

## บรรณานุกรม

- กัลยา นาคเพ็ชร. การศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อภาวะโภชนาการของเด็ก  
ก่อนวัยเรียนในท้องที่ตำบลค้างพลู อำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา  
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2521.
- เกื้อกุล ทาสี. การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประเพณีและบุคลิกภาพของบุคคล  
จากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน ปริญญาโท  
ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514, 193 หน้า
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เด็กก่อนวัยเรียนกับการเรียนรู้:  
ทฤษฎีและหลักการสำคัญบางประการ โรงพิมพ์และท่าอากาศยาน  
กรุงเทพฯ 2522, 28 หน้า
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยและประเมินผล  
ประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.
- คหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย, สมาคม. ครอบครัวสัมพันธ์ โรงพิมพ์วิบูลย์กิจ  
2518.
- คหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์, สมาคม. พัฒนาการของ  
ครอบครัวและเด็กฉบับปรับปรุงแก้ไข. 2514, 350 หน้า
- จินตนา เนียมเนียร. พัฒนาการทางภาษาก่อนจำนวนถ้อยคำและความซับซ้อนของ  
ประโยคของเด็กก่อนวัยเรียน ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- จินตนา สุทธิจินดา. พัฒนาการทางภาษาก่อนชนิคและสัคส่วนของคำของเด็กก่อน  
วัยเรียนปริญญาโทศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร  
2522, 101 หน้า

- จรี วิจิตรวาทการ และปรีศยากร เทวกุล ม.ร.ว. "สร้างคุณภาพชีวิตลูกมั่งเกิด  
เกล้า" ไทยรัฐ 24 กรกฎาคม 2527 หน้า 9
- จุมพล หลิมพานิชย์. "ครอบครัวกับการเมืองและค่านิยมประชาธิปไตย" วารสาร  
คหเศรษฐศาสตร์ 23 (4): 20-25 กันยายน 2522
- เฉลิมพล กั้นสกุล. พัฒนาการทางสติปัญญาและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าของเด็กก่อน  
วัยเรียนในเขตการศึกษา 3 ปริญญาโทพนธมัทธวิท มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.
- \_\_\_\_\_ . "พ่อแม่ลูก" วารสารศึกษา 5 (มกราคม-มีนาคม 2525): 49-52.
- ชัยนาท นาคบุปผา. โลกของวัยรุ่น. เชียงใหม่: โรงพิมพ์แสงศิลป์, 2515.
- ชูศรี หลักเพชร. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับความเชื่อมั่นใน  
ตนเองและคุณธรรมแห่งพลเมืองดี ปริญญาโทพนธมัทธวิท วิทยาลัย  
ศึกษาศาสตร์ประสานมิตร, 2519.
- กนิย งามมานะ. ความรู้สึกรับผิดชอบ ความอยากรู้อยากเห็นและแรงงูจใจไม่  
สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยกับแม่  
เอาใจใส่เกินไป ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร 2518, 49 หน้า
- เกษ วิโย. การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการด้านความคิดให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ  
เด็กนักเรียนประถมศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 106 หน้า
- เกื้อ สวานานนท์. จิตวิทยาสังคม. โอเคียนส์ไทร์ 2510, 157 หน้า
- \_\_\_\_\_ . ทางสร้างเชื่อมั่นในตนเอง. รวบรวมข้อเขียนและบทความทาง  
จิตวิทยา 2516, 422 หน้า
- กวางเกื้อน พันธมนาวิน จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา. โรงพิมพ์ไทยวัฒนา  
พานิช กรุงเทพฯ 2524, 130 หน้า
- กวางเกื้อน พันธมนาวิน และเพ็ญแข ประจันปัจจุบัน. ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว  
สุขภาพจิตและจริยธรรมของนักเรียน วัยรุ่นไทย รายงานการวิจัยฉบับที่ 24  
ทางสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
2524

กวางเคื่อน พันธุมนาวิน. "วิธีอบรมเลี้ยงดูกับลักษณะของเด็กไทย ตอนที่ 1 ลักษณะ  
ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ" วารสารคหเศรษฐศาสตร์. 19 (กุมภาพันธ์  
2519) 34

\_\_\_\_\_ . "วิธีอบรมเลี้ยงดูกับลักษณะของเด็กไทย ตอน 2" วารสารคหเศรษฐศาสตร์.  
2519, 16-25.

กวางเคื่อน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจันปัจจนิก. จริยธรรมของเยาวชนไทย.  
รายงานการวิจัย ฉบับที่ 21 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มศ.ว.  
ประสานมิตร 2520, 339 หน้า

ทัศนพงษ์ สุนทรพิพิธ. การป้องกันอาชญากรรมชั้นมูลฐานในเด็กและเยาวชน.  
ปริญญาานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2517.

ทิพวรรณ กิติวิบูลย์. การอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กก่อนวัย  
เรียน. ปริญญาานิพนธ์ ก ศ ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
2522.

ทิพย์สุภา นิลสินธพ. ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการทางจริยธรรมกับการอบรมเลี้ยงดู  
เด็กก่อนวัยเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 58 หน้า

ไทย-อิสซาดเอล ชมรม. เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน. เอราวันการพิมพ์ 2523, 130 หน้า

ธีระ สุมิตร และพรอนงค์ นิยมคำ. รอยไปถึงอนุบาลก็สายเสียแล้ว. แปลจาก  
หนังสือ YOCHIEN DEWA OSOSUGIRU โดย MASARU IBUKA สำนักพิมพ์  
หมอชาวบ้าน กรุงเทพฯ 2528, 200 หน้า.

นิภา ทองไทย. หลักสูตรการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนสำหรับพ่อแม่ในชุมชน  
เกษตรกรรมชนบท. ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร  
วิโรฒ ประสานมิตร 2525, 355 หน้า.

น้อมฤดี จงพยุหะ และคณะ. คู่มือการศึกษาวิชาพัฒนาการเด็ก. ห้างหุ้นส่วนจำกัด  
ศึกษาสัมพันธ์ กรุงเทพฯ 2518, 234 หน้า.

บุญเกษม ไพบระเระ. สถานภาพและบทบาทสตรีในสังคมไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

- บรรจง ชูสกุลชาติ. "การศึกษาก่อนวัยเรียนและการศึกษาภาคบังคับ" มิตรครู.  
(กรกฎาคม - ธันวาคม 2525) : 5
- บุปผา เนื่องทอง. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับสติปัญญาของนักเรียน  
ม.ศ.ต้น ในโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- ประคอง กรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
เจริญผล, 2525. .
- ประณต เล็กสวาสัก. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การฟังผู้อื่น พฤติกรรม  
ด้านความเป็นผู้นำและความรู้สึกรับผิดชอบ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2511. .
- ประพันธ์ สุธงษาวัส. ความก้าวร้าวกับการอบรมเลี้ยงดู. วิทยานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519. .
- ประยูรชย์ วิชระกัญญ์. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่กับผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนและระดับความมุ่งหวังในการเรียนของนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 โรงเรียน  
มัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา 2513 วิทยานิพนธ์  
กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2514 , 64 หน้า
- ปิยวรรณ วิวัชชัย. การศึกษาความเชื่อเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กและสุขภาพอนามัยของเด็ก  
ก่อนวัยเรียน, ประสานมิตร 2521 , 92 หน้า
- ปราณีต สุขอุดม. การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประเพณีและบุคลิกภาพระหว่างคนไทยและ  
คนจีน, วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514 , 190 หน้า
- ไพฑูริย์ เครือแก้ว. ลักษณะสังคมไทย. โรงพิมพ์เลียงเชียงใหม่ 2513, 546 หน้า
- พงษ์เทพ มนัสตรอง. บทบาทของผู้ปกครองตามการรับรู้ของตนเองในการปลูกฝังค่านิยม  
อันพึงประสงค์ให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2527.
- มณฑาทิพย์ พัวพานิชย์. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมสั่งสอนของผู้ปกครองกับ  
สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของเด็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2516 .

- มธุรส วีรกาแหง. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์การคิดแบบไม่มีตนเอง เป็นศูนย์กลาง การอบรมเลี้ยงดูในการฝึกให้พึ่งตนเองและในการยับยั้งการพึ่งตนเองของเด็กไทยเชื้อชาติไทย และเด็กไทยเชื้อชาติจีน ในระดับอนุบาล. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- มนชัย คมสาคร. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับสติปัญญาของนักเรียน ม.ศ.ต้น ในโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- มานะ เริงมิตร. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับสติปัญญาของนักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- มาลา วิภูวานนท์. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบการรับรู้และการเลี้ยงดูดูในด้านการฝึกให้พึ่งตนเอง กับในด้านการยับยั้งการพึ่งตนเอง เปรียบเทียบเด็กในนครหลวงกับเด็กในต่างจังหวัดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- ยาใจ จุลพงษ์. ประเภทของการอบรมเลี้ยงดูตามการรับรู้กับระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สามในจังหวัดอุตรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แผนกวิชาประถมศึกษา, 2524.
- ละม้ายมาศ ศรีทัศน์ และคณะ. อิทธิพลของสังคมต่อการพัฒนาการของเด็กที่ค้าขายบ้านนาป่า อำเภอมะนัง จังหวัดชลบุรี รายงานการวิจัยฉบับที่ 9 ของสถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก, โรงพิมพ์คุรุสภา 2510, 184 หน้า.
- วลัย อินทร์พรหม. "อันตรายของการขาดอาหารในเด็กเล็ก". วารสารทศวรรษศาสตร์ 5: 68-72 กุมภาพันธ์ 2519.
- วาวุฒิ บินหลั่น. จิตวิทยาครอบครัวและสวัสดิภาพเด็ก. โรงพิมพ์โรงเรียนประชาสงเคราะห์นนทบุรี, 2514, หน้า
- \_\_\_\_\_ . "คำบรรยายเรื่องครอบครัวสัมพันธ์." วารสารทศวรรษศาสตร์.

- วิกรม กมลสุโกศล. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู ความวิตกกังวล และค่านิยมของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ที่นับถือศาสนาพุทธกับอิสลามในจังหวัด นครราชสีมา วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 115 หน้า อักสำเนา.
- วินิจ เกตุขำ. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่กับความคิด สร้างสรรค์ ความเป็นผู้นำ และความวิตกกังวล ของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ในจังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515, 106 หน้า.
- วิมลพักตร์ มนุษะเวท. การเปรียบเทียบทัศนคติและการอบรมเลี้ยงดูความการ รับรู้ของเด็กที่คอยสัมฤทธิ์กับเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหา บัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524.
- วิวาห์วัน มูลสถาน. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและความมีวินัยในตนเอง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523
- วิณี ชิคเชิควงศ์. การศึกษาเปรียบเทียบลักษณะนิสัยในการบริโภคและการเจริญ เติบโตของเด็กวัยก่อนเรียนที่มาจากครอบครัวต่างกันในจังหวัดนครราชสีมา วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. จิตวิทยาพัฒนาการ. โรงพิมพ์แพรวพิทยา กรุงเทพฯ 2518, 133 หน้า.
- สาย ชินบุตร. "การอบรมเลี้ยงดูเด็กในครอบครัว". คู่มือสารเชคศึกษา 9 21 (เมษายน 2519): 42-44.
- สมัญญา เสียงใส. ความวิตกกังวล และวิถีลคความวิตกกังวลของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521, 58 หน้า
- สมาน กำนันติก. การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ที่มีต่อการปรับตัวของเด็ก วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520.
- สุชา จันทรเอม และสุรางค์ จันทรเอม. จิตวิทยาเด็ก. ประสานมิตร ม.ป.ป. 217 หน้า

- สุชา จันทรเอม และสุรางค์ จันทรเอม. จิตวิทยาพัฒนาการ. โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช กรุงเทพฯ 2520, 97 หน้า
- สุชากา รัตนสังวาลย์. ลักษณะสิ่งแวดล้อมของเด็กเล็กในชนบท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แผนกจิตวิทยา, 2521.
- สุรางค์ จันทรเอม. จิตวิทยาเด็ก. ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต กรุงเทพฯ 2523, 197 หน้า
- อานนท์ อากาศิรมณ์. ลักษณะสังคมและปัญหาสังคมไทย. ไทยวัฒนาพานิช 2517, 150 หน้า
- \_\_\_\_\_ . มนุษย์กับสังคม: สังคมและวัฒนธรรมไทย. โรงพิมพ์รุ่งนฤตกิจ 2515, 357 หน้า
- อารี รั้งสินันท์. การสังเกตและการปฏิบัติงานพฤติกรรมของเด็ก. โรงพิมพ์จุฬินไทย กรุงเทพฯ 2524, 184 หน้า
- \_\_\_\_\_ . "บทบาทของพ่อแม่และครูที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก." คู่มือปริทัศน์ 2 (พฤศจิกายน 2520) 48-52.
- เอกวิทย์ ณ.กลาง. "แผนการศึกษาแห่งชาติ 2520 ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาก่อนประถมศึกษา." (บรรยายพิเศษ ณ ศูนย์วิจัยการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 1 สิงหาคม 2520) อีศำเนา
- อุไรวรรณ หงษ์เหมื่อน. ความสัมพันธ์ระหว่างเขาวนปัญญากับครรชนีภาวะโภชนาการของเด็กวัยก่อนเรียนในสถาบันรับเลี้ยงเด็กกลางวัน ในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521, 76 หน้า

### ภาษาอังกฤษ

Ashley, Montagu. "The Ane some Power of Human Love, Reader's Digest: 17, 1971, 155pp.

Bruner, Jerome S. The Process of Education. New York, Vintage books, 1960

- GeSell, Arnold: The First Five Years of Life. Met huen & Co. Ltd.  
Landon, 1964.
- Morrow, William R. and others, "Family Relations of Bright High  
Achieving and Under-Achieving High School Boys," Child  
Development,XXXII (August, 1961), pp. 500-506.
- Mussen, P., The Psychological Development of the Child, California  
Angle wood Cliffs, 1963, 102 pp.
- Opper, Sylvia. Intellectual Development in Thai Children  
Doctoral Thesis. Cornell University, 1971.
- Piaget, Jean. The Origins of Intelligence in Children, New York:  
International Universities Press, 1952
- Rogers, Dorothy. Child Psychology. 2nd ed. California: Brook/cole  
Publishing Company, 1977.
- Tyler, R.W. "General Statement of Evaluation" Journal of Educational  
Research. 35(March, 1942)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เลขา ปิยะจันทร์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์กัญญา เกตุแก้ว โรงเรียนอนุบาลสามเสน
3. อาจารย์ประนอม รอทคำดี ภาควิชาพยาบาล คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ศาสตราจารย์ ดร. อารี สัมพันธวิ โรงเรียนสาธิตประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
5. อาจารย์สถิตย์ จิตคนาคี ศึกษานิเทศก์จังหวัดอุบลราชธานี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ เกี่ยวกับบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการในการทำวิจัย

เรื่อง บทบาทของผู้ประกอบการตามการรับรู้ของตนเอง ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนในจังหวัดอุบลราชธานี

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ .....

ลักษณะกลุ่มที่สัมภาษณ์

ผู้ประกอบการ เด็กก่อนวัยเรียนหมู่บ้าน.....อำเภอ.....จังหวัดอุบลราชธานี

สถานภาพของผู้ตอบ เพศ..... มีบุตร.....คน เด็กก่อนวัยเรียนเป็นคนที่..... อายุ.....ปี

ลำดับข้อ	บทบาทของผู้ประกอบการ	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ทำนานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	หมายเหตุ
1	<p><u>บทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการทางกาย</u> ให้อาหารที่มีประโยชน์และมีคุณภาพ เช่น เนื้อ หมู ไข่ ไก่ นม ช็อค โคลน</p>					
2	<p>จัดหาอาหารให้แก่อุ้งเหมาะสมกับวัย เป็นอาหารย่อยง่าย รสจืด ที่ห่างจากของทอด</p>					
3	<p>ให้ลูกได้รับประทานอาหารตรงตามเวลา</p>					
4	<p>ให้ลูกล้างมือก่อนรับประทานอาหาร</p>					

ลำดับข้อ	บทบาทของผู้ปกครอง	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ทำนานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	หมายเหตุ
5	จัดหาน้ำที่สะอาดให้ดื่ม					
6	ดูแลการขับถ่ายของลูก					
7	ฝึกให้ลูกล้างมือหลังจากเข้าส้วม					
8	ให้ลูกนอนให้เป็นเวลา					
	8.1 จัดให้ลูกนอนกลางวัน					
	8.2 ให้ลูกเข้านอนตั้งแต่หัวค่ำ					
9	ให้ลูกไต่วงล้อเล่นเป็นป้าย ตามความถนัด					
10	จัดให้ลูกไต่เล่นในที่ปลอดภัย					
11	ดูแลความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้า					
	11.1 ดูแลเรื่องนม					
	11.2 ดูแลเรื่องเล็บ					
	11.3 เอาใจใส่ให้ลูกแปรงฟัน					
	11.4 ดูแลเรื่อง หู ทา จมูก					
	11.5 จัดหาเสื้อผ้าที่สะอาดให้ลูกสวมใส่					
	11.6 ดูแลให้ลูกอาบน้ำให้ร่างกายสะอาด					

ลำดับข้อ	บทบาทของผู้ปกครอง	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ทำนานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	หมายเหตุ
12	<p>ดูแลสุขภาพของลูก</p> <p>12.1 สังเกตอาการเจ็บป่วย</p> <p>12.2 พาไปหาหมอเมื่อลูกไม่สบาย</p> <p>12.3 พาลูกไปฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ ตามคำแนะนำของแพทย์</p> <p>12.4 วัคซีนน้ำหนักและส่วนสูงของลูก</p>					
13	<p>พูดคุยกับลูกในเรื่องการป้องกันและการหลีกเลี่ยงจากโรคภัยไข้เจ็บ</p>					
14	<p>จัดหาสิ่งของให้เด็กเล่น เช่น ดินเหนียว ทราย โกรกติกกระดาน</p>					
	<p><u>บทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์</u></p>					
1	<p>พูดคุยกับลูกด้วยคำที่ไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส</p>					
2	<p>เอาใจใส่ ชักถามถึงความต้องการของลูก เช่น ลูกหิวข้าวไหม ง่วงนอนหรือยัง</p>					
3	<p>เล่นหยอกล้อกับลูก ให้ความสนิทสนมเป็นกันเอง</p>					
4	<p>ยิ้ม แสดงความพอใจ เมื่อลูกสนุกสนานร่าเริง</p>					

ลำดับข้อ	บทบาทของผู้ปกครอง	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ทำนานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	หมายเหตุ
5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17	<p>ปล่อยให้ลูกได้เล่นสนุกสานความทรงจำ</p> <p>กอด อุ้ม ปล่อยโยน เมื่อลูกได้รับความกระทบกระเทือนใจ ร้องไห้</p> <p>ยกย่อง ชมเชย เมื่อลูกทำความดี</p> <p>ยกย่อง ชมเชย ในความสามารถของลูก</p> <p>ให้ลูกได้รับประทานอาหารพร้อมกันกับพ่อแม่</p> <p>เมื่อลูกทำงานเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดและให้คำปรึกษา</p> <p>ถามหาสาเหตุเมื่อลูกทำผิดและให้โอกาสแก้ตัวใหม่</p> <p>เมื่อทำโทษโดยอธิบายเหตุผล เช่น การขึ้นที่สูงทำให้ตกแล้วเจ็บตัว</p> <p>จัดให้ลูกช่วยทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน จัดเก็บที่นอน</p> <p>เก็บสิ่งของเครื่องใช้ให้เข้าที่</p> <p>ให้ลูกได้เป็นเจ้าของสัตว์เลี้ยง เช่น ให้อาหารสุนัข ลูกไก่ แมว</p> <p>พาลูกไปไหนมาไหนด้วย - ตามโอกาสอันควร</p> <p>พาลูกร้องเพลง หรือ ทบมือให้เขาจังหวะเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน</p> <p>เรียกหาลูกเมื่อจะไปธุระหรือกลับจากธุระ</p>					


ลำดับข้อ	บทบาทของผู้ปกครอง	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ทำนานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	หมายเหตุ
18	จัดหาของเล่นที่เป็นวัสดุในท้องถิ่นให้ลูก เช่น สวนกระกร้อ					
19	ใบมะพร้าว ทำปิ่น ม้ากานกล้วย รถลาก บั้งป่อง ทอแมร์กักร็องคองกัน โม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน					
	<u>บทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม</u>					
1	รับประทานอาหารพร้อม ๆ กันทั้งครอบครัว					
2	แบ่งงานให้ลูกทำพอเหมาะกับความสามารถ เช่น ทักให้ซักผ้า ควยตนเอง					
3	ให้ลูกหัดช่วยตัวเอง เช่น คัดอาหารรับประทานเอง ใส่เสื้อผ้าเอง					
4	ให้ลูกได้รับนิยมนอกเหนือจากพ่อแม่บ้าง เช่น ให้อาหารสัตว์เลี้ยง					
5	ปล่อยให้ลูกได้เล่นกับเพื่อน ๆ นอกบ้านอย่างสนุกสนาน					
6	ฝึกให้ลูกรู้จักระเบียบวินัยขั้นพื้นฐาน เช่น การเข้าแถวความลำดับ ก่อนหลัง ไม่เกินเสียงดัง					
7	ให้ลูกมีส่วนร่วมในการก่อนรับแขก					



ลำดับข้อ	บทบาทของผู้ปกครอง	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ทำนานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	หมายเหตุ
8	ฝึกให้ลูกกล่าวคำว่าสวัสดิ์					
9	ฝึกให้ลูกรู้จักและกล่าวคำขอโทษ ขอขอบคุณ					
10	ฝึกให้ลูกประหยักรถจักรยานรู้จักซ่อมแซมเสื้อผ้า เครื่องใช้ ฯลฯ					
11	ฝึกให้ลูกรู้จักคำว่า แท้ ชนะ ให้อภัย และไม่เอาเปรียบผู้อื่น					
12	พาลูกไปทัศนศึกษาหรือทำบุญ					
13	ฝึกให้ลูกรู้จักแบ่งปันสิ่ง ของให้ผู้อื่น					
14	ก่อนเข้านอนให้ลูกสวดมนต์ไหว้พระ					
15	พาลูกไปเยี่ยมเยียนญาติพี่น้อง เพื่อนบ้านใกล้เคียงในโอกาสอันควร					
16	อธิบายเหตุผลที่ถูกต้องให้ลูกเข้าใจ เมื่อลูกทำผิด					
<u>บทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา</u>						
1	ตอบคำถามเมื่อลูกซักถาม					
2	เล่านิทานให้ลูกฟัง					
3	จัดหาของเล่น เพื่อเสริมสติปัญญา เช่น กินสอ กระดาษ สมุด					
4	สนทนาซักถามเกี่ยวกับสิ่งที่ลูกได้พบเห็น					

ลำดับข้อ	บทบาทของผู้ปกครอง	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ทำนานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	หมายเหตุ
5 6 7 8 9 10	<p>ชักชวนให้ลูกดูสิ่งที่น่าในใจ อาจจะเป็นรูปภาพต่าง ๆ</p> <p>อ่านหนังสือให้ลูกฟัง หรือสอนลูกให้หัดอ่าน</p> <p>พาลูกไปเที่ยวชมที่ต่าง ๆ เพื่อลดความเครียด</p> <p>เล่าเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันให้ลูกฟัง</p> <p>เป็นเพื่อนเล่นของลูกและสิ่ง เตกการ เล่นอย่างใกล้ชิด</p> <p>เปิดโอกาสให้ลูกได้พูดคุยกับพ่อแม่อย่างใกล้ชิด</p>					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก  
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สูตรที่ใช้ในการวิจัย

การคำนวณค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของบทบาทของผู้ปกครองตามการรับรู้ของตนเองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

เมื่อ $\bar{X}$	=	มัธยัมเลขคณิต
S.D.	=	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$fx$	=	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$N$	=	จำนวนคะแนนทั้งหมด

คำนวณหาค่าร้อยละของผู้ปกครองที่ไม่ได้ทำบทบาทแต่ละบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กก่อนวัยเรียนทั้ง 4 ด้าน

$$\text{ค่าร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

เปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test) โดยใช้สูตร

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ  $t$  แทนค่าที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญ

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$  แทนค่าเฉลี่ยของคะแนนหรือมัธยัมเลขคณิตของแต่ละกลุ่ม

$S_1^2, S_2^2$  แทนความแปรปรวนของคะแนนแต่ละกลุ่ม

$N_1, N_2$  แทนจำนวนตัวอย่างประชากรในแต่ละกลุ่ม

เปรียบเทียบบทบาทของผู้ปกครองที่มีช่วงอายุต่างกัน 3 ช่วง ในการอบรม  
เลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน โดยใช้สูตร

$$F = \frac{MSa}{MSw}$$

เมื่อ F แทนค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution


MSa แทนค่า Mean Square ของตัวแปรที่จะศึกษาทุกกลุ่ม

MSw แทนค่า Mean Square ของตัวแปรที่จะศึกษาแต่ละตัว

หากพบว่ามีความแตกต่างกันจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยการ  
ทดสอบค่า F ตามวิธีของเซฟเฟ โดยใช้สูตรดังนี้

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MSw \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k-1)}$$

ศูนย์วิทยพัทยาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

แสดงจำนวนและค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ผู้ปกครอง  
ไม่ได้ปฏิบัติในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของแบบสอบถามบางข้อที่ผู้ปกครองไม่ได้ปฏิบัติ  
ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

ข้อที่	บทบาทของผู้ปกครอง	ไม่ได้ปฏิบัติ	ร้อยละ
2	จัดอาหารให้ลูกเหมาะสมกับวัยเป็นอาหารที่ง่าย รสจืดที่แตกต่างจากของพ่อแม่	10	4.9
3	ให้ลูกได้รับประทานอาหารตรงตามเวลา	2	1.0
4	ให้ลูกล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	3	1.5
6	ดูแลการขับถ่ายของลูก	20	9.8
7	ฝึกให้ลูกล้างมือหลังจากเข้าส้วม	27	13.2
8.1	จัดให้ลูกนอนกลางวัน	9	4.4
8.2	จัดให้ลูกเข้านอนตั้งแต่หัวค่ำ	5	2.4
9	ให้ลูกได้วิ่งเล่นปีนป่ายตามความต้องการ	13	6.3
10	จัดให้ลูกได้เล่นในที่ปลอดภัย	1	0.5
11.1	ดูแลเรื่องนม	6	2.9
11.2	ดูแลเรื่องเล็บ	13	6.3
11.3	เอาใจใส่ให้ลูกแปรงฟัน	33	16.1
11.4	ดูแลเรื่องหู ทา จมูก	7	3.4
11.5	จัดหาเสื้อผ้าที่สะอาดให้ลูกสวมใส่	5	2.4
11.6	ดูแลให้ลูกอาบน้ำให้ร่างกายสะอาด	3	1.5
12.1	สังเกตุอาการเจ็บป่วย	3	1.5
12.2	พาลูกไปหาหมอเมื่อลูกไม่สบาย	5	2.4
12.3	พาลูกไปฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่าง ๆ ตามคำแนะนำ ของแพทย์	13	6.3
12.4	วัคซีนหนักและส่วนสูงของลูก	42	20.5
13	พูดคุยกับลูกในเรื่องการป้องกันและหลีกเลี่ยงจากโรค ภัยไข้เจ็บ	13	6.3

ข้อที่	บทบาทของผู้ปกครอง	ไม่ได้ปฏิบัติ	ร้อยละ
14	จัดหาสิ่งของให้ลูกเล่น เช่นกรรไกรคัตกรกระดาษ กินเหนียว	112	54.6

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของแบบสอบถามบางข้อที่ผู้ปกครองไม่ได้ปฏิบัติในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์

ข้อที่	บทบาทของผู้ปกครอง	ไม่ได้ปฏิบัติ	ร้อยละ
1	พูดคุยกับลูกด้วยถ้อยคำที่ไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส	1	0.5
2	เอาใจใส่รักถามถึงความต้องการของลูก	6	2.9
3	เล่นหยอกล้อกับลูกให้มีความสุขเป็นกันเอง	2	1.0
4	ยิ้มแสดงความพอใจเมื่อลูกสนุกสนาน	1	0.5
5	ปล่อยให้ลูกเล่นสนุกสนานตามความต้องการ	1	0.5
6	กอด อุ้ม ปล่อยโยนเมื่อลูกได้รับความกระทบ กระเทือนใจ ร้องไห้	8	3.9
7	ยกย่องชมเชยเมื่อลูกทำความดี	5	2.4
8	ยกย่องชมเชยในความสามารถของลูก	6	2.9
9	ให้ลูกได้รับประทานอาหารพร้อมกันกับพ่อแม่	10	4.9
10	เมื่อลูกทำงานเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด	20	9.8
11	ถามหาสาเหตุเมื่อลูกทำผิดและให้โอกาสแก้ตัวใหม่	9	4.4
12	เมื่อทำโทษก็อธิบายถึงเหตุผล เช่น การขึ้นที่สูง ทำให้ตกและเจ็บตัว	9	4.4
13	จัดให้ลูกช่วยทำงานบ้าน	32	15.6
14	ให้ลูกได้เป็นเจ้าของสัตว์เลี้ยง	40	19.5
15	พาลูกไปไหนมาไหนด้วยตามโอกาสอันควร	19	9.3
16	พาลูกร้องเพลงหรือคบมือให้เข้าจังหวะ เพื่อ ให้เกิดความสนุกสนาน	64	31.2
17	เรียกหาลูกเมื่อจะไปธุระหรือกลับจากธุระ	2	1.0



ข้อที่	บทบาทของผู้ปกครอง	ไม่ได้ปฏิบัติ	ร้อยละ
18	จัดหาของเล่นที่เป็นวัสดุในท้องถิ่น เช่น सान ตะกร้อใบมะพร้าว ทำปิ่น ม้าก้านกล้วย รถลาก บั้งป่อง	41	20.0
19	พ่อแม่รักใคร่ปรองคองกันไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน	6	2.9

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของแบบสอบถามบางข้อที่ผู้ปกครองไม่ได้ปฏิบัติ  
ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

ข้อที่	บทบาทของผู้ปกครอง	ไม่ได้ปฏิบัติ	ร้อยละ
2	แบ่งงานให้ลูกทำพอเหมาะกับความสามารถ	44	21.5
3	ให้ลูกหัดช่วยตัวเอง	18	8.8
4	ให้ลูกได้รับฝึกซ้อมหน้าที่แทนพ่อแม่บ้าง	24	11.7
5	ปล่อยให้ลูกได้เล่นกับเพื่อนนอกบ้านอย่าง สนุกสนาน	2	1.0
6	ฝึกให้ลูกรู้จักระเบียบวินัยขั้นพื้นฐาน	24	11.7
7	ให้ลูกมีส่วนร่วมในการต้อนรับแขก	69	33.7
8	ฝึกให้ลูกกล่าวคำว่าสวัสดิ์	9	4.4
9	ฝึกให้ลูกรู้จักกล่าวคำขอโทษ ขอขอบคุณ	20	9.8
10	ฝึกให้ลูกรู้จักประหยัดด้วยการซ่อมแซมเสื้อผ้า เครื่องใช้	29	14.1
11	ฝึกให้ลูกรู้จักคำว่า แพ้ ชนะ ให้อภัยและไม่ เอาเปรียบผู้อื่น	10	4.9
12	พาลูกไปทำบุญตักบาตร	38	18.5
13	ฝึกให้ลูกรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	6	2.9
14	ก่อนเข้านอนให้ลูกสวดมนต์ไหว้พระ	47	22.9
15	พาลูกไปเยี่ยมเยียนญาติพี่น้อง เพื่อนบ้านใกล้ เคียงในโอกาสอันควร	7	3.4

ข้อที่	บทบาทของผู้ปกครอง	ไม่ได้ปฏิบัติ	ร้อยละ
16	อธิบายเหตุผลที่ถูกต้องให้ลูกเข้าใจเมื่อลูกทำผิด	3	1.5

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของแบบสอบถามบางข้อที่ผู้ปกครองไม่ได้ปฏิบัติในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

ข้อที่	บทบาทของผู้ปกครอง	ไม่ได้ปฏิบัติ	ร้อยละ
1	ตอบคำถามเมื่อลูกซักถาม	2	1.0
2	เล่านิทานให้ลูกฟัง	64	31.2
3	จัดหาของเล่นเพื่อเสริมสติปัญญา เช่น กินสอ กระดาน สมุด	19	9.3
4	สนทนากับลูกเกี่ยวกับสิ่งที่ลูกได้พบเห็น	14	6.8
5	ชักชวนให้ลูกดูสิ่งที่น่าสนใจอาจจะเป็นรูปภาพ	14	6.8
6	อ่านหนังสือให้ลูกฟังหรือสอนลูกให้หัดอ่าน	38	18.5
7	พาลูกไปเที่ยวชมที่ต่าง ๆ เพื่อให้ลูกได้สัมผัส กับสิ่งแปลกใหม่	30	14.6
8	เล่าเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันให้ ลูกฟัง	31	15.1
9	เป็นเพื่อนเล่นของลูกและสังเกตการเล่นอย่าง ใกล้ชิด	7	3.4
10	เปิดโอกาสให้ลูกได้พูดคุยกับพ่อแม่อย่างใกล้ชิด	2	1.0



ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ บุญเอียด ประกอบแสง
- ภูมิลำเนา 31 หมู่ 6 บ้านโพนแพง ตำบลหนองไข่นก อำเภอม่วงสามสิบ  
จังหวัดอุบลราชธานี
- การศึกษา ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโพนแพง  
ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนนารีบุกุล  
ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
- หน้าที่ราชการ อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านโพนแพง ตำบลหนองไข่นก อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย