

พัฒนาการของความล่ามารถในการสื่อสารเชิงอังกษ
ของเด็กลงช่วงอายุ 5-8 ปี



นายจรูญ นนตรลจวัก

วิทยานพณรณเป็นส่วนหนึ่ของกรศึกษตมหลักรฐธรรชธัญญาธรรคาลัตรมหาบัรชด

ภครวษาศตรวทยา

บัรชดวทยาธย จุฬาลงกรณมหาวิทยาธย


พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-875-2

010911

117071947

THE DEVELOPMENT OF THE ABILITY FOR REFERENTIAL COMMUNICATION
OF FIVE TO EIGHT-YEAR-OLD CHILDREN



Mr. Virat Nedsawang

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาการของความสามารถในการสื่อสารเชิงอ้างอิงของเด็กในช่วง
อายุ 5-8 ปี

โดย นายวิรัตน์ เนตรสว่าง

ภาควิชา สติวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

สมเกียรติ บุญนาค

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

สมเกียรติ บุญนาค *ประธานกร*

ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. พรรณทิพย์ ศิริวรรณสุชัย)

สมพร ยงกิตติกุล

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมพร ยงกิตติกุล)

สมเกียรติ บุญนาค

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ บุญนาค)

เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาการของความสามารถในการสื่อสารเชิงอ้างอิงของเด็กในช่วง
อายุ 5-8 ปี
ชื่อผู้ผลิต นายวิรัตน์ เนตรสว่าง
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิไล ฤทธาคุณานนท์
ภาควิชา จิตวิทยา
ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการสื่อสารเชิงอ้างอิงของเด็กในช่วงอายุ 5-8 ปี โดยศึกษาว่า

1. เด็กที่มีอายุต่างกันจะมีความสามารถดังกล่าวต่างกันหรือไม่
2. เด็กชายและเด็กหญิงจะมีความสามารถดังกล่าวต่างกันหรือไม่

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชาย-หญิงอายุ 4 ปี 7 เดือน ถึง 8 ปี 6 เดือน ของโรงเรียนอนุบาลยะลา จังหวัดยะลา จำนวน 80 คน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบความสามารถในการสื่อสารเชิงอ้างอิงของเด็กทีละคู่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการสื่อสารเชิงอ้างอิงของเด็กเพิ่มขึ้นตามระดับอายุ และเด็กที่มีระดับอายุต่างกันจะมีความสามารถในการสื่อสารเชิงอ้างอิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการสื่อสารเชิงอ้างอิงของเด็กพบในระดับอายุ 6 ปี 7 เดือน ถึง 7 ปี 6 เดือน

2. ความสามารถในการสื่อสารเชิงอ้างอิงระหว่างเด็กชายและเด็กหญิงไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title. The Development of the Ability for Referential Communication
of Five to Eight-year-old Children

Name Mr. Wirat Nedsawang

Thesis Adviser Assistant Professor Penpilai Rithakananone Ph.D

Department Psychology

Academic Year 1985



ABSTRACT

The purpose of this thesis was to study the ability for referential communication in 5-8 year-old children to find out :

- 1, Whether children of different age levels performed differently in their referential communication,
- 2, Whether boys and girls performed differently in their referential communication,

The subjects of this study were 80 boys and girls aged 4 years and 7 months to 8 years and 6 months from Yala's Kindergarten Yala Province. The children were tested in pairs. The data was analyzed by the two-way analysis of variance,

The major findings of this study are as follows :

- 1, Children's referential communication ability increased with age. Ability for referential communication among children of different age-levels was statistically significant at the .05 level. Ability for referential communication was found in children at age 6 years and 7 months to 7 years and 6 months,

2. Ability for referential communication between boys and girls was not found to be statistically significant at the .05 level.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิไล ฤทธาภรณ์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณมาเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์อรพินทร นาคนประดิษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยะลา ตลอดจนคณะครูและนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลยะลา ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดี

บุคคลที่ผู้วิจัยระลึกถึงพระคุณอยู่เสมออีกคือ คุณพ่อและคุณแม่ ที่สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาแก่ลูก ๆ ทุกคน รวมทั้งเป็นที่พึ่งทางใจแก่ลูก ๆ ตลอดมา บุคคลที่ผู้วิจัยจะหลงลืมที่จะกล่าวถึงในที่นี่ไม่ได้ก็คือ คุณหญิงสุกัญญา เนตรสว่าง และ ด.ญ. ดุสิตา (ลูกแมว) ที่เป็นกำลังใจอยู่เบื้องหลังความสำเร็จในครั้งนี้เป็นอย่างดี ตลอดจนเพื่อน ๆ ทุกคนในภาควิชาจิตวิทยาที่ได้เล่นแะและเป็นแรงกระตุ้นผลักดันมาสู่ความสำเร็จในครั้งนี้

วิรัต เนตรสว่าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

| | หน้า |
|-------------------------------------|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | จ |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ข |
| รายการตารางประกอบ..... | ฅ |
| รายการแผนภูมิประกอบ..... | ญ |
| บทที่ | |
| 1. บทนำ | |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| ทฤษฎีเบื้องต้นหลังการวิจัย..... | 4 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 8 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 16 |
| สมมติฐานในการวิจัย..... | 16 |
| ขอบเขตการวิจัย..... | 17 |
| คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย..... | 17 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... | 18 |
| 2. วิธีการดำเนินการวิจัย..... | 19 |
| กลุ่มตัวอย่าง..... | 19 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 20 |
| การดำเนินการทดลอง..... | 22 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--------------------------------------|------|
| 3. ผลการวิจัย..... | 26 / |
| 4. อภิปรายผลการวิจัย..... | 36 |
| 5. สรุปผลการวิจัยและข้อ เสนอแนะ..... | 43 / |
| บรรณานุกรม..... | 47 |
| ภาคผนวก ก..... | 53 |
| ภาคผนวก ข..... | 57 |
| ประวัติ..... | 77 |



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

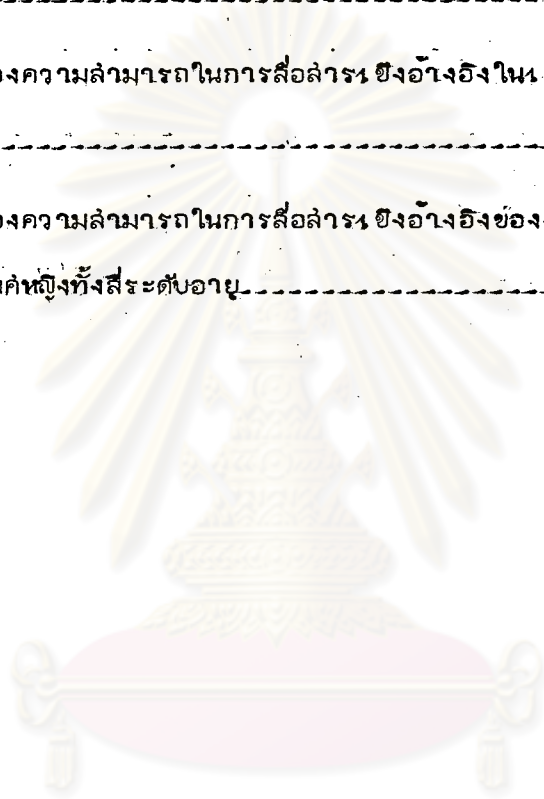
รายการตารางประกอบ

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 1. จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามระดับอายุ..... | 20 |
| 2. จำนวนและร้อยละของนักเรียนและหญิงและทั้ง 2 เพศแยกตามชั้นการเกิด ความสามารถในการสื่อสาร ๒ ฝั่ง..... | 27 |
| 3. คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการสื่อสาร ๒ ฝั่งในเด็กแต่ละระดับอายุ..... | 30 |
| 4. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของคะแนนความสามารถในการ สื่อสาร ๒ ฝั่งของเด็กทั้งสองระดับอายุ..... | 31 |
| 5. ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการสื่อสาร ๒ ฝั่งของเด็กที่มี ระดับอายุตั้งแต่ 4 ปี 7 เดือน ถึง 8 ปี 6 เดือน..... | 32 |
| 6. ค่าเฉลี่ยของเวลาเป็นวินาทีที่นักเรียนแต่ละระดับอายุใช้ในการบรรยาย แต่ละภาพ..... | 34 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภูมิประกอบ

| แผนภูมิที่ | หน้า |
|--|------|
| 1. คำร้อยละของขึ้นความสามารถในการสื่อสารฯ ึ่งอ้างอิงของเด็กในแต่ละระดับอายุ..... | 28 |
| 2. คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการสื่อสารฯ ึ่งอ้างอิงในเด็กแต่ละระดับอายุ..... | 30 |
| 3. คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการสื่อสารฯ ึ่งอ้างอิงของเด็กระหว่างเพศชายและเพศหญิงทั้งสี่ระดับอายุ..... | 33 |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย