

ผลของการกระทำของแบบทดสอบโคลงหาชนิดต่อคะแนนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ



นางสาวกรรวิณี นิตยศรี

ศูนย์วิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2518

000811

I15591505

๕

THE EFFECT OF FIVE CLOZE TEST DELETIONS ON ENGLISH

READING COMPREHENSION



Miss Darawadee Nittayasri

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1975

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

สมาน งามใจ
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

สิริคุณวิเศษ... พญก.ศษ.ประธานกรรมการ

อ.ดร.สุเมธ... กรรมการ

ร.ร.ดร.ดร.ดร.ดร.กรรมการ

.....กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทอร บุนนทรพท. รุฟเนอร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการละคำของแบบทดสอบโคลงห้าชนิดต่อคะแนนความเข้าใจ
การอ่านภาษาอังกฤษ

ชื่อ นางสาวดาราวดี นิตยศรี แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2517



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่า การตัดคำต่างกัน 5 ตำแหน่ง ของแบบ
ทดสอบโคลงคือ ตัดทุกคำที่ 5 ตัดทุกคำที่ 6 ตัดทุกคำที่ 7 ตัดทุกคำที่ 8 และตัดทุกคำ
ที่ 9 จะมีผลต่อคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นปีที่ 2 หรือไม่

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบบโคลงที่ตัดคำต่างกัน
5 ตำแหน่งดังกล่าวอย่างละ 1 ชุด ซึ่งสร้างจากข้อความต่างกัน ไปทดสอบนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 จำนวน 92 คน ที่วิทยาลัยครูนครปฐม นำข้อมูลที่ได้
รวบรวมได้มาวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิด 2 ตัวประกอบ เมื่อคำนวณค่าเฉลี่ยทุก
รายการ และทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของซันคีน เมื่อปรากฏว่านักศึกษาค่า
คะแนนของแบบทดสอบโคลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทั้งหมดและนักศึกษากลุ่มตัวอย่างสามารถทำคะแนนของแบบ
ทดสอบโคลงที่ตัดทุกคำที่ 8 และตัดทุกคำที่ 9 ได้สูงกว่าคะแนนของแบบทดสอบโคลงที่ตัด
ทุกคำที่ 5 ตัดทุกคำที่ 6 และตัดทุกคำที่ 7 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. นักศึกษากลุ่มสูงสามารถทำคะแนนของแบบทดสอบโคลงที่ตัดทุกคำที่ 7 และตัด
ทุกคำที่ 8 ได้สูงกว่าคะแนนของแบบทดสอบโคลงที่ตัดทุกคำที่ 5 ตัดทุกคำที่ 6 และตัดทุกคำ
ที่ 9 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. นักศึกษากลุ่มสูงสามารถทำคะแนนของแบบทดสอบโคลซที่ตัดทุกคำที่ 5 ตัดทุกคำที่ 6 ตัดทุกคำที่ 7 และตัดทุกคำที่ 8 ได้สูงกว่านักศึกษากลุ่มต่ำอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม ทำคะแนนของแบบทดสอบโคลซที่ตัดทุกคำที่ 9 ได้ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

4. นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด นักศึกษากลุ่มสูงและนักศึกษากลุ่มต่ำสามารถทำคะแนนของแบบทดสอบโคลซที่ตัดทุกคำที่ 8 ได้สูงสุด และทำคะแนนของแบบทดสอบโคลซที่ตัดทุกคำที่ 6 ได้ต่ำสุด



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The Thesis Title The Effect of Five Cloze Test Deletions on
English Reading Comprehension

Name Miss Darawadee Nittayasri
Department of Secondary Education

Academic Year 1974

ABSTRACT

The purpose of this study was to find out if the five types of cloze test deletions of every fifth, sixth, seventh, eighth and ninth word respectively, have any effect on English reading comprehension scores of the second-year students at the Certification of Education level.

Five cloze tests were constructed, using different passages. They were then tested by second-year students at the Certification of Education level at Nakornpatom Teachers College. These tests were scored and the data were analysed by the Analysis of Variance of the Two-Factors Experiments with Repeated Measures and Duncan's New Multiple Range Test.

The major results were:

1. Those tests deleting every eighth, and ninth word were scored significantly higher ($P < .05$) than the tests deleting every fifth, sixth and seventh word by all students, including low group students.

2. The test deleting every seventh and eighth word were scored significantly higher ($P < .05$) than the tests deleting

every fifth, sixth and ninth word by the high group students.

3. The high group students scored significantly higher ($P < .05$) on the tests deleting every fifth, sixth, seventh and eighth word than the low group students, but the students in both groups scored similarly on test deleting every ninth word.

4. All students, both the high group and the low group, received the highest scores on the tests deleting every eighth word, and received the lowest scores on the tests deleting every sixth word.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทอร บุนนทรพรต รูปเนอร์ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย และ รองศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต ที่กรุณาให้คำแนะนำทางสถิติอย่างใกล้ชิด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ในโอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์ สุพัฒน์ สุกมลสันต์ แห่งวิทยาลัยครูนครสวรรค์ ที่ได้แนะนำให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์มาโดยตลอดในฐานะเป็นผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องโคลงมาก่อน นอกจากนี้ยังขอขอบคุณอาจารย์ ภทรียา ถวิลประวีติ แห่งวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา อาจารย์ พรวิไล อภิญญาภา แห่งวิทยาลัยครูจันทระเกษม อาจารย์ เพชรสมร เพ็ญเพียร แห่งวิทยาลัยครูนครปฐม รวมทั้งเพื่อนอาจารย์วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูนครปฐม และ วิทยาลัยครูธนบุรี ที่ได้กรุณาช่วยอำนวยความสะดวกและช่วยให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้เป็นอย่างดี

คาราวดี นิตยศรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	



1. บทนำ	1
✓ ความสำคัญและความเป็นมาของหัวข้อการวิจัย	1
การวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง	12
✓ ความมุ่งหมายของการวิจัย <i>วิจัยเรื่อง...</i>	18
✓ สมมติฐานในการวิจัย	19
ขอบเขตการวิจัย	20
✓ ข้อตกลงเบื้องต้น	20
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	21
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	21
✓ คำจำกัดความของการวิจัย	21
2. วิธีดำเนินการวิจัย	23
ตัวอย่างประชากร	23
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	24
การเก็บรวบรวมข้อมูล	30
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31
4. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	41
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	41

บท

หน้า

ตัวอย่างประชากร	41
วิธีคำนวณงาน	42
สรุปผลการวิจัย	42
ขอเสนอแนะ	46
บรรณานุกรม	48
ภาคผนวก	55
ประวัติการศึกษา	92



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. จำนวนนักศึกษาที่ใช้ในการวิจัย	23
2. คะแนนเฉลี่ยแสดงระดับความยากง่ายของข้อความ 12 เรื่อง ...	27
3. คะแนนเฉลี่ยแสดงระดับความยากง่ายของข้อความ 7 เรื่อง... ..	28
4. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดตัวประกอบเดียวของข้อความ 5 เรื่อง	29
5. คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบโคลงที่ตัดคำต่างกัน 5 แบบ... .. .	31
6. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิด 2 ตัวประกอบเมื่อตัวอย่าง ประชากรเข้ากันทุกรายการ... .. .	32
7. การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยรายคู่จากแบบทดสอบวัด ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบบโคลงที่ตัดคำต่างกัน 5 แบบ ของนักศึกษาทั้งหมด	34
8. การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่จากแบบทดสอบวัด ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบบโคลงที่ตัดคำต่างกัน 5 แบบ ระหว่างนักศึกษากลุ่มสูงและนักศึกษากลุ่มต่ำ... .. .	36
9. การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยรายคู่จากแบบทดสอบวัด ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบบโคลงที่ตัดคำต่างกัน 5 แบบ ของนักศึกษากลุ่มสูง	38
10. การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยรายคู่จากแบบทดสอบวัด ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบบโคลงที่ตัดคำต่างกัน 5 แบบ ของนักศึกษากลุ่มต่ำ	39