

บรรณานุกรม

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์ปี 2517.

ถนนอม คงทอง. "ผลของการชม การตีพิมพ์ต่อการเรียน" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2509).

ถนนอมศรี มลิตทอง. "การศึกษาทดลองการ เรียนรู้ของบุคคลในสภาพการณ์ต่างกัน" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514).

นำทรัพย์ จันทร์หอม. "ความมุ่งหวังของเด็กนักเรียนต่อครูในการลงโทษและการให้รางวัล" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514).

สงวนศรี วิรัชชัย. "ผลของคำพูดเราของครูที่มีต่ออัตราความเร็วและความถูกต้องในการทำงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513).

สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. "ผลของการชมเชย การติเตียน และการให้ทราบผลงานที่มีต่อการทำงานซ้ำคำทับตัวอักษรของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509).

สะอึ่ง คำเนินสวัสดิ์. "ผลของการชมเชยและการติเตียนที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลทางการทำงานของนักเรียนทางบุคลิกลักษณะ" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513).

ผู้สอน กล่อมแพ่ง. "การเรียนและการจำแบบสลับซ้ายขวากับการรับทราบระดับความยากของบทเรียน" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516).

วันเพ็ญ อายุกา. "การศึกษาลักษณะและความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่แสดงออกถึงบุคลิกภาพเก็บตัว (Introvert Personality) หรือแสดงตัว (Extrovert Personality) กับการยอมรับตนเอง (Self Conceptance) และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดชลบุรี" (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2512).

Bugelski, B.R. The Psychology of Learning Applied to Teaching.  
2d ed. (New York : The Bobbs-Merrill Company, 1971).

Eysench, H.J. The Structure of Human Personality (London : Methuen & Co., Ltd., 1970).

Hani Van de Reit. "Effects of Praise and Reproof on Paired-Associated Learning in Educational Retarded Children," Journal of Educational Psychology, 55(1964).

Hilgard, Ernest R., and Bower, Gardon H. Theories of Learning.  
3rd ed. (Appleton Century Crofts Educational Division :  
Meredith Cooperation, 1971).

Kolesmity, Walter B. Educational Psychology (New York : The Macmillan Company, 1966).

Kenedy, Wallace A., and Willcutt, Herman C. "Praise and Blame as Incentives," Psychological Bulletin, 62(1964).

Murphy, Gardner. Personality. (New York : Harper and Brothers Co., 1947).

Rucenski, R. Phillip. "The Motivation of two Reinforcers Upon Lower and Middle Class Fifth Grade Children," Journal of Educational Research, 61(1968).

Taylor, F. Winnifred, and Hoedt, C. Kenneth. "The Effect of Praise Upon the Quality and Quantity of Creative Writing," Journal of Educational Research, 62(1966).

Travers, Robert M.W. Essential Learning (New York : The Macmillan Company, 1967).

Thompson, George G., and Hunicutt, Clarence W. "The Effect of Repeated Praise or Blame on the Work Achievement of "Introvert" and "Extrovert"," Reading in Educational Psychology (New York : The Macmillan Company, 1963).

Thorndike, R.L., and Hagen, E.P. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. 3rd ed.(John Willey & Sons Inc., 1969).

Winner, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. 2d ed.  
(New York : McGraw-Hill Company, 1973).



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

2. การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนสำหรับตัวแปร 3 ชุด (Analysis of

Variance)

Source of Variation	SS	df	MS	F
<u>Between Subjects</u>	$(\sum P_m^2)/r - G^2/npqr$			
A	$(\sum A_i^2)/nqr - G^2/npqr$	p-1	$\frac{SS}{df}$	
B	$(\sum B_j^2)/npr - G^2/npqr$	q-1		$\frac{MS}{\text{Subj. within group}}$
AB	$[\sum (AB_{ij}^2)]/nr - (\sum A_i^2)/nqr - (\sum B_j^2)/npr + G^2/npqr$	(p-1)(q-1)		
Subj. w. group	$(\sum P_m^2)/r - [\sum (AB_{ij}^2)]/nr$	pq(n-1)		
<u>Within Subjects</u>	$\sum X^2 - (\sum P_m^2)/r$	npq(r-1)		
C	$(\sum C_k^2)/npq - (\sum P_m^2)/r$	r-1		$\frac{MS}{\text{C X Subj. within group}}$
AC	$[\sum (AC_{jk}^2)]/np - (\sum B_j^2)/npr - (\sum C_k^2)/npq + G^2/npqr$	(p-1)(r-1)		
BC	$[\sum (BC_{jk}^2)]/np - (\sum B_j^2)/npr - (\sum C_k^2)/npq + G^2/npqr$	(q-1)(r-1)		
ABC	$[\sum (ABC_{ijk}^2)]/n - [\sum (AB_{ij}^2)]/nr - [\sum (AC_{jk}^2)]/np - [\sum (BC_{jk}^2)]/np + (\sum A_i^2)/nqr + (\sum B_j^2)/npr + (\sum C_k^2)/npq - G^2/npqr$	(p-1)(q-1)(r-1)		
C X Subj. within group	$\sum X^2 - [\sum ABC_{ijk}^2]/n - (\sum P_m^2)/r + [\sum AB_{ij}^2]/nr$	pq(n-1)(r-1)		

4. ใช้วิธีของนิวแมน คูลส์ (Newman-Keuls Procedure) เปรียบเทียบ

ความแตกต่างระหว่างหมู่

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ ห้อง \_\_\_\_\_

1. ให้ออกรายชื่อนักเรียนในชั้นที่ชอบพูดคุย สังสรรค์ และรวมสนุกกับเพื่อนมากที่สุด เรียงตามลำดับมา 6 ชื่อ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

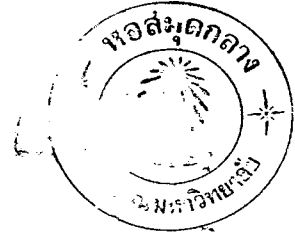
2. ให้ออกรายชื่อนักเรียนในชั้นเรียนที่ชอบอยู่เงียบ ๆ ไม่ชอบคุย สังสรรค์ รวมสนุกกับเพื่อนมากที่สุด เรียงตามลำดับมา 6 ชื่อ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.



คำชมเชยที่ให้กับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มชมเชย

- ครั้งที่ 1 จากผลงานที่นักเรียนทำไปนับว่าทุกคนมีความสามารถดี
- ครั้งที่ 2 ต้องขอชมว่าทุกคนยังรักษาระดับความสามารถของตนเองไว้ได้ดี ทำได้ดีทุกคน
- ครั้งที่ 3 นับว่านักเรียนเก่งมาก ทำคะแนนได้ดีขึ้นกว่าเดิม ต้องขอชมว่าเก่งจริง ๆ
- ครั้งที่ 4 ผลงานของนักเรียนดีขึ้นตามลำดับ นักเรียนเก่งจริง ทำงานได้ดีมาก
- ครั้งที่ 5 ไม่รู้ว่าจะหาคำชมอย่างไรให้สมกับความสามารถของนักเรียน ยิ่งให้ทำงานมากขึ้น นักเรียนก็ยิ่งทำงานได้ดีขึ้นตามลำดับ แสดงว่ามีความสามารถจริง ๆ
- ครั้งที่ 6 จากผลงานทุกครั้งที่ผ่านมา นักเรียนทำได้ดีจริง ๆ นักเรียนมีความสามารถดีทุกคน มีความตั้งใจและพยายามทำได้ดีอย่างยอดเยี่ยมหาที่ติไม่ได้เลย

คำติเตียนที่ให้แก่กลุ่มติเตียน

- ครั้งที่ 1 จากผลงานที่ทำในครั้งที่แล้ว แสดงว่านักเรียนไม่ตั้งใจทำงานสมกับความสามารถที่มีอยู่
- ครั้งที่ 2 ผลงานคราวที่แล้วไม่ดีขึ้นเลย นักเรียนยังขี้ขลาดตามเคย
- ครั้งที่ 3 ยังไม่มีใครทำได้ดีขึ้นเลย ยิ่งทำคะแนนก็ยิ่งต่ำลง คราวนี้ขอให้ตั้งใจทำหน่อยนะ

ครั้งที่ 4 คิดว่าเดือนแล้วจะดีขึ้น ยังแถมอยู่ตามเคย ไข้ไม่ได้เลย

ครั้งที่ 5 ผลงานครั้งที่แล้วยังไม่ดีขึ้นเลย ทำเป็นเล่น ๆ ไปได้ ขอให้ตั้งใจ  
ทำเสียที

ครั้งที่ 6 ผลงานครั้งหลังของนักเรียนดีขึ้น ต้องขอชม ครั้งนี้หวังว่านักเรียน  
คงตั้งใจทำมากขึ้น ผลงานจะได้ดีขึ้นอีก หวังว่านักเรียนทุกคนคง  
ทำได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์ นางสาววิไลพร พรหมศรีธธา  
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2510  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนสตรีวิทยา ถนนราชดำเนินกลาง กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย