

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

การศึกษาแห่งชาติ, คณะกรรมการ. ประมวลข้อคิดทางการศึกษาของไทย, พระนคร :  
ศาสนา, 2515.

ถนอม มากะจันทร์. "การศึกษาเพื่อเปลี่ยนแปลง" วารสารครูศาสตร์, 7(ตุลาคม-  
มกราคม, 2516-2517), 45.

ธำรงค์ บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร, พระนคร : มงคลการพิมพ์, 2504.

บุญสม มาร์ติน. "กรรไกรกับการพัฒนาประเทศ," ประมวลบทความเรื่องการศึกษากับการ  
พัฒนาประเทศ, พระนคร : ครูสภา, 2513.

ประยูร ศรีประสาธน์. "ความมุ่งหมายของกำรจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ในเอเชีย"  
วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 6 (มิถุนายน - กรกฎาคม, 2517),  
55.

เปล่งศรี เทพคุณธร. "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร-  
ธนบุรี," วิทยานพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.

ไพฑูรย์ จัยสิน. "ปัญหาการจัดและกำรดำเนินกำรพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม,"  
วิทยานพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

วิจิตร ศรีสอาน. "สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการทางการศึกษาของไทย,"  
การมัธยมศึกษา, พระนคร : ครูสภา, 2513.

วิชากร, กรม. สรุปผลการสำรวจปัญหาครั้งที่ 1 โครงการติดตามผลการใช้หลักสูตร  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518, กระทรวงศึกษาธิการ, 2518.

สมาน แสงมะลิ. "สหภาพโซเวียต," วารสารสามัคคีศึกษา, 11 (พฤษภาคม :  
2517), 19.

สาโรช บัวศรี. "ข้อคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา," ประมวลบทความเกี่ยวกับการ  
มัธยมศึกษา, กรุงเทพฯ : เค็ดกไทย, 2517.

สุชาติ โสมประยูร. "สุขภาพในแง่การศึกษา," ศูนย์ศึกษา, 4 (สิงหาคม :  
ก 2502), 15.

สุภาภรณ์ สุขถาวร. "ปัญหาการสอนวิชาพลานามัยในสถานฝึกหัดครู," วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

สุนนมาลัย สุเทพภักดิ์. "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา  
ในวิทยาลัยพลศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2510.

สุมิตร กุณาบุตร. หลักสูตรและการสอน, กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร, 2518.

เสงี่ยม พรหมบุญพงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลานามัย ประโยชน์มัธยมศึกษา  
ตอนต้น ฉบับพุทธศักราช 2503," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2514.

อนันต์ อัคร. "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยม  
ศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษาหนึ่ง," วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

องุ่น เป็นฤดี. "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบัน ในเขตเทศบาลนครกรุงเทพฯ,"  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต วิทยาลัยเกษตรกรรมมหาวิทยาลัย, 2502.

เอม-วี แซซซุร์. "โฉมหน้าของการพัฒนาการศึกษาในเอเชีย." วารสารสภาการ-  
ศึกษาแห่งชาติ, 5 (กุมภาพันธ์, 2514), 36.

#### ภาษาอังกฤษ

Bookwalter, Karl W. Physical Education in Secondary Schools,  
 Washington, D.C. : Library of Education Series, 1964.

Coker, Gordon Engene. "A Survey of Senior High School Physical  
 Education Programs for Boys in Selected Louisiana Public  
 Schools," Dissertation Abstracts International, Vol.33,  
 No.4, October, 1972.

Daughtrey, Grayson. Effective Teaching in Physical Education for  
 Secondary Schools. Philadelphia : W.B. Saunders Company,  
 1973.

Good, Carter V. Dictionary of Education, New York : McGraw-Hill  
 Book Company, Inc., 1959.

Grierson, Kenneth. "Physical Education in Alberta High School,"  
The Alberta Journal of Education Research, Vol.1, No.3,  
 September, 1955.

Hart, Marcia E. and Shay, Claton T. "Relationship Between Physical Education and Academic Success," Research Quarterly, Vol.35, No.3, October, 1964.

Hein, Wilma Spench. "A Survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Program in the Districts and Islands in the State of Hawaii," Dissertation Abstracts International, Vol.33, No.5, November, 1972.

Herman, Don and Osness, Wayne. "A Scientific Curriculum Design for High School Physical Education," Journal of Health, Physical Education and Recreation, March, 1966.

Laporte, William Ralph. The Physical Education Curriculum.  
Los Angeles : The University of California Press, 1958.

Nixon, Eugene W. and Coxen, Frederick W. An Introduction to Physical Education, New York : W.B. Saunders Company, 1975.

Pienchob, Vorasak. "A Recommended Four-Year Undergraduate Curriculum for Professional Preparation of the Physical Education Teachers in Thailand," Unpublished Doctor's Thesis, School of Health Physical Education and Recreation, Indiana University, 1976.

Report of the WCOTP, All african Conference on Health and Physical Education, Monrovia : Liberia, June, 1962.

Schwich, Luther Clarence. "An Evaluation of A Teacher Education Program in Health and Physical Education," Dissertation Abstracts International, Vol.22, No.1, July, 1961.

Seidel, Berverly L. and Resick, Mathew C. Physical Education an Overview, Massachusetts : Addison-wesley Publishing Company, 1972.

Silvester, P.J. "Attitude to Physical Education in the Primary School," Physical Education, 61:183, July, 1969.

The National Conference on Fitness of Secondary School Youth, Youth and Fitness : A Program for Secondary Schools, Washington D.C. : American Association for Health Physical Education and Recreation, 1959.

Turner, C.E. Planing for Health Education in Schools, London : Longmans Green & Colimited, 1966.

UNESCO, International Burean of Education, Secondary Teacher Training, Paris : IBE Publication No.155, 1954.

Wayman, Agnes R. A Modern Philosophy of Physical Education, Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1960.

Willgoose, Carl E. The Curriculum in Physical Education, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1974.

Williams, Jesse Feiring. Principle of Physical Education, Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1964.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## โรงเรียนในเขตการศึกษา 8

โรงเรียน	จังหวัด
1. พริยาลัย	แพร่
2. นารีรัตน์	แพร่
3. สุ่มเม่นชนูปถัมภ์	แพร่
4. ศรีสวัสดิ์วิทยาคม	น่าน
5. สตรีศรีน่าน	น่าน
6. สา	น่าน
7. ปัว	น่าน
8. จักรคำทอง	ลำพูน
9. ส่วนบุญโอบอุ้มปลื้มเกล้าพูน	ลำพูน
10. มุญจนาทย์วิทยาลัย	ลำปาง
11. ลำปางกัลยาณี	ลำปาง
12. เขลางค์นคร	ลำปาง
13. ยุพราชวิทยาลัย	เชียงใหม่
14. สตรีวิชัยโนนภัยชัยัพ	เชียงใหม่
15. ฝางชนูปถัมภ์	เชียงใหม่
16. สามัคคีวิทยาการ	เชียงใหม่
17. กำรนคราษฎร์สงเคราะห์	เชียงใหม่
18. พระยาวิทยาคม	เชียงใหม่
19. พานพิทยาคม	เชียงใหม่
20. ห้องสอนศึกษา	แม่ฮ่องสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
มหาวิทยาลัย



แบบสอบถาม



คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ มุ่งศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรหมวดพลานามัย ของชั้น มศ. ปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518
2. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามครูที่สอนวิชาในหมวดพลานามัย ระดับ มศ.ปลาย
3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 กรณาคอบทุกท่าน  
ตอนที่ 2 สำหรับครุพลศึกษา ตอนที่ 3 สำหรับครุสุขศึกษา
4. ถ้าท่านสอนทั้งพลศึกษาและสุขศึกษา กรณาคอบแบบสอบถามทั้งหมด
5. กรณาคอบแบบสอบถามนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย  หรือเติมข้อความที่เป็นจริงที่สุด หรือตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน
6. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น เพื่อนำผลเสนอต่อส่วนรวม ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่มีผลเสียหายแก่ท่าน และโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด.

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความร่วมมือด้วยดีในโอกาสนี้.

(นายชัชชัย โกมารทัต)

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ

กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2519

## ตอนที่ 1

## 1. ข้อมูลส่วนตัว

- 1.1 เพศ  ชาย  หญิง อายุ.....ปี
- 1.2 วุฒิทางการศึกษา.....วิชาเอก.....วิชาโท.....
- 1.3 ท่านสอนวิชาใด  พลศึกษา  สุขศึกษา  ทั้งพลศึกษาและสุขศึกษา
- 1.4 รวมเวลาที่สอนวิชาดังกล่าวมาแล้ว.....ปี
- 1.5 ท่านสอนวิชาดังกล่าวในระดับใดบ้าง  
 เฉพาะ มศ.ปลาย  ทั้ง มศ.ต้น และ มศ.ปลาย
- 1.6 ท่านสอนวิชาดังกล่าวในชั้น มศ.ปลาย สัปดาห์ละ.....คาบ
- 1.7 นอกจากวิชาดังกล่าว ท่านสอนวิชาอื่นอีกหรือไม่  
 ไม่สอน  สอน สัปดาห์ละ.....คาบ
- 1.8 ท่านเป็นครูในหมวดวิชาพลานามัยเนื่องจาก  
 วุฒิ  
 สมักใจ  
 ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบ
- 1.9 ประเภทของโรงเรียนที่ท่านสอน  
 ชาย  หญิง  สหศึกษา

## 2. การแสดงความคิดเห็นทั่วไปต่อหลักสูตร หมวดพลานามัย

- 2.1 ความหลักสูตร " วิชาบังคับที่กำหนดให้ วิชาพลศึกษาและสุขศึกษารวมเป็นวิชาเดียวกัน ท่านเห็นว่า  
 เหมาะสมอยู่แล้ว เพราะ.....  
 ควรจะแยกคนละวิชา เพราะ.....



- 2.2 ควรแยกความมุ่งหมายในหลักสูตร ฯ ของวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาออกจากกัน เพื่อให้เห็นความมุ่งหมายของแต่ละวิชาเด่นชัดขึ้น
- เห็นด้วย เพราะ.....
- ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
- 2.3 ชั่วโมงสอนวิชาบังคับในหลักสูตร ฯ กำหนดสัปดาห์ละ 2 คาบนั้น
- น้อยเกินไป       เหมาะสมดีแล้ว       มากเกินไป
- 2.4 ตามหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนของท่านได้เตรียมบุคลากร
- พร้อมแล้ว       ยังไม่พร้อม
- 2.5 ตามหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนได้เตรียมเอกสาร คู่มือ หลักสูตร ไว้ให้ครูได้ศึกษา
- พร้อมแล้ว       ยังไม่มี       มีบ้างแต่ไม่พอเพียง
- 2.6 ตามหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนได้จัดหา และทำประมวลการสอนไว้ให้ครูได้ศึกษาแล้ว
- จัดทำเรียบร้อยแล้ว
- ยังไม่ได้จัดทำ
- จัดทำแล้วบางส่วน
- 2.7 อาจารย์ใหญ่ หัวหน้าสายหรือหัวหน้าหมวด ให้ความสนับสนุนและเข้าใจบทบาทในวิชาของท่านเป็นอย่างดี
- ใช่       ไม่ใช่
- 2.8 การวัดและประเมินผลหมวดผลานามัยที่ปฏิบัติกันอยู่ในปัจจุบันครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เป็นอย่างดี
- ใช่       ไม่ใช่
- 2.9 ศึกษานิเทศก์ มีส่วนช่วยแก้ไขปัญหาในการใช้หลักสูตรแก่ท่าน
- เป็นอย่างดี       พอสมควร
- ไม่ค่อยได้ช่วยแก้ไขปัญหา       ไม่เคยไปนิเทศเลย

## ตอนที่ 2

(สำหรับครูสอนวิชาพลศึกษา)

## 1. จุดประสงค์ของหลักสูตรฯ

การสอนพลศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้หรือไม่

1.1 ให้ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีทางด้านพลศึกษา

 ได้ ไม่ได้ เพราะ.....

1.2 เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม

 ได้ ไม่ได้ เพราะ.....1.3 เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรม และพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความ  
มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริ-  
เริ่มสร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัย ได้ ไม่ได้ เพราะ.....1.4 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความทน  
ทาน และความกลองแคล้วองไว ได้ ไม่ได้ เพราะ.....1.5 เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง  
และสังคม ได้ ไม่ได้ เพราะ.....

2. ก. การแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาพลศึกษาในหลักสูตร ฯ

(1) ในภาควิชาบังคับต่อไปนี้ ท่านได้จัดสอนหรือไม่

1. พ.401 แคมมินตัน

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

2. พ.402 กระบี่กระบอง

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

3. พ.503 แอคนบอล ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าจะ

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

4. พ.504 ตะกร้อ ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าจะ

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

(2) ตามหลักสูตรวิชาบังคับทั้งหมด 4 วิชาคือ แคมมินตัน กระบี่กระบอง แอคนบอล และตะกร้อ ท่านเห็นว่า

เหมาะสมแล้ว

ยังไม่เหมาะสม

และรายวิชาต่อไปนี้ ท่านคิดว่าวิชาใดควรจัดเป็นวิชาบังคับ

- |  |   |
|--|---|
| 1. พ.011 ฟุตบอล                          | 23. พ.043 ยิมนาสติก(แรมโพลีน)                                 |
| 2. พ.012 บาสเกตบอล                       | 24. พ.044 กิจกรรมเขาจันทะ(ลีลาศ)                              |
| 3. พ.013 วอลเลย์บอล                      | 25. พ.045 กิจกรรมเขาจันทะ<br>(การพอนรำพื้นเมือง)              |
| 4. พ.014 เซปักตะกร้อ                     | 26. พ.046 กิจกรรมเขาจันทะ<br>(การเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ)     |
| 5. พ.015 เทเบิลเทนนิส                    | 27. พ.047 ยิมนาสติก(ฟลอร์เอ็กเซอร์ไซส์)                       |
| 6. พ.016 ซอฟท์บอล                        | 28. พ.048 ยิมนาสติก(บาร์ตางระดับ)                             |
| 7. พ.017 รักบี้ฟุตบอล                    | 29. พ.049 ยิมนาสติก(การทรงตัว)                                |
| 8. พ.018 ฮอกกี                           | 30. พ.0410 ยิมนาสติก(หาง)                                     |
| 9. พ.019 จักรยาน                         | 31. พ.0411 การบริหารกาย(ท่ามือเปล่า<br>และประกอบเครื่องดนตรี) |
| 10. พ.0110 ยกน้ำหนัก                     | 32. พ.0312 การบริหารกาย(ประกอบดนตรี)                          |
| 11. พ.0111 เทนนิส                        | 33. พ.051 วายน่า(วายน่าแบบต่าง ๆ)                             |
| 12. พ.021 มวยไทย                         | 34. พ.052 วายน่า(กระโดดน่า)                                   |
| 13. พ.022 มวยสากล                        | 35. พ.053 วายน่า(ชวยคนตักน่า)                                 |
| 14. พ.023 มวยปล้ำ                        | 36. พ.054 วายน่า(โปโลน่า)                                     |
| 15. พ.024 กระบี่กระบอง(ไม้สั้น)          | 37. พ.401 แมคมินตัน   |
| 16. พ.025 กระบี่กระบอง(ไม้ยาว)           | 38. พ.402 กระบี่กระบอง  |
| 17. พ.026 ยูโด                           | 39. พ.503 แสนคอบอล  |
| 18. พ.027 อากิโด                         | 40. พ.504 ตะกร้อ  |
| 19. พ.031 กรีฑา(ประเภทลู)                |   |
| 20. พ.032 กรีฑา(ประเภทลูาน)              |   |
| 21. พ.041 ยิมนาสติก(ยี่คหยุน, หีบกระโถก) |   |
| 22. พ.042 ยิมนาสติก(ราวภู, ราวเคียว)     |   |

ท่านมีความเห็นว่าวิชาที่ควรจัดเป็นวิชาบังคับคือ

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1. วิชา..... | เพราะ..... |
| 2. วิชา..... | เพราะ..... |
| 3. วิชา..... | เพราะ..... |
| 4. วิชา..... | เพราะ..... |
| 5. วิชา..... | เพราะ..... |
| 6. วิชา..... | เพราะ..... |
| 7. วิชา..... | เพราะ..... |
| 8. วิชา..... | เพราะ..... |

2. ข. การแสดงความคิดเห็นต่อการใช้เนื้อหาวิชาในหลักสูตรฯ

(1) ตามหลักสูตรฯ กำหนดให้สอนพลศึกษา 24 คาบ เมื่อเปรียบเทียบเนื้อหาแล้วท่านเห็นว่า

- เหมาะสมดีแล้ว  ควรให้จำนวนคาบมากกว่านี้
- ควรให้จำนวนคาบน้อยกว่านี้

(2) ตามหลักสูตร ที่เป็นวิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียนได้ไม่เกิน 3 หน่วยกิต ต่อภาคเรียน ท่านเห็นว่า

- เหมาะสมดีแล้ว  ควร เปิดให้เลือกรมากกว่าที่กำหนด
- ควร เปิดให้เลือกน้อยกว่าที่กำหนด  ไม่จำเป็นต้องให้เลือก

3. อุปกรณ์การสอน สนาม วัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ในสภาพใช้การได้ของวิชาต่อไปนี้ มีพอเพียงหรือไม่

แบดมินตัน	<input type="checkbox"/> มีพอ	<input type="checkbox"/> มีไม่พอ
กระป๋องกระบอก	<input type="checkbox"/> มีพอ	<input type="checkbox"/> มีไม่พอ
แฮนด์บอล	<input type="checkbox"/> มีพอ	<input type="checkbox"/> มีไม่พอ
ตะกร้อ	<input type="checkbox"/> มีพอ	<input type="checkbox"/> มีไม่พอ

4. การวัดและประเมินผล

4.1 เกณฑ์การประเมินผลตามที่กำหนดข้างล่างนี้ คือ

เวลาเรียน	10 คะแนน
ทดสอบความรู	20 คะแนน
ทดสอบทักษะ	30 คะแนน
ทดสอบวิถี เสน	20 คะแนน
ลักษณะนักกีฬา	10 คะแนน
สุขภาพส่วนบุคคล	10 คะแนน

ท่านเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เหมาะสมดีแล้ว                       ยังไม่เหมาะสม
- โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว
- โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์การวัดผลตามที่โรงเรียนปฏิบัติคือ

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์ที่ท่านระบุมาเป็นเกณฑ์ของ

- โรงเรียนท่านเอง                       กลุ่มโรงเรียน

4.2 ตามเกณฑ์ตารางคะแนนกำหนดการระดับเฉลี่ยข้างล่างนี้

90-100	ได้การระดับ 4 (ดีมาก)
80-89	ได้การระดับ 3 (ดี)
70-79	ได้การระดับ 2 (พอใช้)
60-69	ได้การระดับ 1 (อ่อนดีถือว่าสอบได้)
ต่ำกว่า 60	ได้การระดับ 0 (อ่อนดีถือว่าสอบตก)

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์นี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เหมาะสมดีแล้ว                       ยังไม่เหมาะสม
- โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว
- โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้อยู่คือ

..... ได้การระดับ 4 (ดีมาก)

..... ได้การระดับ 3 (ดี)

..... ได้การระดับ 2 (พอใช้)



..... ใ้ค้การระดับ 1 (อันถึอว่าสอมใ้ค้)

..... ใ้ค้การระดับ 0 (อันถึอว่าสอมคก)

เกดที่ที่ทานระบุมานึ้เป็นเกดที่ของ

โรงเรียนทานเอง  กลุ่มโรงเรียน

4.3 การกำหนดใ้ค้คะแนนพิเศษอึค้ 10 คะแนน สำหรับนักเรียนที่ทาคุณความดีพิเศษที่เกึยวข้องกับวิชาพลศึกษา เช่นเป็นนักกีฬาของโรงเรียน เป็นประธานชุมนุมพลศึกษาเป็นค้ ทานเห็นว้า

ควรใ้เพิ่ม  ไม่ควรใ้เพิ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 3

(สำหรับครูสอนวิชาสุขศึกษา)

## 1. จุดประสงค์ของหลักสูตรฯ

การสอนสุขศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้หรือไม่

1.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดีทางสุขศึกษา

 ได้ ไม่ได้ เพราะ.....

1.2 เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม

 ได้ ไม่ได้ เพราะ.....

1.3 เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบในการป้องกันรักษา และเสริมสร้างสุขภาพ กับสวัสดิภาพของตนเองและส่วนรวม

 ได้ ไม่ได้ เพราะ.....

1.4 เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง และสังคม

 ได้ ไม่ได้ เพราะ.....

2. ก. การแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหลักสูตร ฯ ในเนื้อหาต่อไปนี้ มีปัญหาหรือไม่

(1) มศ.4 เหนอคน (12 คาบ) พ.401

1. การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย (3 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

2. การเลือกกิจกรรมนันทนาการ (2 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

3. สิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับสุขภาพ (5 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

4. โรคติดต่อที่สำคัญ (2 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

(2) มศ.4 เหมอปลาย (12 คาบ) พ.402

1. ระบบสืบพันธุ์และการเปลี่ยนแปลงทางกายของเด็กวัยรุ่น (5 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

2. โรคติดต่อที่สำคัญ (3 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

3. สุขภาพของบุรีโลก (2 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

4. ประชากรศึกษา (2 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

(3) มศ.5 เหมอต้น (12 คาบ) พ.503 ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าเนื้อหา  
ต่อไปนี้จะมีปัญหาหรือไม่

1. ศาสตร์ศึกษาในการจราจร (3 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

2. สุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ (3 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

3. สุขภาพจิต (5 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

4. การควบคุมน้ำหนักของร่างกาย (1 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

(4) มศ. 5 เทอมปลาย (12 คาบ) พ.504 ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่า  
เนื้อหาต่อไปนี้จะมีปัญหาหรือไม่

1. โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ (4 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ .....

2. การปฐมพยาบาล (3 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ

3. สุขภาพจิต (5 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

2. ข. การแสดงความคิดเห็นต่อการใช้นโยบายวิชาในหลักสูตร ฯ

(1) ตามหลักสูตร ฯ กำหนดให้สอนสุขศึกษา 12 คาบ เมื่อเปรียบเทียบกับเนื้อหาแล้ว ท่านเห็นว่า

เหมาะสมดีแล้ว  ควรให้จำนวนคาบน้อยกว่านี้

ควรให้จำนวนคาบมากกว่านี้

3. อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนสุขศึกษาที่อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ มีหรือไม่

- |                                    |                          |    |                          |       |
|------------------------------------|--------------------------|----|--------------------------|-------|
| 1. โครนกรรูก                       | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 2. ป้ายเครื่องหมายจราจร            | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 3. फिल्मภาพยนตร์เกี่ยวกับสุขศึกษา  | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 4. เครื่องฉายภาพยนตร์              | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 5. ทุนจำลองส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย   | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 6. फिल्मสไลด์ทางสุขศึกษา           | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 7. ภาพโปสเตอร์ประกอบการสอนสุขศึกษา | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 8. ภาพซัดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย     | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 9. เครื่องฉายสไลด์                 | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 10. จอฉาย                          | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 11. ทองฉายภาพยนตร์                 | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 12. ทองปฐมพยาบาล                   | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 13. เตียงคนไข้                     | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| 14. ทองปฏิบัติกาาร                 | <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |

4. การวัดและประเมินผล

4.1 เกณฑ์การประเมินผลสุขศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ข้างล่างนี้คือ

เวลาเรียน	10 คะแนน
ทดสอบความรู	20 คะแนน
ทดสอบการสาธิตทักษะภาคปฏิบัติ	20 คะแนน
ผลงานที่กำหนดให้	20 คะแนน
ทดสอบความรูปลายภาค	30 คะแนน



หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518

หมวดวิชาพลานามัย

กระทรวงศึกษาธิการ

ฉบับแก้ไขตามมติของคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 3/2518

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดีทางด้านสุขศึกษา พลศึกษา นันทนาการ และการกีฬา
2. เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม
3. เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรมและพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัย
4. เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความเร็ว ความทนทาน และความคล่องแคล่วว่องไว
5. เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบในการป้องกันรักษาและเสริมสร้างสุขภาพกับสวัสดิภาพของตนเองและส่วนรวม
6. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

คำอธิบายรายวิชา วิชาบังคับเลือก

พ.401 พลานามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเลือกกิจกรรมนันทนาการ สิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับสุขภาพ โรคติดต่อที่สำคัญ

พลศึกษา แคมป์มินตัน ประวัติความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น -

ทักษะในการตีลูกและรับลูกแบบต่าง ๆ กติกาการเล่น การเล่นประเภทเดี่ยว การ  
เล่นประเภทคู่ เทคนิคในการเล่น.

พ.402 พละนามัย 1 - 1 - 1

สุขศึกษา ระบบสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงทางกายของเด็กวัยรุ่น โรคติดต่อที่สำคัญ การป้องกันรักษาสุขภาพของมนุษย์โลก ประชากรศึกษา

พลศึกษา กระบี่กระบอง ประวัติและความเป็นมา การขึ้นพรมและการ  
รำว่ากระบี่ ทักษะการตีลูกไม้ การเดินแปดและการสกลอ เทคนิคในการต่อสู้  
ป้องกันตัวของวิชากระบี่ ระเบียบและวิธีการเล่นกระบี่กระบอง

พ.503 พละนามัย 1 - 1 - 1

สุขศึกษา สวัสดิภาพในการจราจร สุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบ-  
อาชีพ สุขภาพจิต การคุมกำเนิดของร่างกาย

พลศึกษา แอ่นคอบอล ประวัติและความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น  
ทักษะในการรับส่งลูก และการยิงประยู กติกา

พ.504 พละนามัย 1 - 1 - 1

สุขศึกษา โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ การปฐมพยาบาล สุขภาพจิต

พลศึกษา กระบี่ ประวัติและความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น  
ทักษะในการรับส่งลูกลักษณะต่าง ๆ กติกา ทักษะในการเล่นเป็นทีม เทคนิคใน  
การเล่นเป็นทีมและการแข่งขัน

หมายเหตุ

1. หากโรงเรียนไม่สามารถจัดสอนวิชาพลศึกษา พ.401, พ.402, พ.503  
พ.504 ให้โรงเรียนนำวิชาพลศึกษา หมวดวิชาเลือกมาสอนทดแทนวิชาค่อวิชา โดย  
ใช้รหัสของวิชาบังคับ ทั้งนี้ต้องจัดสอนไม่ให้อ้ากับวิชาที่ไ้เรียนมาแล้ว

2. เนื้อหาที่เป็นวิชาเลือกนั้น ถ้านำมาทดแทนวิชาบังคับแล้ว ให้ผู้สอนเรียบ-  
เรียงเนื้อหาให้เหมาะสมกับคาบเวลาและเวลาเอาเอง



3. วิชาใดที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วทั้งในวิชาทดแทน วิชาบังคับ หรือวิชาเลือก จะเรียนวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

4. อนุญาตให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาพลศึกษา พ.401, พ.402, พ.503, พ.504 ในภาคเรียนใดก่อนหลังก็ได้

5. การศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 สำหรับพระภิกษุสามเณรนั้น ให้ตัดเนื้อหาวิชาพลศึกษาออกทั้งหมด และเพิ่มเนื้อหาวิชาสุขภาพ จาก 12 คาบเป็น 36 คาบ

6. สำหรับหลักสูตรหมวดวิชาพลานามัยเกี่ยวกับนักเรียนนอกนั้น โรงเรียนควรปรึกษาแพทย์ร่วมกับครูพลศึกษาพิจารณาเป็นรายบุคคล เพื่อเลือกจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความพิการ และให้ถือกิจกรรมพลศึกษาความช้อดกลงนั้นเป็นวิชาทดแทนได้.

### วิชาเลือก

ให้เลือกเรียนวิชาเลือกไม่เกินภาคเรียนละ 3 หน่วยกิต

พ.011	ฟุตบอล	0 - 3 - 1
พ.012	บาสเกตบอล	0 - 3 - 1
พ.013	วอลเลย์บอล	0 - 3 - 1
พ.014	จักรยาน	0 - 3 - 1
พ.015	ยกน้ำหนัก	0 - 3 - 1
พ.016	เซปักกระถ่อ	0 - 3 - 1
พ.017	เทเบิลเทนนิส	0 - 3 - 1
พ.018	ซอฟบอล	0 - 3 - 1
พ.019	รักบี้ฟุตบอล	0 - 3 - 1
พ.0110	ฮอกกี	0 - 3 - 1
พ.0111	เทนนิส	0 - 3 - 1
พ.021	มวยไทย	0 - 3 - 1
พ.022	มวยสากล	0 - 3 - 1

พ.023	มวยปล้ำ	0 - 3 - 1
พ.024	กระบี่กระบอง (ไม้สั้น)	0 - 3 - 1
พ.025	กระบี่กระบอง (ไม้ยาว)	0 - 3 - 1
พ.026	ยูโด	0 - 3 - 1
พ.027	อากิโด	0 - 3 - 1
พ.031	กรีฑา (ประเภทลู่วิ่ง)	0 - 3 - 1
พ.032	กรีฑา (ประเภทลาน)	0 - 3 - 1
พ.041	ยิมนาสติก (ปีคหยุน หีบกระโถก)	0 - 3 - 1
พ.042	ยิมนาสติก (ราวคู่ ราวเดี่ยว)	0 - 3 - 1
พ.043	ยิมนาสติก (แทรมโพลีน)	0 - 3 - 1
พ.044	กิจกรรมเข้าจังหวะ (ลีลาศ)	0 - 3 - 1
พ.045	กิจกรรมเข้าจังหวะ (การพ่อนรำพื้นเมือง)	0 - 3 - 1
พ.046	กิจกรรมเข้าจังหวะ (การเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ)	0 - 3 - 1
พ.047	ยิมนาสติก (ฟลอร์เอ็กเซอไซค์)	0 - 3 - 1
พ.048	ยิมนาสติก (บาร์ค้างระคับ)	0 - 3 - 1
พ.049	ยิมนาสติก (ราวทรงตัว)	0 - 3 - 1
พ.0410	ยิมนาสติก (ห่วง)	0 - 3 - 1
พ.0411	การบริหารกาย (ท่ามือเปล่าประกอบเครื่องมือ)	0 - 3 - 1
พ.0412	การบริหารกาย (ประกอบดนตรี)	0 - 3 - 1
พ.051	ว่ายน้ำ (ว่ายน้ำแบบต่าง ๆ)	0 - 3 - 1
พ.052	ว่ายน้ำ (กระโดดน้ำ)	0 - 3 - 1
พ.053	ว่ายน้ำ (ช่วยคนตกน้ำ)	0 - 3 - 1
พ.054	โปโลน้ำ	0 - 3 - 1

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นายชัชชัย โกมารทัต  
วุฒิการศึกษา การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (พลศึกษา)  
สถานศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา  
ปีที่สำเร็จ 2516  
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา  
ตำแหน่ง อาจารย์ตรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย