

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แยกเสนอเป็น 2 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการใช้แผนการสอน

การเสนอผลได้แยกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลัง และลักษณะของโรงเรียน ลักษณะครู และลักษณะของนักเรียนในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2528
2. สภาพทั่วไปของครูผู้สอน สภาพทั่วไปของโรงเรียน สภาพการใช้แผนการสอน ขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอน สภาพการใช้วิทยุโรงเรียน ประกอบแผนการสอน สภาพการใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอน
3. สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการใช้แผนการสอน ขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอน สภาพการใช้วิทยุโรงเรียน ประกอบแผนการสอน สภาพการใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
4. เปรียบเทียบสภาพการใช้แผนการสอน ขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอน สภาพการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน สภาพการใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอน ตามการรับรู้ของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน
5. พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามการสังเกตของผู้วิจัย
6. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการสอนเป็นแนวทางในต่าง ๆ 11 ด้าน
7. ความรู้ความเข้าใจตามวัตถุประสงค์ในหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน ตามการรับรู้ของครูผู้สอน

8. การจกักิจกรรมการเรเรียนการสอนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับ  
วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการใช้แผนการสอนและ  
ข้อเสนอแนะ

การเสนอผลไ้แยกเป็นค่านต่าง ๆ ดังนี้

1. ปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสาระทางวิชา  
การศึกษา/เฉพาะแขนง
2. ปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการจกักิจกรรม  
การเรียนการสอน
3. ปัญหาอื่น ๆ และข้อเสนอแนะ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการแสดงผลการวิจัย

$\bar{X}$	หมายถึง	ค่ามัชฌิมเลขคณิต
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	หมายถึง	จำนวนคน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการใช้แผนการสอน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังและลักษณะของโรงเรียน ลักษณะครู  
และลักษณะนักเรียนในจังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2528

สำนักงานก รมประ ถมศึกษาจังหวัดลพบุรี แบ่งก รมบริหาร  
การศึกษาออกเป็น 6 สำนักงานการประ ถมศึกษาอำเภอ กับอีก 2 สำนักงานการ  
ประ ถมศึกษากิ่งอำเภอ ดังนี้

1. สำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอเมืองลพบุรี
2. สำนักงานการประ ถมศึกษาอำเภอโคกสำโรง
3. สำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอชัยบาดาล

4. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านหมี่
5. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าม่วง
6. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพัฒนานิคม
7. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าหลวง
8. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสระโบสถ์

ลักษณะของโรงเรียน ครู และนักเรียน ดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ครู นักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา 2528

สพอ./ก.	จำนวน โรงเรียน	กลุ่ม โรงเรียน	จำนวน ครู(คน)	ครูที่มีตัวครอง			นักเรียน			ห้อง เรียน
				ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
เมืองลพบุรี	91	12	1168	261	907	1168	9245	8844	18089	762
โคกสำโรง	90	11	884	388	496	884	7098	6397	13495	653
ชัยบาดาล	71	10	741	287	454	741	6732	6190	12922	547
บ้านหมี่	64	9	522	251	271	522	3562	3309	6871	389
ท่าวุ้ง	31	4	352	151	201	352	2892	2620	5512	246
พัฒนานิคม	46	7	431	185	246	431	3531	3219	6750	360
ก.ทาสถวง	21	3	180	72	108	180	1659	1555	3214	143
ก.สระโบสถ์	16	2	156	72	84	156	1533	1476	3009	135
สพจ.	430	58	4434	1667	2767	4434	36252	33610	69862	3235

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี มีโรงเรียนอยู่ 430 โรงเรียน มีจำนวนกลุ่มโรงเรียน 58 กลุ่มโรงเรียน จำนวนครูทั้งสิ้น 4,434 คน ครูหญิงมากกว่าครูชายในทุกอำเภอ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 69,862 คน นักเรียนชายมากกว่า นักเรียนหญิงในทุกอำเภอมีจำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 3235 ห้อง จะเห็นว่า อำเภอเมืองมีจำนวนโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียนและห้องเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ อำเภอโคกสำโรง อำเภอนันทบุรี อำเภอบ้านหมี่ อำเภอพัฒนานิคม อำเภอท่าวุ้ง กิ่งอำเภอท่าหลวง และกิ่งอำเภอสระโบสถ์ ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนโรงเรียนแยกตามขนาดของโรงเรียน ปีการศึกษา 2528

สพอ./ก.	เล็กมาก					เล็ก			กลาง		ใหญ่		ใหญ่มาก				รวม	
	40 คน ลงมา	41-60 คน	61-80 คน	81-100 คน	101-120 คน	121-140 คน	141-179 คน	180-359 คน	360-539 คน	540-719 คน	720-899 คน	900-1079 คน	1080-1259 คน	1260-1439 คน	1440-1619	1620-1799		1800 คนขึ้นไป
เมืองลพบุรี	6	7	10	14	10	6	10	20	4	2	-	-	-	-	-	-	2	91
โคกสำโรง	9	9	13	9	8	9	8	21	3	-	1	-	-	-	-	-	-	90
ชัยบาดาล	3	3	9	8	6	7	12	18	4	-	-	-	-	1	-	-	-	71
บ้านหมี่	15	10	5	6	6	3	10	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	64
ท่าวุ้ง	-	3	2	1	2	2	9	11	1	-	-	-	-	-	-	-	-	31
พัฒนานิคม	8	4	2	7	6	2	5	8	2	1	1	-	-	-	-	-	-	46
ก.ท่าหลวง	1	1	-	3	3	4	2	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21
ก.สระโบสถ์	1	-	1	4	2	1	2	-	2	2	-	1	-	-	-	-	-	16
สพจ.	43	37	42	52	43	34	58	94	16	5	2	1	-	1	-	-	2	430
รวม	217					186			21		3		3				430	
ร้อยละ	50.46					43.26			4.88		0.70		0.70				100	

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี  
มีโรงเรียนขนาดเล็กมากอยู่มากที่สุด ถึง 217 โรงเรียน หรือร้อยละ 50.46  
รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็ก 186 โรงเรียน หรือร้อยละ 43.26 โรงเรียน  
ขนาดกลาง 21 โรงเรียน หรือร้อยละ 4.88 โรงเรียนขนาดใหญ่ 3 โรงเรียน  
หรือร้อยละ 0.70 โรงเรียน ขนาดใหญ่มาก 3 โรงเรียน หรือร้อยละ 0.70  
ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนครูแยกตามวุฒิ ปีการศึกษา 2528

		เมืองสมุทร	โคกสำโรง	ชัยบาดาล	บ้านหมี่	ท่าเรือ	พัฒนาภิรมย์	ท่าหลวง	สระโบสถ์	รวม	ร้อยละ
วุฒิทางการศึกษา	ปริญญาโท	4	-	1	-	-	1	-	-	6	0.04
	ปริญญาตรี	729	425	365	275	166	229	89	85	2363	53.29
	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	280	310	279	180	128	156	60	59	1452	32.74
	ต่ำกว่าอนุปริญญา	133	103	84	53	51	40	25	12	501	11.29
ไม่มีวุฒิทางการศึกษา	ปริญญาตรีขึ้นไป	1	12	-	1	-	-	-	-	14	0.32
	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	7	15	2	4	1	-	1	-	30	0.68
	ต่ำกว่าอนุปริญญา	4	10	6	5	-	2	-	-	28	0.63
	ม.ศ. 4 - ม.ศ. 5	-	4	1	-	-	-	2	-	7	0.16
	ม.ศ. 3	3	4	3	2	2	2	2	-	18	0.41
	ต่ำกว่า ม.ศ. 3	7	1	-	2	4	1	-	-	15	0.34
รวมครูทั้งหมด	1,168	884	741	522	352	431	180	156	4434	100	



จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า

1. การจำแนกครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุดถึงร้อยละ 53.29 รองลงมาคือ อนุปริญญาหรือเทียบเทาร้อยละ 32.74 และสำหรับครูที่มีวุฒิปริญญาโท พบว่ามีน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 0.04 เท่านั้น

2. การจำแนกครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา พบว่า ไม่มีครูวุฒิปริญญาตรีหรือวุฒิปริญญาโท เลย มีครูวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปมากที่สุดเพียงร้อยละ 0.72 รองลงมาคือ อนุปริญญา หรือเทียบเทาร้อยละ 0.68 ค่ากว่าอนุปริญญาร้อยละ 0.63 ม.ศ. 3 ร้อยละ 0.41 ค่ากว่า ม.ศ. 3 ร้อยละ 0.34 และ ม.ศ. 4 - ม.ศ. 5 ร้อยละ 0.16 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบวุฒิทางการศึกษาแล้วจะพบว่าครูในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด รองลงไปได้แก่ มีวุฒิทางการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และมีวุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่า อนุปริญญา ตามลำดับ สำหรับวุฒิอื่น ๆ ทั้งวุฒิทางการศึกษาและที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา มีจำนวนน้อยมาก เมื่อนำมารวมกันแล้ว มีเพียงร้อยละ 2.68

ศูนย์วิทยพัชการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงร้อยละของการเลื่อนชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา

2527-2528

สพอ./ก.	ชั้นประถมศึกษาปีที่						รวมเฉลี่ย	อันดับ
	ป.1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6		
เมืองลพบุรี	88.02	95.85	95.84	96.26	94.22	97.99	94.46	1
โคกสำโรง	95.91	93.41	92.44	94.33	88.99	95.83	91.76	5
ชัยบาดาล	85.59	92.92	95.21	96.23	93.79	97.07	93.42	2
บ้านหมี่	84.63	93.60	93.68	95.48	94.07	98.16	93.17	3
ท่าม่วง	80.85	91.43	91.62	94.21	84.63	94.96	89.41	7
พัฒนานิคม	83.08	92.53	94.60	93.00	93.86	96.37	91.66	6
กิ่งอำเภอท่าหลวง	78.62	93.74	96.73	98.76	96.71	94.42	92.18	4
กิ่งอำเภอสระโบสถ์	78.58	93.74	93.09	93.81	87.14	92.39	89.34	8
สพจ.	84.87	93.59	94.20	95.29	92.18	96.68	92.60	-

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าร้อยละการเลื่อนชั้นเฉลี่ยทุกชั้นทั้งจังหวัด ร้อยละ 92.60 ชั้นประถมปีที่ 1 มีการเลื่อนชั้นไบน้อยที่สุด ร้อยละ 84.87 ชั้น ป.6 มีการเลื่อนชั้นไบน้อยที่สุด ร้อยละ 96.68 เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง อำเภอพบว่า อำเภอเมืองลพบุรีมีร้อยละของการเลื่อนชั้นไบน้อยที่สุด ร้อยละ 98.82 ถึงอำเภอสระโบสถ์ มีร้อยละของการเลื่อนชั้น ไบน้อยที่สุด ร้อยละ 87.76



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. สภาพทั่วไปของครูผู้สอน สภาพทั่วไปของโรงเรียน สภาพการใช้  
แผนการสอน ขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอน สภาพการใช้วิทยุโรงเรียน  
ประกอบแผนการสอน สภาพการใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอน

ตารางที่ 8 แสดงสภาพทั่วไปของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์  
ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สภาพทั่วไปของครูผู้สอน	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	8	50
1.2 หญิง	8	50
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 21 ปี	-	-
2.2 21-30 ปี	3	18.75
2.3 31-40 ปี	10	62.50
2.4 41-50 ปี	2	12.50
2.5 51-60 ปี	1	6.25
3. อายุราชการ		
3.1 1 - 5 ปี	2	12.50
3.2 6-10 ปี	1	6.25
3.3 11-20 ปี	11	62.50
3.4 21-30 ปี	1	6.25
3.5 30 ปี ขึ้นไป	1	6.25

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของครูผู้สอน	ความถี่	ร้อยละ
4. วิถีทางการศึกษา		
4.1 ต่ำกว่า ปก.ศ.	-	-
4.2 ปก.ศ.หรือเทียบเท่า	-	-
4.3 ปก.ศ.สูง หรือ พ.ม.หรือเทียบเท่า	2	12.50
4.4 ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	14	87.50
4.5 สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
5. การผ่านการอบรมการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต		
5.1 เคย	7	43.75
5.2 ไม่เคย	9	56.25

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นั้น มีครูชายเท่ากับครูหญิงคือ ร้อยละ 50 อายุของครูผู้สอนส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 31-40 ปี ซึ่งมีถึงร้อยละ 62.50 รองลงมาคืออายุ 21-30 ปี คือมีจำนวน ร้อยละ 18.75 อายุ 41-50 ปี มีจำนวนร้อยละ 12.50 และอายุ 51-60 ปี มีจำนวนร้อยละ 6.25 ความสำคัญ ส่วนอายุราชการของครูผู้สอน ส่วนใหญ่มี อายุราชการ 11-20 ปี ซึ่งมีถึงร้อยละ 62.50 รองลงมาคือ อายุราชการ 1.- 5 ปี มีอยู่ร้อยละ 12.50 เมื่อพิจารณาถึงวิถีทางการศึกษา จะเห็นว่าครูผู้สอน มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด ซึ่งมีจำนวนร้อยละ 87.50 รองลงมาคือวุฒิ ปก.ศ.สูงหรือพ.ม. หรือเทียบเท่าซึ่งมีเพียงร้อยละ 12.50 ในเรื่องของการผ่านการอบรมการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จะเห็นว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่เคยอบรมมาก่อน ซึ่งมีถึงร้อยละ 56.25 และครูที่เคยผ่านการอบรมมาก่อนมี เพียงร้อยละ 43.75

ตารางที่ 9 สภาพทั่วไปของโรงเรียน

สภาพทั่วไปของโรงเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1. ชั้นป. 6 จัดสอนในลักษณะ		
1.1 สอนโดยครูประจำชั้น	1	10
1.2 สอนโดยครูประจำวิชา	9	90
2. โรงเรียนเคยได้รับเลือกเป็น		
2.1 โรงเรียนผู้นำการไหลหลักสูตร	3	25
2.2 โรงเรียนดีเอนของจังหวัด	2	16.67
2.3 โรงเรียนดีเอนของอำเภอ	2	16.67
2.4 โรงเรียนโครงการอาหารกลางวัน	2	16.67
2.5 ไม่เคยได้รับเลือก	3	25

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าชั้น ป.6 จัดสอนโดยครูประจำวิชามากที่สุดถึง ร้อยละ 90 สอนโดยครูประจำชั้นเพียงร้อยละ 10 เท่านั้น โรงเรียนที่ได้รับเลือก เป็นโรงเรียนผู้นำการไหลหลักสูตร เท่ากับโรงเรียนที่ไม่ได้รับเลือกเป็นอะไรเลย เท่ากับร้อยละ 25 นอกนั้นเป็นโรงเรียนดีเอนของจังหวัด โรงเรียนดีเอนของอำเภอ และโรงเรียนโครงการอาหารกลางวันรวมร้อยละ 50

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 สภาพการใช้แผนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม  
 ประสมการชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สภาพการใช้แผนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
1. ใช้แผนการสอนประกอบการสอน		
1.1 ใช้	16	100
1.2 ไม่ใช้	-	-
2. ทำแผนการสอนขึ้นเอง		
2.1 ทำ	9	56.25
2.2 ไม่ได้ทำ	7	43.75
3. ใน 1 สัปดาห์ใช้แผนการสอนประมาณ		
3.1 ใช้ทุกครั้งที่สอน	11	68.75
3.2 5-7 ชั่วโมง/สัปดาห์	1	6.25
3.3 3-4 ชั่วโมง/สัปดาห์	1	6.25
3.4 1-2 ชั่วโมง/สัปดาห์	3	18.75
3.5 ไม่ได้ใช้เลย	-	-

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าครูผู้สอนใช้แผนการสอนทุกคน คือร้อยละ 100 โดยทำแผนการสอนขึ้นเองร้อยละ 56.25 และไม่ได้ทำแผนการสอนขึ้นเอง ร้อยละ 43.75 โดยเฉลี่ยแล้วใน 1 สัปดาห์ ใช้แผนการสอนทุกครั้งที่สอนมากที่สุด ถึงร้อยละ 68.75 ใช้ 5-7 ชั่วโมง/สัปดาห์ และใช้ 3-4 ชั่วโมง/สัปดาห์ น้อยที่สุดร้อยละ 6.25

ตารางที่ 11 ขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอน

ขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
1. ขั้นตอนในการใช้แผนการสอน		
1.1 นำแผนการสอนมาทำกำหนดการสอนก่อนแล้วจึงนำกำหนดการสนนั้นมาเขียนแผนการสอนย่อยรายวันแล้วจึงสอนตามแผนการสอนย่อยรายวัน	8	50
1.2 นำแผนการสอนมาทำกำหนดการสอนแล้วสอนตามกำหนดการสอน	2	12.50
1.3 นำแผนการสอนมาทำแผนการสอนย่อยรายวันแล้วสอนตามแผนการสอนย่อยรายวัน	4	25
1.4 สอนตามเนื้อหาในแผนการสอนโดยไม่กำหนดเวลา	2	12.5
2. การดำเนินการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
2.1 สอนตามตารางสอนของสำนักงานการประถมศึกษาเขตการศึกษา 6	2	12.5
2.2 สอนตามกำหนดการสอนของโรงเรียน	9	56.25
2.3 สอนตามจำนวนคาบที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	5	31.25
3. การสอนชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ สอนในลักษณะ		
3.1 สอนสม่ำเสมอตลอดปี	12	75
3.2 สอนสม่ำเสมอตลอดภาคเรียนที่ 1	1	6.25
3.3 สอนเป็นบางครั้ง	3	18.75
4. จัดสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่ใช้มากที่สุด		
4.1 ให้เด็กศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	3	18.75
4.2 การทดลอง	2	12.50
4.3 การบรรยาย	1	6.25



## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
4.4 การแบ่งกลุ่มกิจกรรม	2	12.5
4.5 การบรรยายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมภายหลัง	2	12.5
4.6 ใช้หลาย ๆ วิธีตามความเหมาะสมของเนื้อหาและความสะดวก	6	37.5
5. ลักษณะของการนำเนื้อหามาสอน		
5.1 สอนให้จบเป็นเรื่อง ๆ	13	81.25
5.2 สอนหลาย ๆ เรื่องไปพร้อมๆ กันถ้าสัมพันธ์กัน	3	18.75
6. หน่วยการเรียนรู้ที่ได้คัดเลือกให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและสภาพของท้องถิ่นคือ		
6.1 หน่วยที่ 1 เรื่องสิ่งที่มีชีวิต	1	6.25
6.2 หน่วยที่ 2 เรื่องชีวิตในยาน	5	31.25
6.3 หน่วยที่ 4 เรื่องชาติไทย	8	50
6.4 หน่วยที่ 5 เรื่องการทำมาหากิน	2	12.50
7. ความรู้ที่ผู้สอนนักเรียนส่วนใหญ่ได้มาจาก(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
7.1 ภาคผนวกในแผนการสอน	12	16.43
7.2 ความรู้เดิมของท่าน	14	19.18
7.3 การค้นคว้าในหนังสืออื่น ๆ	12	16.43
7.4 หนังสือเรียนของนักเรียน	14	19.18
7.5 การอบรม	7	9.59
7.6 สื่อมวลชน วิทยุ, โทรทัศน์, หนังสือพิมพ์ ฯลฯ	14	19.18
8. การวัดผลตามจุดประสงค์ใช้วิธีการใดมากที่สุด		
8.1 การสังเกต	3	18.75
8.2 การสัมภาษณ์	2	12.15

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
8.3 การตรวจผลงาน	4	25
8.4 การใช้ขอทดสอบ	6	37.50
8.5 ใช้หลาย ๆ วิธีให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม	1	6.25
9. ทานสอนซ่อมเสริมอย่างไร		
9.1 ครูเป็นผู้สอน	7	43.75
9.2 นักเรียนที่เก่งเป็นผู้สอน	2	12.50
9.3 มอบหมายงานให้	7	43.75
10. ทานมักจะสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาใด		
10.1 พักกลางวัน	4	25
10.2 หลังเลิกเรียน	10	62.5
10.3 วันหยุด	1	6.25
10.4 ตามเวลาว่างของเด็ก	1	6.25

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า ข้อค้นพบที่จำแนก กันต่าง ๆ มี ดังนี้

1. ในด้านขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอนของครูผู้สอนพบว่าครูผู้สอน ทำโดยนำแผนการสอนมาทำกำหนดการสอนก่อนแล้วจึงนำกำหนดการสอนนั้น มาเขียน แผนการสอนย่อยรายวัน แล้วจึงสอนตามแผนการสอนย่อยรายวันมากที่สุด คือมีถึง ร้อยละ 50 และ และสิ่งที่ครูทำน้อยที่สุดในขั้นตอนนี้มี 2 ข้อ คือ การนำแผนการสอน มาทำกำหนดการสอน แล้วสอนตามกำหนดการสอนและสอนตามเนื้อหาในแผนการสอน โดยไม่ กำหนดเวลาโดยที่แต่ละข้อมีเพียงร้อยละ 12.50

2. ในด้านการดำเนินการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต พบว่า ครูผู้สอนสอนตามกำหนดการสอนของโรงเรียนมากที่สุด คือมีถึง ร้อยละ 56.25 และสิ่งที่ครูทำน้อยที่สุด คือ สอนตามตารางสอนของสำนักงานการประถมศึกษาเขตการ

ศึกษา 6 เพียง ร้อยละ 12.50

3. ในค่านการสอนข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญ พบว่า ครูผู้สอนสอนสม่ำเสมอ ตลอดปีมากที่สุดคือมีถึงร้อยละ 75 และสิ่งที่ครูทำน้อยที่สุด คือ สอนสม่ำเสมอตลอดภาคเรียนที่ 1 เพียงร้อยละ 6.25

4. ในค่านวิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต พบว่า ครูผู้สอนสอนโดยใช้หลาย ๆ วิธีความเหมาะสมของเนื้อหาและตามความสะดวกมากที่สุดคือมีถึงร้อยละ 37.50 และวิธีสอนที่ครูใช้น้อยที่สุดคือ วิธีบรรยาย เพียงร้อยละ 6.25

5. ในค่านการสอนโดยทั่วไปพบว่าครูผู้สอนสอนโดยให้จบเป็นเรื่อง ๆ มากที่สุดคือมีถึงร้อยละ 81.25 และที่ใช้น้อยที่สุด คือ สอนหลาย ๆ เรื่องไปพร้อมๆกัน ถ้าสัมพันธ์กันเพียงร้อยละ 18.75

6. ในค่านการคัดเลือกหน่วยการเรียนให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและสภาพของท้องถิ่น พบว่า ครูผู้สอนได้คัดเลือกมากที่สุด คือหน่วยที่ 4 เรื่องชาติไทยคือมีถึงร้อยละ 50 และที่ได้คัดเลือกน้อยที่สุดคือ หน่วยที่ 1 เรื่อง สิ่งที่มีชีวิตเพียงร้อยละ 6.25

7. ในค่านความรู้ที่ใช้สอนนักเรียน พบว่า ครูผู้สอน ค้นคว้าความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มากที่สุดถึง 3 แหล่งด้วยกัน คือ จากความรู้เดิมของครูผู้สอน จากในหนังสือเรียนของนักเรียน และจากสื่อมวลชน วิทยู ทิว หนังสือพิมพ์ เป็นต้น โดยที่แต่ละแหล่งมีมากที่สุดคือ มีถึงร้อยละ 19.18 และแหล่งที่ครูได้รับความรู้น้อยที่สุดในการสอนนักเรียน คือความรู้จากการอบรม เพียงร้อยละ 9.59

8. ในค่านการวัดผลตามจุดประสงค์ พบว่า ครูผู้สอนใช้ข้อทดสอบ มากที่สุดคือมีถึงร้อยละ 37.50 และวิธีการวัดผลที่ครูใช้น้อยที่สุดคือ การใช้วิธีวัดผลหลาย ๆ วิธี ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม เพียงร้อยละ 6.25

9. ในค่านการสอนซ่อมเสริม พบว่าครูผู้สอนใช้วิธีสอน 2 วิธีมากที่สุดคือครูเป็นผู้สอน และวิธีมอบหมายงานให้นักเรียนทำโดยที่แต่ละวิธีมีมากถึง ร้อยละ 43.75 และวิธีสอนที่ครูใช้น้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนที่เก่งเป็นผู้สอนซึ่งมีเพียงร้อยละ 12.50

10. ในด้านช่วงเวลาในการสอนซ่อมเสริมนั้น พบว่า ครูผู้สอนสอนหลังจากเลิกเรียนแล้วมากที่สุด คือมีถึงร้อยละ 62.50 และเวลาที่ครูใช้สอนน้อยที่สุด มี 2 ช่วง คือในช่วงวันหยุด และตามเวลาว่างของเด็ก โดยที่แต่ละช่วงมีเพียงร้อยละ 6.25



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 สภาพการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน

สภาพการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
1. ท่านใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอนหรือไม่		
1.1 ใช่	4	25
1.2 ไม่ใช่	12	75
2. ท่านใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอนประมาณเดือนละกี่ครั้ง		
2.1 1 ครั้ง	3	18.75
2.2 2 ครั้ง	1	6.25
2.3 ไม่เคยใช้	12	75

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน คือมีถึงร้อยละ 75 และที่ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอนมีเพียงร้อยละ 25 ในด้านจำนวนครั้งที่ใช้เฉลี่ยคือเดือนพบว่า ใช้วิทยุโรงเรียน ประกอบแผนการสอนเดือนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 18.75 ใช้เดือนละ 2 ครั้ง ร้อยละ 6.25 นอกนั้นไม่เคยใช้เลยร้อยละ 75

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตารางที่ 13 สภาพการใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอน

สภาพการใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
1. หนังสือเรียนที่ทานใช้ประกอบการสอนคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1.1 หนังสือเศรษฐกิจและการทำมาหากินของกรมวิชาการ	16	100
1.2 หนังสือมนุษยกับสิ่งแวดล้อมของกรมวิชาการ	16	100
1.3 หนังสือสุขภาพกายและจิตของกรมวิชาการ	16	100
1.4 หนังสือบ้านเมืองของเราและประเทศเพื่อนบ้าน ของกรมวิชาการ	16	100
1.5 หนังสือแบบทดสอบตามจุดประสงค์	16	100
2. การใช้หนังสือประกอบการสอนโดยทั่วไป		
2.1 จัดทำเป็นเอกสารเพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์	3	18.75
2.2 ให้นักเรียนอ่านหนังสือแล้วสรุปใจความสำคัญทุกเรื่อง	5	31.25
2.3 ให้นักเรียนอ่านประกอบเพิ่มเติมเพียงบางเรื่องเท่านั้น	8	50.00

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าครูทุกคนใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอนทุกเล่มเท่ากันคือ หนังสือเศรษฐกิจและการทำมาหากินของกรมวิชาการ หนังสือมนุษยกับสิ่งแวดล้อมของกรมวิชาการ หนังสือสุขภาพกายและจิตของกรมวิชาการ หนังสือบ้านเมืองของเราและประเทศเพื่อนบ้าน ของกรมวิชาการ และหนังสือแบบทดสอบตามจุดประสงค์คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนการใช้หนังสือประกอบการสอนโดยทั่วไปนั้น ใช้โดยให้นักเรียนอ่านประกอบเพิ่มเติมเพียงบางเรื่องเท่านั้นมากที่สุดถึงร้อยละ 50 และจัดทำเป็นเอกสารเพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์น้อยที่สุดร้อยละ 18.75



3. สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการใช้แผนการสอน ชั้นตอนและลักษณะการใช้  
แผนการสอน การใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน การใช้หนังสือเรียนประกอบ  
การสอนของครูตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 14 สภาพการใช้แผนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามการรับรู้  
ของผู้บริหารโรงเรียน

สภาพการใช้แผนการสอนของครูผู้สอน	ความถี่	ร้อยละ
1. การใช้แผนการสอนประกอบการสอน		
1.1 ใช่	10	100
1.2 ไม่ใช่	-	-
2. โดยเฉลี่ยแล้วใน 1 สัปดาห์ครูผู้สอนใช้แผนการสอน		
2.1 1-2 ชั่วโมง	-	-
2.2 3-4 ชั่วโมง	3	30
2.3 5-7 ชั่วโมง	1	10
2.4 ใช้ทุกครั้งที่สอน	6	60
2.5 ไม่ได้ใช้เลย	-	-
2.6 ไม่ทราบ	-	-

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าสภาพการใช้แผนการสอนตามความเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียนนั้นมีความเห็นว่า ครูใช้แผนการสอน ร้อยละ 100 และโดยเฉลี่ย  
ใน 1 สัปดาห์ ครูผู้สอนใช้แผนการสอนทุกครั้งมากที่สุด ถึงร้อยละ 60 รองลงมาคือ  
ใช้ 3-4 ชั่วโมง ร้อยละ 30 และใช้ 5-7 ชั่วโมง น้อยที่สุดร้อยละ 10

ตารางที่ 15 ขั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอนของครูผู้สอนกลุ่ม  
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

ขั้นตอนและการใช้แผนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
1. ขั้นตอนการใช้แผนการสอนของครูผู้สอน		
1.1 นำแผนการสอนมาทำกำหนดการสอนก่อนแล้วจึงนำกำหนด การสอนนั้นมาเขียนแผนการสอนย่อยรายวันแล้วจึงสอนตาม แผนการสอนย่อยรายวัน	4	40
1.2 นำแผนการสอนมาทำกำหนดการสอนแล้วสอนตาม กำหนดการสอน	2	20
1.3 นำแผนการสอนมาทำแผนการสอนย่อยรายวัน แล้วสอน ตามแผนการสอนย่อยรายวัน	1	10
1.4 สอนตามเนื้อหาในแผนการสอนโดยไม่กำหนดเวลา	3	30
2. การดำเนินการสอน		
2.1 สอนตามตารางสอนของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเขตกการศึกษา 6	2	20
2.2 สอนตามกำหนดการสอนของโรงเรียน	1	10
2.3 สอนตามความสามารถของนักเรียน	1	10
2.4 สอนตามจำนวนคาบที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	6	60
3. ครูผู้สอน สอนซ้ำ เหตุการณ์และวันสำคัญสม่ำเสมอตลอดปี	10	100
4. โดยเฉลี่ยแล้วครูผู้สอนใช้วิธีการสอนใดมากที่สุด		
4.1 การให้เด็กศึกษาคนควาด้วยตนเอง	1	10
4.2 การแบ่งกลุ่มกิจกรรม	3	30
4.3 การบรรยายและเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมภายหลัง	3	30
4.4 ใช้หลายๆวิธีตามความเหมาะสมของเนื้อหาและความสะดวก	3	30



จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นในเรื่อง  
ขั้นตอนการใช้แผนการสอนของครูผู้สอนคือ ครูผู้สอนนำแผนการสอนมาทำกำหนด  
การสอนก่อนแล้วจึงนำกำหนดการสอนนั้นมาเขียนแผนการสอนย่อยรายวัน แล้ว  
จึงสอนตามแผนการสอนย่อยรายวันมากที่สุดถึงร้อยละ 40 และนำแผนการสอน  
มาทำแผนการสอนย่อยรายวันแล้วสอนตามแผนการสอนย่อยรายวัน น้อยที่สุด  
ร้อยละ 10 ในด้านการดำเนินการสอน ครูผู้สอนสอนตามจำนวนคาบที่กำหนดไว้  
ในแผนการสอนมากที่สุดร้อยละ 60 และสอนตามกำหนดการสอนของโรงเรียน  
และสอนตามความสามารถของนักเรียนน้อยที่สุด ร้อยละ 10 ด้านการสอนซ้ำมี  
ความเห็นที่ครูผู้สอนสอนซ้ำ เหตุการณ์ และวันสำคัญสม่ำเสมอตลอดปี ร้อยละ  
100 สำหรับในเรื่องวิธีสอนโดยทั่วไปแล้ว มีความเห็นที่ครูผู้สอนใช้วิธีแบ่งกลุ่ม  
กิจกรรม การบรรยายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมภายหลัง และวิธีหลายๆ  
วิธีตามความเหมาะสมของเนื้อหาและความสะดวกโดยสอนวิธีละร้อยละ 30 และ  
ใช้วิธีให้เด็กศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองน้อยที่สุดร้อยละ 10

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอนของครูผู้สอน  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

การใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
1. ครูผู้สอนใช้บทเรียนทางวิทยุประกอบการสอนหรือไม่		
1.1 ใช่	9	90
1.2 ไม่ใช่	1	10
2. ครูผู้สอนใช้บทเรียนทางวิทยุประกอบการสอนเดือนละประมาณ		
2.1 1 ครั้ง	3	30
2.2 2 ครั้ง	5	50
2.3 ไม่เคยใช้เลย	1	10
2.4 ไม่ทราบ	1	10

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าครูผู้สอนใช้บทเรียนทางวิทยุประกอบการสอนมากที่สุด ถึงร้อยละ 90 ไม่ใช้วิทยุประกอบการสอนเพียงร้อยละ 10 ครูผู้สอนใช้บทเรียนทางวิทยุประกอบการสอนเดือนละ 2 ครั้ง มากที่สุดถึงร้อยละ 50 ไม่เคยใช้เลยน้อยที่สุดร้อยละ 10 และไม่ทราบว่าครูผู้สอนใช้วิทยุประกอบการสอนหรือไม่ ร้อยละ 10

ตารางที่ 17 การใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอนของครูผู้สอน  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

สภาพการใช้หนังสือประกอบแผนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	
1. หนังสือเรียนที่ครูผู้สอนใช้ประกอบการสอนคือ		
1.1 หนังสือเศรษฐกิจและการนำมาหากิน ของกรมวิชาการ	10	21.27
1.2 หนังสือมนุษยกับสิ่งแวดล้อมของกรมวิชาการ	10	21.27
1.3 หนังสือสุขภาพกายและจิต ของกรมวิชาการ	8	17.02
1.4 หนังสือบ้านเมืองของเราและประเทศเพื่อนบ้าน ของกรมวิชาการ	10	21.27
1.5 หนังสือแบบทดสอบตามจุดประสงค์	9	19.15
2. การใช้หนังสือเรียนประกอบการสอน		
2.1 จัดทำเป็นเอกสาร เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์	4	40
2.2 ให้นักเรียนอ่านหนังสือแล้วสรุปใจความสำคัญ	2	20
2.3 ให้นักเรียนอ่านประกอบเพิ่มเติมเพียงบางเรื่องเท่านั้น	4	40

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าหนังสือที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้จำนวนมากที่สุดมี 3 เล่มคือ หนังสือเศรษฐกิจและการนำมาหากินของกรมวิชาการ หนังสือมนุษยกับสิ่งแวดล้อมของกรมวิชาการ และหนังสือบ้านเมืองของเราและประเทศเพื่อนบ้านของกรมวิชาการ คือใช้มากถึงร้อยละ 21.27 และที่ใช้รองลงมาคือหนังสือแบบทดสอบตามจุดประสงค์ใช้ร้อยละ 19.15 และที่ใช้น้อยที่สุดคือ หนังสือสุขภาพกายและจิตของกรมวิชาการ โดยใช้เพียงร้อยละ 17.02 สำหรับในเรื่องการใช้หนังสือประกอบการสอนผู้บริหารมีความเห็นว่า วิธีการใช้

หนังสือเรียนประกอบการสอนมากที่สุดมี 2 วิธี คือ วิธีจัดทำเป็นเอกสารเพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์และวิธีให้นักเรียนอ่านประกอบเพิ่มเติมเพียงบางเรื่องเท่านั้น โดยที่แต่ละวิธีใช้มากถึงร้อยละ 40 และวิธีที่ใช้น้อยที่สุดคือ วิธีให้นักเรียนอ่านหนังสือแล้วสรุปใจความสำคัญเพียงร้อยละ 20



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. เปรียบเทียบสภาพการใช้แผนการสอน ชั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอนสภาพการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน สภาพการใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอนตามการรับรู้ของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบสภาพการใช้แผนการสอน ชั้นตอนและลักษณะการใช้แผนการสอนสภาพการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน สภาพการใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอนตามการรับรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้บริหารโรงเรียน

ข้อเปรียบเทียบ	ความเห็น ของครู ผู้สอน (ร้อยละ)	ความเห็น ของผู้บริหาร (ร้อยละ)
<b>ก. สภาพการใช้แผนการสอน</b>		
1. การใช้แผนการสอนประกอบการสอน		
1.1 ใช่	100	100
1.2 ไม่ใช่	-	-
2. โดยเฉลี่ยแล้วใน 1 สัปดาห์ครูผู้สอนใช้แผนการสอน		
2.1 1-2 ชั่วโมง	18.75	-
2.2 3-4 ชั่วโมง	6.25	30
2.3 5-7 ชั่วโมง	6.25	10
2.4 ใช้ทุกครั้งที่สอน	68.75	60

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อเปรียบเทียบ	ความเห็น ของครู ผู้สอน (ร้อยละ)	ความเห็น ของผู้บริหาร (ร้อยละ)
<b>ข. ขั้นตอนและลักษณะการไร้แผนการสอน</b>		
<b>1. ขั้นตอนในการไร้แผนการสอนของครูผู้สอน</b>		
1.1 นำแผนการสอนมาทำกำหนดการสอนก่อน แล้วจึงนำกำหนดการสอนนั้น มาเขียน แผนการสอนย่อยรายวันแล้วจึงสอนตาม แผนการสอนย่อยรายวัน	50	40
1.2 นำแผนการสอนมาทำกำหนดการสอนแล้ว สอนตามกำหนดการสอน	12.50	20
1.3 นำแผนการสอนมาทำแผนการสอนย่อย แล้วสอนตามแผนการสอนย่อยรายวัน	25	10
1.4 สอนตามเนื้อหาในแผนการสอนโดยไม่กำหนด เวลา	12.5	30
<b>2. การดำเนินการสอน</b>		
2.1 สอนตามตารางสอนของสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 6	12.5	20
2.2 สอนตามกำหนดการสอนของโรงเรียน	56.25	10
2.3 สอนตามความสามารถของนักเรียน	-	10
2.4 สอนตามจำนวนคาบที่กำหนดไว้ในแผน การสอน	31.25	60

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อเปรียบเทียบ	ความเห็น ของครู ผู้สอน (ร้อยละ)	ความเห็น ของผู้บริหาร (ร้อยละ)
3. การสอนข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญ		
3.1 สอนสม่ำเสมอตลอดปี	100	75
3.2 สอนสม่ำเสมอตลอดภาคเรียนที่ 1	-	6.25
3.3 สอนเป็นบางครั้ง	-	18.75
4. โดยเฉลี่ยแล้วครูผู้สอนใช้วิธีการสอนใดมากที่สุด		
4.1 ให้เด็กศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	18.75	10
4.2 การทดลอง	12.50	-
4.3 การบรรยาย	6.25	-
4.4 การแบ่งกลุ่มกิจกรรม	12.50	30
4.5 การบรรยายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมภายหลัง	12.50	30
4.6 ใช้หลายๆวิธีตามความเหมาะสมของเนื้อหาและความสะดวก	37.50	30
ค. <u>สภาพการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอน</u>		
1. ครูผู้สอนใช้วิทยุเรียนทางวิทยุประกอบการสอนหรือไม่		
1.1 ใช่	25	90
1.2 ไม่ใช่	75	10

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อเปรียบเทียบ	ความเห็นของ ครูผู้สอน (ร้อยละ)	ความเห็นของ ผู้บริหาร (ร้อยละ)
<b>2. ครูผู้สอนใช้บทเรียนทางวิทยุประกอบการสอน</b>		
<b>    เกือบจะประมาณ</b>		
2.1 1 ครั้ง	18.75	30
2.2 2 ครั้ง	6.25	50
2.3 ไม่เคยใช้เลย	75	10
2.4 ไม่ทราบ	-	10
<b>ง. สภาพการใช้หนังสือเรียนประกอบการสอน</b>		
<b>1. หนังสือเรียนที่ครูผู้สอนใช้ประกอบการสอนคือ</b>		
<b>    1.1 หนังสือเศรษฐกิจและการทำมาหากิน</b>		
ของกรมวิชาการ	20	21.27
1.2 หนังสือมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของกรมวิชาการ	20	21.27
1.3 หนังสือสุขภาพกายและจิตของกรมวิชาการ	20	17.02
1.4 หนังสือบ้านเมืองของเราและประเทศเพื่อนบ้านของกรมวิชาการ	20	21.27
1.5 หนังสือแบบทดสอบตามจุดประสงค์	20	19.05
<b>2. การใช้หนังสือเรียนประกอบการสอน</b>		
2.1 จัดทำเป็นเอกสารเพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์	18.75	40
2.2 ให้นักเรียนอ่านหนังสือแล้วสรุปใจความสำคัญ	31.25	20
2.3 ให้นักเรียนอ่านประกอบเพิ่มเติมเพียงบางเรื่องเท่านั้น	50	40



จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าขอเปรียบเทียบจำแนกกันต่างๆ ใ้คดังนี้

ก. ในด้านสภาพการใช้จ่ายการสอนนั้นครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็น ที่สอดคล้องกันเป็นส่วนมาก คือ ทั้งครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นที่ตรงกันว่าค่าใช้จ่ายการสอนประกอบการสอน ร้อยละ 100 ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วใน 1 สัปดาห์ ครูผู้สอนใช้จ่ายการสอนทุก ครั้ง ร้อยละ 60.00 และร้อยละ 68.75 ตามความเห็นของครูผู้สอนและครูผู้สอน มีความเห็นว่าใช้จ่ายการสอน 1-2 ชั่วโมง ร้อยละ 18.75 ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่าไม่มีครูผู้สอนใช้จ่ายการสอนในระคนนี้เลย

ข. ในด้านขั้นตอนและลักษณะการใช้จ่ายการสอนทั้งครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกัน ครูผู้สอนใช้จ่ายการสอนโดยนำแผน การสอนมาทำกำหนดการสอนก่อนแล้วจึงนำกำหนดการสอนนั้นมาเขียนแผนการสอน ย่อยรายวัน แล้วจึงสอนตามแผนการสอนย่อยรายวัน ร้อยละ 50 และร้อยละ 40 ตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน แต่มีความเห็นขัดแย้งกันในด้านการสอนตาม เนื้อหาในแผนการสอนโดยไม่กำหนดเวลาครูผู้สอนมีความเห็นร้อยละ 12.5 แต่ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นร้อยละ 30 ในด้านกรดำเนินการสอนส่วนใหญ่ครู ผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นที่ขัดแย้งกัน ครูผู้สอนสอนตามจำนวนตามที่ กำหนดไว้ในแผนการสอน ร้อยละ 31.25 แต่ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นค่านนี้ ร้อยละ 60 ครูผู้สอนสอนตามกำหนดการสอนของโรงเรียน ร้อยละ 56.25 แต่ผู้ บริหารโรงเรียนมีความเห็นค่านนี้เพียงร้อยละ 10 ด้านการสอนชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ ครูผู้สอนสอนสม่ำเสมอตลอดปี ร้อยละ 100 แต่ผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นร้อยละ 75 ในด้านวิธีสอนโดยทั่วไป ครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นที่สอดคล้องกัน คือครูผู้สอนใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี ตามความเหมาะสม ของเนื้อหาและความสะดวก ร้อยละ 37.50 และร้อยละ 30 ตามความเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าวิธีสอนโดยทดลองและบรรยาย นั้นครูผู้สอนไม่ใช้สอน แต่ความเห็นของครูผู้สอนแล้วใช้วิธีสอนค่านนี้ควยเหมือนกัน ร้อยละ 12.50 และ 6.25

ค. ในค่านสภาพการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอนจะเห็นว่า ครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นที่ขัดแย้งกันอย่างมาก ครูผู้สอนใช้บทเรียนทางวิทยุประกอบการสอนเพียงร้อยละ 25 แต่ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าครูผู้สอนใช้บทเรียนทางวิทยุประกอบการสอนมากถึงร้อยละ 90 สำหรับในค่านจำนวนครั้งที่ใช้วิทยุโรงเรียนประกอบการสอนนั้น ครูผู้สอนไม่เคยใช้เลยมากถึงร้อยละ 75 แต่ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ครูผู้สอนไม่เคยใช้เลยเพียงร้อยละ 10 และผู้บริหารโรงเรียนไม่ทราบว่าครูผู้สอนใช้บทเรียนทางวิทยุประกอบการสอนเดือนละกี่ครั้ง ร้อยละ 10

ในค่านสภาพการใช้หนังสือเรียนประกอบแผนการสอนนั้นจะเห็นว่าโดยทั่วไปแล้วทั้งครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นที่สอดคล้องกันคือ มีความเห็นว่าครูผู้สอนใช้หนังสือเรียนของกรมวิชาการประกอบการสอนทุกเล่ม โดยส่วนใหญ่แล้วให้นักเรียนอ่านประกอบเพิ่มเติมเพียงบางเรื่องเท่านั้น (ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นค่านนี้ร้อยละ 50 และร้อยละ 40 ตามความเห็นของครูผู้สอน) ครูผู้สอนใช้หนังสือเรียนจัดทำเป็นเอกสารเพื่อเสริมความรู้เพียงร้อยละ 18.75 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นค่านนี้ถึงร้อยละ 40

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม  
 ประสพการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามการสังเกตของผู้วิจัย

ตารางที่ 19 พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนของครูผู้สอนกลุ่ม  
 สร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 ตามการสังเกตของผู้วิจัย

พฤติกรรมในการใช้แผนการสอน	ความถี่	ร้อยละ
1. การใช้แผนการสอนประกอบการสอน		
1.1 ใช่	27	84.38
1.2 ไม่ใช่	5	15.62
2. ขั้นตอนในการใช้แผนการสอนของครูผู้สอน		
2.1 จากแผนการสอนที่กำหนดให้นำมาเขียนกำหนดการสอน อย่างกว้าง ๆ ก่อนแล้วจึงนำกำหนดการสอนนั้นมาเขียน แผนการสอนแล้วสอนตามแผนการสอนย่อยรายวัน	6	18.75
2.2 จากแผนการสอนที่กำหนดให้นำมาเขียนกำหนดการสอน อย่างกว้าง ๆ ก่อนแล้วจึงสอนตามกำหนดการสอน	-	-
2.3 จากแผนการสอนที่กำหนดให้นำมาเขียนแผนการสอน ย่อยรายวันแล้วสอนตามแผนการสอนย่อยรายวัน	7	21.88
2.4 สอนตามเนื้อหาในแผนการสอนโดยไม่กำหนดเวลา	13	40.63
2.5 สอนตามหนังสือเรียนโดยไม่ต้องใช้แผนการสอน	5	15.62
2.6 สอนตามแผนการสอนที่โรงเรียนเขียนขึ้นมาใหม่	1	3.13
3. สอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดโดย		
3.1 สอนให้นักเรียนสรุปความคิดรวบยอดด้วยตนเอง	9	28.12
3.2 สอนโดยบอกความคิดรวบยอดและให้นักเรียนจดจำ	23	71.88

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

พฤติกรรมในการใช้แผนการสอน	ความถี่ ร้อยละ	
4. สอนโดยวิธี		
4.1 การให้เด็กศึกษาคนกว่าตัวตนเอง	3	9.38
4.2 การแสดงบทบาทสมมติ	1	3.13
4.3 การแบ่งกลุ่มกิจกรรม	5	15.63
4.4 การทดลอง	2	6.25
4.5 การบรรยาย	12	37.50
4.6 การบรรยายและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ภายหลัง	9	28.12
5. การจัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง		
5.1 ทำ	8	25
5.2 ไม่ได้ทำ	24	75
6. การเน้นกระบวนการกลุ่ม		
6.1 ทำ	17	53.13
6.2 ไม่ได้ทำ	15	46.87
7. วิธีในการประเมินผล		
7.1 การสังเกต	3	9.38
7.2 การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ	3	9.38
7.3 การสัมภาษณ์	9	28.13
7.4 การใช้แบบทดสอบ	4	12.50
7.5 ไม่มีการประเมินผล	13	40.62

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่าข้อค้นพบจากการสังเกตที่จำแนกค่านี้น่าสนใจ ๗ ข้อ ดังนี้

1. ในค่านการใช้จ่ายแผนการสอนจากการสังเกตของผู้วิจัย พบว่า ครูผู้สอนใช้แผนการสอนประกอบการสอนเป็นส่วนใหญ่แต่ใช้ไม่ครบทุกครั้งโดยใช้ร้อยละ 84.38 แต่เมื่อพิจารณาจากตาราง 10 และตารางที่ 14 จะพบว่าทั้งครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นเหมือนกันว่าตัวครูผู้สอนเองใช้แผนการสอนประกอบการสอนทุกครั้งที่ใช้สอนคือใช้ร้อยละ 100

2. ในค่านขั้นตอนในการใช้แผนการสอนของครูผู้สอนจากการสังเกตของผู้วิจัย พบว่าครูส่วนใหญ่สอนตามเนื้อหาในแผนการสอนโดยไม่กำหนดเวลามากที่สุดถึงร้อยละ 40.63 แต่เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 11 และตารางที่ 15 ทั้งครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าตัวครูผู้สอนเองนำแผนการสอนมาทำกำหนดการสอนก่อนแล้วจึงนำกำหนดการสอนนั้นมาเขียนแผนการสอนย่อยรายวันแล้วจึงสอนตามแผนการสอนย่อยรายวันมากที่สุดกว่ารายการอื่น ๆ ถึงร้อยละ 50 และร้อยละ 40 ตามลำดับ

3. ในค่านการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอด จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่า ครูผู้สอนสอนโดยบอกความคิดรวบยอดและให้นักเรียนจดจำมากที่สุดถึงร้อยละ 71.88 และสอนให้นักเรียนสรุปความคิดรวบยอดด้วยตนเองเพียงร้อยละ 28.12 ซึ่งไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดทำแผนการสอนที่ว่ามุ่งให้ครูเปลี่ยนพฤติกรรมจากการสอนหนังสือมาเป็นการสอนคน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดมากกว่าจดจำเนื้อหาโดยมุ่งให้นักเรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าจะคอยรับจากครูฝ่ายเดียว

4. ในค่านวิธีสอนจากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่าครูผู้สอนยังมีพฤติกรรมการสอนแบบเดิมตามหลักสูตรเก่าคือสอนโดยวิธีบรรยายมากที่สุด ร้อยละ 37.50 แต่เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 11 และตารางที่ 15 ทั้งครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าครูผู้สอนเองใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีตามความเหมาะสมของเนื้อหา

และความสะดวกมากที่สุดร้อยละ 37.50 และร้อยละ 3.0 ตามลำดับซึ่งไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดทำแผนการสอนซึ่งต้องการให้ครูใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

5. ในด้านการจัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่า ครูผู้สอนไม่ได้จัดให้นักเรียนปฏิบัติจริงมากที่สุดถึงร้อยละ 75 และจัดให้นักเรียนปฏิบัติจริง เพียงร้อยละ 25 ซึ่งไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดทำแผนการสอน ซึ่งต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งทางวิชาการและภาคปฏิบัติเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6. ในด้านการเน้นกระบวนการกลุ่มจากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่าครูผู้สอนเน้นกระบวนการกลุ่มมากกว่าไม่เน้นกระบวนการกลุ่มเพียงเล็กน้อยคือร้อยละ 53.13 และ 46.87 ตามลำดับ ซึ่งก็เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดทำแผนการสอนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นกระบวนการกลุ่มเป็นหลัก

7. ในด้านวิธีประเมินผลจากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่าครูผู้สอนไม่ได้ทำการประเมินผลมากที่สุดถึงร้อยละ 40.62 แต่จากตารางที่ 11 ครูผู้สอนมีความเห็นว่า ครูผู้สอนเองใช้วิธีประเมินผลโดยใช้ข้อสอบมากที่สุด ร้อยละ 37.50 ซึ่งไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดทำแผนการสอน ซึ่งได้เสนอแนะวิธีวัดผลไว้ทุกหน่วยการเรียนรู้และเสนอแนะการวัดผลไว้หลายวิธี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการสอนเป็นแนวทางในค้ำน  
ทาง ๗ 11 ค้ำน

ตารางที่ 20 แสดงการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แผนการสอน  
เป็นแนวทางในค้ำนทาง ๗ ตามระดัคัยคั้งนี้

4.50-5.00 หมายถึง	ใช้เป็นแนวทางมากที่สุดหรือใช้ทุกหน่วยการเรียน
3.50-4.49 หมายถึง	ใช้เป็นแนวทางค่อนข้างมากหรือใช้เกือบทุกหน่วยการเรียน
2.50-3.49 หมายถึง	ใช้เป็นแนวทางปานกลาง
1.50-2.49 หมายถึง	ใช้เป็นแนวทางค่อนข้างน้อยหรือใช้เป็นบางหน่วยการเรียน
1.00-1.49 หมายถึง	ใช้เป็นแนวทางน้อยที่สุดหรือไม่ได้ใช้เลย

รายการ	$\bar{x}$	แปลความ	S.D.
1. ความคิดรวบยอด	3.63	ค่อนข้างมาก	0.81
2. จุดประสงค์ในการสอบ	4.19	ค่อนข้างมาก	0.66
3. คุณสมบัติที่ตองการเน้น	3.94	ค่อนข้างมาก	0.77
4. กิจกรรมนำเข้าสู่ทเรียน	2.94	ปานกลาง	0.68
5. กิจกรรมหลัก	3.44	ปานกลาง	0.51
6. กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์	3.44	ปานกลาง	0.63
7. เนื้อหา	4.13	ค่อนข้างมาก	0.72
8. สื่อการเรียน	3.25	ปานกลาง	0.77
9. การวัดผล	3.31	ปานกลาง	1.08
10. หนังสืออ้างอิง	2.88	ปานกลาง	1.20
11. ภาคผนวก	3.25	ปานกลาง	1.18

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่าการใช้แผนการสอนเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 11 รายการของครูผู้สอนนั้น พบว่า 4 รายการอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก และมี 7 รายการ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับค่านที่ใช้เป็นแนวทางในการสอนมากที่สุดคือ คำนวณวัตถุประสงค์ในการสอน (ค่ามัธยิมเลขคณิต = 4.19) และค่านที่ใช้เป็นแนวทางในการสอนน้อยที่สุดคือ ค่านการใช้หนังสืออ้างอิง (ค่ามัธยิมเลขคณิต = 2.88) เมื่อพิจารณาในค่านการกระจายแล้ว พบว่า ค่านที่ผู้ตอบมีการกระจายมากที่สุดคือค่านหนังสืออ้างอิง (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.20) รองลงมาคือ ค่านภาคผนวก (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.18) และค่านการวัดผล (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.08) ตามลำดับ ส่วนค่านที่ผู้ตอบมีการกระจายน้อยที่สุดคือ ค่านกิจกรรมหลัก (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.51)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



7. ความรู้ความเข้าใจตามวัตถุประสงค์ในหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิต เสนอในรูปของค่ามัธยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 21 แสดงความรู้ความเข้าใจตามวัตถุประสงค์ในหลักสูตรกลุ่ม  
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน ตามการรับรู้  
ของครูสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 6 ตามระดับดังนี้

- 4.50-5.00 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากที่สุด  
3.50-4.49 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมาก  
2.50-3.49 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจปานกลาง  
1.50-2.49 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจน้อย  
1.00-1.49 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจน้อยที่สุด

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
1. มีความเข้าใจพื้นฐานและปฏิบัติตนได้ถูกต้องเกี่ยวกับ สุขภาพอนามัยทางร่างกายและจิตใจ	3.5	มาก	0.63
2. มีความรู้ความเข้าใจในการนำความรู้ไปใช้ใน การดำรงชีวิต	3.06	ปานกลาง	0.44
3. มีความเข้าใจในวิธีการนำความรู้ไปปรับตัวให้ เข้ากับสภาวะแวดล้อมที่กำลังเปลี่ยนแปลงและ มีความเข้าใจในการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิต ประจำวัน	2.88	ปานกลาง	0.72
4. มีความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นธรรมชาติและ เทคโนโลยี และทางสังคม	3.19	ปานกลาง	0.75

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
5. มีความเข้าใจในการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3.88	มาก	0.62
6. มีความเข้าใจในหลักการอยู่ร่วมกันในสังคมและ ตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง ปฏิบัติตามขอบเขตแห่งสิทธิและเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น	3.69	มาก	0.70
7. มีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็น เอกราชของชาติ	4.00	มาก	0.52

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่าความรู้ความเข้าใจตามวัตถุประสงค์ในหลักสูตร  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนตามการรับรู้ของครูผู้สอนทั้ง 7 ข้อนั้น พบว่า  
มีวัตถุประสงค์ 4 ข้ออยู่ในเกณฑ์มากและวัตถุประสงค์ 3 ข้ออยู่ในเกณฑ์ปานกลาง  
วัตถุประสงค์ข้อที่นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจมากที่สุดคือการมีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นเอกราชของชาติ (ค่ามัธยเลขคณิต = 4.00) และวัตถุประสงค์  
ข้อที่นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ น้อยที่สุดคือ ความเข้าใจในวิธีการนำความรู้ไป  
ปรับตัวให้เข้ากับสภาวะแวดล้อมที่กำลังเปลี่ยนแปลงและมีความเข้าใจในการนำความรู้  
ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (ค่ามัธย  
เลขคณิต = 2.88) เมื่อพิจารณาในด้านการกระจายแล้วแต่ละข้อมีการกระจายที่  
ใกล้เคียงกันเป็นส่วนมาก

8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับ  
วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ตารางที่ 22 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนให้สอดคล้อง  
กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ตามระดับดังนี้

4.50-5.00	หมายถึง	จัดใ้สอดคล้องมากที่สุด
3.50-4.49	หมายถึง	จัดใ้สอดคล้องมาก
2.50-3.49	หมายถึง	จัดใ้สอดคล้องปานกลาง
1.50-2.49	หมายถึง	จัดใ้สอดคล้องน้อย
1.00-1.49	หมายถึง	จัดใ้สอดคล้องน้อยที่สุด

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	X̄	แปลความ	S.D
--	----	---------	-----

- |   |      |           |      |
|---|------|-----------|------|
| 1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจพื้นฐาน และการปฏิบัติตนใ้ถูกต้องเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยทางร่างกายและจิตใจ   | 4.50 | มากที่สุด | 0.71 |
| 2. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต  | 4.00 | มาก       | 0.82 |
| 3. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในวิธีการนำความรู้ไปปรับตัวใ้เข้ากับสภาวะแวดล้อมที่กำลังเปลี่ยนแปลง และมีความเข้าใจในการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมาใช้ใ้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | 4.00 | มาก       | 1.50 |



## ตารางที่ 22 (ต่อ)

การจักกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	$\bar{x}$	แปลความ	S.D.
4. โรงเรียนได้จักกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นธรรมชาติ เทคโนโลยี และทางสังคม	3.50	มาก	0.97
5. โรงเรียนได้จักกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3.50	มาก	1.18
6. โรงเรียนได้จักกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการอยู่ร่วมกันในสังคม และตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง ปฏิบัติตามขอบเขตแห่งสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น	4.60	มากที่สุด	0.70
7. โรงเรียนได้จักกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นเอกราชของชาติ	4.20	มาก	0.63

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่าการจักกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ทั้ง 7 ด้านนั้นพบว่า มีกิจกรรม 2 ข้อ อยู่ในเกณฑ์สอดคล้องมากที่สุดและกิจกรรม 5 ข้อ อยู่ในเกณฑ์สอดคล้องมาก กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้สอดคล้องมากที่สุดคือการจักกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการอยู่ร่วมกันในสังคมและตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง ปฏิบัติตามขอบเขตแห่งสิทธิและ

เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น (ความเชื่อมั่นเลขคณิต = 4.60) และกิจกรรมที่โรงเรียน  
 จัดได้สอดคล้องน้อยที่สุดมี 2 ข้อคือ กิจกรรมที่จัดเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจ  
 เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นธรรมชาติ เทคโนโลยี  
 และทางสังคมและกิจกรรมที่จัดเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการปกครองระบอบ  
 ประชาธิปไตย อัมเฬระมหากษัตริย์เป็เฬระมุข (ความเชื่อมั่นเลขคณิตแต่ละข้อ = 3.50)  
 เมื่อพิจารณาการกระจายแล้วพบว่า มี 2 ข้อที่มีการกระจายมากข้อที่มีการกระจาย  
 มากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในวิธีการนำความรู้ไปปรับ  
 ทั่วให้เข้ากับสภาวะแวดล้อมที่กำลังเปลี่ยนแปลงและมีความเข้าใจในการนำความรู้  
 ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (ส่วนเบี่ยงเบน  
 มาตรฐาน = 1.50) รองลงมาก็คือการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจใน  
 การปกครองระบอบประชาธิปไตยอัมเฬระมหากษัตริย์เป็เฬระมุข (ส่วนเบี่ยงเบน  
 มาตรฐาน = 1.18) และข้อที่มีการกระจายน้อยที่สุดได้แก่การจัดกิจกรรมเพื่อใ้  
 นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นเอกราชของชาติ (ส่วนเบี่ยงเบน  
 มาตรฐาน = 0.63)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการใช้แผนการสอน

1. ปัญหาความรู้อย่างไรเกี่ยวกับหลักการและสาระทางวิชาการ  
สาขา/เฉพาะแขนง

ตารางที่ 23 ปัญหาความรู้อย่างไรเกี่ยวกับหลักการและสาระ  
ทางวิชาการ สาขา/เฉพาะของครูสอนกลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามระดับดังนี้

- 3.50-4.00 หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุด ไม่สามารถปฏิบัติตามแผนการสอนได้  
2.50-3.49 หมายถึง เป็นปัญหามากยากแก่การปฏิบัติตามแผนการสอนได้  
1.50-2.49 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย ไม่สามารถปฏิบัติตามแผนการสอนได้  
เป็นบางครั้ง  
1.00-1.49 หมายถึง ไม่เป็นปัญหาสามารถปฏิบัติตามแผนการสอนได้

ปัญหา	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
1. ความรู้พื้นฐานของการประถมศึกษา	1.81	เป็นปัญหาน้อย	0.75
2. ความรู้พื้นฐานของการสอนวิทยาศาสตร์	2.38	เป็นปัญหามาก	0.89
3. ความรู้พื้นฐานของการสอนสังคมศึกษา	1.50	เป็นปัญหาน้อย	1.53
4. ความรู้พื้นฐานของการสอนสุขศึกษา	1.75	เป็นปัญหาน้อย	0.58
5. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิชาชีพครู	1.81	เป็นปัญหาน้อย	0.66

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่า ปัญหาความรู้อย่างไรเกี่ยวกับ  
หลักการและสาระทางวิชาการสาขา/เฉพาะแขนง ทั้ง 5 ข้อนั้น ข้อที่เป็นปัญหามาก  
มี 1 ข้อ และข้อที่เป็นปัญหาน้อยมี 4 ข้อ ข้อที่เป็นปัญหามากคือ ปัญหาความรู้  
พื้นฐานของการสอนวิทยาศาสตร์ (ค่ามัธยฐานเลขคณิต = 2.38) ข้อที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด

คือ ปัญหาด้านความรู้พื้นฐานของการสอนสังคมศึกษา (ค่ามัธยเทศคณิต = 1.50) และเป็นข้อที่มีการกระจายมากที่สุด (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.53) ข้อที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ปัญหาด้านความรู้พื้นฐานของการสอนสุขศึกษา (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.58)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน

2.1 ปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ตารางที่ 24 ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการ  
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู  
ผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 ตามระดับดังนี้

3.50-4.00	หมายถึง	เป็นปัญหามากที่สุดไม่สามารถปฏิบัติตามแผนการสอนได้
2.50-3.49	หมายถึง	เป็นปัญหามากยากแก่การปฏิบัติตามแผนการสอนได้
1.50-2.49	หมายถึง	เป็นปัญหาน้อยไม่สามารถปฏิบัติตามแผนการสอนได้ เป็นบางครั้ง
1.00-1.49	หมายถึง	ไม่เป็นปัญหาสามารถปฏิบัติตามแผนการสอนได้

ปัญหา	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
1. การเตรียมการสอนและความพร้อมของครู	1.67	เป็นปัญหาน้อย	1.35
2. การนำเข้าสู่บทเรียน	1.81	เป็นปัญหาน้อย	0.66
3. การดำเนินการสอน	1.44	ไม่เป็นปัญหา	0.51
4. การใช้คำถาม	1.75	เป็นปัญหาน้อย	0.45
5. การให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้	2.19	เป็นปัญหาน้อย	0.83
6. การเน้นให้นักเรียนรู้จักคิด	1.88	เป็นปัญหาน้อย	0.89
7. การใช้สื่อการเรียน	2.31	เป็นปัญหาน้อย	0.60
8. การให้การเสริมแรง	2.00	เป็นปัญหาน้อย	0.82
9. บุคลิกภาพโดยรวม	1.56	เป็นปัญหาน้อย	0.63
10. การประเมินผล	1.81	เป็นปัญหาน้อย	0.54



จากตารางที่ 24 จะเห็นว่า ตามความเห็นของครูผู้สอนแล้วมีความเห็นว่า ปัญหาความรู้อย่างไรและความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่แล้วเป็นปัญหาน้อยเกือบทั้งหมด และไม่เป็นปัญหาสามารถปฏิบัติตามแผน การสอนได้มี 1 ข้อ คือ คำนการดำเนินการสอน (ค่ามัธยเทศ = 1.44) ใน คำนที่เป็นปัญหาน้อยที่มีค่ามัธยเทศน้อยที่สุดคือ คำนบุคลิภาพโดยส่วนรวม (ค่ามัธยเทศ = 1.56) เมื่อพิจารณาคำนการกระจายแล้ว พบว่า คำนการ เตรียมการสอนและความพร้อมของครูมีการกระจายมากที่สุด (ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน = 1.35)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 พฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนตามการสังเกต  
ของผู้วิจัย

ตารางที่ 25 พฤติกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนในชั้นต่าง ๆ  
ของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 6 ตามการสังเกตของผู้วิจัย ตามระดับดังนี้

- 4.50-5.00 หมายถึง พฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก  
3.50-4.49 หมายถึง พฤติกรรมในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ดี  
2.50-3.49 หมายถึง พฤติกรรมในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง  
1.50-2.49 หมายถึง พฤติกรรมในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์  
ควรปรับปรุง  
1.00-1.49 หมายถึง พฤติกรรมในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์  
ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง

พฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	แปลความ	S.D.
1. การเตรียมการสอนและความพร้อมของครู	3.13	ปานกลาง	0.98
2. การนำเข้าสู่บทเรียน	3.00	ปานกลาง	0.76
3. การดำเนินการสอน	3.84	ดี	0.99
4. การใช้คำถาม	3.25	ปานกลาง	1.37
5. การเน้นให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้	2.25	ควรปรับปรุง	0.98
6. การเน้นให้นักเรียนรู้จักคิด	2.56	ปานกลาง	1.13
7. การใช้สื่อการเรียน	2.78	ปานกลาง	1.56
8. การให้การเสริมแรง	3.75	ดี	1.14
9. บุคลิกภาพโดยรวม	4.34	ดี	0.70
10. การประเมินผล	2.53	ปานกลาง	1.32

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่าพฤติกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน  
 ของครูผู้สอนทั้ง 10 ท่าน พบว่า มี 3 พฤติกรรมอยู่ในเกณฑ์ดี 6 พฤติกรรมอยู่  
 ในเกณฑ์ปานกลาง และมีเพียง 1 พฤติกรรมที่อยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง พฤติกรรม  
 ที่มีค่ามากที่สุดคือพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพโดยส่วนรวมของครูผู้สอน (ความซื่อสัตย์  
 $= 4.34$ ) ส่วนพฤติกรรมที่มีค่าน้อยที่สุดในเกณฑ์ควรปรับปรุงได้แก่ พฤติกรรมด้าน  
 การเน้นให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ (ความซื่อสัตย์  $= 2.25$ ) เมื่อพิจารณาในด้านการ  
 การกระจายแล้ว พบว่า พฤติกรรมส่วนใหญ่มีการกระจายสูงมากถึง 5 ข้อ ข้อที่มี  
 การกระจายมากที่สุดคือ พฤติกรรมในด้านการใช้สื่อการเรียน (ส่วนเบี่ยงเบน  
 มาตรฐาน  $= 1.56$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 เปรียบเทียบความเข้มข้นลักษณะระหว่างระดับปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูและระดับพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอนตามข้อมูลจากการสังเกตของผู้วิจัย

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบความเข้มข้นลักษณะระหว่างระดับปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอนตามข้อมูลจากการสังเกต

พฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอน	ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน			ตามการสังเกต		
	$\bar{X}$	แปรความ	S.D.	$\bar{X}$	แปรความ	S.D.
1. การเตรียมการสอนและความพร้อมของครู	1.67	เป็นปัญหาน้อย	1.35	3.13	ปานกลาง	0.98
2. การนำเข้าสู่บทเรียน	1.81	เป็นปัญหาน้อย	0.66	3.00	ปานกลาง	0.76
3. การกำเนิการสอน	1.44	ไม่เป็นปัญหา	0.51	3.84	ดี	0.99
4. การใช้คำถาม	1.75	เป็นปัญหาน้อย	0.45	3.25	ปานกลาง	1.37
5. การเน้นให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้	2.19	เป็นปัญหาน้อย	0.83	2.25	ควรปรับปรุง	0.98
6. การเน้นให้นักเรียนรู้จักคิด	1.88	เป็นปัญหาน้อย	0.89	2.56	ปานกลาง	1.13
7. การใช้สื่อการเรียน	2.31	เป็นปัญหาน้อย	0.60	2.78	ปานกลาง	1.56
8. การให้การเสริมแรง	2.00	เป็นปัญหาน้อย	0.82	3.75	ดี	1.14
9. บุคลิกภาพโดยรวม	1.56	เป็นปัญหาน้อย	0.63	4.34	ดี	0.70
10. การประเมินผล	1.81	เป็นปัญหาน้อย	0.54	2.53	ปานกลาง	1.32

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่าพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอน เมื่อเปรียบเทียบตามความเห็นของครูผู้สอนเอง กับการสังเกตของผู้วิจัยแล้วพบว่าค่อนข้างขัดแย้งกัน เป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านการเน้นให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้นั้น ครูผู้สอนมีความเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยเท่านั้น ซึ่งขัดแย้งกับการสังเกตของผู้วิจัยซึ่งพบว่า ครูผู้สอนมีพฤติกรรมด้านนี้น้อยมาก อยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง ส่วนพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ครูผู้สอนมีความเห็นว่าเป็นส่วนใหญ่แล้ว เป็นปัญหาน้อย แต่ผู้วิจัยสังเกตพบว่า พฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เท่านั้น มี 3 ข้อ ที่ความเห็นของครูผู้สอน และการสังเกตสอดคล้องกัน คือ การดำเนินการสอน การให้การเสริมแรง และบุคลิกภาพโดยรวม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## 3. ปัญหาอื่น ๆ และข้อเสนอแนะ

## 3.1 ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้แผนการสอนในสถานต่าง ๆ 9 สถาน

ตารางที่ 27 - ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้แผนการสอนในสถานต่าง ๆ 9 สถาน ของ  
กรมสอนนกลมสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามระดับ  
ดังนี้

- 3.50 - 4.00 หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุดไม่สามารถปฏิบัติตามได้  
2.50 - 3.49 หมายถึง เป็นปัญหามาก ยากแก่การปฏิบัติตามได้  
1.50 - 2.49 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย ไม่สามารถปฏิบัติตามได้เป็นบางครั้ง  
1.00 - 1.49 หมายถึง ไม่เป็นปัญหาสามารถปฏิบัติตามได้

ปัญหา	จำนวน	แปลความ S.D.
<b>1. จุดประสงค์</b>		
1. มีความยุ่งยากในการกำหนดเกณฑ์ในแต่ละจุดประสงค์	2.13	เป็นปัญหาน้อย 0.81
2. ไม่เข้าใจการกรอกจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.02)	1.63	เป็นปัญหาน้อย 0.81
3. จุดประสงค์แต่ละจุดประสงค์ควักหลายประเด็นใช้ วิธีวัดผลหลายวิธี	2.13	เป็นปัญหาน้อย 0.81
4. ไม่มีเวลาวัดจุดประสงค์ย่อย ๆ ตามแผนการสอน ใดครบ	2.69	เป็นปัญหามาก 0.79
<b>2. เนื้อหา</b>		
1. เนื้อหามีมากไม่สามารถสอนได้ทันเมื่อสิ้นปีการศึกษา	3.19	เป็นปัญหามาก 0.98
2. จำนวนคาบเรียนที่กำหนดให้ไม่เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	2.81	เป็นปัญหามาก 0.83
<b>3. กิจกรรม</b>		
1. กิจกรรมที่เป็นเพลงส่วนมากร้องไม่ค่อยได้	2.76	เป็นปัญหามาก 0.97
2. กิจกรรมที่ให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง ส่วนใหญ่เสียเวลามาก	2.56	เป็นปัญหามาก 0.96
3. กิจกรรมที่ให้นักเรียนค้นคว้าไม่มีเอกสารให้ค้นคว้า	3.06	เป็นปัญหามาก 0.99

## ตารางที่ 27 (ต่อ)

ปัญหา	$\bar{x}$	แปลความ	S.D.
4. การเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน และสภาพแวดล้อมของนักเรียนทำได้ยาก	2.38	เป็นปัญหาน้อย	0.62
5. การให้นักเรียนเข้ามามีบทบาทในการทำกิจกรรม เพื่อปลูกฝังการสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีทำได้ ยาก	2.13	เป็นปัญหาน้อย	0.81
4. <u>สื่อการเรียน</u>			
1. ไม่มีเวลาผลิตสื่อ	2.63	เป็นปัญหามาก	0.81
2. ไม่ทราบแหล่งที่ให้บริการเกี่ยวกับสื่อ	2.32	เป็นปัญหาน้อย	0.01
3. ไม่มีโอกาสศึกษาสื่อทุกรายการก่อนสอน	2.06	เป็นปัญหาน้อย	0.68
4. ไม่ทราบแหล่งวิชาการที่จะไปค้นคว้า	2.25	เป็นปัญหาน้อย	1.06
5. ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อ	2.69	เป็นปัญหามาก	0.95
6. ขาดความชำนาญในการใช้สื่อ	2.50	เป็นปัญหามาก	0.52
7. ไม่มีความรู้ในการผลิตสื่อ	2.25	เป็นปัญหาน้อย	0.58
5. <u>การวัดผล</u>			
1. ไม่มีเวลาตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะ เบื้องต้นของนักเรียนก่อนสอน	2.25	เป็นปัญหาน้อย	0.86
2. ไม่เข้าใจการประเมินผลค่านิจพิสัย	1.75	เป็นปัญหาน้อย	0.68
3. ไม่มีเวลาในการสร้างเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ตามจุดประสงค์ต่าง ๆ	2.06	เป็นปัญหาน้อย	0.93
4. มีปัญหาในการแบ่งคะแนนตอน 1 และตอน 2 ในสมุคประจำชั้น (ป.02)	1.56	เป็นปัญหาน้อย	0.73

## ตารางที่ 27 (ต่อ)

ปัญหา	ขี	แปลความ	S.D.
5. ชาคเครื่องมือที่จะประเมินผลคานการปฏิบัติเช่น เครื่องมือทดลองต่างๆ	2.94	เป็นปัญหามาก	0.93
6. โดยเฉลี่ยแล้วการประเมินจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้นเสร็จก่อนสอบปลายภาคหรือปลายปีประมาณกี่วัน	10	-	5.00
<u>6. หนังสืออ้างอิง</u>			
1. ไม่สามารถหาหนังสืออ้างอิงตามที่แผนการสอนเสนอแนะไว้ได้	2.75	เป็นปัญหามาก	0.94
2. หนังสืออ้างอิงที่เสนอแนะมีน้อยไป	2.75	เป็นปัญหามาก	1.00
<u>7. ภาคผนวก</u>			
1. ภาคผนวกที่เป็นเนื้อหาสำหรับครูมีน้อยไม่เพียงพอที่จะค้นคว้า	2.69	เป็นปัญหามาก	0.87
2. ภาคผนวกที่เป็นเพลงยังมีน้อย	2.31	เป็นปัญหาน้อย	0.70
3. ภาคผนวกเรื่องการผลิตสื่อยังมีน้อย	2.56	เป็นปัญหามาก	0.81
4. ภาคผนวกที่เป็นเกมยังมีน้อย	2.75	เป็นปัญหามาก	0.86
<u>8. การใช้วิทยุโรงเรียน</u> <u>ประกอบแผนการสอน</u>			
1. เนื้อหาของบทเรียนทางวิทยุไม่สอดคล้องกับเนื้อหาในแผนการสอน	2.31	เป็นปัญหาน้อย	1.25



ตารางที่ 27 (ต่อ)

ปัญหา	$\bar{x}$	แปลความ	S.D.
2. การนำเข้าสู่บทเรียนของบทเรียนทางวิทยุ ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาในแผนการสอน	2.13	เป็นปัญหาน้อย	1.45
3. ท่านไม่มีเวลาเตรียมอุปกรณ์ตามที่คู่มือการใช้ วิทยุโรงเรียนเสนอแนะไว้	2.56	เป็นปัญหามาก	1.21
4. ตารางออกอากาศในวิทยุออกอากาศไม่ตรงกับ เนื้อหาที่ครูกำลังสอนอยู่	3.06	เป็นปัญหามาก	1.29
5. รับฟังรายการวิทยุไม่ชัดเจน	2.81	เป็นปัญหามาก	1.33

9. การใช้หนังสือเรียน(ของกรมวิชาการ)

ประกอบแผนการสอน

1. เนื้อหาในหนังสือเรียนมากเกินไปไม่สามารถ สอนได้ครบ	2.63	เป็นปัญหามาก	1.02
2. ไม่มีหนังสือแบบฝึกหัดประกอบแผนการสอน	2.50	เป็นปัญหามาก	1.03
3. เนื้อหาในหนังสือเรียนกับในแผนการสอน ไม่สัมพันธ์กัน	2.81	เป็นปัญหามาก	1.17

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้แผน  
การสอนที่จำแนกในคานต่าง ๆ มีดังนี้

1. ในคานจุดประสงค์ พบว่าเป็นปัญหามากยากแก่การปฏิบัติได้มีเพียง  
1 ข้อ คือไม่มีเวลาวัคจุดประสงค์ย่อย ๆ ตามแผนการสอนได้ครบ(ค่ามัธยิมเลขคณิต  
= 2.69) และที่เป็นปัญหาน้อยไม่สามารถปฏิบัติตามแผนการสอนได้เป็นบางครั้งมี  
3 ข้อ ที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดในกลุ่มนี้ได้แก่ การไม่เข้าใจการกรอกจุดประสงค์ใน  
สมุดประจำชั้น (ป.02) (ค่ามัธยิมเลขคณิต = 1.63)

2. ในค่านี้อ่อนั้น พบว่าส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่ยากแก่การปฏิบัติได้ ทั้ง 2 ข้อคือ เนื้อหามีมากไม่สามารถสอนได้ทันเมื่อสิ้นปีการศึกษา (ค่ามัธยฐานเลขคณิต = 3.19) และรองลงมาคือ จำนวนคาบเรียนที่กำหนดให้ไม่เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง (ค่ามัธยฐานเลขคณิต = 2.81)

3. ในค่านักกิจกรรม พบว่าที่เป็นปัญหายากแก่การปฏิบัติได้ 3 ข้อ กิจกรรมที่เป็นปัญหายากที่สุดในค่านี้นักกิจกรรมที่ให้นักเรียนค้นคว้าไม่มีเอกสารให้ค้นคว้า (ค่ามัธยฐานเลขคณิต = 3.06) กิจกรรมที่เป็นปัญหาน้อยไม่สามารถปฏิบัติตามได้เป็นบางครั้ง มี 2 ข้อ การให้นักเรียนเข้ามามีบทบาทในการทำกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดีทำได้ยาก เป็นปัญหาน้อยที่สุดในกลุ่มนี้ (ค่ามัธยฐานเลขคณิต = 2.13)

4. ในค่านสื่อการเรียน พบว่าที่เป็นปัญหายากแก่การปฏิบัติได้ 3 ข้อ และที่เป็นปัญหาน้อยไม่สามารถปฏิบัติตามแผนการสอนได้เป็นบางครั้งมี 4 ข้อ ที่เป็นปัญหายากมีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุดคือ การขาดงบประมาณในการผลิตสื่อ (ค่ามัธยฐานเลขคณิต = 2.69) และครูไม่มีโอกาสศึกษาสื่อทุกรายการก่อนสอน เป็นปัญหาน้อยที่สุดในกลุ่มนี้ (ค่ามัธยฐานเลขคณิต = 2.06) ครูไม่ทราบแหล่งวิชาการที่จะไปค้นคว้ามีการกระจายมากที่สุด (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.06) รองลงไปคือ ไม่ทราบแหล่งวิชาการที่ให้บริการเกี่ยวกับสื่อ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.01)

5. ในค่านการวัดผล พบว่าที่เป็นปัญหายากแก่การปฏิบัติได้มีเพียง 1 ข้อ คือขาดเครื่องมือที่จะประเมินผลค่านการปฏิบัติ เช่น เครื่องมือทดลองต่างๆ (ค่ามัธยฐานเลขคณิต = 2.94) และที่เป็นปัญหาน้อยไม่สามารถปฏิบัติได้เป็นบางครั้งมี 4 ข้อ ครูไม่มีเวลาตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนก่อนสอนเป็นปัญหายากที่สุดของกลุ่มนี้ (ค่ามัธยฐานเลขคณิต = 2.25) และมีปัญหาในการแบ่งคะแนนตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ในสมุดประจำชั้น (ป.02) น้อยที่สุดในกลุ่มนี้ (ค่ามัธยฐานเลขคณิต = 1.56) โดยเฉลี่ยแล้วการประเมินจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น (ป.02) เสร็จก่อนสอบปลายภาคหรือปลายปี ประมาณ 10 วัน ซึ่งไม่เป็นไปตาม

จุดมุ่งหมายของการจัดทำแผนการสอนในค่านการวัดผลซึ่งต้องการให้ครูประเมิน  
จุดประสงค์เสร็จก่อนสอบปลายภาคหรือปลายปี 14 วัน แต่อย่างไรก็ตามเมื่อ  
พิจารณาแผนการสอนกระจายแล้วพบว่าครูมีระยะเวลาในการประเมินผลที่แตกต่าง  
กันอยู่มาก (ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 5.00)

6. ในค่านหนังสืออ้างอิงพบว่า เป็นปัญหามากยากแก่การปฏิบัติได้ทั้ง 2 ข้อ  
เท่ากัน คือไม่สามารถหาหนังสืออ้างอิงตามที่แผนการสอนเสนอแนะไว้ได้ (ค่ามัธยิม  
เลขคณิต = 2.75) และหนังสืออ้างอิงที่เสนอแนะมีน้อยไป (ค่ามัธยิมเลขคณิต = 2.75)  
และมีการกระจายมาก (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.00)

7. ในค่านภาคผนวก พบว่าที่เป็นปัญหามากยากแก่การปฏิบัติได้มี 3 ข้อ  
ภาคผนวกที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ ภาคผนวกที่เป็นเกมยังมีน้อย (ค่ามัธยิมเลขคณิต  
= 2.75) และภาคผนวกที่เป็นปัญหาน้อยไม่สามารถปฏิบัติได้เป็นบางครั้งมีเพียง  
1 ข้อ คือภาคผนวกที่เป็นเพลงยังมีน้อย (ค่ามัธยิมเลขคณิต = 2.31)

8. ในค่านการใช้วิทยุโรงเรียนประกอบแผนการสอน พบว่าที่เป็นปัญหา  
มากยากแก่การปฏิบัติได้มี 3 ข้อ ที่เป็นปัญหามากที่สุดในค่านนี้คือ ตารางออกอากาศ  
ในวิทยุโรงเรียน ออกอากาศไม่ตรงกับเนื้อหาที่ครูกำลังสอนอยู่ (ค่ามัธยิมเลขคณิต  
= 3.06) และการใช้วิทยุโรงเรียนที่เป็นปัญหาน้อยไม่สามารถปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง  
มี 2 ข้อ การนำเข้าสู่บทเรียนของบทเรียนทางวิทยุ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาในแผน  
การสอน เป็นปัญหาน้อยที่สุดในกลุ่มนี้ และมีการกระจายมากที่สุด (ค่ามัธยิมเลขคณิต  
= 2.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.45) อย่างไรก็ตามในค่านการใช้วิทยุ  
โรงเรียนประกอบแผนการสอนนี้ มีการกระจายมากทุกข้อ ข้อที่มีการกระจาย  
น้อยที่สุดได้แก่ ไม่มีเวลาเตรียมอุปกรณ์ตามที่คู่มือการใช้วิทยุโรงเรียนเสนอแนะไว้  
(ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.21)

9. ในค่านหนังสือเรียนประกอบแผนการสอน พบว่า เป็นปัญหามากยาก  
แก่การปฏิบัติทั้งหมด และมีการกระจายมากทั้งหมด 3 ข้อ ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุดและ  
มีการกระจายมากที่สุดในกลุ่มนี้คือ เนื้อหาในหนังสือเรียนกับในแผนการสอนไม่  
สัมพันธ์กัน (ค่ามัธยิมเลขคณิต = 2.81 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.17)

3.2 ปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทาง  
วิชาการของศึกษานิเทศก์ และปัญหาการให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนส่งเสริม  
ทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูผู้สอน

ตารางที่ 28 ปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทาง  
วิชาการของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้ของครูผู้สอน  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1. โดยเฉลี่ยแล้วใน 1 ปี ศึกษานิเทศก์มานิเทศก์โรงเรียน ประมาณ		
1.1 1 ครั้ง	3	18.75
1.2 2 ครั้ง	2	12.50
1.3 3 ครั้ง	1	6.25
1.4 มากกว่า 3 ครั้ง	6	37.50
1.5 ไม่เคยมาเลย	4	25
2. การให้ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ตามการใช้ แผนการสอน นั้นมีปัญหาเนื่องจาก		
2.1 ศึกษานิเทศก์มิได้จัดให้มีการอบรมหรือแนะนำ ในเรื่องการใช้แผนการสอนให้เหมาะสมกับ ลักษณะของท้องถิ่นหรือจังหวัดชลบุรี	5	21.73
2.2 ศึกษานิเทศก์เอาใจใส่งานด้านวิชาการน้อย เกินไป	4	17.39
2.3 ผลการอบรมของศึกษานิเทศก์นำมาใช้สอนไม่ ไคผล	3	13.04

## ตารางที่ 28 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
2.4 ท่านไม่มีโอกาสไปขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์	7	30.43
2.5 ท่านไม่กล้าไปขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์	1	4.34
2.6 ไม่มีปัญหา	3	13.04
3. การให้ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ด้านการจัดอบรม เพิ่มพูนความรู้และวิธีการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตนั้นมีปัญหาเนื่องจาก		
3.1 ศึกษานิเทศก์ไม่เคยจัดอบรมเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวนี้เลย	4	15.38
3.2 ศึกษานิเทศก์ขาดการติดตามและประเมินผลด้านการ สอนของครู	6	23.07
3.3 ศึกษานิเทศก์เอาใจใส่งานด้านวิชาการน้อยเกินไป	3	11.53
3.4 ผลการอบรมของศึกษานิเทศก์ไม่สามารถนำไปใช้ได้	4	15.36
3.5 ท่านไม่มีโอกาสไปขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์	8	30.72
3.6 ไม่มีปัญหา	1	3.84
4. การให้ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ด้านการสนับสนุน ในการจัดสื่อการเรียนที่จำเป็น มีปัญหาเนื่องจาก		
4.1 ศึกษานิเทศก์ขาดการติดตามและประเมินผลด้านการ ใช้สื่อการเรียนของครู	15	68.18
4.2 ศึกษานิเทศก์เอาใจใส่งานด้านวิชาการน้อยเกินไป	6	27.24
4.3 ไม่มีปัญหา	1	4.54
5. การให้ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ด้านการให้ คำแนะนำในเรื่องการประเมินผลให้เหมาะสมกับ ลักษณะวิชา มีปัญหาเนื่องจาก		
5.1 ศึกษานิเทศก์มิได้จัดให้มีการอบรมหรือแนะนำใน เรื่องของการประเมินผลให้เหมาะสมกับลักษณะวิชาเลย	7	31.18

## ตารางที่ 28 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
5.2 ศึกษาในเทศก์เอาใจใส่งานค้ำวิชากรน้อยเกินไป	2	8.08
5.3 ท่านไม่มีโอกาสไปขอคำแนะนำจากศึกษาในเทศก์	5	22.72
5.4 ศึกษาในเทศก์ขาดการติดตามและประเมินผลในเรื่องนี้	5	22.72
5.5 ศึกษาในเทศก์จัดเนื้อหา รายละเอียดของการอบรม ไม่ตรงกับความต้องการของท่าน	3	13.12

จากตารางที่ 28 จะเห็นว่าปัญหาค้นการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการของศึกษาในเทศก์ จำแนกในค้ำต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ในค้ำการให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการนิเทศ พบว่าโดยเฉลี่ยแล้วใน 1 ปี ศึกษาในเทศก์มานิเทศโรงเรียนประมาณมากกว่า 3 ครั้ง มากที่สุดถึงร้อยละ 37.50 และที่น้อยที่สุดคือ นิเทศโรงเรียน 3 ครั้ง ร้อยละ 6.25

2. ในค้ำการให้ความช่วยเหลือค้ำการใช้แผนการสอน พบว่าที่มีปัญหามากที่สุดคือ ครูสอนไม่มีโอกาสไปขอคำแนะนำจากศึกษาในเทศก์ ร้อยละ 30.43 และที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ครูสอนไม่กล้าไปขอคำแนะนำจากศึกษาในเทศก์ ร้อยละ 4.34

3. ในค้ำการให้ความช่วยเหลือค้ำการจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ และวิธีสอนพบว่าที่มีปัญหามากที่สุด คือครูสอนไม่มีโอกาสไปขอคำแนะนำจากศึกษาในเทศก์ ร้อยละ 30.72 และที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ครูสอนคิดว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 3.84

4. ในค้ำการให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับค้ำสนับสนุนในการจัดสื่อการเรียนที่จำเป็น พบว่า ที่มีปัญหามากที่สุดคือ ศึกษาในเทศก์ขาดการติดตาม และประเมินผลค้ำการใช้สื่อการเรียนของครูสอน ร้อยละ 68.18 และที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ครูสอนคิดว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 4.54

5. ในด้านการให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการให้คำแนะนำเรื่องการประเมินผลให้เหมาะสมกับลักษณะวิชา พบว่า ที่มีปัญหามากที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ มิได้จัดทำมีการอบรมหรือแนะนำในเรื่องการประเมินผล ให้เหมาะสมกับลักษณะวิชา ร้อยละ 31.81 และที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือศึกษานิเทศก์เอาใจใส่งานด้านวิชาการ น้อยเกินไป ร้อยละ 8.08



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริม  
ทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของ  
ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1. โดยเฉลี่ยแล้ว ใน 1 ปี ผู้บริหารโรงเรียนของท่านได้ ให้ความช่วยเหลือหรือจัดสัมมนาปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตประมาณกี่ครั้ง		
1.1 1 ครั้ง	7	43.75
1.2 2 ครั้ง	1	6.25
1.3 ไม่เคยจัดเลย	8	50.00
2. การให้ความช่วยเหลือของผู้บริหารโรงเรียนท่านการใช้ แผนการสอนนั้นท่านคิดว่ามีปัญหาเนื่องจาก		
2.1 ผู้บริหารมีใจจกใจให้มีการอบรมหรือแนะนำเรื่องการใช้ แผนการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะของท้องถิ่น หรือจังหวัดชลบุรี	3	10.34
2.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดแผนการสอนให้ไม่เพียงพอ กับความต้องการของครู	7	24.13
2.3 แผนการสอนที่ชำรุดหรือหายไปแล้วเมื่อแจ้งขอ ไปใหม่ ผู้บริหารได้ทำการจัดซื้อให้	4	13.79
2.4 ผู้บริหารโรงเรียนขาดการติดตามและประเมินผล การใช้แผนการสอนของครู	7	24.13
2.5 ผู้บริหารเอาใจใส่งานด้านวิชาการน้อยเกินไป	3	10.34
2.6 ไม่มีปัญหา	5	17.24



## ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
3. การให้ความช่วยเหลือของผู้บริหารโรงเรียนในการจัด อบรม เพิ่มพูนความรู้และวิธีสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตที่คนนั้นท่านคิดว่ามีปัญหาเนื่องจาก		
3.1 ผู้บริหารโรงเรียนไม่เคยจัดอบรมในเรื่องกิ่ง กล่าวน้อย	3	11.53
3.2 ผู้บริหารโรงเรียนเอาใจใส่งานด้านวิชาการ น้อยเกินไป	2	7.69
3.3 ผู้บริหารโรงเรียนขาดการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล การสอนของครู	7	26.92
3.4 หลังจากที่ผู้บริหารโรงเรียนส่งครูไปอบรมเรื่อง กิ่งกล่าวก็มีค่าใช้จ่ายน้อยเกินไป	8	30.76
3.5 ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ไม่เพียงพอที่จะแนะนำ หรือจัดอบรมแก่ท่าน	2	7.69
3.6 ไม่มีปัญหา	4	15.38
4. การให้ความช่วยเหลือของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการ สนับสนุนในการจัดซื้อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ท่านคิดว่ามีปัญหาเนื่องจาก		
4.1 ผู้บริหารโรงเรียนจัดซื้อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียน การสอนยังไม่เพียงพอ	9	42.85
4.2 ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีงบประมาณให้ครูผลิตสื่อ การเรียน	3	14.28

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
4.3 ผู้บริหารโรงเรียนไม่จัดวัสดุสำหรับผลิตสื่อการเรียน	1	4.76
4.4 ผู้บริหารโรงเรียนไม่แนะนำหรือสนับสนุนในการผลิตสื่อการเรียน	1	4.76
4.5 ผู้บริหารโรงเรียนไม่จัดทำห้องสำหรับเก็บสื่อการเรียนทำให้ไม่สะดวกในการนำไปใช้	1	4.76
4.6 ผู้บริหารโรงเรียนไม่จัดเจ้าหน้าที่ควบคุมห้องสื่อการเรียน	1	4.76
4.7 ไม่มีปัญหา	5	23.80
5. การให้ความช่วยเหลือของผู้บริหารโรงเรียนด้านการให้คำแนะนำในเรื่องการประเมินผลให้เหมาะสมกับลักษณะวิชานั้นท่านคิดว่ามีปัญหาเนื่องจาก		
5.1 ผู้บริหารโรงเรียนมิได้จัดให้มีการแนะนำในเรื่องของการประเมินผลให้เหมาะสมกับลักษณะวิชาเลย	4	18.18
5.2 ผู้บริหารโรงเรียนเอาใจใส่งานด้านวิชาการน้อยเกินไป	2	9.09
5.3 ผู้บริหารโรงเรียนขาดการติดตามและประเมินผลในเรื่องดังกล่าวนี้	10	45.45
5.4 ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความรู้เพียงพอที่จะให้คำแนะนำ	1	4.54
5.5 ไม่มีปัญหา	5	22.72

จากตารางที่ 29 จะเห็นว่าปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ในด้านการให้ความช่วยเหลือหรือจัดสัมมนา ปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยเฉลี่ยแล้ว ใน 1 ปี พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน

ไม่เคยจกเลยมากที่สุดถึงร้อยละ 50 และที่น้อยที่สุด คือการให้ความช่วยเหลือ 2 ครั้ง ร้อยละ 6.25

2. ในด้านการให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนนั้น พบว่าที่มีปัญหามากที่สุด มี 2 ข้อ คือ ผู้บริหารโรงเรียนจกแผนการสอนให้ไม่เพียงพอกับความต้องการของครู และผู้บริหารโรงเรียนขาดการติดตามและประเมินผลการใช้แผนการสอนของครูโดยที่แต่ละข้อมีมากถึงร้อยละ 24.13 ที่มีปัญหาน้อยที่สุดมี 2 ข้อ คือ ผู้บริหารมิได้จกให้มีการอบรมหรือแนะนำเรื่องการใช้แผนการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะของท้องถิ่นหรือจังหวัดลพบุรีและ ผู้บริหารเอาใจใส่งานด้านวิชาการน้อยเกินไป ซึ่งแต่ละข้อมีเพียงร้อยละ 10.34

3. ในด้านการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้และวิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต พบว่า ที่มีปัญหามากที่สุดคือ หลังจากที่ผู้บริหารโรงเรียนส่งครูไปอบรมเรื่องกิ่งกลาวก็มีใ้ให้ครูผู้นั้นกลับมาเผยแพร่ให้ครูในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตทราบ ร้อยละ 30.76 และที่มีปัญหาน้อยที่สุดมี 2 ข้อ คือ ผู้บริหารเอาใจใส่งานด้านวิชาการน้อยเกินไป และผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความรู้เพียงพอที่จะแนะนำหรือจัดอบรมแก่ครูผู้สอน ซึ่งแต่ละข้อมีเพียงร้อยละ 7.69

4. ในด้านการให้ความช่วยเหลือด้านการสนับสนุนในการจัดสื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน พบว่า ที่มีปัญหามากที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนจกสื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ ร้อยละ 42.85 และที่มีปัญหาน้อยที่สุดมี 4 ข้อ คือ ผู้บริหารโรงเรียนไม่จกวัสดุสำหรับผลิตสื่อการเรียน ไม่แนะนำหรือสนับสนุนในการผลิตสื่อการเรียนไม่จกทำห้องสำหรับเก็บสื่อการเรียนทำให้ไม่สะดวกในการนำไปใช้ และไม่จกเจ้าหน้าที่ควบคุมห้องสื่อการเรียน ซึ่งแต่ละข้อมีเพียงร้อยละ 4.76

5. ในด้านการให้ความช่วยเหลือ ด้านการให้คำแนะนำในเรื่องการประเมินผลให้เหมาะสมกับลักษณะวิชา พบว่าที่มีปัญหามากที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนขาดการติดตามและประเมินผลในเรื่องกิ่งกลาวนี้ ร้อยละ 45.45 และที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความรู้เพียงพอที่จะให้คำแนะนำ ร้อยละ 4.54

3.3 ปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการ  
ของศึกษานิเทศก์ตามการรับรู้อของ ศึกษานิเทศก์

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบปัญหาการให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนส่งเสริม  
ทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ ตามการรับรู้ของศึกษานิเทศก์  
อำเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัด

ปัญหา	ศ.น.อำเภอ		ศ.น.จังหวัด		เฉลี่ย ร้อยละ
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
1. โดยเฉลี่ยแล้วใน 1 ปีท่านไปนิเทศ โรงเรียนประมาณโรงละกี่ครั้ง					
1.1 1 ครั้ง	7	31.82	-	-	24.14
1.2 2 ครั้ง	8	36.36	-	-	27.59
1.3 3 ครั้ง	6	27.27	-	-	20.69
1.4 ไม่เคยไปเลย	-	-	7	100	24.14
1.5 โรงละ 1 ครั้งต่อเนื่อง	1	4.55	-	-	3.45
2. การให้ความช่วยเหลือของท่านแก่ครู ผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตชั้น ป.6 ในด้านการใช้แผนการสอน ท่านคิดว่ามีปัญหาเนื่องจาก					
2.1 ท่านไม่มีเวลาช่วยเหลือหรือให้ คำแนะนำในเรื่องนี้	3	6.98	5	33.33	13.79
2.2 ท่านไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหา ในการใช้แผนการสอนในเรื่อง ใดบ้าง	10	23.26	5	33.33	25.86
2.3 ครูผู้สอนไม่ใช้แผนการสอนเพราะ เห็นว่า เป็นเรื่องยุ่งยาก	10	23.26	1	6.67	18.97

## ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหา	ศ.น.อำเภอ		ศ.น.จังหวัด		เฉลี่ย ร้อยละ
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
2.4 ครูผู้สอนไม่ปฏิบัติตามแผน การสอน	15	34.88	3	20.00	31.03
2.5 ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ ในเรื่องนี้และไม่ส่งครูมา อบรม	2	4.65	-	-	3.45
2.6 ผู้บริหารไม่ควบคุมการใช้ แผนการสอนของครู	1	2.33	-	-	1.72
2.7 ยังมีครูที่ใช้แบบเรียนเป็น คู่มือสอน	1	2.33	-	-	1.72
2.8 ไม่มีปัญหา	1	2.33	1	6.67	3.45
3. การให้ความช่วยเหลือของท่าน แก่ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตชั้น ป.6 ใน ด้านการจัดอบรม เพิ่มพูนความรู้ วิธีการสอนท่านคิดว่ามีปัญหา เนื่องจาก					
3.1 ท่านไม่มีเวลาช่วยเหลือ หรือให้คำแนะนำในเรื่อง นี้	4	13.33	6	42.86	23.26
3.2 ท่านไม่ทราบว่าครูผู้สอนมี ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไร	10	33.33	5	35.71	34.88

## ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหา	ศ.น.อำเภอ		ศ.น.จังหวัด		เฉลี่ย ร้อยละ
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
3.3 ผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็น ความสำคัญและไม่ส่งครู มาอบรม	4	13.33	-	-	9.30
3.4 การให้การอบรมของท่าน ผู้ได้รับการอบรมไม่สามารถ นำไปใช้ได้	4	13.33	-	-	9.30
3.5 ขาดงบประมาณในการจัด อบรม	1	3.33	2	14.28	6.98
3.6 เมื่อจัดอบรมแล้วครูไม่ คอยนำไปใช้	1	3.33	-	-	2.33
3.7 ศึกษานิเทศก์เองมีความ สามารถจำกัดและขาดแคลน สื่อทัศนศึกษา	1	3.33	-	-	2.33
3.8 ไม่มีปัญหา	4	13.33	1	7.14	11.63
4. การให้ความช่วยเหลือของท่าน แก่ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตชั้น ป.6 ในด้าน การสนับสนุนในการจัดซื้อการเรียน ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนนั้นท่าน คิดว่ามีปัญหาเนื่องจาก					
4.1 ท่านไม่มีเวลาให้ความช่วย เหลือแนะนำในเรื่องนี้	2	6.45	4	33.33	13.95

## ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหา	ศ.น.อำเภอ		ศ.น.จังหวัด		เฉลี่ย รอยละ
	ความถี่	รอยละ	ความถี่	รอยละ	
4.2 ท่านไม่ทราบว่าครูผู้สอนมี ปัญหาหรือต้องการสื่อ การเรียนใบบ้าง	10	30.23	6	50.00	37.21
4.3 ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ ของเรื่องนี้และไม่ส่งครุมา อบรม	2	6.45	1	8.33	6.98
4.4 ขาดงบประมาณในการจัด อบรม	15	48.39	-	-	34.88
4.5 ไม่มีปัญหา	2	6.45	1	8.33	6.98
5. การให้ความช่วยเหลือของท่าน แก่ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตชั้น ป.6 ในด้านการให้ คำแนะนำในเรื่องการประเมินผล ให้เหมาะสมกับลักษณะวิชานั้นท่าน คิดว่ามีปัญหามาเนื่องจาก					
5.1 ท่านไม่มีเวลาช่วยเหลือหรือ แนะนำในเรื่องนี้	3	10.71	4	30.76	17.07
5.2 ท่านไม่ทราบว่าครูผู้สอนมี ปัญหาในเรื่องนี้อย่างไรบ้าง	11	39.28	5	38.45	39.02
5.3 การให้การอบรมของท่านผู้ได้รับ การอบรมไม่สามารถนำ ไปใช้ได้	1	3.57	-	-	2.44

## ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหา	ศ.น.อำเภอ		ศ.น.จังหวัด		เฉลี่ย ร้อยละ
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
5.4 การให้การอบรมของท่าน ผู้ได้รับการอบรม นำไปใช้ ไม่ตก	5	17.85	-	-	12.20
5.5 ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ ในเรื่องนี้และไม่ส่งครุมา อบรม	1	3.57	2	15.38	7.32
5.6 ขาดงบประมาณในการจัด อบรม	1	3.57	1	7.69	4.88
5.7 ไม่มีปัญหา	6	21.43	1	7.69	17.07

จากตารางที่ 30 จะเห็นว่าปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ จำแนกตามค่านต่าง ๆ มีดังนี้

1. ในค่านการนิเทศพบว่า โดยเฉลี่ยใน 1 ปี ศึกษานิเทศก์จังหวัดไม่เคยไปนิเทศโรงเรียนเลย ร้อยละ 100 โดยที่ศึกษานิเทศก์ อำเภอไปนิเทศโรงเรียน โรงเรียนละ 2 ครั้ง คอปีมากที่สุดร้อยละ 34.95 และไปนิเทศโรงเรียน โรงเรียนละ 1 ครั้ง คอเดือนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.03

2. ในค่านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูผู้สอนค่านการไร้แผนการสอนพบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอมีความเห็นว่า ครูผู้สอนไม่ปฏิบัติตามแผนการสอนมากที่สุด ถึงร้อยละ 34.88 และมีความเห็นว่า ผู้บริหารไม่ควบคุมการไร้แผนการสอนของครู ยังมีครูที่ใช้แบบเรียนเป็นคู่มือสอนอยู่ ศึกษานิเทศก์อำเภอ ศึกษานิเทศก์กิ่งอำเภอและ ศึกษานิเทศก์จังหวัด ที่มีความปัญหาเรื่อง การให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนอีกร้อยละ



3.45 สำหรับศึกษานิเทศก์จังหวัด มีความเห็นว่าไม่มีเวลาช่วยเหลือให้คำแนะนำในเรื่องนี้ และไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาในการใช้แผนการสอนในเรื่องใดบ้างมากที่สุด โดยที่แต่ละข้อมีร้อยละ 33.33 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดคือ ครูผู้สอนไม่ใช้แผนการสอน เพราะเห็นว่าเป็นเรื่องยุ่งยาก และไม่มีปัญหาโดยที่แต่ละข้อมีร้อยละ 6.67 ซึ่งเป็นความเห็นที่ขัดแย้งกับศึกษานิเทศก์อำเภอ

3. ในด้านการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้และวิธีการสอน พบว่าศึกษานิเทศก์อำเภอไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาเรื่องนี้อย่างไรบ้างมากที่สุด ถึงร้อยละ 33.33 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดคือ ขาดงบประมาณในการจัดอบรม จัดอบรมแล้วครูไม่ค่อยนำไปใช้ และศึกษานิเทศก์เองมีความสามารถจำกัด และขาดแคลนวัสดุทัศนศึกษา โดยที่แต่ละข้อมีร้อยละ 3.33 สำหรับศึกษานิเทศก์จังหวัด มีความเห็นว่าไม่มีเวลาให้ความช่วยเหลือ หรือให้คำแนะนำในเรื่องนี้มากที่สุดถึงร้อยละ 42.86 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ไม่มีปัญหา ร้อยละ 7.14

4. ในด้านการให้ความช่วยเหลือด้านการสนับสนุนในการจัดสื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน พบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอมีความเห็นว่าขาดงบประมาณในการจัดอบรมมากที่สุด ถึงร้อยละ 48.39 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือไม่มีเวลาให้ความช่วยเหลือหรือแนะนำในเรื่องนี้ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญในเรื่องนี้และไม่ส่งครูมาอบรม และไม่มีปัญหาโดยที่แต่ละข้อมีร้อยละ 6.45 สำหรับศึกษานิเทศก์จังหวัดมีความเห็นว่าที่เป็นปัญหามากที่สุด คือไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาอย่างไร หรือต้องการสื่อการเรียนใดบ้าง มีมากถึงร้อยละ 5.00 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของเรื่องนี้และไม่ส่งครูมาอบรมและไม่เป็นปัญหาโดยที่แต่ละข้อมี ร้อยละ 8.33 ซึ่งเป็นความเห็นที่สอดคล้องกับศึกษานิเทศก์อำเภอ

5. ในด้านการให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการให้คำแนะนำในเรื่องการประเมินผลให้เหมาะสมกับลักษณะวิชา พบว่า ที่เป็นปัญหามากที่สุด ทั้งศึกษานิเทศก์อำเภอ และศึกษานิเทศก์จังหวัด คือ ไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาในเรื่องนี้อย่างไรบ้าง และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด ของศึกษานิเทศก์อำเภอคือ การให้การอบรมของศึกษานิเทศก์ผู้ให้บริการอบรมไม่สามารถนำไปใช้ได้ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ

ในเรื่องนี้ และไม่ส่งครุมาอบรม และขาดงบประมาณในการอบรมโดยที่แต่ละข้อ มีร้อยละ 3.57 และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดของศึกษานิเทศก์จังหวัดคือ การขาดงบประมาณ ในการอบรมและไม่มีปัญหา โดยที่แต่ละข้อมีร้อยละ 7.69

อย่างไรก็ตาม ความเห็นโดยทั่วไปทั้งศึกษานิเทศก์อำเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัด มีความเห็นต่อปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการที่ขัดแย้งกันเป็นส่วนใหญ่ มีเพียงคำแนะนำการให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำ เรื่องการประเมินผลเท่านั้นที่มีความเห็นที่สอดคล้องกัน

เมื่อจากค่าเฉลี่ยทั้งศึกษานิเทศก์อำเภอ และศึกษานิเทศก์จังหวัดที่มีต่อปัญหา การให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการในแต่ละด้านแล้วจะพบว่า โดยเฉลี่ยแล้วใน 1 ปี ศึกษานิเทศก์ไปนิเทศโรงเรียนประมาณ โรงเรียนละ 2 ครั้งต่อปีมากที่สุด และโรงเรียนละ 1 ครั้งต่อเดือนน้อยที่สุด ในด้านการให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้แผนการสอน ที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ครูผู้สอนไม่ปฏิบัติตามแผนการสอน และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ผู้บริหาร ไม่ควบคุมการใช้แผนการสอนของครู และยังมีครูที่ใช้แบบเรียนเป็นคู่มือสอน ในด้านการให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดอบรมเพิ่มพูน ความรู้ และวิธีสอนที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ศึกษานิเทศก์ไม่ทราบว่าครูผู้สอน มีปัญหาในเรื่องนี้อย่างไรบ้าง ที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดคือ เมื่อจัดอบรมแล้ว ครูไม่คอยนำไปใช้ และศึกษานิเทศก์เองมีความสามารถจำกัด และขาดแคลนวัสดุทัศนศึกษา ในด้านการให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดซื้อ การเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ ศึกษานิเทศก์ไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาหรือต้องการสื่อการเรียนใบบ้าง ที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดคือ ผู้บริหาร ไม่เห็น ความสำคัญของเรื่องนี้ และไม่ส่งครุมาอบรมและไม่มีปัญหาในด้านการให้คำแนะนำในเรื่องการประเมินผลให้เหมาะสมกับลักษณะวิชาที่เป็นปัญหามากที่สุด คือศึกษานิเทศก์ไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาในเรื่องนี้อย่างไรบ้าง และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดคือ การให้ลาอบรมของศึกษานิเทศก์ผู้ได้รับการอบรมไม่สามารถนำไปใช้ได้

อย่างไรก็ตามจากปัญหาทั้ง 5 ข้อนี้จะพบว่าที่เป็นปัญหามากที่สุดของทั้งศึกษานิเทศก์อำเภอ และศึกษานิเทศก์จังหวัด คือศึกษานิเทศก์ไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาในเรื่องนั้น ๆ อย่างไรบ้างถึง 3 ข้อ

3.4 ปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการของ  
ผู้บริหารโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 31 ปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการ  
ของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1. โดยเฉลี่ยแล้วใน 1 ปี ท่านได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ หรือจัดสัมมนาปัญหาการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้น ป.6 ประมาณ		
1.1 1 ครั้ง	6	60
1.2 2 ครั้ง	3	30
1.3 1 ครั้ง คอส์ปคาร์ท	1	10
2. การให้ความช่วยเหลือของท่านต่อครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้น ป.6 ในงานการใช้แผนการสอนนั้นท่าน มีปัญหาเนื่องจาก		
2.1 ท่านไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาการใช้แผนการสอนเรื่องใดบ้าง	3	21.43
2.2 ครูผู้สอนรู้วิธีการใช้แผนการสอนแต่ไม่นำไปปฏิบัติจริง	2	14.29
2.3 ท่านมีความรู้เรื่องการใช้แผนการสอนไม่เพียงพอที่จะให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนใด	1	7.14
2.4 ครูผู้สอนไม่สนใจและเห็นความสำคัญในเรื่องนี้	1	7.14
2.5 ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนขาดการติดตามและประเมินผลการสอนของครู	1	7.14
2.6 ไม่มีปัญหา	6	42.86

## ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
3. การให้ความช่วยเหลือของท่านแก่ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 ในด้านการจัดอบรม เพิ่มพูน ความรู้ และวิธีสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นั้นมีปัญหา เนื่องจาก		
3.1 ท่านไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาเรื่องนี้อย่างไรบ้าง	3	23.08
3.2 ครูผู้สอนไม่สนใจและเห็นความสำคัญในเรื่องนี้	2	15.38
3.3 ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ขาดการติดตามและประเมินผลในเรื่องดังกล่าว	2	15.38
3.4 ท่านไม่มีความรู้เพียงพอที่จะแนะนำหรืออบรมได้	1	7.19
3.5 ไม่มีปัญหา	5	38.46
4. การให้ความช่วยเหลือของท่านแก่ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ชั้น ป.6 ในด้านการสนับสนุนในการจัด สื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนนั้นมีปัญหา เนื่องจาก		
4.1 ท่านไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาหรือต้องการสื่อ การเรียนใดบ้าง	3	20
4.2 ท่านยังไม่ได้จัดห้องสำหรับเก็บสื่อการเรียน	3	20
4.3 ท่านยังไม่มีความรู้เพียงพอที่จะแนะนำเรื่อง การผลิตสื่อการเรียน	2	13.33
4.4 บุคลากรไม่เพียงพอที่จะจัดเจ้าหน้าที่ควบคุม ห้องสื่อการเรียน	6	40
4.5 ไม่มีปัญหา	1	6.67

## ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
5. การให้ความช่วยเหลือของท่านแก่ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต ชั้นป .6 คำนการให้คำแนะนำเรื่อง การประเมินผลให้เหมาะสมกับลักษณะวิชานั้น มีปัญหา เนื่องจาก		
5.1 ท่านไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาเรื่องนี้อย่างไรบ้าง	5	33.33
5.2 ครูผู้สอนไม่สนใจและเห็นความสำคัญในเรื่องนี้	2	13.33
5.3 ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตขาด การติดตามและประเมินผลในเรื่องนี้	3	20
5.4 ไม่มีปัญหา	5	33.33

จากตารางที่ 31 จะเห็นว่า ปัญหาการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน  
ส่งเสริมทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ที่จำแนก ด้านต่าง ๆ มีดังนี้

1. ในด้านการให้ความช่วยเหลือ แนะนำหรือจัดสัมมนาปัญหาการใช้  
แผนการสอน โดยเฉลี่ยแล้วใน 1 ปี พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าได้ให้  
ความช่วยเหลือ ประมาณ 1 ครั้ง มากที่สุด คือร้อยละ 60 และให้ความช่วยเหลือ  
1 ครั้ง ต่อสัปดาห์ น้อยที่สุดร้อยละ 10
2. ในด้านการให้ความช่วยเหลือด้านการใช้แผนการสอนพบว่า ส่วนใหญ่  
แล้วไม่มีปัญหาซึ่งมีมากที่สุด ถึงร้อยละ 42.86 รองลงมาคือผู้บริหารโรงเรียนไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาการใช้แผนการสอนเรื่องใดบ้าง ร้อยละ 21.43 และที่มีปัญหา  
น้อยที่สุดมี 3 ข้อคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้เรื่องการใช้แผนการสอนไม่เพียงพอ  
ที่จะให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนได้ ครูผู้สอนไม่สนใจและเห็นความสำคัญในเรื่องนี้ และ  
ครูหัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในโรงเรียนขาดการติดตามและประเมินผล  
การสอนของครูโดยที่แต่ละข้อมีเพียงร้อยละ 7.14

3. ในด้านการให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดอบรม เพิ่มพูนความรู้ และวิธีสอนพบว่า ส่วนใหญ่แล้วไม่มีปัญหาซึ่งมีมากที่สุดถึงร้อยละ 38.46 รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนไม่ทราบว่าครูผู้สอนมีปัญหาเรื่องนี้อย่างไรบ้าง ร้อยละ 23.08 และที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความรู้เพียงพอที่จะแนะนำ หรืออบรมใครร้อยละ 7.19

4. ในด้านการให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการสนับสนุนในการจัดสื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนพบว่า ที่มีปัญหามากที่สุด คือ บุคลากรไม่เพียงพอที่จะจัดหาหน้าที่ควบคุมห้องสื่อการเรียน ร้อยละ 40 และ ที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ไม่มีปัญหาร้อยละ 6.67

5. ในด้านการให้ความช่วยเหลือด้านการให้คำแนะนำเรื่องกาประเมินผล ให้เหมาะสมกับลักษณะวิชาพบว่า ที่มีปัญหามากที่สุด มี 2 ข้อ คือ ผู้บริหารโรงเรียนไม่ทราบว่าครูผู้สอน มีปัญหาเรื่องนี้อย่างไรบ้าง และผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าไม่มีปัญหาโดยที่แต่ละข้อมีถึงร้อยละ 33.33 และที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ครูผู้สอนไม่สนใจและเห็นความสำคัญในเรื่องนี้ร้อยละ 13.33

อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาปัญหาด้านการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน ส่งเสริมทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ความการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนเองแล้ว ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การให้ความช่วยเหลือแต่ละด้านไม่มีปัญหา สามารถให้ความช่วยเหลือแก่ครูผู้สอนได้ที่มีปัญหามีเพียงด้านเดียวคือ ด้านสื่อการเรียนเท่านั้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3.5 อุปสรรคอื่น ๆ ที่ทำให้ไม่สามารถสอนได้ตามหลักสูตรพร้อมทั้ง

ข้อเสนอแนะ

#### ตารางที่ 32 อุปสรรคอื่น ๆ ที่ทำให้ไม่สามารถสอนได้ตามหลักสูตร

ข้อความ	ความถี่	ลำดับที่
1. จำนวนเนื้อหาในหลักสูตรมีมากเกินไปไม่สามารถสอนได้ทันเมื่อสิ้นปีการศึกษา	11	1
2. ขาดแคลนอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ประกอบการสอน และทดลองไม่มีความรู้ที่จะผลิตอุปกรณ์โดยเฉพาะอุปกรณ์เกี่ยวกับเรื่องพลังงานและสารเคมี	8	2
3. เนื้อหาในแผนการสอนกับเนื้อหาในหนังสือเรียนของกรมวิชาการไม่ค่อยสัมพันธ์กัน	7	3
4. จำนวนคาบเรียนที่กำหนดไว้ในแผนการสอนไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา โดยส่วนรวมแล้วจำนวนคาบเรียนที่กำหนดให้น้อยเกือบทุกเนื้อหา มีผลทำให้สอนไม่ทันเมื่อสิ้นปีการศึกษา	6	4
5. กิจกรรมในเนื้อหามีมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาสำหรับทบทวน	5	5.5
6. กิจกรรมนอกหลักสูตรของโรงเรียนมีมากทำให้ไม่ได้เข้าสอนและสอนไม่ทัน	5	5.5
7. หลักสูตรบางเรื่องไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และสภาพชุมชนที่นักเรียนอยู่	4	7.5
8. ภาคคนวณมีน้อยเกินไป บางเรื่องรวบรวมอ่านไม่เข้าใจ	4	7.5
9. จำนวนเนื้อหาที่จะสอนตลอดปี มีมากเกินไปมีทั้งวิทยาศาสตร์ สังคม และสุขศึกษา ซึ่งต้องแบ่งกันสอนหลายคนทำให้นเนื้อหาขาดการบูรณาการ	3	9.5
10. ไม่มีหนังสือหรือคู่มือที่สมบูรณ์ที่จะเป็นเนื้อหาอย่างละเอียดที่แน่นอนสำหรับครูที่จะคนควา	3	9.5

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ข้อความ	ความถี่	ลำดับที่
11. จุดประสงค์ที่กำหนดให้สั้น คาดหวังเกินเกินความเป็นจริง ไม่คำนึงถึงความสามารถของนักเรียน ชั้น ป.6	2	13.5
12. การวัดจุดประสงค์มีหลายขั้นตอน และมีจุดประสงค์มากเกินไป แต่ละเนื้อหาใช้เวลาเรียนเพียงระยะสั้น ๆ แล้ววัดผลตามจุดประสงค์ละเอียด หลายประเด็น และเป็นเรื่องที่นักเรียนต้องจำเป็นส่วนใหญ่	2	13.5
13. เนื้อหาในแบบเรียนเป็นเรื่องที่ลึกลับ ละเอียด นักเรียน ต้องจำมาก	2	13.5
14. เนื่องจากกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นเนื้อหาที่ บางส่วนจะต้องเปลี่ยนแปลงไปตามเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ บางครั้งครูผู้สอนไม่มีเวลาที่จะอ่านหรือฟัง หนังสือที่จะให้คนควาในภาคผนวกก็เป็นเรื่องเก่า ๆ ไม่ทันสมัย ทำให้ลำบากใจในการสอน	2	13.5
15. ผู้บริหารจัดครูเข้าสอนไม่ตรงกับความถนัด	2	13.5
16. จำนวนนักเรียนมีมากการจัดกิจกรรมบางอย่าง ใช้เวลานานทำให้สอนไม่ทัน	2	13.5
17. ไม่มีห้องสมุดให้นักเรียนค้นคว้า	1	19.5
18. ไม่มีหนังสือเรียนให้นักเรียนค้นคว้า	1	19.5
19. ซากเครื่องมือที่ใช้ทดลองในการประเมินผลบางหน่วย	1	19.5
20. เนื้อหาบางเรื่องยากแก่การค้นคว้า	1	19.5
21. ไม่ได้อบรม เกี่ยวกับการใช้แผนการสอนและการใช้ หลักสูตร	1	19.5
22. ทางโรงเรียนไม่มีห้องเฉพาะสำหรับกิจกรรมบางอย่าง เช่น ห้องทดลอง ห้องมีด เป็นต้น	1	19.5



จากตารางที่ 32 จะเห็นว่า อุปสรรคต่าง ๆ ทำให้ไม่สามารถสอนได้  
 ตามหลักสูตรทั้งหมด 22 ข้อ ส่วนใหญ่แล้วเป็นปัญหาซึ่งเกิดขึ้นจากตัวหลักสูตรเอง  
 โดยเฉพาะปัญหาคำน เนื้อหานั้นมีปัญหามากที่สุดถึง 7 ข้อ ปัญหาคำนจำนวนเนื้อหา  
 ในหลักสูตรมีมากเกินไปไม่สามารถสอนไ้ทัน เมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นปัญหาที่มี  
 ความดีมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 ปัญหาที่รองลงมาคือ ปัญหาคำนอุปกรณ์มีทั้งหมด  
 4 ข้อ ปัญหาเรื่องการขาดแคลนอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ประกอบการสอนและทดลอง  
 ไม่มีความรู้ที่จะผลิตอุปกรณ์ โดยเฉพาะอุปกรณ์เกี่ยวกับเรื่องพลังงานและสารเคมี  
 เป็นปัญหาที่มีความดีเป็นลำดับที่ 2 ส่วนปัญหาที่มีความดีน้อยที่สุดมีทั้งหมด 6 ปัญหา  
 ใดแก่ ไม่มีห้องสมุดให้นักเรียนคนควา ไม่มีหนังสือให้นักเรียนคนควา ขาดเครื่องมือ  
 ที่ใช้ทดลองในกาประเมินผลบางหน่วย เนื้อหาบางเรื่องขาดแก่นการคนควา ไม่ได้  
 อบรมเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนและการใช้หลักสูตร และทางโรงเรียนไม่มีห้อง  
 เฉพาะ สำหรับกิจกรรมบางอย่างเช่น ห้องทดลอง ห้องมึค เป็นต้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ข้อเสนอแนะในการใช้แผนการสอน

ข้อความ	ความถี่	ลำดับที่
1. ควรลดเนื้อหาลงทุกหน่วยการเรียน เพราะเนื้อหาที่กำหนดให้สอนในหลักสูตรนั้น มีขอบเขตกว้างมาก ครอบคลุมวาลเกินความรู้ ความสามารถที่นักเรียนชั้น ป.6 จะจดจำและนำไปปฏิบัติจริงได้	11	1
2. ทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หรือผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบด้านการจัดสื่อการเรียน ควรจะจัดสื่อการเรียนไปให้โรงเรียน ให้เพียงพอทุกหน่วยการเรียน	10	2
3. ควรจะเพิ่มภาคผนวกในเรื่องของเนื้อหา สื่อการเรียน และการผลิตสื่อการเรียน เกม เพลง สำหรับเป็นคู่มือสอนให้ครบทุกหน่วยการเรียน โดยเฉพาะเรื่องประเทศเพื่อนบ้าน และเรื่องการเมืองการปกครอง ยังมีภาคผนวกน้อย	9	3
4. หากไม่สามารถจะลดเนื้อหาลงได้ ก็ควรที่จะเพิ่มจำนวนการเรียนแต่ละหน่วยให้มากขึ้นอีก	8	4.5
5. ควรลดจุดประสงค์ลงบ้าง เพราะจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นมาก มีทั้งจุดประสงค์ย่อย ๆ ในแผนการสอนอีก ทำให้เป็นการระบุงยากสำหรับครูผู้สอนในการที่จะวัดจุดประสงค์ให้ครบทุกจุดประสงค์	8	4.5
6. ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบจัดสื่อการเรียนควรที่จะจัดสื่อการเรียนเรื่องพลังงาน และสารเคมี	7	6
7. ควรลดจุดประสงค์ลงบ้าง เพราะจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นมากเกินความเป็นจริงที่นักเรียนจะทำได้	6	7



ตารางที่ 33 (ต่อ)

ข้อความ	ความถี่	ลำดับที่
8. ควรลดเนื้อหาในหน่วยที่ 1 เรื่องสิ่งที่มีชีวิต	5	9
9. ควรลดเนื้อหาในหน่วยที่ 4 เรื่องชาติไทย	5	9
10. ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดครูสอนให้ตรงกับความถนัด หรือให้ครูที่ไปอบรมมาสอนในวิชานี้	5	9
11. ทางจังหวัดหรือผู้มีส่วนรับผิดชอบควรจะส่งหนังสืออ้างอิงหนังสืออ่านประกอบ หรือเอกสารต่าง ๆ ที่จะให้นักเรียนไปค้นคว้าไปยังโรงเรียนต่าง ๆ	4	11
12. ทางกรมวิชาการควรจะทำและแจกเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ที่แน่นอนซึ่งกำหนดเป็นมาตรฐานเดียวกันทุกโรงเรียนอีกกว่าจะให้ครูไปซื้อเอง ความสำนักพิมพ์ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้ครูเน้นสอนไปคนละแนว และเพื่อไม่ให้เป็นการแก่ครูในการที่จะทำข้อสอบจัดจุดประสงค์ขึ้นเองอีกด้วย	3	13.5
13. ควรจะเพิ่มเนื้อหาในหนังสือเรียนของนักเรียน(ของกรมวิชาการ) ให้มีเนื้อหาครบทุกหน่วยการเรียนโดยเฉพาะเรื่องจักรวาลและอวกาศ และประชากรศึกษาซึ่งไม่มีในหนังสือเรียน	3	13.5
14. ควรลดเนื้อหาในหน่วยที่ 11 เรื่องการเมืองและการปกครอง	3	13.5
15. เนื้อหาบางเรื่องซ้ำซ้อนกับวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน งานเกษตร ควรจะคัดออกบาง	3	13.5
16. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความเอาใจใส่ สนใจ และให้การช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาในการใช้แผนการสอนในกลุ่มวิชา	2	16.5

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ข้อความ	ความถี่	ลำดับที่
17. ควรจะลดกิจกรรมให้น้อยลงทุกหน่วยการเรียนและให้ กำหนดให้แน่นอนว่าจะให้ทำกิจกรรมใด เพื่อให้ครูผู้สอน ยึดปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันดีกว่า ให้สอนทั้งหมด หรือ เลือกสอนจะทำให้สอนไม่ทัน	2	16.5
18. ศึกษาวิเคราะห์ควรจะมีการอบรมหรือสัมมนา เรื่อง การใช้แผนการสอนและการวัดผลในกลุ่มวิชานี้อีกครั้ง	1	18

จากตารางที่ 33 เมื่อพิจารณาในค่านข้อเสนอแนะในการใช้แผนการสอน จะพบว่าโดยทั่วไปแล้ว ข้อเสนอแนะสอดคล้องกับอุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถสอนได้ หลักสูตร (ตามตารางที่ 30) ครูส่วนใหญ่เสนอแนะว่าควรลดเนื้อหาลง ทุกหน่วยการเรียน เพราะเนื้อหาที่กำหนดให้สอนในหลักสูตร มีขอบเขตกว้างมาก ครอบคลุม เกินความรู้ ความสามารถที่นักเรียนชั้น ป.6 จะจดจำและนำไปปฏิบัติจริงได้มากที่สุด รองลงมาคือข้อเสนอแนะด้านสื่อการเรียน อย่างไรก็ตาม ทางสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ศึกษาวิเคราะห์ ผู้บริหารโรงเรียน ศูนย์พัฒนาหลักสูตร หรือผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาใน กลุ่มวิชานี้ ควรจะไตร่ตรองถึงปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เหล่านี้ เพื่อจะได้ หาแนวทางพัฒนาแก้ไขต่อไป