้น ป.6 จัดสอนในลักษณะใด

- สอนโดยครูประจำชั้น                       สอนโดยครูประจำวิชา

## 3. โรงเรียนที่ท่านสอนอยู่นั้นเคยได้รับเลือกเป็น

- โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร                       โรงเรียนดีเด่นของจังหวัด  
 โรงเรียนดีเด่นของอำเภอ                       โรงเรียนโครงการอาหารกลางวัน  
 อื่น ๆ .....

ตอนที่ 2

สภาพการใช้แผนการสอน

1. ท่านใช้แผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการประกอบการสอนหรือไม่  
 ใช่  ไม่ใช่
2. ท่านทำแผนการสอนขึ้นเองบ้างหรือไม่  
 ทำ  ไม่ได้ทำ
3. ใน 1 สัปดาห์ท่านใช้แผนการสอนมากน้อยเพียงใด  
 5-7 ชั่วโมง/สัปดาห์  ทุกครั้งที่สอน  
 3-4 ชั่วโมง/สัปดาห์  ไม่ได้ใช้เลย  
 1-2 ชั่วโมง/สัปดาห์  อื่น ๆ .....

ตอนที่ 3

ขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอน

1. ท่านมีขั้นตอนในการใช้แผนการสอนอย่างไร  
 นำแผนการสอนมาทำกำหนดการสอนก่อนแล้วจึงนำกำหนดการสอนนั้นมาเขียนแผนการสอนย่อยรายวัน แล้วจึงสอนตามแผนการสอนย่อยรายวัน  
 นำแผนการสอนมาทำกำหนดการสอน แล้วสอนตามกำหนดการสอน  
 นำแผนการสอนมาทำแผนการสอนย่อยรายวันแล้วสอนตามแผนการสอนย่อยรายวัน  
 สอนตามเนื้อหาในแผนการสอนโดยไม่กำหนดเวลา  
 สอนตามหนังสือเรียนโดยไม่คงใช้แผนการสอน  
 สอนตามแผนการสอนที่โรงเรียนเขียนขึ้นมาใหม่  
 อื่น ๆ .....

2. ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตท่านดำเนินการสอนอย่างไร

- สอนตามตารางสอนของสำนักงานการประถมศึกษาเขตการศึกษา 6
- สอนตามกำหนดการสอนของโรงเรียน
- สอนตามความสามารถของเด็ก
- สอนตามจำนวนคาบที่กำหนดไว้ในแผนการสอน
- อื่น ๆ .....

3. ในการสอนข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญท่านสอนในลักษณะใด

- สอนสม่ำเสมอตลอดปี
- สอนสม่ำเสมอตลอดภาคเรียนที่ 1
- สอนสม่ำเสมอตลอดภาคเรียนที่ 2
- สอนตามลำดับหน่วย คือ สอนเป็นหน่วยสุดท้าย
- ไม่ได้อสอนเลย
- อื่น ๆ .....

4. ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตท่านสอนโดยวิธีใดมากที่สุด

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ให้เด็กไปศึกษาค้นคว้า                         | <input type="checkbox"/> ศึกษาออกสถานที่     |
| <input type="checkbox"/> การรายงาน                                     | <input type="checkbox"/> การอภิปราย          |
| <input type="checkbox"/> การทดลอง                                      | <input type="checkbox"/> การสาธิต            |
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย                                     | <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มกิจกรรม |
| <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ                            | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....        |
| <input type="checkbox"/> การสืบสวนสอบสวน                               | .....  |
| <input type="checkbox"/> การบรรยายและเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมภายหลัง |  |

5. การสอนโดยทั่วไปท่านสอนแบบใด

- สอนให้จบเป็นเรื่อง ๆ
- สอนหลาย ๆ เรื่องไปพร้อม ๆ กัน ถ้าสัมพันธ์กัน

6. หน่วยการเรียนรู้ที่ท่านได้ศึกษาแก้ไขให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและสภาพของท้องถิ่นคือ (กรอกคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้)
- .....
- .....
- .....
7. ความรู้ที่ท่านใช้สอนนักเรียนนั้นส่วนใหญ่ได้มาจากอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ได้มาจากภาคผนวกในแผนการสอน
  - ได้มาจากความรู้เดิมของท่าน
  - ได้มาจากการค้นคว้าในหนังสืออื่น ๆ
  - ได้มาจากหนังสือเรียนของนักเรียน
  - ได้มาจากการอบรม
  - ได้มาจากสื่อมวลชน วิทยุ, โทรทัศน์, หนังสือพิมพ์ ฯลฯ
  - อื่น ๆ .....
8. ในการวิจัยตามจุดประสงค์ท่านใช้วิธีการใดมากที่สุด
- การสังเกต
  - การตรวจสอบผลงาน
  - การสัมภาษณ์
  - การใช้ข้อทดสอบ
  - อื่น ๆ .....
9. โดยเฉลี่ยแล้วท่านประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้นเสร็จก่อนสอบปลายภาคหรือปลายปีประมาณ.....วัน
10. ท่านสอนซ่อมเสริมอย่างไร
- ครูเป็นผู้สอน
  - นักเรียนที่เรียนเก่งเป็นผู้สอน
  - มอบหมายงานให้



11. ท่านมักจะสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาใด

พักกลางวัน

หลังเลิกเรียน

อื่น ๆ .....

12. ท่านได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการสอนเป็นแนวทางในค้ำต่างๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนอย่างน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความมากน้อยดังนี้

- 5 หมายถึง ใช้เป็นแนวทางมากที่สุดหรือใช้ทุกหน่วยการเรียนรู้  
 4 หมายถึง ใช้เป็นแนวทางค่อนข้างมากหรือใช้เกือบทุกหน่วยการเรียนรู้  
 3 หมายถึง ใช้เป็นแนวทางปานกลาง  
 2 หมายถึง ใช้เป็นแนวทางค่อนข้างน้อยหรือใช้เป็นบางหน่วยการเรียนรู้  
 1 หมายถึง ใช้เป็นแนวทางน้อยที่สุดหรือไม่ได้ใช้เลย

| ค้ำ                             | มากที่สุด | ค่อนข้างมาก | ปานกลาง | ค่อนข้างน้อย | น้อยที่สุด |
|---------------------------------|-----------|-------------|---------|--------------|------------|
|                                 | 5         | 4           | 3       | 2            | 1          |
| 1. ความคิดรวบยอด                | .....     | .....       | .....   | .....        | .....      |
| 2. จุดประสงค์ในการสอน           | .....     | .....       | .....   | .....        | .....      |
| 3. คุณสมบัติที่ตองการเนน        | .....     | .....       | .....   | .....        | .....      |
| 4. กิจกรรม                      | .....     | .....       | .....   | .....        | .....      |
| 4.1 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน     | .....     | .....       | .....   | .....        | .....      |
| 4.2 กิจกรรมหลัก                 | .....     | .....       | .....   | .....        | .....      |
| 4.3 กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ | .....     | .....       | .....   | .....        | .....      |

| งาน               | มากที่สุด | ค่อนข้างมาก | ปานกลาง | ค่อนข้างน้อย | น้อยที่สุด |
|-------------------|-----------|-------------|---------|--------------|------------|
|                   | 5         | 4           | 3       | 2            | 1          |
| 5. เนื้อหา        | .....     | .....       | .....   | .....        | .....      |
| 6. สื่อการเรียน   | .....     | .....       | .....   | .....        | .....      |
| 7. การวัดผล       | .....     | .....       | .....   | .....        | .....      |
| 8. หนังสืออ้างอิง | .....     | .....       | .....   | .....        | .....      |
| 9. ภาคผนวก        | .....     | .....       | .....   | .....        | .....      |

ตอนที่ 4

สภาพการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน

- ท่านใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอนหรือไม่
  - ใช่
  - ไม่ใช่เพราะ.....
- ท่านใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนเดือนละกี่ครั้ง
  - 1 ครั้ง                       2 ครั้ง
  - ไม่เคยใช้เลยเพราะ.....

ตอนที่ 5

สภาพการใช้หนังสือเรียนประกอบการสอน

1. หนังสือเรียนที่ท่านใช้ประกอบการสอนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- หนังสือเศรษฐกิจและการทำมาหากินของกรมวิชาการ
- หนังสือมนุษยกับสิ่งแวดล้อมของกรมวิชาการ
- หนังสือสุขภาพกายและจิตของกรมวิชาการ
- หนังสือบ้านเมืองของเราและประเทศเพื่อนบ้านของกรมวิชาการ
- หนังสือแบบทดสอบตามจุดประสงค์
- ไม่ได้ใช้สอนเลยใช้แค่แผนการสอนอย่างเดียว
- หนังสืออื่น ๆ ได้แก่.....
- .....

2. ท่านไม่ได้ใช้หนังสือเรียนประกอบการสอนเพราะ (ถ้าใช้หนังสือเรียนประกอบการสอนไม่ต้องตอบข้อนี้)

- เนื้อหาในแผนการสอนมีมากหากใช้หนังสือประกอบการสอนจะทำให้สอนไม่ทัน
- ไม่ได้จัดให้นักเรียนซื้อหนังสือ
- ทางโรงเรียนมีหนังสือเรียนไม่เพียงพอ
- อื่น ๆ .....

3. โดยทั่วไปท่านใช้หนังสือประกอบการสอนอย่างไร

- จัดทำเป็นเอกสารเพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์
- ให้นักเรียนอ่านหนังสือแล้วสรุปใจความสำคัญ
- ให้นักเรียนอ่านประกอบเพิ่มเติมเพียงบางเรื่องเท่านั้น
- อื่น ๆ .....

ตอนที่ 6 3

ความรู้ความเข้าใจตามวัตถุประสงค์ในหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตคำชี้แจง

ท่านคิดว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ท่านสอนมีความรู้ ความเข้าใจในค่านต่าง ๆ ต่อไปนี้ อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามความคิดเห็นของท่านโดยยึดเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มากที่สุด
- 4 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มาก
- 3 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ปานกลาง
- 2 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ น้อย
- 1 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ น้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร  | มากที่สุด | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
|--|-----------|-------|---------|-------|------------|
|  | 5         | 4     | 3       | 2     | 1          |
| 1. มีความเข้าใจพื้นฐานและปฏิบัติคน<br>ได้ถูกต้องเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย<br>ทางร่างกายและจิตใจ  | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 2. มีความรู้ ความเข้าใจในการนำ<br>ความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต   | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 3. มีความเข้าใจในวิธีการนำความรู้<br>ไปปฏิบัติให้เข้ากับสภาวะ<br>แวดล้อมที่กำลังเปลี่ยนแปลงและ<br>มีความเข้าใจในการนำความรู้<br>ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี<br>มาใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิต<br>ประจำวันได้ | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 4. มีความเข้าใจเกี่ยวกับความ<br>สัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่ง<br>แวดล้อมทั้งที่เป็นธรรมชาติและ<br>เทคโนโลยีและทางสังคม  | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 5. มีความเข้าใจในการปกครองใน<br>ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระ<br>มหากษัตริย์เป็นประมุข  | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 6. มีความเข้าใจในหลักการอยู่ร่วมกัน<br>ในสังคมและตระหนักในหน้าที่ความ<br>รับผิดชอบของตนเองปฏิบัติตามขอบ<br>เขตแห่งสิทธิและเสรีภาพของตนเอง<br>และผู้อื่น  | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 7. มีความภูมิใจในความเป็นไทยและ<br>ความเป็นเอกราชของชาติ   | .....     | ..... | .....   | ..... | .....      |

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย  
เรื่อง  
ปัญหาการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้ใช้กับครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ชั้น ป.6 ซึ่งสอนอยู่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี
2. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์ปัญหาการใช้แผนการสอนกลุ่ม  
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 ผลของการวิจัยจะเป็นแนวทางสำหรับ  
ปรับปรุง แก้ไขแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน กรุณาสัมภาษณ์  
ให้ครบทุกข้อ หากขาดข้อใดข้อหนึ่งจะทำให้แบบสัมภาษณ์นี้ไม่สมบูรณ์ และอาจไม่  
สามารถนำไปวิเคราะห์ได้
3. แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 เรื่องการให้ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ด้านวิชาการ
  - ตอนที่ 2 เรื่องการให้ความช่วยเหลือของผู้บริหารโรงเรียน  
ด้านวิชาการ
  - ตอนที่ 3 เรื่องปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้แผนการสอน
4. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง มีลักษณะดังนี้
  - ตอนที่ 1-2  
เป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ ขอให้ผู้สัมภาษณ์ สัมภาษณ์ปัญหาที่จะ  
ขอ ให้ผู้ตอบพิจารณาว่า แต่ละข้อเป็นปัญหาต่อการใช้แผนการสอนอย่างไร แล้ว  
ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง  ส่วนคำตอบที่นอกเหนือจากตัวเลือกใน  
แบบสัมภาษณ์ให้กรอกคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้

โพธิ์

ตอนที่ ๕ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบเติมค่า ขอให้  
 ผู้สัมภาษณ์ สัมภาษณ์ปัญหาที่ละข้อให้ผู้ตอบพิจารณาว่าแต่ละข้อเป็นปัญหาต่อการ  
 แผนการสอนอย่างไร แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเป็นปัญหา  
 หรือกรอกค่าตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ตอนที่ 1

การใช้ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ด้านวิชาการ

1. โดยเฉลี่ยแล้วใน 1 ปี ศึกษานิเทศก์มาในเขตโรงเรียนของท่านประมาณกี่ครั้ง

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> มากกว่า 3 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 2 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยมาเลย     |
| <input type="checkbox"/> 3 ครั้ง | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....    |

2. การให้ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ด้านการใช้แผนการสอนนั้น ท่านคิดว่า  
 มีปัญหาเนื่องมาจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ศึกษานิเทศก์มิได้จัดให้มีการอบรมหรือแนะนำในเรื่องการใช้แผนการสอน  
ให้เหมาะสมกับลักษณะของท้องถิ่นหรือจังหวัดชลบุรี
- ศึกษานิเทศก์เอาใจใส่งานด้านวิชาการน้อยเกินไป
- ผลการอบรมของศึกษานิเทศก์นำมาใช้สอนไม่ได้
- ท่านไม่มีโอกาสไปขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์
- ท่านไม่กล้าไปขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์
- ไม่มีปัญหาในทุกข้อที่กล่าวมา
- อื่น ๆ .....

3. การให้ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ ด้านการจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้และวิธีสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้น ท่านคิดว่ามีปัญหาเนื่องมาจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ศึกษานิเทศก์ไม่เคยจัดอบรมเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวนี้อยู่
- ศึกษานิเทศก์ขาดการติดตาม และประเมินผลด้านการสอนของครู
- ศึกษานิเทศก์ เอาใจใส่งานด้านวิชาการน้อยเกินไป
- ท่านไม่กล้าไปขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์
- ผลการอบรมของศึกษานิเทศก์ไม่สามารถนำไปใช้ได้
- ท่านไม่มีโอกาสไปขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์
- ไม่มีปัญหาในทุกข้อที่กล่าวมา
- อื่น ๆ .....

4. การให้ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ ในด้านการสนับสนุนในการจัดสื่อการเรียนที่จำเป็น ท่านคิดว่ามีปัญหาเนื่องมาจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ศึกษานิเทศก์ขาดการติดตามและประเมินผลด้านการใช้สื่อการเรียนของครู
- ศึกษานิเทศก์เอาใจใส่งานด้านวิชาการน้อยเกินไป
- ไม่มีปัญหาในทุกข้อที่กล่าวมา
- อื่น ๆ .....

5. การให้ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ด้านการให้คำแนะนำในเรื่องของการประเมินผลให้เหมาะสมกับลักษณะวิชานั้น ท่านคิดว่ามีปัญหาเนื่องมาจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ศึกษานิเทศก์มิได้จัดให้มีการอบรมหรือแนะนำในเรื่องของการประเมินผลให้เหมาะสมกับลักษณะวิชาเลย
- ศึกษานิเทศก์เอาใจใส่งานด้านวิชาการน้อยเกินไป
- ท่านไม่กล้าไปขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์
- ท่านไม่มีโอกาสไปขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์



- ศึกษานิเทศก์ขาดการติดตามและประเมินผลในเรื่องนี้
- ผลของการให้การอบรมของศึกษานิเทศก์ ท่านนำมาใช้สอนไม่ได้
- ศึกษานิเทศก์จัดเนื้อหาสาระละเอียดของการอบรมไม่ตรงกับความต้องการของท่าน
- อื่น ๆ .....

## ตอนที่ 2

### ปัญหาการให้ความช่วยเหลือของผู้บริหารโรงเรียนค่านวิชาการศึกษา

1. โดยเฉลี่ยแล้วใน 1 ปี ผู้บริหารโรงเรียนของท่านได้ให้ความช่วยเหลือ หรือ จัดสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตประมาณกี่ครั้ง
 

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1 ครั้ง | <input type="checkbox"/> มากกว่า 3 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 2 ครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยจัดเลย    |
| <input type="checkbox"/> 3 ครั้ง | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....    |
  
2. การให้ความช่วยเหลือของผู้บริหารโรงเรียน คำนการชี้แจงแผนการสอนนั้น ท่านคิดว่ามีปัญหาเนื่องมาจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ผู้บริหารโรงเรียนมิได้จัดให้มีการอบรมหรือแนะนำ เรื่องการชี้แจงแผนการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะของท้องถิ่นหรือจังหวัดลพบุรี
  - ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความรู้เพียงพอที่จะให้คำแนะนำแก่ท่าน
  - ผู้บริหารโรงเรียนจัดแผนการสอนให้ไม่เพียงพอกับความต้องการของครู
  - แผนการสอนที่ชำรุด หรือหายไปแล้ว เมื่อแจ้งขอไปใหม่ ผู้บริหารมิได้ทำการจัดซื้อให้
  - ผู้บริหารโรงเรียนขาดการติดตาม และประเมินผลการชี้แจงแผนการสอนของครู
  - ผู้บริหารโรงเรียนเอาใจใส่งานค่านวิชาศึกษาน้อยเกินไป
  - ไม่มีปัญหาทุกข้อที่กล่าวมา
  - อื่น ๆ .....

3. การใช้ความช่วยเหลือของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดอบรม เพิ่มพูนความรู้ และวิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้น ท่านคิดว่ามีปัญหามาเนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ผู้บริหารโรงเรียนไม่สนับสนุนให้ท่านไปอบรม
- ผู้บริหารโรงเรียนไม่เคยจัดอบรมในเรื่องดังกล่าวนี้เลย
- ผู้บริหารโรงเรียนเอาใจใส่งานด้านวิชาการน้อยเกินไป
- ผู้บริหารโรงเรียนขาดการติดตาม และประเมินผลด้านการสอนของครู
- หลังจากที่ผู้บริหารโรงเรียนส่งครูไปอบรมเรื่องดังกล่าว ก็มีใ้ให้ครูผู้นั้นกลับมาเผยแพร่ให้ครูในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตทราบ
- ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ไม่เพียงพอที่จะแนะนำหรือจัดอบรมแก่ท่าน
- ไม่มีปัญหาในทุกข้อที่กล่าวมา
- อื่น ๆ .....

4. การให้ความช่วยเหลือของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการสนับสนุนในการจัดสื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ท่านคิดว่ามีปัญหามาเนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ผู้บริหารโรงเรียนไม่เคยจัดสื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการสอนเลย
- ผู้บริหารโรงเรียนจัดสื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ
- ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีงบประมาณให้ครูผลิตสื่อการเรียน
- ผู้บริหารโรงเรียนไม่จัดวัสดุสำหรับผลิตสื่อการเรียน
- ผู้บริหารโรงเรียนไม่แนะนำหรือสนับสนุนในการผลิตสื่อการเรียน
- ผู้บริหารโรงเรียนไม่จัดทำห้องสำหรับเก็บสื่อการเรียน ทำให้ไม่สะดวกในการนำไปใช้
- ผู้บริหารโรงเรียนไม่จัดเจ้าหน้าที่ควบคุมห้องสื่อการเรียน
- ไม่มีปัญหาในทุกข้อที่กล่าวมา
- อื่น ๆ .....

5. การให้ความช่วยเหลือของผู้บริหารโรงเรียน คำนึงการให้คำแนะนำในเรื่องการประเมินผลให้เหมาะสมกับลักษณะวิชานั้น ท่านคิดว่ามีปัญหามาเนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ผู้บริหารโรงเรียนมิได้จัดให้มีการแนะนำในเรื่องของการประเมินผลให้เหมาะสมกับลักษณะวิชาเลย
- ผู้บริหารโรงเรียนเอาใจใส่งานด้านวิชาการน้อยเกินไป
- ผู้บริหารโรงเรียนขาดการติดตามและประเมินผลในเรื่องดังกล่าวนี้
- ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความรู้เพียงพอที่จะให้คำแนะนำ
- ไม่มีปัญหาในทุกข้อที่กล่าวมา
- อื่น ๆ .....

ตอนที่ 3/4

ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้แผนการสอน



คำชี้แจง

โปรดประเมินปัญหาในหัวข้อต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเป็นปัญหาดังนี้

- 4 หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุดที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแผนการสอนได้
- 3 หมายถึง เป็นปัญหามากยากแก่การปฏิบัติตามแผนการสอนได้
- 2 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย ไม่สามารถปฏิบัติตามแผนการสอนได้ เป็นบางครั้ง
- 1 หมายถึง ไม่เป็นปัญหาสามารถปฏิบัติตามแผนการสอนได้

| ปัญหา  | เป็นปัญหา<br>มากที่สุด | เป็นปัญหา<br>มาก | เป็นปัญหา<br>น้อย | ไม่<br>เป็นปัญหา |
|--|------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|  | 4                      | 3                | 2                 | 1                |
| <p>1. <u>ความรู้เกี่ยวกับหลักการและสาระทาง<br/>วิชาการเฉพาะสาขา/แขนง</u></p> <p>1. ความรู้พื้นฐานของการประถมศึกษา</p> <p>2. ความรู้พื้นฐานของการสอน<br/>วิทยาศาสตร์</p> <p>3. ความรู้พื้นฐานของการสอน<br/>สังคมศึกษา</p> <p>4. ความรู้พื้นฐานของการสอนสุขศึกษา</p> <p>5. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีบูรณาการ<br/><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>-----</p> <p>-----</p> |                        |                  |                   |                  |
| <p>2. <u>ความรู้ความเข้าใจและความสามารถ<br/>ในการจัดการเรียนการสอน</u></p> <p>1. การเตรียมการสอนและความพร้อม<br/>ของครู</p> <p>2. การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>3. การดำเนินการสอน</p> <p>4. การใช้คำถาม</p> <p>5. การเน้นให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้</p> <p>6. การเน้นให้นักเรียนรู้จักคิด</p> <p>7. การใช้สื่อการเรียน</p>  |                        |                  |                   |                  |

| ปัญหา   | เป็นปัญหา<br>มากที่สุด | เป็นปัญหา<br>มาก | เป็นปัญหา<br>น้อย | ไม่<br>เป็นปัญหา |
|---|------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|   | 4                      | 3                | 2                 | 1                |
| 8. การให้การเสริมแรง  |                        |                  |                   |                  |
| 9. บุคลิกภาพโดยรวม  |                        |                  |                   |                  |
| 10. การประเมินผล  |                        |                  |                   |                  |
| <u>ข้อเสนอแนะ</u>   |                        |                  |                   |                  |
| .....   |                        |                  |                   |                  |
| .....   |                        |                  |                   |                  |
| .....   |                        |                  |                   |                  |
| 3. <u>จุดประสงค์</u>  |                        |                  |                   |                  |
| 1. มีความยุ่งยากในการกำหนด<br>เกณฑ์ในแต่ละจุดประสงค์  |                        |                  |                   |                  |
| 2. ไม่เข้าใจการกรอกจุดประสงค์<br>ในสมุดประจำชั้น (ป.02)   |                        |                  |                   |                  |
| 3. จุดประสงค์แต่ละจุดประสงค์วัด<br>หลายประเด็น ไขว้วิ้งกยล<br>หลายวิธี  |                        |                  |                   |                  |
| 4. ไม่มีเวลาวัดจุดประสงค์ย่อยๆ<br>ตามแผนการสอนใดครบ   |                        |                  |                   |                  |
| 5. จุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น<br>(ป.02) กับเนื้อหาในแผนการ<br>สอนนั้นสอดคล้องกันหรือไม่?<br>ถ้าไม่สอดคล้องกันจุดประสงค์ใด<br>ที่ไม่สอดคล้องกัน |                        |                  |                   |                  |

| ปัญหา  | เป็นปัญหา<br>มากที่สุด | เป็นปัญหา<br>มาก | เป็นปัญหา<br>น้อย | ไม่<br>เป็นปัญหา |
|--|------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|  | 4                      | 3                | 2                 | 1                |
| <p>(กรอกค่าคอมลงในช่องว่างที่กำหนดให้)</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>4. <u>เนื้อหา</u></p> <p>1. เนื้อหามีมากไม่สามารถสอน<br/>ได้ทันเมื่อสิ้นปีการศึกษา</p> <p>2. จำนวนคาบเรียนที่กำหนดให้<br/>ไม่เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง</p> <p>3. เนื้อหาใดที่มีปัญหามากที่สุด?<br/>เพราะอะไร? (กรอกค่าคอม<br/>ลงในช่องว่างที่กำหนดให้)</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> |                        |                  |                   |                  |

| ปัญหา  | เป็นปัญหา<br>มากที่สุด | เป็นปัญหา<br>มาก | เป็นปัญหา<br>น้อย | ไม่<br>เป็นปัญหา |
|--|------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|  | 4                      | 3                | 2                 | 1                |
| <p>4. ท่านคิดว่าควรเพิ่มหรือลดเนื้อหาตอนใด? เพราะอะไร (กรอกคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้)</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>5. <u>กิจกรรม</u></p> <p>1. กิจกรรมที่เป็นเพลงส่วนมากร้องไม่ค่อยได้</p> <p>2. กิจกรรมที่ให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง ส่วนใหญ่เสียเวลามาก</p> <p>3. กิจกรรมที่ให้นักเรียนค้นคว้าไม่มีเอกสารให้ค้นคว้า</p> |                        |                  |                   |                  |

| ปัญหา   | เป็นปัญหา<br>มากที่สุด | เป็นปัญหา<br>มาก | เป็นปัญหา<br>น้อย | ไม่<br>เป็นปัญหา |
|---|------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|   | 4                      | 3                | 2                 | 1                |
| 4. การเลือกกิจกรรมให้<br>สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน<br>และสภาพแวดล้อมของ<br>นักเรียนทำได้ยาก                |                        |                  |                   |                  |
| 5. การให้นักเรียนเข้ามามี<br>บทบาทในการทำกิจกรรม<br>เพื่อปลูกฝังการสร้างเสริม<br>ลักษณะนิสัยที่ดีทำได้ยาก |                        |                  |                   |                  |
| <u>ข้อเสนอแนะ</u><br>.....<br>.....<br>.....  |                        |                  |                   |                  |
| 6. <u>สื่อการเรียน</u>  |                        |                  |                   |                  |
| 1. ไม่มีเวลาผลิตสื่อ  |                        |                  |                   |                  |
| 2. ไม่ทราบแหล่งที่ให้บริการ<br>เกี่ยวกับสื่อ  |                        |                  |                   |                  |
| 3. ไม่มีโอกาสศึกษาสื่อทุก<br>รายการก่อนสอน  |                        |                  |                   |                  |
| 4. ไม่ทราบแหล่งวิชาการที่จะ<br>ไปค้นคว้า  |                        |                  |                   |                  |
| 5. ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อ   |                        |                  |                   |                  |



| ปัญหา   | เป็นปัญหา<br>มากที่สุด | เป็นปัญหา<br>มาก | เป็นปัญหา<br>น้อย | ไม่<br>เป็นปัญหา |
|---|------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|   | 4                      | 3                | 2                 | 1                |
| 6. ขาดความชำนาญในการใช้<br>สื่อ   |                        |                  |                   |                  |
| 7. ไม่มีความรู้ในการผลิตสื่อ  |                        |                  |                   |                  |
| 8. ไม่สามารถหาสื่อได้ตามที่<br>เสนอแนะไว้ในแผนการ<br>สอนได้แก่ (กรอกค่าตอบ<br>ลงในช่องว่างที่กำหนดให้)    |                        |                  |                   |                  |
| .....   |                        |                  |                   |                  |
| .....   |                        |                  |                   |                  |
| 9. สื่อการเรียนไบบ้างที่ท่าน<br>ต้องการและอยู่ในหน่วยการ<br>เรียน (กรอกค่าตอบลงใน<br>ช่องว่างที่กำหนดให้) |                        |                  |                   |                  |
| .....   |                        |                  |                   |                  |
| .....   |                        |                  |                   |                  |
| .....   |                        |                  |                   |                  |
| <u>ข้อเสนอแนะ</u>   |                        |                  |                   |                  |
| .....   |                        |                  |                   |                  |
| .....   |                        |                  |                   |                  |



| ปัญหา   | เป็นปัญหา<br>มากที่สุด | เป็นปัญหา<br>มาก | เป็นปัญหา<br>น้อย | ไม่<br>เป็นปัญหา |
|---|------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|   | 4                      | 3                | 2                 | 1                |
| <p>7. <u>การวัดผล</u></p> <p>1. ไม่มีเวลาตรวจสอบความ<br/>รู้พื้นฐานและทักษะ<br/>เบื้องต้นของนักเรียนก่อน<br/>ทำการสอน</p> <p>2. ไม่เข้าใจการประเมินผล<br/>ด้านจิตพิสัย</p> <p>3. ไม่มีเวลาในการสร้าง<br/>เครื่องมือวัดผลการ<br/>เรียนรู้ตามจุดประสงค์<br/>ต่าง ๆ</p> <p>4. มีปัญหาในการแบ่งคะแนน<br/>ตอน 1 และตอน 2 ใน<br/>สมุดประจำชั้น (ป.02)</p> <p>5. ขาดเครื่องมือที่ประเมินผล<br/>ด้านการปฏิบัติ เช่น<br/>เครื่องมือทดลองต่าง ๆ</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |                        |                  |                   |                  |

| ปัญหา   | เป็นปัญหา<br>มากที่สุด | เป็นปัญหา<br>มาก | เป็นปัญหา<br>น้อย | ไม่<br>เป็นปัญหา |
|---|------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|   | 4                      | 3                | 2                 | 1                |
| <p>8. <u>หนังสืออ้างอิง</u></p> <p>1. ไม่สามารถหาหนังสืออ้างอิง<br/>ตามที่แผนการสอนเสนอแนะ<br/>ไว้ได้</p> <p>2. หนังสืออ้างอิงที่เสนอแนะ<br/>มีน้อยไป</p> <p><u>ขอเสนอแนะ</u></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>  |                        |                  |                   |                  |
| <p>9. <u>ภาคผนวก</u></p> <p>1. ภาคผนวกที่เป็นเนื้อหาสำหรับ<br/>ครูมีน้อยไปไม่เพียงพอที่จะ<br/>ค้นคว้า</p> <p>2. ภาคผนวกที่เป็นเพลงยังมีน้อย</p> <p>3. ภาคผนวกเรื่องการผลิตสื่อยังมี<br/>น้อย</p> <p>4. ภาคผนวกที่เป็นเกมยังมีน้อย</p> <p><u>ขอเสนอแนะ</u></p> <p>-----</p> <p>-----</p> |                        |                  |                   |                  |

| ปัญหา  | เป็นปัญหา<br>มากที่สุด | เป็นปัญหา<br>มาก | เป็นปัญหา<br>น้อย | ไม่<br>เป็นปัญหา |
|--|------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|  | 4                      | 3                | 2                 | 1                |
| <p>10. <u>การใช้วิทยุโรงเรียนประกอบ</u><br/><u>แผนการสอน</u></p> <p>1. เนื้อหาของบทเรียนทาง<br/>วิทยุไม่สอดคล้องกับเนื้อหา<br/>ในแผนการสอน</p> <p>2. การนำเข้าสู่บทเรียนของ<br/>บทเรียนทางวิทยุไม่สัมพันธ์<br/>กับเนื้อหาในแผนการสอน</p> <p>3. ท่านไม่มีเวลาเตรียม<br/>อุปกรณ์ตามที่คู่มือการใช้<br/>วิทยุโรงเรียนเสนอแนะไว้</p> <p>4. ตารางออกอากาศในวิทยุ<br/>ออกอากาศไม่ตรงกับเนื้อหา<br/>ที่ท่านกำลังสอนอยู่</p> <p>5. รับฟังรายการวิทยุไม่<br/>ชัดเจน</p> <p><u>ขอเสนอแนะ</u></p> <p>-----</p> <p>-----</p> |                        |                  |                   |                  |

| ปัญหา  | เป็นปัญหา<br>มากที่สุด | เป็นปัญหา<br>มาก | เป็นปัญหา<br>น้อย | ไม่<br>เป็นปัญหา |
|--|------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|  | 4                      | 3                | 2                 | 1                |
| <p>11. <u>การใช้หนังสือเรียน (ของ<br/>กรมวิชาการ) ประกอบ<br/>แผนการสอน</u></p> <p>1. เนื้อหาในหนังสือเรียน<br/>มากเกินไป ไม่สามารถ<br/>สอนได้ครบ</p> <p>2. ไม่มีหนังสือแบบฝึกหัด<br/>ประกอบแผนการสอน</p> <p>3. เนื้อหาในหนังสือเรียน<br/>กับในแผนการสอนไม่<br/>สัมพันธ์กัน</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> |                        |                  |                   |                  |

12. อุปสรรคอื่น ๆ ที่ทำให้ท่านสอนไม่ได้ตามหลักสูตรคืออะไร (กรอกคำตอบ  
ในช่องว่างที่กำหนดให้)

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

13. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้แผนการสอน

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง  
การใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

-----

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี
2. แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามสภาพการใช้แผนการสอน ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้น ป.6 ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการสอนได้ทราบถึง สภาพและปัญหาในการใช้แผนการสอน ตลอดจนเป็นแนวทางสำหรับปรับปรุงแก้ไข แผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ คำถามของท่านจะเป็นความลับ จะไม่เป็นผลเสียต่อการปฏิบัติหน้าที่ และค่านส่วนตัวแก่ประการใด

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ถ้าหากข้อใดข้อหนึ่งจะทำให้แบบสอบถามนี้ไม่สมบูรณ์และอาจไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ได้

3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน เป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบและเติมคำขอให้ท่านพิจารณาว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้น ป.6 ในโรงเรียนของท่านใช้แผนการสอนหัวข้อต่างๆ อย่างไร แล้วใส่เครื่องหมาย  ลงในช่อง  ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง ส่วนคำตอบที่นอกเหนือจากตัวเลือกใน แบบสอบถามให้กรอกคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการใช้แผนการสอน

1. ครูสอนใช้แผนการสอนประกอบการสอนหรือไม่
- ใช่  ไม่ใช่
- ไม่ทราบ
2. โดยเฉลี่ยแล้วใน 1 สัปดาห์ ครูสอนใช้แผนการสอนประมาณ
- ใช้ 1-2 ชั่วโมง  ใช้ 3-4 ชั่วโมง
- ใช้ 5-7 ชั่วโมง  ใช้ทุกครั้งที่สอน
- ไม่ใช้เลย  ไม่ทราบ

ตอนที่ 2

ขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอน

1. ครูสอนมีขั้นตอนการใช้แผนการสอน
- นำแผนการสอนมาทำกำหนดการสอนก่อน แล้วจึงนำกำหนดการสนนั้นมาเขียนแผนการสอนย่อยรายวันแล้วจึงสอนตามแผนการสอนย่อยรายวัน
- นำแผนการสอนมาทำกำหนดการสอนแล้วสอนตามกำหนดการสอน
- นำแผนการสอนมาทำแผนการสอนย่อยรายวันแล้วสอนตามแผนการสอนย่อยรายวัน
- สอนตามเนื้อหาในแผนการสอนโดยไม่กำหนดเวลา
- สอนตามหนังสือเรียนโดยไม่ต้องใช้แผนการสอน
- สอนตามแผนการสอนที่โรงเรียนเขียนขึ้นมาใหม่
- อื่น ๆ .....



## 2. ครูผู้สอนดำเนินการสอนอย่างไร

- สอนตามตารางสอนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
เขตการศึกษา 6
- สอนตามกำหนดการสอนของโรงเรียน
- สอนตามความสามารถของนักเรียน
- สอนตามจำนวนคาบที่กำหนดไว้ในแผนการสอน
- ไม่ทราบว่าครูสอนอย่างไร
- อื่น ๆ .....

## 3. ครูผู้สอนสอนซ้ำ เหตุการณ์และวันสำคัญอย่างไร

- สอนซ้ำเสมอตลอดปี
- สอนซ้ำเสมอตลอดภาคเรียนที่ 1
- สอนซ้ำเสมอตลอดภาคเรียนที่ 2
- สอนตามลำดับหน่วยคือสอนเป็นหน่วยสุดท้าย
- ไม่ค่อยสอนเลย
- ไม่ทราบว่าครูสอนอย่างไร
- อื่น ๆ .....

## 4. โดยเฉลี่ยแล้วครูผู้สอนใช้วิธีการสอนใดมากที่สุด

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การให้เด็กศึกษาค้นคว้า                             | <input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่  |
| <input type="checkbox"/> การรายงาน  | <input type="checkbox"/> การอภิปราย          |
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย  | <input type="checkbox"/> การสาธิต            |
| <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมุติ                                 | <input type="checkbox"/> การแบ่งกลุ่มกิจกรรม |
| <input type="checkbox"/> การสอนสืบสวนสอบสวน                                 | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....        |
| <input type="checkbox"/> การทดลอง   | .....  |
| <input type="checkbox"/> การบรรยายและเปิดโอกาสให้เด็กเรียนมีส่วนร่วมภายหลัง |  |

ตอนที่ 3

สภาพการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน

1. ครูผู้สอนใช้บทเรียนทางวิทยุประกอบการสอนหรือไม่
 

|                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ใช่     | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
| <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ |                                 |
2. ครูผู้สอนใช้บทเรียนทางวิทยุประกอบการสอนประมาณเดือนละกี่ครั้ง
 

|                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 ครั้ง   | <input type="checkbox"/> 2 ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> ไม่เคยใช้ | <input type="checkbox"/> ไม่ทราบ |

ตอนที่ 4

สภาพการใช้หนังสือเรียนประกอบการสอน

1. หนังสือเรียนที่ครูผู้สอนใช้ประกอบการสอนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | หนังสือเศรษฐกิจและการทำมาหากินของกรมวิชาการ             |
| <input type="checkbox"/> | หนังสือมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ของกรมวิชาการ               |
| <input type="checkbox"/> | หนังสือสุขภาพกายและจิต ของกรมวิชาการ                    |
| <input type="checkbox"/> | หนังสือบ้านเมืองของเราและประเทศเพื่อนบ้าน ของกรมวิชาการ |
| <input type="checkbox"/> | หนังสือแบบทดสอบตามจุดประสงค์                            |
| <input type="checkbox"/> | ไม่ได้ใช้สอนเลยใช้แต่แผนการสอนอย่างเดียว                |
| <input type="checkbox"/> | ไม่ทราบ   |
| <input type="checkbox"/> | หนังสืออื่น ๆ.....                                      |

2. โดยทั่วไปครูผู้สอนใช้หนังสือประกอบการสอนอย่างไร
- จัดทำเป็นเอกสารเพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์
  - ให้นักเรียนอ่านหนังสือแล้วสรุปใจความสำคัญ
  - ให้นักเรียนอ่านประกอบเพิ่มเติมเพียงเรื่องเท่านั้น
  - อื่น ๆ .....
3. ครูผู้สอนไม่ได้ใช้หนังสือประกอบการสอนเพราะ
- (ถ้าใช้หนังสือประกอบการสอนไม่ต้องตอบข้อนี้)
- เนื้อหาที่จะสอนมีมาก ถ้าใช้หนังสือเรียนประกอบจะทำให้สอนไม่ทัน
  - ไม่ได้จัดให้นักเรียนซื้อหนังสือ
  - ทางโรงเรียนไม่มีหนังสือเรียนเพียงพอ
  - อื่น ๆ .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย  
เรื่อง

การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการ

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้ใช้กับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
ศึกษา จังหวัดชลบุรี

2. แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการ  
ของผู้บริหารทอครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ  
หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ประเมินตามการให้บริการ และการ  
จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของโรงเรียน

3. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง ขอให้ผู้สัมภาษณ์  
ยึดแนวทางนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบ และแบบเติมคำขอให้ผู้สัมภาษณ์ สัมภาษณ์ทีละ  
ข้อ ให้ผู้ตอบพิจารณาว่าแต่ละข้อเป็นปัญหาต่อการให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุน  
ส่งเสริมทางวิชาการอย่างไรบ้าง แล้วใส่เครื่องหมาย  ลงใน  ส่วน  
คำตอบที่นอกเหนือจากตัวเลือกในแบบสัมภาษณ์ให้กรอกคำตอบในช่องว่างที่กำหนด  
ไว้

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ขอให้ผู้สัมภาษณ์ สัมภาษณ์ปัญหา  
ทีละข้อ โดยนำข้อพิจารณามาสัมภาษณ์ประกอบด้วย แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่  
กำหนดไว้ในตอนท้ายของแบบสัมภาษณ์ โดยทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับ  
คะแนนที่กำหนดไว้ นั้น ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางสำหรับปรับปรุง แก้ไขแผนการสอน

ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน กรุณาสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการ และไม่  
 ทางการให้ครบทุกข้อ หากขาดข้อใดข้อหนึ่งจะทำให้แบบสัมภาษณ์ไม่สมบูรณ์ และ  
อาจไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ได้

### ตอนที่ 1

#### ปัญหาการให้ความช่วยเหลือค้ำวิชาการศึกษาแก่ครูผู้สอน

1. โดยเฉลี่ยแล้วใน 1 ปี ท่านได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำหรือจัดสัมมนาปัญหา  
 การใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 ประมาณกี่ครั้ง

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 ครั้ง      | <input type="checkbox"/> 3 ครั้ง      |
| <input type="checkbox"/> 2 ครั้ง      | <input type="checkbox"/> ไม่เคยจัดเลย |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ..... |                                       |

2. การให้ความช่วยเหลือของท่านแก่ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
 ชั้น ป.6 ในค้ำการศึกษาแผนการสอนนั้น ท่านคิดว่ามีปัญหานี้เนื่องจาก  
 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ท่านไม่มีเวลาช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำในเรื่องนี้
- ท่านไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาการใช้แผนการสอนเรื่องใดบ้าง
- ครูผู้สอนรู้วิธีการใช้แผนการสอนแต่ไม่นำไปปฏิบัติจริง
- ท่านมีความรู้เรื่องการใช้แผนการสอนไม่เพียงพอที่จะให้คำแนะนำ  
 แก่ครูผู้สอนได้
- ครูผู้สอนไม่สนใจและเห็นความสำคัญในเรื่องนี้
- ครูผู้สอนไม่ยอมรับการให้ความช่วยเหลือของท่าน
- ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียน ขาดการ  
 ติดตามและประเมินผลการสอนของครู

- ไม่มีปัญหาในทุกข้อที่กล่าวมา
- อื่น ๆ .....

3. การให้ความช่วยเหลือของท่านแก่ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ชั้น ป.6 ในด้านการจัดอบรม เพิ่มพูนความรู้ และวิธีสอน กลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิตนั้น ท่านคิดว่ามีปัญหามาเนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ท่านไม่มีเวลาช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำในเรื่องนี้
- ท่านไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาในเรื่องนี้อย่างไรบ้าง
- ครูผู้สอนไม่สนใจและเห็นความสำคัญในเรื่องนี้
- ครูผู้สอนไม่ยอมรับในการให้ความช่วยเหลือของท่าน
- ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตขาดการติดตามและ  
ประเมินผลในเรื่องดังกล่าว
- ท่านไม่มีความรู้เพียงพอที่จะแนะนำหรืออบรมได้
- ไม่มีปัญหาในทุกข้อที่กล่าวมา
- อื่น ๆ .....

4. การให้ความช่วยเหลือของท่านแก่ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ชั้น ป.6 ในด้านการสนับสนุนในการจัดสื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียน  
และการสอนนั้น ท่านคิดว่ามีปัญหามาเนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ท่านไม่มีเวลาช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำในเรื่องนี้
- ท่านไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาหรือต้องการสื่อการเรียนใดบ้าง
- ท่านยังไม่ได้จัดหองสำหรับสื่อการเรียน
- ท่านยังไม่มีความรู้เพียงพอที่จะแนะนำเรื่องการผลิตสื่อการเรียน
- บุคลากรไม่เพียงพอที่จะจัดเจ้าหน้าที่ควบคุมห้องสื่อการเรียน
- ไม่มีปัญหาในทุกข้อที่กล่าวมา
- อื่น ๆ .....

5. การให้ความช่วยเหลือของท่านแก่ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
 ชั้น ป.6 ด้านการให้คำแนะนำเรื่องการประเมินผลให้เหมาะสมกับลักษณะ  
 วิชา นั้น ท่านคิดว่ามีปัญหาเนื่องมาจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ท่านไม่มีเวลาช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำในเรื่องนี้
- ท่านไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาเรื่องนี้อย่างไรบ้าง
- ครูผู้สอนไม่สนใจและเห็นความสำคัญในเรื่องนี้
- ครูผู้สอนไม่ยอมรับในการให้ความช่วยเหลือของท่าน
- ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ขาดการติดตามและ  
ประเมินผลในเรื่องนี้
- ไม่มีปัญหาในทุกข้อที่กล่าวมา
- อื่น ๆ .....



ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

| การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน<br>ของโรงเรียน   | มากที่สุด<br>5 | มาก<br>4 | ปานกลาง<br>3 | น้อย<br>2 | น้อยมาก<br>1 |
|---|----------------|----------|--------------|-----------|--------------|
| 1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน<br>เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจพื้นฐาน และ<br>การปฏิบัติตนได้ถูกต้องเกี่ยวกับสุขภาพ<br>อนามัยทางร่างกายและจิตใจ   |                |          |              |           |              |
| 2. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน<br>เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน<br>การนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต   |                |          |              |           |              |
| 3. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน<br>เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในวิธีการ<br>นำความรู้ไปปรับตัวให้เข้ากับสภาวะ<br>แวดล้อมที่กำลังเปลี่ยนแปลง และมีความ<br>เข้าใจในการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์<br>และเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ใน<br>ชีวิตประจำวันได้ |                |          |              |           |              |
| 4. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน<br>เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับ<br>ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม<br>ทั้งที่เป็นธรรมชาติ เทคโนโลยี และ<br>ทางสังคม  |                |          |              |           |              |



| การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ<br>โรงเรียน   | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยมาก |
|--|-----------|-----|---------|------|---------|
|  | 5         | 4   | 3       | 2    | 1       |
| 5. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน<br>เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการ<br>ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี<br>พระมหากษัตริย์เป็นประมุข  |           |     |         |      |         |
| 6. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน<br>เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการ<br>อยู่ร่วมกันในสังคม และตระหนักในหน้าที่<br>ความรับผิดชอบของตนเอง ปฏิบัติตาม<br>ขอบเขตแห่งสิทธิและเสรีภาพของตนเอง<br>และผู้อื่น |           |     |         |      |         |
| 7. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน<br>เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็น<br>ไทย และความเป็นเอกราชของชาติ   |           |     |         |      |         |

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน

- 5 หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องตามจุดหมายของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในเกณฑ์ มากที่สุด
- 4 หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องตามจุดหมายของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในเกณฑ์ มาก
- 3 หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องตามจุดหมายของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในเกณฑ์ ปานกลาง
- 2 หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องตามจุดหมายของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในเกณฑ์ น้อย
- 1 หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องตามจุดหมายของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในเกณฑ์ น้อยมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| การจัดกิจกรรมของโรงเรียน   | ข้อพิจารณา   | การให้คะแนน   |
|--|--|---|
| <p>1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจพื้นฐานและการปฏิบัติตนได้ถูกต้องเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยทางร่างกายและจิตใจ</p> | <p>1. การตรวจสอบสุขภาพนักเรียนเป็นประจำทุกวัน</p> <p>2. การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันโรค และรักษาความสะอาดร่วมกับชุมชน</p> <p>3. การซักป้ายนิเทศในเรื่องต่าง ๆ เช่น แนะนำโรคภัยไข้เจ็บ การป้องกันรักษาโรค การเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์</p> <p>4. การจัดโครงการอาหารกลางวัน</p> <p>5. การจัดให้มีที่ทิ้งและกำจัดขยะ</p> <p>6. การจัดบริการน้ำดื่ม</p> | <p><u>ระดับ 5</u> ปฏิบัติได้ 5-6 รายการ</p> <p><u>ระดับ 4</u> ปฏิบัติได้ 4 รายการ</p> <p><u>ระดับ 3</u> ปฏิบัติได้ 3 รายการ</p> <p><u>ระดับ 2</u> ปฏิบัติได้ 2 รายการ</p> <p><u>ระดับ 1</u> ปฏิบัติได้ 1 รายการ หรือไม่ปฏิบัติเลย</p> |
| <p>2. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต</p>                 | <p>1. การติดตามผลโครงการที่เกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน</p> <p>2. การจัดชุมนุมต่าง ๆ ในโรงเรียน</p> <p>3. การมอบหมายงานพิเศษ เพื่อส่งเสริมความรู้ตามความสามารถและความสนใจที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้</p>   | <p><u>ระดับ 5</u> ปฏิบัติได้ครบ 4 รายการ</p> <p><u>ระดับ 4</u> ปฏิบัติได้ 3 รายการ</p> <p><u>ระดับ 3</u> ปฏิบัติได้ 2 รายการ</p> <p><u>ระดับ 2</u> ปฏิบัติได้ 1 รายการ</p>  |

| การจัดกิจกรรมของโรงเรียน  | ข้อพิจารณา  | การให้คะแนน  |
|---|---|--|
|   | 4. การจัดสถานการณ์การเรียนรู้ให้เหมือนกับสภาพชีวิตจริง  | <u>ระดับ 1</u> ไม่ใช้ปฏิบัติเลย  |
| 3. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการนำความรู้ไปปรับตัวให้เข้ากับสภาวะแวดล้อมที่กำลังเปลี่ยนแปลง และมีความเข้าใจในการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ | 1. การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน<br>2. การจัดแนะแนวในโรงเรียน<br>3. การจัดประชุมผู้ปกครอง<br>4. การจัดค่ายนิเทศเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน<br>5. การจัดให้การเยี่ยมบ้านนักเรียน<br>6. การนำนักเรียนไปศึกษาสภาพของชุมชน | <u>ระดับ 5</u> ปฏิบัติได้ 5-6 รายการ<br><u>ระดับ 4</u> ปฏิบัติได้ 4 รายการ<br><u>ระดับ 3</u> ปฏิบัติได้ 3 รายการ<br><u>ระดับ 2</u> ปฏิบัติได้ 2 รายการ<br><u>ระดับ 1</u> ปฏิบัติได้ 1 รายการ หรือไม่ปฏิบัติเลย |
| 4. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็น   | 1. การจัดให้มีการสะสมตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียน<br>2. การจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน   | <u>ระดับ 5</u> ปฏิบัติได้ครบ 5 รายการ<br><u>ระดับ 4</u> ปฏิบัติได้ 4 รายการ<br><u>ระดับ 3</u> ปฏิบัติได้ 3 รายการ  |

| การจัดกิจกรรมของโรงเรียน  | ข้อพิจารณา   | การให้คะแนน  |
|---|--|--|
| <p>ธรรมชาติ เทคโนโลยี และทางสังคม</p>   | <p>3. การจัดทัศนศึกษาเพื่อให้นักเรียนรู้จัก และรักษาธรรมชาติ</p> <p>4. การจัดเป็นป้ายนิเทศเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นธรรมชาติ เทคโนโลยี และทางสังคม</p> <p>5. การจัดกิจกรรมประกวดคำขวัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นธรรมชาติ เทคโนโลยี และทางสังคม</p> | <p><u>ระดับ 2</u> ปฏิบัติได้ 2 รายการ</p> <p><u>ระดับ 1</u> ปฏิบัติได้ 1 รายการ หรือไม่ปฏิบัติเลย</p>  |
| <p>5. โรงเรียนโคจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> | <p>1. การจัดให้มีโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p>2. การจัดให้มีคู่มือห้วงความคิดเห็นของนักเรียน</p> <p>3. การจัดให้มีการหาเสียงเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน</p> <p>4. การจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการนักเรียน</p>  | <p><u>ระดับ 5</u> ปฏิบัติได้ครบ 5 รายการ</p> <p><u>ระดับ 4</u> ปฏิบัติได้ 4 รายการ</p> <p><u>ระดับ 3</u> ปฏิบัติได้ 3 รายการ</p> <p><u>ระดับ 2</u> ปฏิบัติได้ 2 รายการ</p> |

| การจัดกิจกรรมของโรงเรียน   | ข้อพิจารณา  | การให้คะแนน   |
|--|---|---|
|  | 5. การจัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ทั้งในและนอกห้องเรียน  | <u>ระดับ 1</u> ปฏิบัติได้ 1 รายการ หรือไม่ปฏิบัติเลย  |
| 6. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการอยู่ร่วมกันในสังคมและตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง ปฏิบัติตามขอบเขตแห่งสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น | 1. การเลือกผู้แทนนักเรียนหรือหัวหน้าชั้น<br>2. การแต่งตั้งนักเรียนเป็นเจ้าหน้าที่ช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน<br>3. การจัดให้มีระเบียบและแนวปฏิบัติของนักเรียน<br>4. การส่งเสริมให้มีการเรียงลำดับก่อนหลังจนเป็นนิสัย<br>5. การจัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ทั้งในและนอกห้องเรียน | <u>ระดับ 5</u> ปฏิบัติได้ครบ 5 รายการ<br><u>ระดับ 4</u> ปฏิบัติได้ 4 รายการ<br><u>ระดับ 3</u> ปฏิบัติได้ 3 รายการ<br><u>ระดับ 2</u> ปฏิบัติได้ 2 รายการ<br><u>ระดับ 1</u> ปฏิบัติได้ 1 รายการ หรือไม่ปฏิบัติเลย |
| 7. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นเอกราชของชาติ  | 1. การกล่าวคำปฏิญาณและร้องเพลงปลุกใจ<br>2. การจัดป้ายนิเทศหรือจัดนิทรรศการแสดงขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ ที่ตั้งมาของชาติ  | <u>ระดับ 5</u> ปฏิบัติได้ครบ 5 รายการ<br><u>ระดับ 4</u> ปฏิบัติได้ 4 รายการ<br><u>ระดับ 3</u> ปฏิบัติได้ 3 รายการ   |

| การจัดกิจกรรมของ<br>โรงเรียน | ข้อพิจารณา   | การให้คะแนน  |
|------------------------------|--|--|
|                              | <p>3. การจัดกิจกรรมในวัน<br/>สำคัญของชาติ ศาสนา และ<br/>พระมหากษัตริย์</p> <p>4. การจัดกิจกรรมทัศนศึกษา<br/>ให้นักเรียนมีประสบการณ์<br/>เกี่ยวกับสถานที่สำคัญ ชนบ<br/>ธรรมเนียม ประเพณีของ<br/>ท้องถิ่น</p> <p>5. การฝึกให้นักเรียนมีชนบ<br/>ธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม<br/>เช่น การกราบพระ การทำ<br/>ความเคารพ การหักทหาย<br/>อาลา</p> | <p><u>ระดับ 2</u> ปฏิบัติได้ 2<br/>รายการ</p> <p><u>ระดับ 1</u> ปฏิบัติได้ 1<br/>รายการ หรือไม่ปฏิบัติ<br/>เลย</p> |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย  
เรื่อง

การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการ



คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้ใช้กับศึกษานิเทศก์อำเภอ ศึกษานิเทศก์จังหวัดสกลนคร
2. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์การให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุน ส่งเสริมทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ที่ครูสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุง แก้ไขแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน กรุณาสัมภาษณ์ให้ครบทุกข้อ หากขาดข้อใดข้อหนึ่งจะทำให้แบบสัมภาษณ์นี้ไม่สมบูรณ์ และอาจไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ได้
3. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ และแบบเติมคำขอลิขิตสัมภาษณ์ สัมภาษณ์ปัญหาแต่ละข้อ ให้ผู้ตอบพิจารณาว่าแต่ละข้อเป็นปัญหาต่อการให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุน ส่งเสริมทางวิชาการอย่างไรบ้าง แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ส่วนคำตอบที่นอกเหนือจากตัวเลือกในแบบสัมภาษณ์ให้กรอกคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ปัญหาการให้ความช่วยเหลือค่านีวิชากรแก่ครูผู้สอน

1. โดยเฉลี่ยแล้ว ใน 1 ปี ท่านไปนิเทศโรงเรียนประมาณโรงละกี่ครั้ง

- 1 ครั้ง
- 2 ครั้ง
- อื่น ๆ .....
- 3 ครั้ง
- ไม่เคยไปเลย

2. การให้ความช่วยเหลือของท่านแก่ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 ในด้านการใช้แผนการสอน ท่านคิดว่ามีปัญหาเนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ท่านไม่มีเวลาช่วยเหลือ หรือให้คำแนะนำในเรื่องนี้
- ท่านไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาในการใช้แผนการสอนในเรื่องใดบ้าง
- ครูผู้สอนไม่ใช้แผนการสอนเพราะเห็นว่าเป็นเรื่องยุ่งยาก
- ครูผู้สอนไม่ปฏิบัติตามแผนการสอน
- ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญในเรื่องนี้ และไม่ส่งครูมาอบรม
- ไม่มีปัญหาในทุกข้อที่กล่าวมา
- อื่น ๆ .....

3. การให้ความช่วยเหลือของท่านแก่ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 ในด้านการจัดการอบรม เพิ่มพูนความรู้วิธีการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้น ท่านคิดว่ามีปัญหาเนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ท่านไม่มีเวลาช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำในเรื่องนี้
- ท่านไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาในเรื่องนี้อย่างไรบ้าง
- ผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญและไม่ส่งครูมาอบรม
- การให้การอบรมของท่าน ผู้ได้รับการอบรมไม่สามารถนำไปใช้ได้
- ไม่มีปัญหาในทุกข้อที่กล่าวมา
- อื่น ๆ .....

4. การให้ความช่วยเหลือของท่านแก่ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ชั้น ป.6 ในค่านการสนับสนุนในค่านการจัดสื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียน  
การสอนนั้น ท่านคิดว่ามีปัญหาเนื่องมาจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ท่านไม่มีเวลาให้ความช่วยเหลือหรือแนะนำในเรื่องนี้
- ท่านไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาหรือต้องการสื่อการเรียนในค่าน
- ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญในเรื่องนี้ และไม่ส่งครุมาอบรม
- หน่วยศึกษานิเทศก์ขาดงบประมาณในการจัดอบรม
- ไม่มีปัญหาในทุกข้อที่กล่าวมา
- อื่น ๆ .....

5. การให้ความช่วยเหลือของท่านแก่ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ชั้น ป.6 ในค่านการให้คำแนะนำในเรื่องการประเมินผลให้เหมาะสมกับ  
ลักษณะวิชานั้น ท่านคิดว่ามีปัญหาเนื่องมาจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ท่านไม่มีเวลาให้ความช่วยเหลือหรือแนะนำในเรื่องนี้
- ท่านไม่ทราบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาในเรื่องนี้อย่างไรบ้าง
- การให้การอบรมของท่าน ผู้ได้รับการอบรมไม่สามารถนำไปใช้ได้
- การให้การอบรมของท่าน ผู้ได้รับการอบรมนำไปใช้ไม่ถูก
- ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญในเรื่องนี้และไม่ส่งครุมาอบรม
- ไม่มีปัญหาในทุกข้อที่กล่าวมา
- อื่น ๆ .....

แบบสังเกตการเรียนการสอน

วันที่..... เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....  
 ชื่อครูผู้สอน.....สอนชั้น.....  
 โรงเรียน.....อำเภอ.....สังเกตครั้งที่.....

รายละเอียดในการสังเกต

ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดสังเกตว่าครูผู้สอนมีพฤติกรรมอย่างไรในแต่ละหัวข้อ  
 แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ตามความเป็นจริง

1. ใช้แผนการสอนหรือไม่

ใช่

ไม่ใช่

2. มีขั้นตอนในการใช้แผนการสอนอย่างไร

- จากแผนการสอนที่กำหนดให้นำมาเขียนกำหนดการสอนอย่างกว้าง ๆ ก่อนแล้วจึงนำกำหนดการสอนนั้นมาเขียนแผนการสอนย่อยรายวัน แล้วสอนตามแผนการสอนย่อยรายวัน
- จากแผนการสอนที่กำหนดให้นำมาเขียนกำหนดการสอนอย่างกว้าง ๆ ก่อนแล้วจึงสอนตามกำหนดการสอน
- จากแผนการสอนที่กำหนดให้นำมาเขียนแผนการสอนย่อยรายวันแล้วสอนตามแผนการสอนย่อยรายวัน
- สอนตามเนื้อหาในแผนการสอน โดยไม่กำหนดเวลา
- สอนตามหนังสือเรียนโดยไม่ต้องใช้แผนการสอน
- สอนตามแผนการสอนที่โรงเรียนเขียนขึ้นมาใหม่
- อื่น ๆ .....

รายละเอียดในการสังเกต

3. สอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดได้อย่างไร

- สอนให้นักเรียนสรุปความคิดรวบยอดด้วยตนเอง
- สอนโดยบอกความคิดรวบยอดให้ และนักเรียนจดทำ

4. สอนโดยวิธีใด

- การทดลอง
- การศึกษานอกสถานที่
- การรายงาน
- การอภิปราย
- การบรรยาย
- การสาธิต
- การแสดงบทบาทสมมุติ
- การแบ่งกลุ่มกิจกรรม
- การสอนสืบสวนสอบสวน
- การให้เด็กค้นคว้าด้วยตนเอง
- การบรรยายและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมภายหลัง
- อื่น ๆ .....

5. การจัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

- ทำ
- ไม่ได้ทำ

6. การเน้นกระบวนการกลุ่ม

- ทำ
- ไม่ได้ทำ

## รายละเอียดในการสังเกต

## 7. วิธีในการประเมินผล

- การสังเกต
- การตรวจสอบผลงานภาคปฏิบัติ
- การสัมภาษณ์
- การใช้แบบทดสอบ
- ไม่มีการประเมินผล



คู่มือทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 โปรดสังเกตว่าครูผู้สอนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับใด แล้วใส่เครื่องหมาย ✓  
ลงในช่องระดับคะแนนตามความเป็นจริง

| พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน               | ดีมาก | ดี | ปานกลาง | ควรปรับปรุง | ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง |
|--|-------|----|---------|-------------|----------------------|
|  | 5     | 4  | 3       | 2           | 1                    |
| 1. การเตรียมการสอนและ<br>ความพร้อมของครู |       |    |         |             |                      |
| 2. การนำเข้าสู่บทเรียน                   |       |    |         |             |                      |
| 3. การดำเนินการสอน                       |       |    |         |             |                      |
| 4. การใช้คำถาม                           |       |    |         |             |                      |
| 5. การเน้นให้นักเรียนนำ<br>ความรู้ไปใช้  |       |    |         |             |                      |
| 6. การเน้นให้นักเรียนรู้จักคิด           |       |    |         |             |                      |
| 7. การใช้สื่อการเรียน                    |       |    |         |             |                      |
| 8. การให้การเสริมแรง                     |       |    |         |             |                      |
| 9. มุขฉีกภาพโดยส่วนรวม                   |       |    |         |             |                      |
| 10. การประเมินผล                         |       |    |         |             |                      |

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนระดับพฤติกรรม    ระดับพฤติกรรมมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง พฤติกรรมของครูผู้สอนในด้านการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
- 4 หมายถึง พฤติกรรมของครูผู้สอนในด้านการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ดี
- 3 หมายถึง พฤติกรรมของครูผู้สอนในด้านการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมของครูผู้สอนในด้านการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมของครูผู้สอนในด้านการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง  
อย่างยิ่ง

| พฤติกรรมกรเรียนการสอน                | ข้อพิจารณา   | การให้คะแนน   |
|--------------------------------------|--|---|
| 1. การเตรียมการสอนและความพร้อมของครู | 1. ทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนย่อยรายวัน<br>2. การเตรียมสื่อการเรียน<br>3. การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน<br>4. การกำหนดเวลาในแต่ละชั้นของการสอน<br>5. การเตรียมการประเมินผลการสอน | <u>ระดับ 5</u> ปฏิบัติครบทั้ง 5 รายการ<br><u>ระดับ 4</u> ปฏิบัติรายการที่ 2, 3, 4 และรายการอื่นอีก 1 รายการ<br><u>ระดับ 3</u> ปฏิบัติรายการที่ 2, 3, 4 หรือปฏิบัติรายการอื่นได้ 3-4 รายการ<br><u>ระดับ 2</u> ปฏิบัติได้ 2 รายการ<br><u>ระดับ 1</u> ปฏิบัติได้ 1 รายการหรือไม่ปฏิบัติเลย |
| 2. การนำเข้าสู่บทเรียน               | 1. นำเข้าสู่บทเรียนได้กระชับ รัดกุม เหมาะสมกับเวลา<br>2. นำเข้าสู่บทเรียนได้กระชับ รัดกุม เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน<br>3. มีทักษะในการนำเข้าสู่บทเรียนและสร้างความสนใจของผู้เรียน    | <u>ระดับ 5</u> ปฏิบัติครบทั้ง 4 รายการ<br><u>ระดับ 4</u> ปฏิบัติรายการที่ 1, 2 และรายการอื่นอีก 1 รายการ<br><u>ระดับ 3</u> ปฏิบัติรายการที่ 1, 2<br><u>ระดับ 2</u> ปฏิบัติได้ 2 รายการ นอกจากรายการที่ 1, 2   |

| พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน | ข้อพิจารณา   | การให้คะแนน   |
|----------------------------|--|---|
|                            | 4. นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้สื่อการเรียน  | <u>ระดับ 1</u> ปฏิบัติได้ 1 รายการ หรือไม่ปฏิบัติเลย  |
| 3. การดำเนินการสอน         | 1. ดำเนินการสอนอย่างมีชีวิตชีวา เราความสนใจของนักเรียนให้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน<br>2. ดำเนินการสอนโดยเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่สอน<br>3. สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>4. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เหมาะสม<br>5. สามารถควบคุมชั้นเรียนได้อย่างเรียบร้อย | <u>ระดับ 5</u> ปฏิบัติครบทั้ง 5 รายการ<br><u>ระดับ 4</u> ปฏิบัติรายการที่ 1, 2 และรายการอื่นอีก 2 รายการ<br><u>ระดับ 3</u> ปฏิบัติรายการที่ 1, 2 และรายการอื่นอีก 1 รายการ หรือปฏิบัติรายการอื่น ๆ ได้ 3-4 รายการ<br><u>ระดับ 2</u> ปฏิบัติได้ 2 รายการ<br><u>ระดับ 1</u> ปฏิบัติได้ 1 รายการ หรือไม่ปฏิบัติเลย |
| 4. การใช้คำถาม             | 1. คำถามที่ให้นักเรียนตอบได้โดยอิสระเหตุผล   | <u>ระดับ 5</u> ปฏิบัติรายการที่ 5, 6, 7 และรายการอื่นอีก 1 รายการหรือมากกว่า  |





| พฤติกรรมการเรียนการสอน              | ข้อพิจารณา   | การให้คะแนน  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | <ol style="list-style-type: none"><li>2. คำถามที่ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น</li><li>3. คำถามที่สามารถนำข้อเท็จจริงมาอ้างอิงได้</li><li>4. คำถามที่ให้นักเรียนสรุปโดย靠自己</li><li>5. คำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนกล้าพูด</li><li>6. การใช้ภาษาที่ชัดเจนถูกต้อง</li><li>7. การใช้ภาษากระชับรัดกุม เข้าใจง่าย และยกตัวอย่างได้เหมาะสม สัมพันธ์กับชีวิตจริง</li></ol> | <p><u>ระดับ 4</u> ปฏิบัติได้</p> <p>2 รายการ จากรายการที่ 5, 6, 7 และปฏิบัติได้ 1 รายการจากรายการที่ 1-4</p> <p><u>ระดับ 3</u> ปฏิบัติได้ 1 รายการจากรายการที่ 1-4</p> <p><u>ระดับ 2</u> ปฏิบัติได้ 2 รายการจากรายการที่ 5-7</p> <p><u>ระดับ 1</u> ปฏิบัติได้ 1 รายการจากรายการที่ 5-7 หรือไม่ปฏิบัติเลย</p> |
| 5. การเน้นให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ | <ol style="list-style-type: none"><li>1. การคัดแปลงเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและสภาพท้องถิ่น</li><li>2. การจัดสถานการณ์การเรียนรู้ให้เหมือนกับสภาพชีวิตจริง</li><li>3. การปลูกฝังเจตคติที่ดีในสิ่งที่เรียน</li></ol>   | <p><u>ระดับ 5</u> ปฏิบัติได้ครบทั้ง 4 รายการ</p> <p><u>ระดับ 4</u> ปฏิบัติรายการที่ 1, 2, 3 หรือรายการ 1, 2, 4</p> <p><u>ระดับ 3</u> ปฏิบัติรายการที่ 1, 2 หรือรายการที่ 2, 3, 4 หรือรายการที่ 1, 3, 4</p>   |

| พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน     | ข้อพิจารณา   | การให้คะแนน   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | 4. การปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีงามในตัวนักเรียน  | <u>ระดับ 2</u> ปฏิบัติได้ 2<br>รายการ นอกจากรายการที่ 1, 2<br><u>ระดับ 1</u> ปฏิบัติได้ 1<br>รายการ หรือไม่ปฏิบัติเลย   |
| 6. การเน้นให้นักเรียนรู้จักคิด | 1. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกคิดหาเหตุผลแก้ปัญหาอย่างมีระบบด้วยตนเอง<br>2. ใช้ภาษาอย่างชัดเจน ถูกต้อง และเข้าใจง่าย<br>3. ยกตัวอย่างได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่สอนและประสบการณ์ของนักเรียน<br>4. สรุปบทเรียนอย่างกระชับรัดกุม ช่วยให้ผูเรียนเกิดความคิดรวบยอดตามจุดประสงค์ได้เร็ว | <u>ระดับ 5</u> ปฏิบัติได้ครบทั้ง 4 รายการ<br><u>ระดับ 4</u> ปฏิบัติรายการที่ 1, 2, 3 หรือรายการที่ 1, 2, 4<br><u>ระดับ 3</u> ปฏิบัติรายการที่ 1, 2 หรือรายการที่ 2, 3, 4 หรือรายการที่ 1, 3, 4<br><u>ระดับ 2</u> ปฏิบัติได้ 2 รายการ นอกจากรายการที่ 1, 2<br><u>ระดับ 1</u> ปฏิบัติได้ 1 รายการ หรือไม่ปฏิบัติเลย |

| พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน | ข้อพิจารณา   | การให้คะแนน   |
|----------------------------|--|---|
| 7. การใช้สื่อการเรียน      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถเลือกสื่อการเรียนได้เร้าความสนใจ เหมาะสมกับวัย สติปัญญา ประสบการณ์ของเด็ก และช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น</li> <li>2. ใช้สื่อการเรียนได้เหมาะสมกับบทเรียน</li> <li>3. ใช้สื่อการเรียนได้ถูกต้อง</li> <li>4. ใช้สื่อการเรียนได้คุ้มค่า</li> <li>5. มีความชำนาญในการใช้สื่อการเรียน</li> <li>6. จัดหาสื่อการเรียนได้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</li> <li>7. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ</li> </ol> | <p>ระดับ 5 ปฏิบัติรายการที่ 1, 2, 3 และรายการอื่นอีก 3-4 รายการ</p> <p>ระดับ 4 ปฏิบัติรายการที่ 1, 2, 3 และรายการอื่นอีก 1-2 รายการ</p> <p>ระดับ 3 ปฏิบัติรายการที่ 1, 2, 3 หรือรายการที่ 4, 5, 6, 7</p> <p>ระดับ 2 ปฏิบัติได้ 3 รายการ นอกจากรายการที่ 1, 2, 3</p> <p>ระดับ 1 ปฏิบัติได้ 1 รายการ หรือไม่ได้ปฏิบัติเลย</p> |
| 8. การให้การเสริมแรง       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การแสดงท่าทางพอใจ การชมเชยเมื่อนักเรียนปฏิบัติตาม หรือทำกิจกรรมได้ถูกต้อง</li> <li>2. การยกตัวอย่างนักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เป็นการให้กำลังใจ และกระตุ้นนักเรียนอื่น</li> </ol>   | <p>ระดับ 5 ปฏิบัติรายการที่ 1 และรายการอื่นอีก 3-5 รายการ</p> <p>ระดับ 4 ปฏิบัติรายการที่ 1 และรายการอื่นอีก 1-2 รายการ</p>   |

| พฤติกรรมการณ์เรียนการสอน | ข้อพิจารณา  | การให้คะแนน   |
|--------------------------|---|---|
|                          | 3. การใช้คำพูดหรือท่าทาง<br>เพื่อเป็นการชี้แนวทาง<br>กระตุ้นให้นักเรียน<br>ปรับปรุง แก้ไขการ<br>ปฏิบัติงาน<br>4. การแสดงสีหน้า และ<br>แววตาเป็นมิตร<br>5. การยอมรับความรู้สึก<br>ของนักเรียนและแสดง<br>ออกด้วยวาจาในลักษณะ<br>ที่เห็นอกเห็นใจ ไม่ข่มขู่<br>ไม่ว่าจะเป็นความรู้สึก<br>ในคำานที่เป็นที่พอใจของ<br>ครูหรือไม่ก็ตาม<br>6. การใช้ท่าทางและวาจาที่<br>สุภาพทำตัวเป็นกันเอง<br>และสนิทสนมกับนักเรียน | <u>ระดับ 3</u> ปฏิบัติได้<br>3-5 รายการจาก<br>รายการที่ 2-6<br><u>ระดับ 2</u> ปฏิบัติได้<br>2-3 รายการจาก<br>รายการที่ 2-6<br><u>ระดับ 1</u> ปฏิบัติได้ 1<br>รายการ หรือไม่<br>ปฏิบัติเลย |
| 9. บุคลิกภาพโดยส่วนรวม   | 1. แต่งกายเหมาะสมกับการ<br>เป็นครู<br>2. มีความกระตือรือร้นใน<br>การสอน<br>3. ใ้รู้จาสุภาพเรียบร้อย<br>4. การควบคุมอารมณ์ให้<br>มั่นคง ไม่โกรธง่าย  | <u>ระดับ 5</u> ปฏิบัติได้ครบ<br>ทั้ง 5 รายการ<br><u>ระดับ 4</u> ปฏิบัติได้ 4<br>รายการ<br><u>ระดับ 3</u> ปฏิบัติได้ 3<br>รายการ   |

| ทฤษฎีกรรมการเรียนการสอน | ข้อพิจารณา  | การให้คะแนน   |
|-------------------------|---|---|
|                         | 5. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน<br>ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส   | ระดับ 2 ปฏิบัติได้ 2<br>รายการ<br>ระดับ 1 ปฏิบัติได้ 1<br>รายการ หรือไม่ปฏิบัติ<br>เลย  |
| 10. การประเมินผล        | 1. ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน<br>และทักษะเบื้องต้นของ<br>นักเรียนก่อนจะทำการ<br>สอน<br>2. ประเมินผลได้ตรงตาม<br>จุดประสงค์เชิงทฤษฎี-<br>กรรมที่กำหนดไว้<br>3. ประเมินผลได้ครอบคลุม<br>เนื้อหาที่สอน<br>4. ประเมินผลโดยใช้<br>เครื่องมือ และวิธีการ<br>ที่เหมาะสมกับระดับ<br>การเรียนรู้ของเด็ก | ระดับ 5 ปฏิบัติได้ครบ<br>ทั้ง 4 รายการ<br>ระดับ 4 ปฏิบัติได้ 3<br>รายการ<br>ระดับ 3 ปฏิบัติได้ 2<br>รายการ<br>ระดับ 2 ปฏิบัติได้ 1<br>รายการ<br>ระดับ 1 ไม่ปฏิบัติเลย |

## ภาคผนวก ง

## สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สูตรการหาค่ามัธยิมเลขคณิต (Mean) คำนวณจากสูตร (Ferguson 1976 : 47)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = ค่ามัธยิมเลขคณิต

$\sum X$  = ผลรวมของคะแนน

$N$  = จำนวนในกลุ่ม

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน คำนวณจากสูตร (ประคอง ธรรมสุข 2525 : 81)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$\sum X$  = ผลรวมของคะแนน

$\sum X^2$  = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$N$  = จำนวนคนในกลุ่ม

## ประวัติผู้เขียน

นางสาว วิไล ทองแผ่ เกิดเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2502  
ที่อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์  
วิชาเอกศึกษาศาสตร์ โทลคณิศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อ  
ปีการศึกษา 2523 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 ช่วยราชการ  
โรงเรียนวัดสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย