



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์นี้ ได้มาจากการออกแบบสอบถามของครูผู้สอนกลุ่ม การงานและ พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ปทุมธานี จำนวน 362 คน และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จำนวน 28 คน รวมทั้งสิ้น 390 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เสนอ เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามนำมา แจกแจงความถี่ แสดงค่าร้อยละ และนำ เสนอในรูปตารางประกอบความ เรียง

ตอนที่ 2 ความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครู กลุ่ม การงานและ พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ปทุมธานี วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐาน เลขคณิต และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน จัดลำดับความต้องการ เป็นรายด้าน ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และ เสนอเป็นตาราง ประกอบความ เรียง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่ม การงานและ พื้นฐานอาชีพ ที่มีต่อวิธีดำเนินการ พัฒนาสมรรถภาพการสอน พร้อมทั้งปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงาน นำมาหาเฉลี่ย ค่าร้อยละ แล้วนำ เสนอเป็นตารางประกอบความ เรียง

การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ ดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

ข้อมูลตอนที่ 1 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อวิธีดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพ การสอนของครูกลุ่ม การงานและ พื้นฐานอาชีพ พร้อมทั้งปัญหาและ อุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงาน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและ เสนอ เป็นตารางประกอบความ เรียง

ข้อมูลตอนที่ 2 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพ การสอน นำมาจัดหมวดหมู่ และเรียงลำดับความคิดเห็น จากข้อมูลที่มีผู้เสนอมากที่สุด ไปจนถึง ข้อมูลที่มีผู้เสนอน้อยที่สุด คำถามปลายเปิด (Open end) เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ ซึ่งผู้ตอบจะตอบได้โดยเสรี ผู้วิจัยนำมาประมวล แล้วจัดเป็นกลุ่ม จัดลำดับความถี่ของข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิ ประสบการณ์ การสอนและสาขาที่สอน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	128	35.36
หญิง	234	64.64
อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	1	00.28
20-29 ปี	118	32.60
30-39 ปี	172	47.51
40-49 ปี	63	17.40
สูงกว่า 50 ปี	8	2.21
วุฒิ		
ป.กศ. หรือเทียบเท่า	11	3.04
ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	52	14.36
ปริญญาตรี	272	75.14
ปริญญาโท	1	.28
อื่น ๆ	26	7.18

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิ ประสบการณ์ การสอนและสาเหตุที่สอน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิของครูทางด้านอาชีวศึกษา		
ไม่มีวุฒิทางด้านอาชีวศึกษา	286	79.30
เกษตรกรรมศิลป์	20	5.52
คหกรรม-โภชนาการ	41	11.32
ศิลปหัตถกรรม-อุตสาหกรรมศิลป์	15	3.86
ประสบการณ์การสอน		
ต่ำกว่า 1 ปี	38	10.50
1-5 ปี	254	70.17
6-10 ปี	44	12.15
11 ปีขึ้นไป	26	7.18
สาเหตุที่สอน		
สนใจและสมัครใจสอน	102	28.18
เคยสอนมาก่อน	55	15.19
โรงเรียนจัดให้สอน	117	36.32
เป็นครูประจำชั้นต้องสอนทุกวิชา	66	18.22
อื่น ๆ (ไม่มีผู้สอน, เวลาสอน จะได้อบรม จำนวนที่ผู้บริหาร จัดให้สอน)	22	6.08

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิง ร้อยละ 64.64 เป็นเพศชายร้อยละ 35.36 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 47.51 อายุ 30-39 ปี รองลงไปร้อยละ 32.60 อายุ 20-29 ปี และผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 0.28 มีอายุต่ำกว่า 20 ปี ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 75.14 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงไปร้อยละ 14.36 มีวุฒิ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า และผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 0.28 มีวุฒิปริญญาโท ในด้านวุฒิทางวิชาชีพของครู มีครู ร้อยละ 11.32 ที่มีวุฒิทางคหกรรม-โภชนาการ ร้อยละ 5.52 มีวุฒิทางเกษตรกรรมศิลป์ และ ร้อยละ 3.86 มีวุฒิทางศิลปหัตถกรรม อุตสาหกรรมศิลป์ ในด้านประสบการณ์การสอนกลุ่มการเรียน และพื้นฐานอาชีพ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.17 มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี รองลงไปได้แก่มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี, ต่ำกว่า 1 ปี และ 11 ปีขึ้นไปโดยคิดเป็น ร้อยละ 12.15, 10.50 และ 7.18 ตามลำดับ ส่วนในด้านสาเหตุที่สอนกลุ่มการเรียนและพื้นฐาน อาชีพ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 36.32 สอนเพราะโรงเรียนจัดให้สอน รองลงไป ได้แก่สอนเพราะสนใจและสมัครใจสอน โดยคิดเป็น ร้อยละ 28.18

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการปฏิบัติการสอน งานที่สอน และจำนวนชั่วโมงที่สอน

	จำนวน	ร้อยละ
การปฏิบัติการสอน		
เป็นครูประจำชั้นต้องสอนทุกวิชา	99	27.34
สอนเฉพาะกลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพ	57	15.75
สอนกลุ่มการเรียนฯ และกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ	200	55.25
อื่น ๆ (ทำงานธุรการ, การเงิน)	6	1.66
งานที่สอน		
งานพื้นฐาน งานบ้าน	250	69.06
งานเกษตร	219	60.50
งานประดิษฐ์และงานช่าง	258	71.27

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการปฏิบัติการสอน งานที่สอน และจำนวนชั่วโมงที่สอน (ต่อ)

	จำนวน	ร้อยละ
งานเลือก		
แขนงงานบ้าน	208	57.46
แขนงงานเกษตร	198	54.70
แขนงงานช่าง	152	41.99
แขนงงานช่างประดิษฐ์	227	62.71
แขนงงานอาชีพอื่น ๆ	125	34.53
จำนวนชั่วโมงที่สอน		
น้อยกว่า 15 ชั่วโมง	28	7.74
15-20 ชั่วโมง	132	36.46
21-25 ชั่วโมง	115	31.77
มากกว่า 25 ชั่วโมง	87	24.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการปฏิบัติการสอนนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.25 สอนกลุ่มภารงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ ด้วย รองลงมา ได้แก่ เป็นครูประจำชั้นต้องสอนทุกวิชา สอนเฉพาะกลุ่มภารงานและพื้นฐานอาชีพโดยคิดเป็นร้อยละ 27.34 และ 15.75 ตามลำดับ ในด้านงานที่สอน โดยเฉพาะงานพื้นฐาน ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่สอนงานประดิษฐ์และงานช่าง ร้อยละ 71.27 รองลงไป ได้แก่ สอนงานบ้าน งานเกษตร โดยคิดเป็นร้อยละ 69.06 และ 60.50 ส่วนงานเลือก ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สอนแขนงงานช่างประดิษฐ์ ร้อยละ 62.71 รองลงไป ได้แก่ สอนแขนงงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง และงานอาชีพอื่น ๆ โดยคิดเป็นร้อยละ 57.46, 54.70, 41.99 และ 34.53 ตามลำดับ ส่วนในด้าน จำนวนชั่วโมงที่สอน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สอน 15-20 ชั่วโมง ร้อยละ 36.46 รองลงไป ได้แก่ สอน 21-25 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 31.77 มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 7.74 ที่สอนน้อยกว่า 15 ชั่วโมง

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับผู้รับผิดชอบในการเลือกสอนงานเลือกและเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกสอนงานเลือก

เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกสอนงานเลือก	จำนวน	ร้อยละ
ผู้รับผิดชอบในการเลือกวิชาสอน		
ผู้บริหาร โรงเรียน	20	5.52
ครูผู้สอน	175	48.35
ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูในโรงเรียน	85	23.48
ผู้บริหารโรงเรียนและครูกลุ่มการงานฯ	71	19.61
มีคณะกรรมการโดยเลือกจากความสนใจ ของนักเรียนและผู้ปกครอง	2	.55
อื่น ๆ (หัวหน้าสาย, กลุ่มโรงเรียน)	9	2.49
เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกสอนงานเลือก		
เลือกตามความต้องการของท้องถิ่น	151	41.71
เลือกตามความถนัดของนักเรียน	180	49.72
เลือกตามความต้องการของผู้บริหาร	19	5.25
เลือกตามความถนัดของครู	194	53.59
อื่น ๆ (เลือกตามวัสดุที่มี)	28	7.73

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้รับผิดชอบในการเลือกสอนงานเลือกในโรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนร้อยละ 48.35 รองลงไปเป็นผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูกลุ่มการงานฯ และผู้บริหารโรงเรียน โดยคิดเป็นร้อยละ 23.48, 19.61 และ 5.52 ตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.55 ที่ตอบว่า มีคณะกรรมการโดยเลือกจากความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครอง ส่วนเกณฑ์ที่ใช้ในการสอนงานเลือก ส่วนใหญ่ร้อยละ 53.59 เลือกสอนตามความถนัดของครู รองลงไปได้แก่เลือกตามความถนัดของนักเรียนและเลือกตามความต้องการของท้องถิ่น โดยคิดเป็นร้อยละ 49.72 และ 41.71

และผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 5.25 ที่เลือกสอนตามความต้องการของผู้บริหาร

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการเข้าร่วมการประชุม
อบรม หรือสัมมนา การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และประโยชน์จากการ
อบรม

การ เข้าร่วมการประชุมอบรมหรือสัมมนา	จำนวน	ร้อยละ
เคย	81	22.37
ไม่เคย	279	77.63
ประโยชน์จากการอบรม		
มาก	31	38.27
ปานกลาง	38	46.91
น้อย	9	11.11
ไม่ตอบ	3	3.71

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.63
ไม่เคยเข้าร่วมการประชุม อบรม หรือสัมมนา การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ สำหรับผู้
ที่เคยเข้าร่วมการประชุม อบรม หรือสัมมนา ซึ่งมีจำนวนน้อยนั้น ส่วนใหญ่ ร้อยละ 46.91
ที่เห็นว่าได้รับประโยชน์จากการอบรมในระดับปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 38.27 ที่เห็นว่า
ได้ประโยชน์จากการอบรมในระดับมาก และมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 11.11
ที่เห็นว่าได้รับประโยชน์จากการอบรม ในระดับน้อย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ การสอนของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในแต่ละด้าน

รายการ	จำนวน ผู้ตอบ	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร				
และ เอกสารหลักสูตร	362	3.59	0.04	2
สมรรถภาพด้านการจัดการเรียนการสอน	362	3.65	0.02	1
สมรรถภาพด้านความรู้และทักษะการสอนตาม				
แผนการสอน :				
งานพื้นฐาน				
งานบ้าน	250	3.33	0.07	4
งานเกษตร	219	3.46	0.08	3
งานประดิษฐ์และงานช่าง	258	3.65	0.08	1
งานเลือก				
แขนงงานบ้าน	208	3.24	0.06	7
แขนงงานเกษตร	198	3.01	0.07	8
แขนงงานช่าง	152	3.26	0.05	6
แขนงงานช่างประดิษฐ์	227	3.39	0.11	4
แขนงงานอาชีพอื่น ๆ	125	2.89	0.10	9

จากตารางที่ 6 ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ต้องการพัฒนาสมรรถภาพ การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ระดับมาก 3 อันดับแรกคือ อันดับที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ย เท่ากัน 2 ด้านคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านความรู้ และทักษะการสอนตามแผน การสอน (คะแนนเฉลี่ย 3.65) อันดับที่ 2 ด้านความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตร และ เอกสารหลักสูตร

(คะแนนเฉลี่ย 3.59) และสมรรถภาพที่ครูต้องการ น้อยที่สุด คือ ด้านการสอนตามแผนการ
สอนแผนงานอาชีพอื่น ๆ (คะแนนเฉลี่ย 2.89)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของรายการความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ
ด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และเอกสารหลักสูตร (\bar{X}) และค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ (\bar{X}_2)
ของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

รายการ	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการงานและพื้นฐานอาชีพ คือการสร้างเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ค่านิยม มีนิสัยรักการทำงาน มีความขยัน อดทน ประหยัด ซื่อสัตย์ พึ่งตนเอง	3.96	0.87	1
2 ปรัชญาการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คือการให้เด็กเกิดความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการ ทำงาน มีทักษะการใช้เครื่องมือทำงานอย่าง ถูกขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน	3.75	0.81	2
3 โครงสร้างของหลักสูตรส่วนที่เป็นงานพื้นฐาน และงาน เลือก	3.42	1.01	13
4 แนวปฏิบัติในการเลือกสอนงาน เลือก	3.48	0.93	12
5 วิธีการกำหนดการสอนระยะสั้น ระยะยาว การแบ่งเนื้อหาและกิจกรรม	3.51	0.92	11
6 การใช้เอกสารประกอบหลักสูตร	3.69	0.95	4
7 หลักและวิธีการสอนงานพื้นฐาน และงาน เลือก	3.66	0.90	5
8 วิธีใช้แผนการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการ เรียนการสอน	3.54	0.90	9

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของรายการความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ ด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และเอกสารหลักสูตร (\bar{X}) และค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ (\bar{X}_2) ของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
9. การปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพ			
เหตุการณ์ สภาพโรงเรียนและสภาพท้องถิ่น	3.71	0.99	3
10. การจัดช่วงเวลาในการสอนให้เหมาะสมกับ			
ใบงาน ใบความรู้ของเรื่องที่จะสอน	3.61	0.91	6
11. การทำ การใช้ใบงาน ใบความรู้	3.58	1.00	7
12. การสร้างและผลิตสื่อที่เสนอแนะไว้ในแผน			
การสอน	3.54	1.00	10
13. การประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	3.57	0.95	8
14. การวินิจฉัยเด็กเป็นรายบุคคล และการสอน			
ซ่อมเสริม	3.29	0.93	14
รวมเฉลี่ย	3.59	0.04	

จากตารางที่ 7 ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ ด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และเอกสาร หลักสูตรอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ อันดับที่ 1 ต้องการรู้จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (คะแนนเฉลี่ย 3.96) อันดับที่ 2 ต้องการรู้ปรัชญาการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (คะแนนเฉลี่ย 3.75) และ อันดับที่ 3 ต้องการรู้วิธีการ ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์ สภาพโรงเรียน และสภาพท้องถิ่น (คะแนนเฉลี่ย 3.71)



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของรายการความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (\bar{X}) และค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ (\bar{X}_2) ของครูกลุ่มครูงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

รายการ	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
1 การสร้างบรรยากาศที่ช่วยให้เกิดการ เรียนรู้	3.64	0.87	15
2 การสร้างเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียน	3.81	0.91	6
3 การปลูกฝังการมีวินัยในตนเอง	4.02	0.91	1
4 การปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและคุณธรรม ให้แก่ักเรียน	3.95	0.91	3
5 การนำความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้อ เช่นแรงจูงใจ การให้รางวัลฯ ไปแก้ปัญห การเรียนการสอน	3.38	0.88	26
6 การนำความรู้เกี่ยวกับ ความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สุขภาพจิตของ เด็ก ฯลฯ ไปใช้ในการเรียนการสอน	3.57	0.83	19
7 การ เน้นให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียนไปปฏิบัติ จริงที่บ้าน	3.97	1.03	2
8 การใช้กลวิธีการสอนหลาย ๆ วิธีให้เหมาะสม กับงานที่สอน	3.71	0.98	12
9 การดำเนินการสอนตามลำดับขั้น คือ ขั้นนำ ขั้นกิจกรรม ขั้นสรุป	3.46	0.93	24
10 การใช้แหล่งวิทยาการในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์	3.54	1.11	22
11 การสอนโดยเน้นกระบวนการทำงานอย่าง เป็น ขั้นตอน	3.65	0.86	14

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของรายการความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (\bar{X}) และค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ (\bar{X}_2) ของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 (ต่อ)

	รายการ	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
12	การสอนโดยเน้นกระบวนการใช้เครื่องมือให้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน	3.71	0.99	13
13	การสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รักงานไม่รังเกียจงาน	3.83	0.91	4
14	การแก้ปัญหาในการที่เด็กขาดวัสดุอุปกรณ์	3.78	1.11	9
15	การตัดแปลง การจัดทำเครื่องมือฝึกทักษะให้มีขนาด จำนวนเหมาะสม เพียงพอต่อความพร้อมทางร่างกายของเด็ก (เช่น จอบ เสียม มีด ฯลฯ)	3.61	1.043	17
16	การนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน (เช่น บทเรียนแบบโปรแกรม การสอนเป็นคณะ การใช้วิทยุ โทรทัศน์)	3.30	1.18	28
17	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน	3.56	1.05	20
18	การปลูกฝังให้นักเรียนทำงานในระบบกลุ่ม	3.81	1.12	7
19	การนำปัญหาและความต้องการของชุมชนสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.41	0.87	25
20	การกระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม และสามารถแก้ปัญหาของตนเองได้	3.79	0.85	8
21	การส่งเสริมให้นักเรียนรักงานที่เป็นอุตสาหกรรมในครัวเรือน โดยชี้แจงให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ว่าควรสืบทอดให้คงมีไว้ต่อไป	3.71	0.88	10

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของรายการความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนการสอน (\bar{X}) และค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ (\bar{X}_2) ของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 (ต่อ)

	รายการ	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
22	การสร้างเสริมลักษณะนิสัยหรือคุณสมบัติที่สำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต	3.81	0.88	5
23	การร่วมมือกับผู้บริหารแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน และจัดประชาสัมพันธ์ให้บุคคลในท้องถิ่น เข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	3.59	1.02	18
24	การใช้วิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และการตั้งเกณฑ์การประเมินแต่ละครั้งให้เหมาะสมกับงาน	3.55	0.87	21
25	การสร้างเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น	3.64	0.94	16
26	การออกข้อสอบภาคความรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหา และสามารถจัดทำข้อสอบได้ด้วยตนเอง	3.74	0.93	10
27	การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรม แบบจัดอันดับคุณภาพ มาตรฐานประมาณค่า โดยดูกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอนเพื่อประเมินผลการเรียนภาคปฏิบัติ	3.46	0.87	23
28	การสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้น	3.34	0.94	27
	รวมเฉลี่ย	3.65	0.02	

จากตารางที่ 8 ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ อันดับที่ 1 วิธีการปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง (คะแนนเฉลี่ย 4.01) อันดับที่ 2 วิธีการสอน ให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียนไปปฏิบัติจริงที่บ้าน (คะแนนเฉลี่ย 3.97) และอันดับที่ 3 เรื่องวิธีการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและคุณธรรมให้แก่ นักเรียน (คะแนนเฉลี่ย 3.95)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของรายการความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการสอนตามแผนการสอน งานบ้าน (\bar{X}_1) และค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ (\bar{X}_2) ของครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

ลำดับที่		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
	<u>งานพื้นฐาน</u> งานบ้าน			
1	การทำความสะอาดและตกแต่งบ้าน	3.34	1.15	7
2	การใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ ในการทำความสะอาดบ้าน	3.22	1.18	10
3	การเลือกซื้ออาหารและการทำบัญชีรับจ่าย	3.24	1.02	11
4	การปรุงอาหารและจัดอาหาร	3.53	1.05	2
5	มารยาทในการรับประทานอาหาร	3.39	1.17	5
6	การถนอมอาหารด้วยวิธีต่าง ๆ	3.63	1.05	1
7	การเลือกใช้และการดูแลรักษาเสื้อผ้า	3.40	1.06	4
8	ลักษณะและคุณสมบัติของผ้าชนิดต่าง ๆ	3.37	0.93	6
9	การเย็บและซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด	3.44	1.11	3
10	การเลือกซื้อเสื้อผ้า	3.19	1.01	9
11	การซักรีดเสื้อผ้า	3.06	1.17	12
12	การดูแลเลี้ยงดูเด็ก	3.18	1.11	8
	รวมเฉลี่ย	3.33	0.07	

จากตารางที่ 9 ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนตามแผนการสอน งานพื้นฐาน งานบ้าน อยู่ระดับมาก 3 อันดับแรกคือ อันดับที่ 1 การถนอมอาหารด้วยวิธีต่าง ๆ (คะแนนเฉลี่ย 3.63) อันดับที่ 2 การปรุงอาหารและจัดอาหาร (คะแนนเฉลี่ย 3.53) อันดับที่ 3 การเย็บและซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด (คะแนนเฉลี่ย 3.44)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของรายการความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ การสอนตามแผนการสอน งานเกษตร (\bar{X}_1) และค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ (\bar{X}_2) ของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

ลำดับที่		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
<u>งานเกษตร</u>				
1	การเก็บและซ่อมแซมเครื่องมือเครื่องใช้	3.48	1.10	4
2	การใช้เครื่องมือการเกษตรอย่างถูกต้องปลอดภัย	3.56	1.12	1
3	การทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยพืชสด และการเก็บรักษา	3.47	1.00	5
4	การใช้ การเก็บรักษาปุ๋ยอินทรีย์	3.40	0.96	7
5	การปลูก ดูแล รักษา การขยายพันธุ์ไม้ดอก ไม้ประดับ	3.56	1.08	2
6	การปลูกพืชตามฤดูกาล นอกฤดูกาลและการ เก็บรักษา	3.47	0.95	5
7	การปลูก ดูแล รักษา เก็บเกี่ยวผลผลิตที่ได้จาก การคิดค่า ตอนกิ่ง ทาบกิ่ง	3.53	1.01	3
8	การปลูกพืช ดูแลรักษาพืชที่ไม่ต้องใช้ดิน	3.26	1.04	9
9	การนำส่วนที่เหลือจาก นา สวะ ไร่ ไปใช้ประโยชน์	3.38	1.04	8
รวมเฉลี่ย		3.46	0.08	

จากตารางที่ 10 ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ มีความต้องการพัฒนา
สมรรถภาพ ด้านการสอนตามแผนการสอน งานพื้นฐาน งานเกษตร 3 อันดับ
แรก คือ อันดับที่ 1 การใช้เครื่องมือการเกษตรอย่างถูกต้องปลอดภัย (คะแนนเฉลี่ย 3.56)
อันดับที่ 2 การปลูก ดูแล รักษา การขยายพันธุ์ไม้ดอก ไม้ประดับ (คะแนนเฉลี่ย 3.56)
อันดับที่ 3 การปลูก ดูแล รักษา เก็บเกี่ยวผลผลิตที่ได้จากการติดตาม ทอนกิ่ง ทาบกิ่ง
(คะแนนเฉลี่ย 3.53)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของรายการความต้องการพัฒนา
สมรรถภาพการสอนตามแผนการสอนงานประดิษฐ์และงานช่าง (\bar{X}_1) และ
ค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ (\bar{X}_2) ของครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ลำดับที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
<u>งานประดิษฐ์และงานช่าง</u>				
1	การออกแบบประดิษฐ์วัสดุ เศษวัสดุเป็นของเล่น	3.76	1.02	2
2	การออกแบบประดิษฐ์วัสดุ เศษวัสดุเป็นของใช้	3.84	1.02	1
3	การออกแบบประดิษฐ์วัสดุ เศษวัสดุเป็นของ ประดับตกแต่ง	3.73	0.99	3
4	การออกแบบ และแกะสลักผักสด ผลไม้ และของอ่อน	3.69	1.06	5
5	การประดิษฐ์ใบตองเป็นรูปแบบต่าง ๆ และนำ ไปใช้ประโยชน์	3.71	1.08	4
6	การร้อยมาลัยดอกไม้สด	3.55	1.15	6
7	การจัดดอกไม้เป็นรูปทรงต่าง ๆ	3.50	1.03	7
8	การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน	3.38	1.12	8
9	การสอนให้เด็กมีลักษณะนิสัย คุณสมบัติ และคุณธรรมที่ดีในการทำงาน	3.73	1.11	3
รวมเฉลี่ย		3.65	0.08	

จากตารางที่ 11 ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ มีความต้องการพัฒนา
สมรรถภาพ ด้านการสอนตามแผนการสอน งานพื้นฐาน งานประดิษฐ์และงานช่าง
3 อันดับแรกคือ อันดับที่ 1 การออกแบบประดิษฐ์วัสดุ เศษวัสดุ เป็นของใช้ (คะแนนเฉลี่ย
3.84) อันดับที่ 2 การออกแบบประดิษฐ์วัสดุ เศษวัสดุเป็นของเล่น (คะแนนเฉลี่ย 3.71)
และอันดับที่ 3 การออกแบบประดิษฐ์วัสดุ เศษวัสดุ เป็นของประดับตกแต่ง (คะแนนเฉลี่ย 3.73)
และการสอนให้เด็กมีลักษณะนิสัย คุณสมบัติและคุณธรรมที่ดีในการทำงาน (คะแนนเฉลี่ย 3.73)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของรายการความต้องการพัฒนา
สมรรถภาพด้านการสอนตามแผนการสอนแขนงงานบ้าน (\bar{X}_1) และค่าเฉลี่ยรวม
ทุกรายการ (\bar{X}_2) ของครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ลำดับที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
<u>แขนงงานบ้าน</u>				
1	การทำขนมอบ ขนมผิง	3.10	1.32	10
2	การถนอมอาหารด้วยวิธีต่าง ๆ	3.56	1.01	1
3	การทำอาหารตามเทศกาลของท้องถิ่น	3.28	1.11	5
4	การประกอบ ปรงอาหารและการทำอาหาร สำหรับครอบครัว	3.45	1.14	2
5	การประกอบ ปรงอาหารจานเดียว	3.31	1.10	4
6	การประกอบอาหารว่าง	3.16	1.35	9
7	การเลือกผลไม้สดและแห้งมาทำเป็นเครื่องดื่ม	3.26	1.11	6
8	การซักแห้งเสื้อผ้า และรีดได้ถูกต้องตามขั้นตอน	2.97	1.09	12
9	การตกแต่งซ่อมแซมเสื้อผ้า	3.26	1.09	7
10	การออกแบบ ตัดเย็บเสื้อผ้า และตัดแปลง เสื้อผ้า	3.38	1.18	3
11	การปัก และถักทอไหมพรม	3.16	1.18	8
12	การคิดค่าวัสดุ และประมาณค่าแรงงานและ คิดราคาจำหน่าย	2.99	1.02	11
รวมเฉลี่ย		3.24	0.06	

จากตารางที่ 12 ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีความต้องการพัฒนา
สมรรถภาพการสอนด้านการสอนตามแผนการสอนงานเลือก แขนงงานบ้าน 3 อันดับแรกคือ
อันดับที่ 1 การถนอมอาหารด้วยวิธีต่าง ๆ (คะแนนเฉลี่ย 3.56) อันดับที่ 2 การประกอบ
ปรุงอาหาร และการจัดทำอาหารสำหรับครอบครัว (คะแนนเฉลี่ย 3.45) อันดับที่ 3
การออกแบบ ตัดเย็บเสื้อผ้า และตัดแปลงเสื้อผ้า (คะแนนเฉลี่ย 3.38)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของรายการความต้องการพัฒนา
สมรรถภาพด้านการสอนตามแผนการสอนแขนงงานเกษตร (\bar{X}_1) และค่าเฉลี่ย
รวมทุกรายการ (\bar{X}_2) ของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ลำดับที่		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
<u>แขนงงานเกษตร</u>				
1	การปลูกผัก การเก็บผลผลิตและนำผลผลิตไปแปรรูปได้	3.34	1.02	2
2	การปลูกพืชไร่ เช่น ข้าวโพด ถั่วเขียว สับปะรดและการ ดูแลรักษา	3.07	1.19	7
3	การเลี้ยง บำรุงรักษาปลาในบ่อ ปลาตะเพียนขาว ปลากะพงขาว	3.11	1.32	5
4	การเลี้ยงไก่ การให้อาหาร และการให้ภูมิคุ้มกัน	3.08	1.37	6
5	การตกกล้า ปักดำ การบำรุงรักษาและเก็บเกี่ยว	2.87	1.39	9
6	การเลือกพันธุ์ ปลูก ดูแล บำรุงรักษาไม้ผล	3.21	1.22	3
7	การเลี้ยง ดูแล รักษาสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ	2.76	1.31	11
8	การเลี้ยง ดูแล รักษา เลี้ยงเพ็น เตรียมพันธุ์สัตว์เล็ก เช่น กระต่าย	2.65	1.39	13
9	การเลือกพันธุ์ เตรียมพันธุ์ เลี้ยง ดูแลรักษาสัตว์ใหญ่	2.72	1.44	12
10	การอธิบายหลักและวิธีดำเนินงาน ไร่ นาและสวนผสม	3.16	1.24	4
11	การเพาะเห็ดฟาง เห็ดหูหนู เห็ดเป๋าฮื้อ เห็ดนางฟ้า	3.37	1.37	1
12	การทำสวนผลไม้ เช่นทุเรียน ทุเรียน น้อยหน่า พุทรา มะม่วง	2.87	1.39	9
13	การกำหนดราคาขาย จำหน่ายผลผลิตทุกชนิด	2.95	1.20	8
รวมเฉลี่ย		3.01	0.07	

จากตารางที่ 13 ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการสอน ตามแผนการสอน งานเลือก แขนงงานเกษตร 3 อันดับแรกคือ อันดับที่ 1 การเพาะเห็ดฟาง เห็ดหูหนู เห็ดเป๋าฮื้อ เห็ดนางฟ้า (คะแนนเฉลี่ย 3.37) อันดับที่ 2 การปลูกผัก การเก็บผลผลิต และนำผลผลิตไปแปรรูปได้ (คะแนนเฉลี่ย 3.34) อันดับที่ 3 การเลือกพันธุ์ เตรียมพันธุ์ ปลูก ดูแล บำรุงรักษาไม้ผล (คะแนนเฉลี่ย 3.21)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของรายการความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการสอนตามแผนการสอนแขนงงานช่าง (\bar{X}_1) และค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ (\bar{X}_2) ของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ลำดับที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
<u>แขนงงานช่าง</u>				
1	การออกแบบตัวอักษรสำหรับเขียนแบบ และนำไปใช้ประโยชน์	3.33	1.25	5
2	การต่อวงจรไฟฟ้า เขียนผังวงจรไฟฟ้า เดินสายไฟฟ้า ต่อสายไฟตามแผนผัง	3.48	1.38	4
3	การแก้ไขข้อขัดข้องทางไฟฟ้าในบ้านและวิธีป้องกันแก้ไขอุบัติเหตุจากไฟฟ้า	3.56	1.35	2
4	การเขียนรายการ ส่วนประกอบ และประกอบเครื่องขยายเสียงทรานซิสเตอร์	3.07	1.51	14
5	การตัด และตัดลวดเป็นของใช้ในบ้าน	3.12	1.33	12
6	การอธิบายการทำงาน ใช้และบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กได้	2.99	1.48	17
7	การสานของใช้ด้วยวัสดุที่มีในท้องถิ่น	3.50	1.21	3
8	การปั้นและตกแต่งลวดลายเครื่องใช้ที่ทำจากดิน	3.25	1.26	9
9	การออกแบบและแกะสลักของอ่อนเป็นแบบที่ต้องการ	3.32	1.26	7
10	การสลักหยวก เป็นรูปทรงและลวดลายต่าง ๆ ตามแบบที่ต้องการ	3.12	1.32	11
11	การทำของใช้ในบ้านด้วยไม้ไผ่	3.65	1.16	1
12	การผสมปูน ก่อวัสดุ ฉาบปูนงานง่าย ๆ ได้	3.11	1.32	13
13	การออกแบบ ผสมปูน และหล่อซีเมนต์ทางเท้า	3.01	1.35	16
14	การถัดเครื่องใช้ด้วยเชือก	3.38	1.31	6

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของรายการความต้องการพัฒนา
สมรรถภาพการสอนตามแผนการสอนแขนงงานช่าง (\bar{X}_1) และค่าเฉลี่ยรวม
ทุกรายการ (\bar{X}_2) ของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (ค่อ)

ลำดับที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
15	การทำสี ทาเชลแลก แล็กเกอร์ ทาสีน้ำปูน สีพลาสติค สีน้ำมัน	3.22	1.32	10
16	การทำแม่พิมพ์ และพิมพ์ด้วยแม่พิมพ์ตาข่ายผ้าไหม	3.07	1.46	15
17	การตัดผมนักเรียนชาย	3.23	1.56	8
รวมเฉลี่ย		3.26	0.05	

จากตารางที่ 14 ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีความต้องการพัฒนา
สมรรถภาพการสอน ตามแผนการสอน งานเลือก แขนงงานช่าง 3 อันดับแรกคือ อันดับที่ 1
การทำของใช้ในบ้านด้วยไม้ไผ่ (คะแนนเฉลี่ย 3.65) อันดับที่ 2 การแก้ไข ข้อขัดข้อง
ทางไฟฟ้าในบ้าน และวิธีป้องกันแก้ไขอุบัติเหตุจากไฟฟ้า (คะแนนเฉลี่ย 3.56) และอันดับที่ 3
การสานของใช้ด้วยวัสดุที่มีในท้องถิ่น (คะแนนเฉลี่ย 3.50)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของรายการความต้องการพัฒนา
สมรรถภาพด้านการสอนตามแผนการสอนแขนงงานช่างประดิษฐ์ (\bar{X}_1)
และค่าเฉลี่ยรวมทุกรายการ (\bar{X}_2) ของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ลำดับที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
<u>แขนงงานช่างประดิษฐ์</u>				
1	การออกแบบประดิษฐ์วัสดุเป็นของตกแต่งและของชำร่วย	3.47	1.25	3
2	การออกแบบประดิษฐ์วัสดุเป็นของเล่น ของใช้และของตกแต่ง	3.51	1.21	2
3	การตัด ผ้า จัก เหลา เจาะไม้ให้เป็นของเล่นของใช้ของประดับตกแต่ง	3.39	1.20	8
4	การนำดอกไม้สด ใบไม้ และส่วนต่าง ๆ ของพืชมาออกแบบและตกแต่งจัดเป็นรูปทรงต่าง ๆ	3.42	1.21	6
5	การประดิษฐ์ดอกไม้สดเป็นรูปต่าง ๆ	3.41	1.19	7
6	การประดิษฐ์ใบคอง เป็นรูป แบบ ต่าง ๆ	3.51	1.22	1
7	การออกแบบ ประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุ และเศษวัสดุ	3.44	1.24	4
8	การประดิษฐ์ดอกไม้แห้งจากวัสดุต่าง ๆ	3.42	1.27	5
9	การคิดค่าแรงงาน และค่าวัสดุ คิตรายงานจำหน่ายผลผลิตทุกอย่าง	2.98	1.17	9
รวมเฉลี่ย		3.39	0.11	

จากตารางที่ 15 ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีความต้องการพัฒนา
สมรรถภาพ การสอน ตามแผนการสอน งานเลือก แขนงงานช่างประดิษฐ์ 3 อันดับแรกคือ
อันดับที่ 1 คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 2 เรื่องคือ การประดิษฐ์ใบตอง เป็นรูปแบบต่าง ๆ
(คะแนนเฉลี่ย 3.51) และการออกแบบประดิษฐ์วัสดุเป็นของเล่น ของใช้ ของประดับตกแต่ง
(คะแนนเฉลี่ย 3.51) และอันดับที่ 3 คือ การออกแบบประดิษฐ์วัสดุเป็นของตกแต่ง ของชำร่วย
(คะแนนเฉลี่ย 3.47)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับที่ของรายการความต้องการพัฒนา
สมรรถภาพ

ลำดับที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
<u>แขนงงานอาชีพอื่น ๆ</u>				
1	การจัดแยกประเภทสินค้า การคิดเงิน การใช้คำพูดที่สุภาพ	3.03	1.17	3
2	การปะยางรถจักรยาน	2.94	1.43	4
3	การล้างรถอย่างถูกวิธี	2.76	1.32	8
4	การทอของขวัญ พัสศุไปรษณีย์	2.89	1.28	6
5	การเป็นพนักงานบริการอาหาร เครื่องดื่ม	2.68	1.24	9
6	การแต่งผม แต่งเล็บ	2.84	1.36	7
7	การเป็นผู้แทนจำหน่าย สินค้าเร่	2.50	1.26	10
8	การตัดและชวยผมเด็ก	3.05	1.41	2
9	การจัดสวนหย่อม	3.31	1.21	1
10	การคิดคำนวณราคา และค่าแรงงาน	2.91	1.26	5
รวมเฉลี่ย		2.89	0.10	

จากตารางที่ 16 ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนตามแผนการสอน งาน เลือกลง แขนงงานช่างอาชีพอื่น ๆ 3 อันดับแรกคือ อันดับที่ 1 การจัดสวนหย่อม (คะแนนเฉลี่ย 3.31) อันดับที่ 2 การตัดและซ่อมหมเด็ก (คะแนนเฉลี่ย 3.05) อันดับที่ 3 การจัดแยกประเภทสินค้า การคิดเงินและการใช้คำพูดที่สุภาพ คำถ้อยพลาญ เป็ด

งานอื่น ๆ ที่ครูต้องการให้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอน แยกงานต่าง ๆ ได้ดังนี้

งานเกษตร

1. การเลี้ยงสัตว์น้ำ สัตว์บก (2)
2. การปลูกพืชทุกชนิดในท้องถิ่น (2)

งานประดิษฐ์และงานช่าง

1. การออกแบบ แกะสลัก ผลไม้ และของอ่อน (3)
2. งานสานต่าง ๆ เช่น สานกระบี่เป่า, สานหมวก งานถักทอ (2)
3. งานดอกไม้ใบตอง (2)
4. การทำดอกไม้ด้วยผ้า (2)
5. การจัดพาน ดอกไม้ รูปเทียน ที่ใช้ในโอกาสต่าง ๆ (2)
6. การทำไม้กวาดจากดอกหญ้า ทางมะพร้าว การเย็บสวิง แห อวน (1)
7. งานเครื่องปั้นดินเผา (1)

งานอื่น ๆ

1. งานที่เกี่ยวกับอาชีพที่เข้ากับสภาพของผู้เรียน (2)
2. ต้องการให้จัดอบรม การสอนตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยใช้เวลาประมาณ

1 สัปดาห์ และผู้เข้ารับการอบรมประมาณ 10-15 คน (2)

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และศึกษานิเทศก์ เพื่อดำเนินการจัดทำโครงการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนา สมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของครูและศึกษานิเทศก์ จำแนกตามหน่วยงานที่ครูต้องการให้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

หน่วยงาน	ครู		ศึกษานิเทศก์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มโรงเรียน	93	25.69	2	7.14
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	129	35.64	10	37.5
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	79	21.82	15	53.5
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	53	14.64	5	17.85
อื่น ๆ (ควรรับผิดชอบร่วมกัน)	8	02.21	1	3.57

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ต้องการให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 35.64 รองลงมาคือ กลุ่มโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 25.69 21.82 14.62 และ 02.21 ตามลำดับ

ส่วนศึกษานิเทศก์ ต้องการให้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 53.5 รองลงมาคือ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กลุ่มโรงเรียน และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 37.5 17.85 7.14 และ 3.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของครูและศึกษานิเทศก์ จำแนกตามบุคคลที่ต้องการให้ เป็น
ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครู
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

บุคคล	ครู		ศึกษานิเทศก์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประธานกลุ่มโรงเรียน	102	28.18	10	35.7
ศึกษานิเทศก์ สปอ.	214	59.12	15	53.57
ศึกษานิเทศก์ สปจ.	149	41.16	16	57.57
ผู้บริหารระดับอำเภอ	100	27.62	7	21.42
ผู้บริหารระดับจังหวัด	82	22.65	8	28.57
ผู้บริหารระดับกรม	37	10.22	3	7.14
อื่น ๆ (ผู้บริหารโรงเรียน, ควรรับผิดชอบ ร่วมกับทุกฝ่าย)	18	4.97	1	3.57

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ต้องการให้ศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 59.12 รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์ จังหวัด ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารระดับอำเภอ ผู้บริหารระดับจังหวัด ผู้บริหารระดับกรม และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 41.16 28.18 27.62 22.65 10.22 และ 4.97 ตามลำดับ

ส่วนศึกษานิเทศก์เห็นว่า ผู้ที่รับผิดชอบในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครู กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ควรเป็นศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด ผู้บริหารระดับกรม และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 53.57 35.7 28.57 21.42 และ 3.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของครูและศึกษานิเทศก์ จำแนกตามสถานที่ที่โครงการให้จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

สถานที่	ครู		ศึกษานิเทศก์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภายในอำเภอ	260	71.82	16	57.14
ภายในจังหวัด	81	22.38	12	42.85
ต่างจังหวัด	16	4.42	-	-
อื่น ๆ (ควรรหาไปชมโรงงานและสถานประกอบการ)	5	1.38	-	-

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.82 และ 57.14 ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพภายในอำเภอ รองลงมาทั้งครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 22.38 และ 42.85 ต้องการให้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพภายในจังหวัด และมีครูอีกร้อยละ 4.42 ที่ต้องการให้จัดต่างจังหวัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของครูและศึกษานิเทศก์ จำแนกตามลักษณะโครงการที่ต้องการให้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ลักษณะโครงการ	ครู		ศึกษานิเทศก์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โครงการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	233	64.37	20	71.42
โครงการ เฉพาะภาคเรียน	81	22.37	4	14.28
โครงการ เฉพาะกิจตามความจำเป็น	46	12.71	4	14.28
อื่น ๆ	2	.55	-	-

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีความต้องการให้การดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครู เป็นโครงการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษามากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 64.37 รองลงมาคือ โครงการเฉพาะภาคเรียน โครงการ เฉพาะกิจตามความจำเป็น ร้อยละ 22.37 และ 12.71

ส่วนศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ เห็นตรงกับครูในเรื่องลักษณะของโครงการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพควร เป็นโครงการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยคิดเป็นร้อยละ 71.42 รองลงมาคือเป็นโครงการ เฉพาะภาคเรียน โครงการ เฉพาะกิจตามความจำเป็นคิดเป็นร้อยละ 14.28 และ 14.28 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของครูและศึกษานิเทศก์ จำแนกตามช่วงเวลาที่ต้องการ
ให้จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ช่วงเวลาในการจัด	ครู		ศึกษานิเทศก์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระหว่างปิดภาคเรียน	214	59.12	21	75.00
วันหยุดราชการหรือเสาร์-อาทิตย์	31	8.56	4	14.2
ระหว่างเปิดภาคเรียน	109	30.11	3	10.7
อื่น ๆ (ระหว่างเปิดภาคแรก)	8	2.21	-	-

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 และ 6 ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอน ในระหว่างปิดภาคเรียน
มากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 59.12 รองลงมาคือ ระหว่างเปิดภาคเรียน วันหยุดราชการ
หรือวันเสาร์-อาทิตย์ และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 30.11 8.56 และ 2.21 ตามลำดับ

และศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นตรงกับครู คือ ในการดำเนินการจัดกิจกรรม
เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของครู ควรจัดในระหว่างปิดภาคเรียน
มากที่สุดเช่นกัน โดยคิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ วันหยุดราชการหรือวันเสาร์-อาทิตย์
และระหว่างเปิดภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 14.2 และ 10.7 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของครูและศึกษานิเทศก์ จำแนกตามระยะเวลาการจัดกิจกรรม
พัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ระยะเวลา	ครู		ศึกษานิเทศก์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1-3 วัน	117	32.32	3	10.71
4-5 วัน	35	9.67	3	10.71
ตามความจำเป็นของกิจกรรม	210	58.01	22	78.57

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เห็นว่าการจัด
กิจกรรมการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครู ควรจัดตามความจำเป็นของกิจกรรมมากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 58.01 รองลงมาคือ จัด 1-3 วัน และ 4-5 วัน คิดเป็นร้อยละ 32.32 9.67
ตามลำดับ

และศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่เห็นตรงกับครูคือ ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถภาพการ
สอนของครู ควรจัดตามความจำเป็นของกิจกรรมมากที่สุดเช่นกัน โดยคิดเป็นร้อยละ 78.57
รองลงมาคือ 4-5 วัน และ 1-3 วัน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 10.71 และ 10.71 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของครูและศึกษานิเทศก์ จำแนกตามความต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรม พัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ

บทบาทของผู้บริหาร	ครู		ศึกษานิเทศก์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม	14	3.47	1	3.57
เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมพร้อมกับครู	233	64.37	12	42.85
เป็นผู้สนับสนุนให้กำลังใจ	111	30.66	15	53.57
อื่น ๆ (เป็นผู้ติดตาม)	4	1.10	-	-

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียน มีบทบาทในการดำเนินการ พัฒนาสมรรถภาพการสอน โดยเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 64.37 และรองลงมาคือ เป็นผู้สนับสนุนให้กำลังใจ เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมและอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 30.66 3.87 และ 1.10 ตามลำดับ

ส่วนศึกษานิเทศก์ เห็นว่า ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพการสอนกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนควร เป็นผู้สนับสนุนและให้กำลังใจมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 53.57 รองลงมาคือ เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม พร้อมกับครูผู้สอน และเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 42.85 และ 3.57 ตามลำดับ



ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของครูและศึกษานิเทศก์ จำแนกตามลักษณะของกิจกรรมที่ต้องการ
ใช้ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ลักษณะการจัด	ครู		ศึกษานิเทศก์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	110	30.39	12	42.85
การอภิปราย	11	3.34	2	7.14
การสาธิต	175	48.23	18	64.28
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	231	63.81	25	89.28
การเชิญวิทยากรบรรยาย	97	26.80	9	32.14
การไปดูงานนอกสถานที่	229	63.62	12	42.8
การเผยแพร่ความรู้ โดยจัดเป็นสิ่งพิมพ์	98	27.07	12	42.8
เข้าเรียนในบางรายวิชา ในสถาบัน อุดมศึกษา	68	18.78	5	17.85
การทำบทเรียนแบบโปรแกรม เพื่อให้ครู ได้ศึกษาด้วยตนเอง	96	26.52	10	35.7
อื่น ๆ	7	1.93	-	-

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ต้องการให้มีการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอน ด้วยวิธีการประชุม เชิงปฏิบัติการมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 63.81 รองลงมาคือ การไปศึกษานอกสถานที่ การสาธิต การสัมมนา การเผยแพร่ความรู้ เป็นสิ่งพิมพ์ การเชิญวิทยากรบรรยาย การทำบทเรียนแบบโปรแกรม การเข้าเรียนในบางรายวิชาในสถาบันอุดมศึกษา การอภิปรายและอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 63.62 48.62 30.39 27.07 26.80 26.52 18.78 3.34 และ 1.93 ตามลำดับ

และศึกษานิเทศก์ ต้องการให้มีการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพด้วยวิธีประชุมปฏิบัติการมากที่สุดเช่นกัน โดยคิดเป็นร้อยละ 89.28 รองลงมาคือ การสาธิต การสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การไปศึกษาดูงานนอกสถานที่

การเผยแพร่ความรู้ โดยจัดเป็นสิ่งพิมพ์ การบรรยาย การเข้าเรียนในบางรายวิชาในสถาบัน
อุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 64.28 42.8 42.8 17.85 7.14 และ 3.75 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของครูและศึกษานิเทศก์ จำแนกตามความต้องการให้เชิญ
วิทยากร ในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการงาน
และพื้นฐานอาชีพ

วิทยากร	ครู		ศึกษานิเทศก์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครูในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันที่มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะ เรื่อง	163	45.03	17	60.71
วิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความชำนาญ	300	82.87	24	85.71
อาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา	161	44.48	13	46.42
ศึกษานิเทศก์จังหวัด	93	25.68	9	32.14
อื่น ๆ (บุคคลใดก็ได้ที่มีความรู้ ความสามารถ)	14	3.87	-	-

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 และ 6 มีความต้องการให้เชิญวิทยากรท้องถิ่น ที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะ เรื่องมากที่สุด
โดยคิดเป็นร้อยละ 82.87 รองลงมาคือ ครูในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันที่มีความรู้ความชำนาญ
เฉพาะ เรื่อง อาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา ศึกษานิเทศก์จังหวัด และอื่น ๆ ตามลำดับ โดยคิด
เป็นร้อยละ 45.03, 44.48, 25.68 และ 3.57

ส่วนศึกษานิเทศก์ มีความเห็นตรงกับครูคือ ให้เชิญวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความชำนาญ
มากที่สุด เช่นกัน โดยคิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาคือ ครูในกลุ่มเดียวกันที่มีความรู้
ความชำนาญเฉพาะ เรื่อง อาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา และศึกษานิเทศก์จังหวัด คิดเป็นร้อยละ
60.71 46.42 และ 32.14 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของครูและศึกษานิเทศก์ จำแนกตามวิธีการจัดกิจกรรม

ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

วิธีการจัด	ครู		ศึกษานิเทศก์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จัดฝึกปฏิบัติการ เฉพาะ เรื่องจน เกิดความชำนาญ	106	29.28	10	35.71
จัดให้ความรู้ภาคทฤษฎีทุกงานให้ทราบแต่วิธีการ	3	.83	-	-
จัดรวมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติคู่กันไป	246	67.96	18	64.28
อื่น ๆ	7	1.93	-	-

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ต้องการให้มีการจัดดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพในลักษณะจัดรวมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติคู่กันไปมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 67.96 รองลงมาคือ จัดฝึกปฏิบัติการ เฉพาะงานเฉพาะเรื่องจนเกิดความชำนาญ อื่น ๆ และฝึกให้ความรู้ภาคทฤษฎีทุกงานให้ทราบแต่วิธีการคิดเป็นร้อยละ 29.28 1.93 และ .83 ตามลำดับ

ส่วนศึกษานิเทศก์ ต้องการให้มีการจัดดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพ การสอนของครูในลักษณะการจัดรวมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติคู่กันไปมากที่สุด เช่นกัน โดยคิดเป็นร้อยละ 64.28 และ รองลงมา คือ จัดฝึกปฏิบัติเฉพาะเรื่องจนเกิดความชำนาญ คิดเป็นร้อยละ 35.71

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของครูและศึกษานิเทศก์ จำแนกตามความต้องการให้มีการติดตามผล ในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ

การติดตามผล	ครู		ศึกษานิเทศก์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ควรอย่างยิ่ง	252	69.61	28	100
ไม่ควร	2	.55	-	-
แล้วแต่โอกาส	104	28.73	-	-
อื่น ๆ	4	1.11	-	-

จากตารางที่ 27 แสดงว่าครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 คิดว่าควรมีการติดตามผล การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 69.61 รองลงมาคือ แล้วแต่โอกาส อื่น ๆ และไม่ควร คิดเป็นร้อยละ 28.73 1.11 และ 0.55 ตามลำดับ

ส่วนศึกษานิเทศก์ ทุกคนต้องการให้มีการติดตามและประเมินผลในการดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของครูและศึกษานิเทศก์ จำแนกตาม เครื่องมือที่ต้องการให้ใช้
ในการติดตามผล การจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครู

เครื่องมือในการติดตามผล	ครู		ศึกษานิเทศก์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แบบสอบถาม	159	43.92	10	35.71
การสังเกตการสอน	81	22.38	21	75.00
การสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอน	124	34.25	13	46.42
การทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของเด็ก	243	67.13	19	67.85
อื่น ๆ (ควรรูผลงานของเด็ก)	8	2.21	1	3.57

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เห็นว่า เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามผลการจัดกิจกรรมคือ การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.13 รองลงมาคือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร การสังเกตการสอน และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 43.92 34.25 22.38 และ 2.21 ตามลำดับ

ส่วนศึกษานิเทศก์ ต้องการให้ใช้ การสังเกตการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอน และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 75.00 67.85 46.42 35.71 และ 3.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของครูและศึกษานิเทศก์ จำแนกตามความต้องการบุคคลที่จะทำหน้าที่
ติดตามผล การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่มการงาน
และพื้นฐานอาชีพ

ผู้ติดตามผล	ครู		ศึกษานิเทศก์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประธานกลุ่มโรงเรียน	138	38.12	12	46.42
ศึกษานิเทศก์อำเภอ	281	77.62	24	85.7
ศึกษานิเทศก์จังหวัด	128	35.36	14	50.00
ผู้บริหารระดับอำเภอ	112	30.94	16	57.14
ผู้บริหารระดับจังหวัด	48	13.26	6	21.42
ผู้บริหารระดับกรม	17	4.70	3	10.71
อื่น ๆ	14	3.87	-	-

จากตารางที่ 29 แสดงว่าครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพเห็นว่าผู้มีหน้าที่
ติดตามผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการสอนควร เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอมากที่สุด โดยคิดเป็น
ร้อยละ 77.62 รองลงมาคือ ประธานกลุ่มโรงเรียน ศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้บริหารระดับ
อำเภอ ผู้บริหารระดับจังหวัด ผู้บริหารระดับกรม และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 38.12 35.36
30.94 13.26 4.70 และ 3.87 ตามลำดับ

ส่วนศึกษานิเทศก์ เห็นว่า ผู้มีหน้าที่ติดตามผล การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ
การสอนของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ควร เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอ มากที่สุด โดยคิด
เป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาคือ ผู้บริหารระดับอำเภอ ศึกษานิเทศก์จังหวัด ประธานกลุ่ม
โรงเรียน ผู้บริหารระดับจังหวัด ผู้บริหารระดับกรม คิดเป็นร้อยละ 57.14 50.00 46.42
21.42 และ 10.71 ตามลำดับ

ข้อมูลตอนที่ 2 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูกลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ

ในการศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อวิธีการสำหรับ
 ดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จำนวน 8 คน และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
 อำเภอ จำนวน 20 คน ปรากฏผลดังนี้

2.1 ในการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ถึงการที่เคยจัดให้มีการ เสริมความรู้และทักษะการ
 สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพหรือไม่ พบคำตอบของศึกษานิเทศก์ดังนี้

เคยจัด จำนวน 13 คน

เคยจัดให้กับครูชั้น ป.4 จำนวน 8 คน

เคยจัดให้กับครูชั้นป.5-6 จำนวน 5 คน

ไม่เคยจัด จำนวน 15 คน

เมื่อศึกษาถึง เหตุผลในการจัดให้มีการ เสริมความรู้และทักษะการสอนกลุ่มการงาน
 และพื้นฐานอาชีพ เหตุผลของศึกษานิเทศก์ที่ตอบว่า เคยจัด มีดังนี้

2.1.1 ต้องการให้ครูมีความรู้ เรื่องการเกษตร (5)

2.1.2 เป็นการ เตรียมครูให้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ (3)

2.1.3 เป็นการ เพิ่มความรู้ทักษะและประสบการณ์ให้กับครูผู้สอน (3)

2.1.4 ครูขาดความรู้และทักษะการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ (3)

เหตุผลของศึกษานิเทศก์ที่ตอบว่าไม่เคยจัดมีดังนี้

- ไม่มีงบประมาณในการดำเนินการ (10)

- ไม่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ (3)

- ขาดบุคลากรที่จะเป็นวิทยากร (2)

2.2 ในการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ที่ เคยจัดให้มีการ เสริมความรู้และทักษะการสอน
 การงานและพื้นฐานอาชีพให้กับครู ศึกษานิเทศก์ใช้วิธีการใดบ้าง ได้รับคำตอบดังนี้

- 2.2.1 จัดอบรมโดยวิธีการบรรยายและสาธิต (5)
- 2.2.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (4)
- 2.2.3 แจก เอกสารการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (2)
- 2.2.4 การจัดนิทรรศการ (1)

2.3 ในการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ถึงปัญหาที่พบในการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถภาพการสอนมีอะไรบ้าง พยคำตอบดังนี้

- 2.3.1 ขาดงบประมาณ และไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุน (7)
- 2.3.2 ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการอบรม (5)
- 2.3.3 ระยะเวลาฝึกอบรมสั้นเกินไป และอบรมครั้งละหลายงาน (3)
- 2.3.4 เป็นการอบรมภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ ทำให้ครูไม่ได้ฝึกปฏิบัติจริง ๆ (3)

เมื่อถามถึงวิธีการแก้ปัญหา ศึกษานิเทศก์มีวิธีการแก้ปัญหาดังนี้

- ให้โรงเรียนที่ส่งครู เข้ายรมออกค่าใช้จ่าย (5)
- ให้ผู้เข้ารับการอบรมจัดหาอุปกรณ์ที่จะต้องฝึกปฏิบัติเอง (2)
- ควรขยายเวลาการฝึกอบรม (1)
- ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา (3)

2.4 ในการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ถึงการจัดทำโปรแกรมการนิเทศการศึกษา ศึกษานิเทศก์จะเห็นด้วยกับโปรแกรมนี้หรือไม่ ศึกษานิเทศก์ทุกคนตอบว่าเห็นด้วย จำนวน 28 คน และให้เหตุผลดังนี้

- 2.4.1 จะทำให้ครูได้รับความรู้ และทักษะการสอนโดยเฉพาะในแขนงงานที่ครูไม่มีความถนัด (8)
- 2.4.2 จะส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (5)
- 2.4.3 จะทำให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (4)
- 2.4.4 เป็นการส่งเสริมให้กำลังใจกับครูผู้สอน (2)

- 2.4.5 ทำให้เกิดการประสานงานกันระหว่าง ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารระดับต่าง ๆ (2)
- 2.4.6 ช่วยให้การนิเทศการศึกษา มีระบบมากยิ่งขึ้น (1)
- 2.4.7 ช่วยให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (1)
- 2.4.8 จะช่วยพัฒนาการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น (1)

2.5 ในการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ถึงการดำเนินการจัดทำโปรแกรมการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จะเป็นประโยชน์กับครูผู้สอนมากน้อยเพียงใด ศึกษานิเทศก์ทุกคนตอบว่า มีประโยชน์มาก จำนวน 28 คน

ศึกษานิเทศก์ตอบว่าจะมีประโยชน์ดังนี้

- 2.5.1 ทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการสอนมากขึ้น (5)
- 2.5.2 เป็นการช่วย เหลือและแก้ปัญหา เมื่อครูผู้สอนพบอุปสรรคในการดำเนินการสอน (4)
- 2.5.3 ทำให้ครูเกิดการตื่นตัวที่จะพัฒนาการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (4)
- 2.5.4 โรงเรียนต่าง ๆ จะได้ดำเนินการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพอย่างจริงจัง (2)
- 2.5.5 ทำให้มีการวางโครงการร่วมกัน และจะช่วยแก้ปัญหาได้ตรงจุด (2)
- 2.5.6 จะมีประโยชน์มากยิ่งขึ้นถ้ามีการนิเทศติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ (1)

ข้อมูลตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จำแนกเป็นรายด้านดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร

- 3.1 ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร
 - 3.1.1 ผู้บริหารไม่สนับสนุนการสอนกลุ่มนี้ เห็นการ เรียนการสอนกลุ่มทักษะสำคัญกว่า (19)
 - 3.1.2 ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญเกี่ยวกับสมรรถภาพครูผู้สอน (3)

- 3.2 ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน
- 3.2.1 ครูผู้สอนไม่มีความถนัดและขาดประสบการณ์ในการสอนกลุ่ม
วิชานี้ (55)
 - 3.2.2 ครูต้องสอนกลุ่มวิชานี้เพราะความจำเป็น และเป็นครูประจำชั้น
ต้องสอนทุกวิชา (28)
 - 3.2.3 ครูที่ได้รับการอบรมมาแล้ว ไม่นำความรู้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ (5)
 - 3.2.4 ครูผู้สอนบางคนไม่สมัครใจ เข้าอบรม และไม่ควรรอบรมเวลา
ปิดภาคการศึกษา (5)
 - 3.2.5 โรงเรียนประถมศึกษาไม่สามารถเลือกครูที่ต้องการได้ (5)
 - 3.2.6 ครูสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพขาดความกระตือรือร้น (2)
 - 3.2.7 ขาดความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน (2)
- 3.3 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน
- 3.3.1 นักเรียนยังไม่มีความพร้อมในการเรียนงานต่าง ๆ (2)
 - 3.3.2 เด็กในท้องถิ่น เบื่อการเรียนงานเกษตร เพราะที่บ้านเด็กทำเป็น
ประจำแล้ว (2)
 - 3.3.3 นักเรียนมีฐานะยากจน ไม่มีเงินซื้อวัสดุอุปกรณ์ (12)
 - 3.3.4 เด็กขาดความรับผิดชอบในงานที่ทำ (2)
 - 3.3.5 นักเรียนขาดเจตคติ และความสนใจในการเรียนกลุ่มวิชานี้ (2)
- 3.4 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณและสื่อ
- 3.4.1 เด็กขาดแคลนอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ (82)
 - 3.4.2 ครูขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน (10)
 - 3.4.3 ในสภาพท้องถิ่นไม่มีวัสดุที่ต้องการ (5)
 - 3.4.4 สื่อการเรียนบางชนิดขาดคุณภาพ (5)
- 3.5 ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
- 3.5.1 ขาดการประสานงานกันระหว่างครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ (2)
 - 3.5.2 หลังการอบรมควรมีการติดตามผล (4)

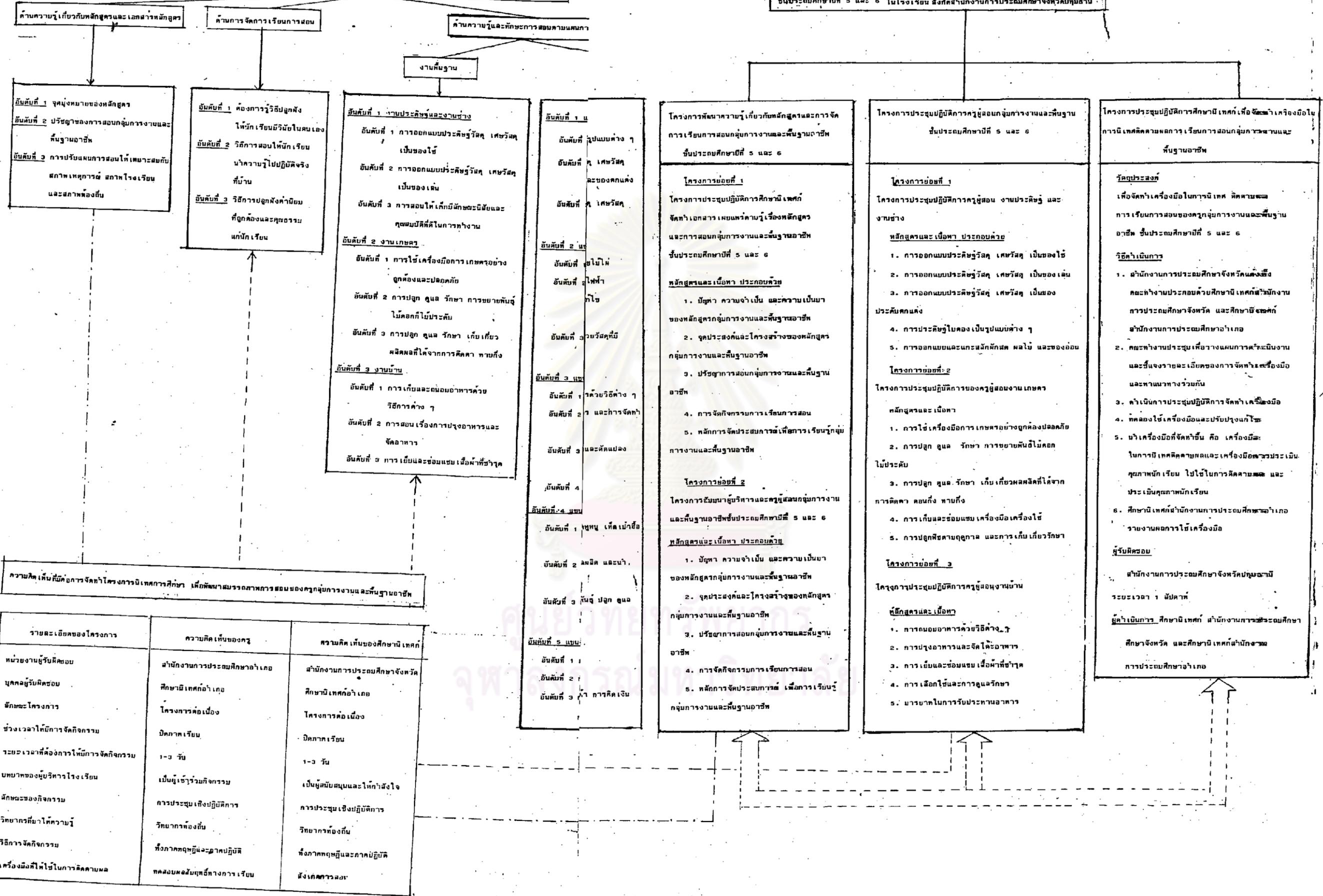
- 3.6 ปัญหาอื่น ๆ
- 3.6.1 ในการอบรมที่ผ่านมาอบรมแต่ภาคทฤษฎี ไม่ได้ให้ครูปฏิบัติ (10)
 - 3.6.2 เวลาในการอบรมแต่ละครั้งมีน้อยเกินไป (8)
 - 3.6.3 ควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมา เป็นผู้ให้ความรู้ (5)
 - 3.6.4 ในการอบรมควรขอความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น เกษตร (2)

ข้อมูลตอนที่ 4 ในการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ ถึงปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ซึ่งสามารถจำแนกเป็นรายด้านได้ดังนี้

- 4.1 ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร
- 4.1.1 ผู้บริหารทุกระดับและครูไม่ เห็นความสำคัญของการ เรียน การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
 - 4.1.2 ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้มีการอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของครู
 - 4.1.3 ครูมีงานที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนทำให้ไม่มีเวลาฝึกปฏิบัติและ เตรียมการสอน
 - 4.1.4 ครูส่วนใหญ่สอนภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ
 - 4.1.5 ในการสอนขางงานควรให้ครูที่ศึกษามาโดยตรง เป็นผู้สอน เพราะครูบางคน เมื่อเข้ารับการอบรมขางงาน แต่ไม่สามารถทำการสอนได้ เช่นงานไฟฟ้า เป็นต้น
- 4.2 ปัญหาด้านงบประมาณและสื่อ
- 4.2.1 ขาดงบประมาณในการดำเนินการจัดฝึกอบรม
 - 4.2.2 ครูขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการปฏิบัติกาการสอน
 - 4.2.3 ฐานะทาง เศรษฐกิจของนักเรียนไม่อ่านวย นักเรียนไม่มีวัสดุอุปกรณ์ตามที่ครูให้จัดหา
 - 4.2.4 เครื่องมือ เครื่องใช้ในการดำเนินการสอนไม่มีประสิทธิภาพ

ความต้องการพัฒนาสภาพการสอนของครูผู้สอนและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

โปรแกรมการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูผู้สอนและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิจิตร



ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำโครงการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูผู้สอนและพื้นฐานอาชีพ

รายละเอียดของโครงการ	ความคิดเห็นของครู	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์
หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
บุคลากรรับผิดชอบ	ศึกษานิเทศก์อำเภอ	ศึกษานิเทศก์อำเภอ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	โครงการต่อเนื่อง
ช่วงเวลาที่มีการจัดกิจกรรม	ปีภาคเรียน	ปีภาคเรียน
ระยะเวลาที่ต้องการให้มีการจัดกิจกรรม	1-3 วัน	1-3 วัน
บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน	เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม	เป็นผู้สนับสนุนและให้กำลังใจ
ลักษณะของกิจกรรม	การประชุมเชิงปฏิบัติการ	การประชุมเชิงปฏิบัติการ
วิทยากรที่มาให้ความรู้	วิทยากรท้องถิ่น	วิทยากรท้องถิ่น
วิธีการจัดกิจกรรม	ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามผล	ทดสอบหลังปฏิบัติการ	สังเกตการสอน

โครงการประชุมปฏิบัติการศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาเครื่องมือในการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนของครูผู้สอนและพื้นฐานอาชีพ

วัตถุประสงค์
เพื่อจัดทำเครื่องมือในการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนของครูผู้สอนและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

วิสัยทัศน์การ
1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตรและสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

2. คณะทำงานประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานและชี้แจงรายละเอียดของภารกิจด้านเครื่องมือและหาแนวทางร่วมกัน

3. ค่าเงินการประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือ

4. ทดลองใช้เครื่องมือและปรับปรุงแก้ไข

5. นำเครื่องมือที่จัดทำขึ้น คือ เครื่องมือในการนิเทศติดตามผลและเครื่องมือตรวจสอบประเมินคุณภาพนักเรียน ไปใช้ในการติดตามผล และประเมินคุณภาพนักเรียน

6. ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ รายงานผลการใช้เครื่องมือ

ผู้รับผิดชอบ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร
ระยะเวลา 1 ปีเศษ

ผู้ดำเนินการ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

โครงการประชุมปฏิบัติการครูผู้สอนและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

โครงการย่อยที่ 1
โครงการประชุมปฏิบัติการครูผู้สอน งานประจำครู และงานช่าง

หลักสูตรและเนื้อหา ประกอบด้วย

1. การออกแบบประดิษฐ์วัสดุ เศษวัสดุ เป็นของใช้
2. การออกแบบประดิษฐ์วัสดุ เศษวัสดุ เป็นของเล่น
3. การออกแบบประดิษฐ์วัสดุ เศษวัสดุ เป็นของประดับตกแต่ง
4. การประดิษฐ์ใบของเป็นรูปแบบต่าง ๆ
5. การออกแบบและแกะสลักผัก ผลไม้ และของอ่อน

โครงการย่อยที่ 2
โครงการประชุมปฏิบัติการของครูผู้สอนงานเกษตร

หลักสูตรและเนื้อหา

1. การใช้เครื่องมือการเกษตรอย่างถูกต้องปลอดภัย
2. การปลูก ดูแล รักษา การขยายพันธุ์ไม้ดอก ไม้ประดับ
3. การปลูก ดูแล รักษา เก็บเกี่ยวผลผลิตที่ได้จากการคิดหา ลองกิ่ง ทานกิ่ง
4. การเก็บและซ่อมแซม เครื่องมือเครื่องใช้
5. การปลูกพืชตามฤดูกาล และการเก็บเกี่ยวรักษา

โครงการย่อยที่ 3
โครงการประชุมปฏิบัติการครูผู้สอนงานบ้าน

หลักสูตรและเนื้อหา

1. การถนอมอาหารด้วยวิธีต่าง ๆ
2. การปรุงอาหารและจัดโต๊ะอาหาร
3. การเย็บและซ่อมแซม เสื้อผ้าที่ชำรุด
4. การเลือกใช้และการดูแลรักษา
5. มารยาทในการรับประทานอาหาร

โครงการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

โครงการย่อยที่ 1
โครงการประชุมปฏิบัติการศึกษานิเทศก์จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เรื่องหลักสูตรและการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

หลักสูตรและเนื้อหา ประกอบด้วย

1. มีศูหา ความจำเป็น และความเป็นมาของหลักสูตรกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ
2. จุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตรกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ
4. การจัดการเรียนการสอน
5. หลักการจัดระบบการนิเทศการศึกษา

โครงการย่อยที่ 2
โครงการสัมมนาผู้บริหารและครูผู้สอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

หลักสูตรและเนื้อหา ประกอบด้วย

1. มีศูหา ความจำเป็น และความเป็นมาของหลักสูตรกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ
2. จุดประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตรกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ
4. การจัดการเรียนการสอน
5. หลักการจัดระบบการนิเทศการศึกษา

งานพื้นฐาน

ระดับที่ 1 งานประจำครูและงานช่าง

ระดับที่ 1 การออกแบบประดิษฐ์วัสดุ เศษวัสดุ เป็นของใช้

ระดับที่ 2 การออกแบบประดิษฐ์วัสดุ เศษวัสดุ เป็นของเล่น

ระดับที่ 3 การสอนให้เด็กมีลักษณะนิสัยและคุณสมบัติดีในการทำงาน

ระดับที่ 2 งานเกษตร

ระดับที่ 1 การใช้เครื่องมือการเกษตรอย่างถูกต้องและปลอดภัย

ระดับที่ 2 การปลูก ดูแล รักษา การขยายพันธุ์ไม้ดอก ไม้ประดับ

ระดับที่ 3 การปลูก ดูแล รักษา เก็บเกี่ยวผลผลิตที่ได้จากการคิดหา ลองกิ่ง ทานกิ่ง

ระดับที่ 3 งานบ้าน

ระดับที่ 1 การเก็บและถนอมอาหารด้วยวิธีต่าง ๆ

ระดับที่ 2 การสอนเรื่องการปรุงอาหารและจัดอาหาร

ระดับที่ 3 การเย็บและซ่อมแซม เสื้อผ้าที่ชำรุด

ระดับที่ 1 ต้องการวิธีปลูกฝังให้รักเรียนมีวินัยในตนเอง

ระดับที่ 2 วิธีการสอนให้นักเรียนนำความรู้ไปปฏิบัติจริงที่บ้าน

ระดับที่ 3 วิธีการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและคุณธรรมแก่นักเรียน

ระดับที่ 1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ระดับที่ 2 ปรัชญาของการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ

ระดับที่ 3 การปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์ สภาพโรงเรียน และสภาพท้องถิ่น

- 4.3 ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
- 4.3.1 ขาดแผนงานโครงการที่แน่นอน
 - 4.3.2 ศึกษานิเทศก์ไม่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะในงานต่าง ๆ
 - 4.3.3 ขาดงบประมาณและเครื่องมือในการนิเทศ เช่น คู่มือค้นคว้าหาความรู้
 - 4.3.4 ขาดการนิเทศ ติดตามผลหลังจากการอบรม
- 4.4 ปัญหาอื่น ๆ
- 4.4.1 ระยะเวลาในการอบรมแต่ละครั้งสั้นมาก ควรใช้เวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่ต้องฝึกปฏิบัติ
 - 4.4.2 การเลือกสอนงานเลือก มักเลือกงานที่ครูถนัด ซึ่งไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 - 4.4.3 การจัดอบรมทุกครั้งควรเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อม
 - 4.4.4 โรงเรียนไม่สามารถเลือกครูที่มีความสามารถเฉพาะวิชา มาทำการสอนได้
 - 4.4.5 ความต้องการในการสอนแต่ละงานในแต่ละท้องถิ่นจะไม่เหมือนกัน ในการจัดให้สนองความต้องการของแต่ละท้องถิ่น

ข้อมูลตอนที่ 5 จากการสอบถามครู เกี่ยวกับความคิดเห็นในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพการสอน
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ครูได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเรียงตามลำดับความดังนี้

- 5.1 ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการทุกปี เพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น
- 5.2 ในการอบรมแต่ละครั้ง ควรใช้เวลาหลาย ๆ วัน และฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง
- 5.3 ควรมีการติดตามผล และกระทำอย่างต่อเนื่อง
- 5.4 ควรจัดวิทยากรเฉพาะ เรื่องมาสาธิตและปฏิบัติจริง
- 5.5 ควรส่งครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพโดยตรงให้ทุกโรงเรียน
- 5.6 ผู้บริหารและครูไม่เห็นความสำคัญของการสอนกลุ่มนี้
- 5.7 ครูสอนแค่ เรื่องที่ตนถนัด เท่านั้น

- 5.8 ในการอบรม ควรใช้วัสดุ ในท้องถิ่น
- 5.9 ควรมีการประเมินผล และผู้รับผิดชอบโครงการควรตรวจ เยี่ยมบ้าง
- 5.10 ควรมีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูที่สอนในอำเภอหรือจังหวัดเดียวกัน
- 5.11 ควรจัดให้มีการอบรมครูกลุ่มย่อย ๆ และฝึกปฏิบัติให้มาก
- 5.12 ควรมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของเด็ก
- 5.13 ควรจัดสัมมนาและให้วิทยากรไปแนะนำภาค เรียนละครั้ง
- 5.14 ควรให้โรงเรียนกันเงินงบประมาณรายหัว เป็นค่าวัสดุฝึก
- 5.15 ควรมีงบประมาณในการดำเนินการประชุมสัมมนา
- 5.16 ควรให้ครู เบิกค่า เบี้ย เลี้ยงพาหนะในการประชุมสัมมนาบ้าง
- 5.17 ควรหาครูไปชมของจริงจากแหล่งผลิต
- 5.18 ฝึกบริหารควรปลูกฝังค่านิยม เรื่องความ เสียสละแก่ครู
- 5.19 ควรแยกครูแต่ละแขนงงาน เพื่อให้สอนตามความถนัดของครู

ข้อมูลตอนที่ 6 ในการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการดำเนินการจัดทำโปรแกรมการนิเทศ การศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถภาพของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ศึกษานิเทศก์ได้ให้ข้อสังเกต และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เรียงตามลำดับความถี่ดังนี้

- 6.1 ควรจัดให้มีการอบรม เชิงปฏิบัติการ หรือส่งครูไป เข้ารับการอบรมตาม หน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดอบรม อย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง
- 6.2 ควรบรรจุครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพโดยตรงให้ครบทุกโรงเรียน
- 6.3 ครูและผู้บริหาร ไม่ เห็นความสำคัญของการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ อาจไม่ได้รับความร่วมมือ
- 6.4 ครูผู้สอนยังขาดความรู้ ความ เข้าใจ ในการนำแผนการสอนมาใช้ในการ ดำเนินการสอน ควรจัดให้มีการอบรมการใช้แผนการสอน
- 6.5 ควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้พยายามสอนงานอาชีพที่ตรงกับความต้องการ ของท้องถิ่น

- 6.6 ควรส่งแบบสอบถามความสนใจ ของครูก่อนจัดดำเนินการ
- 6.7 โรงเรียนให้ความสำคัญกับกลุ่มนี้ด้วย
- 6.8 ควรมีการสำรวจครูสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพทุกปี เพราะครูโยกย้ายสับเปลี่ยนบ่อย
- 6.9 การอบรมควรใช้เวลาประมาณ 3-4 วัน และอบรมครั้งละ 1-2 งาน เพื่อให้ครูได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ
- 6.10 ควรจัดสัมมนาครูผู้สอนต้นภาค เรียน เพื่อเสนอแนะการปฏิบัติงานใช้เวลา 1-2 วัน
- 6.11 ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาครูผู้สอนระดับชั้นต่าง ๆ ของอำเภอ
- 6.12 การเลือกสอนงาน เลือกของแต่ละกลุ่มโรงเรียนไม่เหมือนกัน
- 6.13 ควรพาครูไปศึกษานอกสถานที่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์แก่ครู
- 6.14 การพัฒนาสมรรถภาพอาจทำได้ไม่ทั่วถึงทุกงาน โดยเฉพาะวิชาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต
- 6.15 การสอนส่วนใหญ่ครูสอนกลุ่มทักษะ และกลุ่มอื่น ๆ มากกว่ากลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ
- 6.16 ครูมักสอนฝึกปฏิบัติบนกระดานคำมากกว่าฝึกปฏิบัติจริง
- 6.17 ควรมีการติดตามผลการสอนของครูอย่างใกล้ชิด
- 6.18 ควรมีการวางแผนร่วมกันระหว่างศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและครูผู้สอน
- 6.19 ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้การสนับสนุนการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และไม่ให้การร่วมมือในด้านวัสดุอุปกรณ์