



บรรณานุกรม

- การฝึกหัดครู, กรม. เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรฝึกหัดครูบางประเทศ. เอกสาร
อัครสำเนา, พระนคร: กรมการฝึกหัดครู, 2516.
- การฝึกหัดครู, กรม. หลักการบริหารโรงเรียนในค่านวิชาการศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์
บรรหาร, 2505.
- เกรียง เอี่ยมสกุล. "บทบาทของครูในสังคมปัจจุบัน," วารสารศูนย์ศึกษา, 16
(มกราคม, 2512), 5 - 7.
- โกมล หับทอง. "การสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ในระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." ปริทัศน์นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชา
การศึกษา, 2514. (อัครสำเนา)
- กฤษณา สยามเนตร. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรคณิตศาสตร์
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. (อัครสำเนา)
- จันรรจ์ สุทธาพันธ์. "บทบาทหัวหน้าฝ่ายวิชาการของสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508. (อัครสำเนา)
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2513.
- ปราณี ภาสกรณ. "การเตรียมครูสังคมศึกษาของคณะครุศาสตร์." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. (อัครสำเนา)
- ภัทรพร ทิพย์รักษา. "ความช่วยเหลือทางค่านวิชาการศึกษาที่ครูสอนวิชาสังคมศึกษาต้องการ."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506. (อัครสำเนา)
- มีชัย วรสาธน์. "การศึกษานักศึกษาและอุปสรรคของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาประจำปี 2512." ปริทัศน์นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2513. (อัครสำเนา)

วิจิตร ศรีสอาน. " บทบาทของวิชาการศึกษาในสังคมปัจจุบัน " วารสารศูนย์ศึกษา,
16 (มกราคม, 2512), 15.

วิชาการ, กรม. รายงานการวิจัยเรื่องปัญหาความต้องการและการใช้อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา
ในโรงเรียน. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.

วิชาการ, กรม. เอกสารประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาระหว่างชาติ
พ.ศ.2513. พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2513.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงพุทธศักราช 2510.
พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

สมาน แสงมะลิ. " การฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา " สรุปผลการสัมมนาการฝึกสอน
และการวางแผนครอบครัว. พระนคร: มุลนิธิเอเชียแห่งประเทศไทย, 2511.

สมชัย วุฒิปรีชา. " การพัฒนาการศึกษาในเอเชีย " รายงานการประชุมส่วนภูมิภาคระดับ
รัฐมนตรีศึกษาและเจ้าหน้าที่ฝ่ายวางแผนเศรษฐกิจแห่งเอเชีย ณ ประเทศสิงคโปร์.
พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.

สมประสงค์ บัวมบุญลือ. " ปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชา
การศึกษาระดับสูง. " วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2515. (อัครสำเนา)

อุณหิ รัตนจารย์. " ความต้องการครูและความสามารถในการผลิตครูระดับชั้นมัธยมศึกษา
ของประเทศไทย. " วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2511. (อัครสำเนา)

Bachus, Gordon Scot t. "An Analysis of the Academic Preparation, Teaching
Assignment, and Professionalism of Selected Social Studies Teachers
in Secondary Schools of Arkansas," Dissertation Abstracts, Vol.33,
No.5, 1972.

- Besonen, Phillip John. "An Analysis of Social Science Requirements in the Preparation of Social Studies Teachers with a comparison of Randomly Selected and Social Studies Leader Teacher Training Institution," Dissertation Abstracts, Vol. 33, No. 6, 1972.
- Best, John W. Research in Education. New York: Prentice-Hall, 1959.
- Blair, Glen, and Others. Education Psychology. New York: Macmillian Company, 1962.
- Burleigh, Wellington C. Teaching for Critical Thinking with Emphasis on Secondary Education. New York: McGraw Hill Book Company, 1960.
- Burton, Jodie Lee. "Patterns of Subject Matter Preparation of High School Social Studies Teachers," Dissertation Abstracts, Vol. 33, No. 7, 1973.
- Carter, William L., and McKim, Margaret G. Learning to Teach in the Secondary School. New York: Mcmillian Company, 1959,
- Donte, Harris L. "Guidelines for the Preparation of Social Studies Teachers," Social Education.XXXI (October 1967), 490.
- Ellis, Arithur H. "A Study of Some Aspects of Student Teaching Program of the University of Wyoming," Dissertation Abstracts, Vol. 33, No. 6, 1972.
- Festinger, Leon, and Katry. Research Methods in the Behavioral Sciences. New York: Dryden Press, 1953.
- Gilliom, Eugere M. "Microteaching in the Methods Course: Bridging the Confrontation Gap," Social Education. 32 (February, 1969), 165-167.
- Goodlad, John I. "Curriculum: the State of the Field," Review of Educational Research.XXXIX (June, 1969), 367-374.

- Horton, Paul B., and Leslie, Gerald R. The Sociology of Social Problems.
New York: Appleton-Century-Crofts, Inc., 1965.
- Jewett, Robert E., and Ribble, Robert B. "The Innovation Process and
the Status of the Teachers," Social Education. XXXI (January,
1967), 20-22.
- Jones, J.J. "Recent Trend in Promotional Theory," Progressive Education.
XXXIII (January, 1956), 5-20.
- Joseph, John. "Assessing Selected Outcomes of a Junior College Teacher
Preparation Program," Dissertation Abstracts, Vol. 33, No. 1, 1972.
- Krug, Edward A. The Secondary School Curriculum. New York: Harper and
Brother Press, 1960
- Lesse, Joseph. The Teacher in Curriculum Making. New York: Harper and
Brother Press, 1961.
- Mercer, Blaine E. The Study of Society. New York: Brace Company, Inc.,
1968.
- Michaelis, John U. Social Studies for Children in a Democracy Recent
Trends and Developments. New York: Prentice-Hall, 1963.
- National Education Association Division. "What Teachers Think," Research
Report 1965. Washington, D.C.: National Education Association,
1965.
- Olson, Willard C. "Self-Selection as a Principle of Curriculum and
Method," University of Michigan School of Education Bulletin. XVI
(January, 1945), 52-5.
- Pulido, Josefina A. "A Proposed Program for the Preparation of Elementary
school Teachers for the Rural Areas in the Phillippines,"
Dissertation Abstracts, Vol. 30, No. 4, 1969.

Seefeldt, Carol Ann. "Teacher Training Experience and Education in Relation to Head Start Pupil Achievement," Assertion Abstracts, Vol. 32, No. 11, 1971.

Squire, Chester C. "An Evaluation of the Elementary Teacher Education Program at Southern Oregon College," Dissertation Abstracts, Vol. 22, No. 12, 1962.

Wesley, Edgar B. Teaching the Social Studies. Boston: Heath Company, 1962.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัลขิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

สิงหาคม 2518

เรียน.....

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาตรีสาขาศาสตร์มหาบัลขิต แผนกวิกรมมัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง " การเตรียมครูสังคมศึกษา
ของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร " ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุง
การเตรียมครูสังคมศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง แต่การวิจัยนี้จะเสร็จ
ลงไม่ไ้ใดถ้าไม่ได้รับความช่วยเหลือจากท่าน

ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน ใ้ตอบแบบสอบถามโดยไม่ต้องลงชื่อ
คำตอบของท่านจะนำไปใ้เฉพาะในการวิจัยเท่านั้น และจะรักษาไว้เป็นความลับเมื่อ
ท่านตอบแบบสอบถามแล้ว กรุณาส่งคืนโดย.....
ภายในวันที่.....

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณ
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยุพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนักศึกษา

แบบสอบถามมี 5 หมวดคือ

- หมวดที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
- หมวดที่ 2 พื้นฐานทางวิชาการ หมวดวิชาสามัญ
- หมวดที่ 3 พื้นฐานทางวิชาการ หมวดวิชาเอก
- หมวดที่ 4 พื้นฐานทางวิชาการ หมวดวิชาการศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- หมวดที่ 5 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเตรียมครูสังคมศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง

.....

ข้อเสนอแนะในการตอบแบบสอบถาม

1. เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน
2. เติมข้อความลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับคำชี้แจง

หมวดที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถาบันที่ท่านกำลังศึกษา
2. ปัจจุบันศึกษาระดับ
3. วิชาเอกที่เรียน
4. วิชาโทที่เรียน
5. วุฒิต่างทางการศึกษาก่อนเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง
6. สถาบันศึกษาก่อนเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง
7. วิชาในหมวดสังคมศึกษาที่ท่านชอบสอน

๘. วิชาต่างๆในหมวดวิชาสามัญมีประโยชน์ต่อการเตรียม
ครูสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง
เพียงใด (ต่อ)

สังคมศึกษา 12 ศาสนา 1
สังคมศึกษา 13 ศาสนา 2
สังคมศึกษา 14 วัฒนธรรมและ
ศาสนา ประเพณีไทย 1
วัฒนธรรมและสังคมศึกษา 15 วัฒนธรรมและ
ประเพณีไทย ประเพณีไทย 2

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

๙. เนื้อหาของแต่ละวิชาในหมวดวิชาสามัญเหมาะสมที่จะจัดไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาระดับสูงเพียงใด

วิชาสามัญบังคับ

ภาษาไทย 6 การใช้ภาษาไทย 1

ภาษาไทย 7 คลังภาษาไทย 1

ภาษาไทย ๘ ประวัติวรรณคดีไทย

ภาษาอังกฤษ 6

ภาษาอังกฤษ 7

ภาษาอังกฤษ ๘

วิชาสามัญเลือก

วิทยาศาสตร์ทั่วไป

วิทยาศาสตร์ทั่วไป 6
วิทยาศาสตร์ทั่วไป 7
วิทยาศาสตร์ทั่วไป ๘

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

9. เนื้อหาแต่ละวิชาในหมวดวิชาสามัญเหมาะสมที่จะ
จัดไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
เพียงใด (ต่อ)

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
คณิตศาสตร์ { คณิตศาสตร์ 5 ตรรกศาสตร์ สัจลักษณ์เบื้องต้น คณิตศาสตร์ 6 เซตและ ระบบจำนวน คณิตศาสตร์ 7 พีชคณิต คณิตศาสตร์ 8 ทรีโกณมิติ					
ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ { สังคมศึกษา 8 ภูมิศาสตร์ 3 สังคมศึกษา 9 ภูมิศาสตร์ 4 สังคมศึกษา 10 ประวัติศาสตร์ 3 สังคมศึกษา 11 ประวัติศาสตร์ 4					
ศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีไทย { สังคมศึกษา 12 ศาสนา 1 สังคมศึกษา 13 ศาสนา 2 สังคมศึกษา 14 วัฒนธรรม และประเพณีไทย 1 สังคมศึกษา 15 วัฒนธรรม และประเพณีไทย 2					

10. เวลาที่กำหนดไว้สำหรับวิชาสามัญแต่ละวิชาเหมาะสมกับเนื้อหาเพียงใด

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>วิชาสามัญบังคับ</u>					
ภาษาไทย 6 (สัปดาห์ละ 4 ชม.)					
ภาษาไทย 7 (สัปดาห์ละ 3 ชม.)					
ภาษาไทย 8 (สัปดาห์ละ 3 ชม.)					
ภาษาอังกฤษ 6 (สัปดาห์ละ 4 ชม.)					
ภาษาอังกฤษ 7 (สัปดาห์ละ 4 ชม.)					
ภาษาอังกฤษ 8 (สัปดาห์ละ 5 ชม.)					
<u>วิชาสามัญเลือก</u>					
วิทยาศาสตร์ทั่วไป 6 (สัปดาห์ละ 4 ชม.)					
วิทยาศาสตร์ทั่วไป 7 (สัปดาห์ละ 5 ชม.)					
วิทยาศาสตร์ทั่วไป 8 (สัปดาห์ละ 4 ชม.)					
คณิตศาสตร์ 5 (สัปดาห์ละ 2 ชม.)					
คณิตศาสตร์ เซตและระบบจำนวน (สัปดาห์ละ 3 ชม.)					
พีชคณิต (สัปดาห์ละ 2 ชม.)					
ตรีโกณมิติ (สัปดาห์ละ 3 ชม.)					
สังคมศึกษา 8 (สัปดาห์ละ 3 ชม.)					
ภูมิศาสตร์ สังคมศึกษา 9 (สัปดาห์ละ 2 ชม.)					
ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา 10 (สัปดาห์ละ 2 ชม.)					
สังคมศึกษา 11 (สัปดาห์ละ 3 ชม.)					
สังคมศึกษา 12 (สัปดาห์ละ 2 ชม.)					
ศาสนาและ สังคมศึกษา 13 (สัปดาห์ละ 3 ชม.)					
ประเพณีไทย สังคมศึกษา 14 (สัปดาห์ละ 3 ชม.)					
สังคมศึกษา 15 (สัปดาห์ละ 2 ชม.)					

11. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาในหมวดวิชาสามัญ

- ควรเพิ่มวิชาในหมวดวิชาสามัญ
- ควรตัดบางวิชาออกจากหมวดวิชาสามัญ
- วิชาที่มีอยู่ในหมวดวิชาสามัญเหมาะสมดีแล้ว

12. ท่านคิดว่าควรจะเพิ่มวิชาใด และตัดวิชาใดออกในหมวดวิชาสามัญ

วิชาที่ควรเพิ่ม	เหตุผล	วิชาที่ควรตัดออก	เหตุผล
<u>วิชาสามัญบังคับ</u>		<u>วิชาสามัญบังคับ</u>	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
<u>วิชาสามัญเลือก</u>		<u>วิชาสามัญเลือก</u>	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	

หมวดที่ 3

พื้นฐานทางวิชาการ หมวดวิชาเอก

13. ท่านคิดว่าวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเอกมีประโยชน์ต่อการเตรียมครูสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงเพียงใด

วิชาบังคับ

สังคมศึกษา 16 สังคมวิทยา 1

สังคมศึกษา 18 ประวัติศาสตร์ 6

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

13. ท่านคิดว่าวิชาต่างๆในหมวดวิชาเอกมีประโยชน์ต่อการเตรียมครูสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงเพียงใด (ขอ)

สังคมศึกษา 19 ประวัติศาสตร์ 7

สังคมศึกษา 23 ภูมิศาสตร์ 5

วิชาเลือก

สังคมศึกษา 17 ประวัติศาสตร์ 5

สังคมศึกษา 20 ประวัติศาสตร์ 8

สังคมศึกษา 21 ประวัติศาสตร์ 9

สังคมศึกษา 22 ประวัติศาสตร์ 10

สังคมศึกษา 24 ภูมิศาสตร์ 6

สังคมศึกษา 25 ภูมิศาสตร์ 7

วิชาบังคับ

สังคมศึกษา 26 ภูมิศาสตร์ 8

สังคมศึกษา 27 ภูมิศาสตร์ 9

สังคมศึกษา 28 ภูมิศาสตร์ 10

สังคมศึกษา 29 ภูมิศาสตร์ 11

สังคมศึกษา 30 เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

14. วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเอกมีเนื้อหาที่เหมาะสมพอที่จะเป็นความรู้พื้นฐานเพื่อนำไปใช้สอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมเพียงใด

วิชาบังคับ

สังคมศึกษา 16 สังคมวิทยา 1

สังคมศึกษา 18 ประวัติศาสตร์ 6

สังคมศึกษา 19 ประวัติศาสตร์ 7

สังคมศึกษา 23 ภูมิศาสตร์ 5

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

14. วิชาต่างๆในหมวดวิชาเอกมีเนื้อหาที่เหมาะสมพอที่จะเป็นความรู้พื้นฐานเพื่อนำไปใช้สอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมเพียงใด (ต่อ)

วิชาเลือก

- สังคมศึกษา 17 ประวัติศาสตร์ 5
 สังคมศึกษา 20 ประวัติศาสตร์ 8
 สังคมศึกษา 21 ประวัติศาสตร์ 9
 สังคมศึกษา 22 ประวัติศาสตร์ 10
 สังคมศึกษา-24 ภูมิศาสตร์ 6
 สังคมศึกษา 25 ภูมิศาสตร์ 7
 สังคมศึกษา 26 ภูมิศาสตร์ 8
 สังคมศึกษา 27 ภูมิศาสตร์ 9
 สังคมศึกษา 28 ภูมิศาสตร์ 10
 สังคมศึกษา 29 ภูมิศาสตร์ 11
 สังคมศึกษา 30 เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

15. เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนในวิชาเอกมีความเหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาสังคมศึกษาในชั้นสูงต่อไปเพียงใด

วิชาบังคับ

- สังคมศึกษา 16 สังคมวิทยา 1
 สังคมศึกษา 18 ประวัติศาสตร์ 6
 สังคมศึกษา 19 ประวัติศาสตร์ 7
 สังคมศึกษา 23 ภูมิศาสตร์ 5

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

15. เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนในวิชาเอกมีความเหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาสังคมศึกษาในชั้นสูงต่อไปเพียงใด (คอ)

วิชาเลือก

- สังคมศึกษา 17 ประวัติศาสตร์ 5
 สังคมศึกษา 20 ประวัติศาสตร์ 8
 สังคมศึกษา 21 ประวัติศาสตร์ 9
 สังคมศึกษา 22 ประวัติศาสตร์ 10
 สังคมศึกษา 24 ภูมิศาสตร์ 6
 สังคมศึกษา 25 ภูมิศาสตร์ 7
 สังคมศึกษา 26 ภูมิศาสตร์ 8
 สังคมศึกษา 27 ภูมิศาสตร์ 9
 สังคมศึกษา 28 ภูมิศาสตร์ 10
 สังคมศึกษา 29 ภูมิศาสตร์ 11
 สังคมศึกษา 30 เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

16. เวลาที่กำหนดไว้สำหรับแต่ละวิชาในหมวดวิชาเอกเหมาะสมกับเนื้อหาเพียงใด

วิชาบังคับ

- สังคมศึกษา 16 สังคมวิทยา 1 (สัปดาห์ละ 4 ชม.)
 สังคมศึกษา 18 ประวัติศาสตร์ 6 (สัปดาห์ละ 4 ชม.)
 สังคมศึกษา 19 ประวัติศาสตร์ 7 (สัปดาห์ละ 4 ชม.)
 สังคมศึกษา 23 ภูมิศาสตร์ 5 (สัปดาห์ละ 4 ชม.)

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

16. เวลาที่กำหนดให้สำหรับแต่ละวิชาในหมวด
วิชาเอกเหมาะสมกับเนื้อหาเพียงใด (ต่อ)

วิชาเลือก

- สังคมศึกษา 17 ประวัติศาสตร์ 5 (สัปดาห์ละ 4 ชม.)
- สังคมศึกษา 20 ประวัติศาสตร์ 8 (สัปดาห์ละ 4 ชม.)
- สังคมศึกษา 21 ประวัติศาสตร์ 9 (สัปดาห์ละ 4 ชม.)
- สังคมศึกษา 22 ประวัติศาสตร์ 10 (สัปดาห์ละ 4 ชม.)
- สังคมศึกษา 24 ภูมิศาสตร์ 6 (สัปดาห์ละ 4 ชม.)
- สังคมศึกษา 25 ภูมิศาสตร์ 7 (สัปดาห์ละ 3 ชม.)
- สังคมศึกษา 26 ภูมิศาสตร์ 8 (สัปดาห์ละ 3 ชม.)
- สังคมศึกษา 27 ภูมิศาสตร์ 9 (สัปดาห์ละ 3 ชม.)
- สังคมศึกษา 28 ภูมิศาสตร์ 10 (สัปดาห์ละ 4 ชม.)
- สังคมศึกษา 29 ภูมิศาสตร์ 11 (สัปดาห์ละ 3 ชม.)
- สังคมศึกษา 30 เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก

(สัปดาห์ละ 4 ชม.)

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

17. ท่านมีความเห็นด้วยอย่างไรเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในวิชามังคัมของหมวดวิชาเอกสังคม

เนื้อเรื่องในวิชาต่าง ๆ

สังคมศึกษา 16

ความหมายและลักษณะทั่วไปของปัญหาสังคม
การแก้ปัญหาสังคมด้วยวิธีการสังคมสงเคราะห์
ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาชุมชน

เรื่องที่ได้รับ ค่าก็แล้ว	เรื่องที่ดี เพิ่มขึ้น	เรื่องที่ดี ลดลง	เรื่องที่ดี ตัดออก

17. ท่านมีความเห็นควยอย่างไรเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในวิชาบังคับของหมวดวิชาเอก (ต่อ)

ลักษณะทั่วไปของชนบทไทย
หลักของการพัฒนาการชุมชน
 วิชาการที่ใช้ในการพัฒนาชุมชน
 พัฒนาการชุมชนแบบต่าง ๆ ที่ใช้ใน
 ต่างประเทศ

สังคมศึกษา 18

อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศ
 อีจีปต์

อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศ
 เมโสโปเตเมีย

อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศจีน

อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศ
 อินเดีย

อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศ
 กรีก

อารยธรรมมนุษย์สมัยโบราณในประเทศ
 โรมัน

สังคมศึกษา 19

วิวัฒนาการแห่งอารยธรรมในยุโรปใน
 มัชยสมัย

วิวัฒนาการแห่งอารยธรรมในเอเชีย
 ในมัชยสมัย

เรื่องที่เห็น ว่าดีแล้ว	เรื่องที่ดี เพิ่มขึ้น	เรื่องที่ดี ลดลง	เรื่องที่ดี ตัดออก

17. ท่านมีความเห็นด้วยอย่างไรเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในวิชาบังคับของหมวดวิชาเอก (ต่อ)

สังคมศึกษา 23

ลักษณะของเปลือกโลก

ภูมิอากาศของโลก

ทรัพยากรธรรมชาติของโลก

ประชากรของโลก

การกระจายของประชาชน

อิทธิพลของธรรมชาติแวดล้อมที่มีต่อการกระจายของมนุษย์

อาชีพของประชากร

เรื่องที่เห็น ว่าดีแล้ว	เรื่องที่ควร เพิ่มขึ้น	เรื่องที่ควร ลดลง	เรื่องที่ควร ตัดออก

18. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาในหมวดวิชาเอก

- ควรเพิ่มวิชาในหมวดวิชาเอก ควรตัดบางวิชาออกจากหมวดวิชาเอก
- วิชาที่มีอยู่ในหมวดวิชาเอกเหมาะสมดีแล้ว

19. ท่านคิดว่าควรเพิ่มวิชาใดในหมวดวิชาเอก และควรตัดวิชาใดที่มีอยู่แล้วในหมวดวิชาเอก

วิชาที่ควรเพิ่ม	เหตุผล	วิชาที่ควรตัดออก	เหตุผล
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	

หมวดที่ 4

พื้นฐานทางวิชาชีพหมวดวิชาการศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

20. วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาศึกษามีประโยชน์ต่อการเตรียมครูสังคมศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงเพียงใด

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
วิชาการศึกษา 11 หลักการศึกษา 2					
วิชาการศึกษา 12 พัฒนาการวัยรุ่น					
วิชาการศึกษา 13 จิตวิทยาการศึกษา 2					
วิชาการศึกษา 14 หลักการสอน 2					
วิชาการศึกษา 19 วิธีสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยม					
วิชาการศึกษา 24 การฝึกสอน					
<u>วิชาที่เพิ่มเติมเพื่อการเรียนทดแทนการฝึกสอน</u>					
วิชาการศึกษา 24.1 การเตรียมการสอนและการฝึก..					
วิชาการศึกษา 24.2 การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน					
วิชาการศึกษา 24.3 การวัดผลการศึกษา					
วิชาการศึกษา 24.4 การแนะนำเบื้องต้น					
วิชาการศึกษา 24.5 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น					
วิชาการศึกษา 24.6 การใช้ห้องสมุด					
วิชาการศึกษา 24.7 การนิเทศการศึกษา					
วิชาการศึกษา 24.8 หลักการบริหารเบื้องต้น					

21. วิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาการศึกษามีเนื้อหาที่เหมาะสมที่จะเอื้อต่อการเป็นครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมเพียงใด

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
วิชาการศึกษา 11 หลักการศึกษง 2					
วิชาการศึกษา 12 พัฒนาการวัยรุ่น					
วิชาการศึกษา 13 จิตวิทยาการศึกษา 2					
วิชาการศึกษา 14 หลักการสอน 2					
วิชาการศึกษา 19 วิธีสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยม					
วิชาการศึกษา 24 การฝึกสอน					
<u>วิชาที่เพิ่มเติมเพื่อการเรียนทดแทนการฝึกสอน</u>					
วิชาการศึกษา 24.1 การเตรียมการสอนและการฝึก					
วิชาการศึกษา 24.2 การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน					
วิชาการศึกษา 24.3 การวัดผลการศึกษา					
วิชาการศึกษา 24.4 การแนะแนวเบื้องต้น					
วิชาการศึกษา 24.5 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น					
วิชาการศึกษา 24.6 การใช้ห้องสมุด					
วิชาการศึกษา 24.7 การนิเทศการศึกษา					
วิชาการศึกษา 24.8 หลักการบริหารเบื้องต้น					

22. เวลาที่กำหนดไว้สำหรับแต่ละวิชาในหมวดวิชาการศึกษาเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
เพียงใด

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
วิชาการศึกษา11 หลักการศึกษา2 (สัปดาห์ละ3ชม.)					
วิชาการศึกษา12 พัฒนาการวัยรุ่น (สัปดาห์ละ2ชม.)					
วิชาการศึกษา13 จิตวิทยาการศึกษา2 (สัปดาห์ละ2ชม.)					
วิชาการศึกษา14 หลักการสอน2 (สัปดาห์ละ2ชม.)					
วิชาการศึกษา19 วิธีสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยม (สัปดาห์ละ 2 ชม.)					
วิชาการศึกษา24 การฝึกสอน (1 ภาคเรียน)					
วิชาที่เพิ่มเติมเพื่อเรียนทดแทนการฝึกสอน					
วิชาการศึกษา24.1 การเตรียมการสอนและการฝึก (สัปดาห์ละ 3 ชม.)					
วิชาการศึกษา24.2 การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน (สัปดาห์ละ 3ชม.)					
วิชาการศึกษา24.3 การวัดผลการศึกษา (สัปดาห์ละ3ชม.)					
วิชาการศึกษา24.4 การแนะแนวเบื้องต้น (สัปดาห์ละ2ชม.)					
วิชาการศึกษา24.5 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (สัปดาห์ละ1ชม.)					
วิชาการศึกษา24.6 การให้ทองสมุก (สัปดาห์ละ2ชม.)					
วิชาการศึกษา24.7 การนิเทศการศึกษา (สัปดาห์ละ1ชม.)					
วิชาการศึกษา24.8 หลักการบริหารเบื้องต้น (สัปดาห์ละ1ชม.)					

23. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาในหมวดวิชาการศึกษา

- ควรเพิ่มวิชาในหมวดวิชาการศึกษา
- ควรตัดบางวิชาออกจากหมวดวิชาการศึกษา
- วิชาที่มีอยู่ในหมวดวิชาการศึกษาเหมาะสมดีแล้ว

24. ท่านคิดว่าควรเพิ่มวิชาใดในหมวดวิชาการศึกษา และควรตัดวิชาใดที่มีอยู่แล้วในหมวดวิชาการศึกษา

วิชาที่ควรเพิ่ม	เหตุผล	วิชาที่ควรตัดออก	เหตุผล
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	

25. รุมนุมสังคมนักศึกษาในสถาบันของท่านจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและเป็นประโยชน์ต่อการเป็นครูสังคมนักศึกษาเพียงใด

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

26. รุมนุมสังคมนักศึกษาในสถาบันของท่านจัดกิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

การอภิปราย
การโต้วาที
การจัดนิทรรศการ
ทัศนศึกษา

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

27. ท่านคิดว่ากิจกรรมต่อไปนี้ มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาเพียงใด

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การอภิปราย					
การโต้วาที					
การจัดนิทรรศการ					
ทัศนศึกษา					

หมวดที่ 5

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโปรแกรมการเตรียมครูสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาชั้นสูง

28. จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาต่างๆและวิชาการฝึกสอนเหมาะสมเพียงใด

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
หมวดวิชาสามัญ (30 หน่วยกิต)					
หมวดวิชาเอก					
บังคับ (16 หน่วยกิต)					
เลือก (24 หน่วยกิต)					
หมวดวิชาการศึกษา (20 หน่วยกิต)					
วิชาการฝึกสอน (5 หน่วยกิต)					

29. ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาและวิชาการฝึกสอนดังนี้คือ

หมวดวิชาสามัญ.....	หน่วยกิต
หมวดวิชาเอก	
บังคับ	หน่วยกิต
เลือก	หน่วยกิต
หมวดวิชาการศึกษา.....	หน่วยกิต
วิชาการฝึกสอน	หน่วยกิต

30. ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงโปรแกรมการเตรียมครูสังคมศึกษาในก้านต่างๆ
ดังต่อไปนี้คือ.....
.....
.....

แบบสอบถามอาจารย์สังคมศึกษาเหมือนกับแบบสอบถามนักศึกษาฝึกสอน ยกเว้นหมวด
ที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถาม และไม่ได้สอบถามในข้อ 9 10 21 และ 22

แนวทางสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับประสิทธิภาพ
ของครูสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง

1. งานของครูสังคมศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง
 - 1.1 จำนวนชั่วโมงที่สอนใน 1 สัปดาห์
 - 1.2 โดยทั่วไปครูสอนสังคมศึกษาจะสอนสังคมศึกษาทุกวิชาในชั้นเดียว หรือสอน
เฉพาะวิชาที่ถนัดแต่สอนหลายชั้น
 - 1.3 นอกเหนือจากงานที่สอน ครูสังคมศึกษามีหน้าที่พิเศษอะไรบ้าง
2. ความรู้และความสามารถของครูสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง
 - 2.1 ท่านเห็นว่าครูสังคมศึกษาเป็นผู้ทรงความรู้มากน้อยเพียงใด และความรู้นั้น
สอดคล้องกับการนำมาใช้สอนนักเรียนมัธยมหรือไม่เพียงใด
 - 2.2 ท่านเห็นว่าครูสังคมศึกษามีความสามารถในการสอนโดยนำวิธีสอนและเทคนิคใหม่ๆ
มาใช้มากน้อยเพียงใด อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่
 - 2.3 ท่านเห็นว่าครูสังคมศึกษามีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยามาใช้ในการ
เรียนการสอนและการควบคุมชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด
3. ข้อเสนอแนะ
 - 3.1 ท่านเห็นว่าครูสังคมศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงมีข้อบกพร่อง
อย่างไรบ้างในด้านความรู้ วิธีสอน ตลอดจนการนำหลักการศึกษาระดับสูงและจิตวิทยา
มาใช้ในการเรียนการสอน

3.2 ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรบ้างเพื่อช่วยให้การเตรียมครูสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงมีประสิทธิภาพมากขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง

1. หลักสูตรนี้กำหนดให้เรียนสำเร็จภายใน 6 ภาคเรียน
2. ผู้ที่เรียนจบหลักสูตรจะต้องเรียนวิชาต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้อย่างน้อย 130 หน่วยกิต และผลการสอบจะต้องเป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ทั้งนี้ต้องมีเวลาเรียนอยู่ในวิทยาลัยครูอย่างน้อย 6 ภาคเรียนจึงจะถือว่าเรียนสำเร็จตามหลักสูตร

3. ในจำนวน 130 หน่วยกิตนี้ กำหนดให้เรียนวิชาต่าง ๆ ดังนี้

3.1 วิชาสามัญ 30 หน่วยกิต

ภาษาไทย 10 หน่วยกิต

ภาษาอังกฤษ 10 หน่วยกิต

วิชาเลือก 10 หน่วยกิต

วิชาเลือก ให้เลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งจากวิชาต่อไปนี้

3.1.1 ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์

3.1.2 วิทยาศาสตร์ทั่วไป

3.1.3 คณิตศาสตร์

3.1.4 ศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีไทย

3.2 วิชาโทและวิชาเอก

ต้องเลือกเรียนวิชาเอก 1 หมวดวิชา 40 หน่วยกิต

และวิชาโท 2 หมวดวิชาหมวดวิชาละ 20 หน่วยกิต การเลือกจะเลือกได้จากหมวดวิชาต่อไปนี้ แต่ต้องไม่เลือกซ้ำกับที่เลือกไว้แล้วในข้อ 3.1

3.3 วิชาการศึกษา 20 หน่วยกิต

รวม 130 หน่วยกิต

4. จำนวนวิชาที่นักเรียนจะเลือกเรียนได้ในหนึ่งภาคเรียน ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

5. การเปลี่ยนวิชาที่เลือกเรียน นักเรียนจะเปลี่ยนรายวิชาที่เลือกเรียนได้ภายใน 2 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคเรียนที่สอนวิชานั้น ๆ

6. การขอลอนวิชาที่เรียน นักเรียนที่เห็นว่าวิชาที่ตนเลือกเรียนไปแล้วหนักเกินไป จะถอนการเรียนวิชานั้น ๆ ออกได้ภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคเรียนที่เปิดสอนวิชานั้น ๆ

7. การฝึกสอน จะต้องได้ค่าระดับคะแนน ค. จึงจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า ค. ต้องทำการฝึกสอนซ้ำจนกว่าจะได้ค่าระดับคะแนน ค.

8. ระบบหน่วยกิตที่ใช้ในหลักสูตรนี้เป็นระบบภาคเรียนละ 12 สัปดาห์หมายความว่า สำหรับวิชาที่เรียนในชั้นเรียน 1 หน่วยกิตเท่ากับการเรียนในเวลา 1 ชั่วโมงต่อ 1 สัปดาห์ หรือ 12 ชั่วโมงต่อ 12 สัปดาห์ หรือหนึ่งภาคเรียน ถ้าวิชาใดกำหนดไว้ 2 หน่วยกิต หมายความว่าต้องใช้เวลาเรียน 2 ชั่วโมงต่อ 1 สัปดาห์ หรือ 24 ชั่วโมง ตลอดเวลา 12 สัปดาห์ หรือหนึ่งภาคเรียน อนึ่ง สำหรับวิชาที่มีภาคปฏิบัติ หมายความว่า การปฏิบัติในเวลา 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดเวลา 12 สัปดาห์ หรือหนึ่งภาคเรียนมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

9. การวัดผล ให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลการศึกษาตามหลักสูตรนี้

สรุปรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ

วิชาสามัญ		30 หน่วยกิต
วิชาสามัญ (บังคับ)	20 หน่วยกิต	3
วิชาสามัญ (เลือก)	10 หน่วยกิต	1
วิชาสามัญ (บังคับ)		20 หน่วยกิต

ให้เรียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากรายวิชาต่อไปนี้

ภาษาไทย (10 หน่วยกิต)

ภาษาไทย 6 การใช้ภาษาไทย 1	4 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง
ภาษาไทย 7 หลักภาษาไทย 1	3 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง
ภาษาไทย 8 ประวัติวรรณคดีไทย	3 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง

ภาษาอังกฤษ (10 หน่วยกิต)

ภาษาอังกฤษ 6	3 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง
ภาษาอังกฤษ 7	3 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง
ภาษาอังกฤษ 8	4 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง

วิชาสามัญ (เลือก)

10 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียน 1 หมวดวิชา จากรายวิชาต่อไปนี้

ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ (10 หน่วยกิต)

สังคมศึกษา ๘	ภูมิศาสตร์ 3	3 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง
สังคมศึกษา 9	ภูมิศาสตร์ 4	2 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง
สังคมศึกษา 10	ประวัติศาสตร์ 3	2 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง
สังคมศึกษา 11	ประวัติศาสตร์ 4	3 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง

วิทยาศาสตร์ทั่วไป (10 หน่วยกิต)

วิทยาศาสตร์ทั่วไป 6	3 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง
วิทยาศาสตร์ทั่วไป 7	4 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง
วิทยาศาสตร์ทั่วไป ๘	3 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง

คณิตศาสตร์ (10 หน่วยกิต)

คณิตศาสตร์ 5	ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์เบื้องต้น	2 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง
คณิตศาสตร์ 6	เซตและระบบจำนวน	3 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง
คณิตศาสตร์ 7	พีชคณิต	2 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง
คณิตศาสตร์ ๘	ตรีโกณมิติ	3 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง

ศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีไทย (10 หน่วยกิต)

สังคมศึกษา 12	ศาสนา 1	2 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง
สังคมศึกษา 13	ศาสนา 2	3 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง
สังคมศึกษา 14	วัฒนธรรมและประเพณีไทย 1	3 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง
สังคมศึกษา 15	วัฒนธรรมและประเพณีไทย 2	2 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

วิชาโทและวิชาเอก

๒0 หน่วยกิต

ให้เรียนวิชาเอก 1 หมวดวิชา	40 หน่วยกิต
และให้เลือกเรียนวิชาโท 2 หมวดวิชา ฯลฯ	20 หน่วยกิต

สังคมศึกษา

วิชาโท

20 หน่วยกิต

ให้เรียน

สังคมศึกษา 16	สังคมวิทยา 1	4 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 4	ชั่วโมง
สังคมศึกษา 18	ประวัติศาสตร์ 6	4 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 4	ชั่วโมง
สังคมศึกษา 19	ประวัติศาสตร์ 7	4 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 4	ชั่วโมง
สังคมศึกษา 23	ภูมิศาสตร์ 5	4 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 4	ชั่วโมง

และเลือกเรียนจากรายวิชาอีก 4 หน่วยกิต

วิชาเอก

40 หน่วยกิต

ผู้เรียนสังคมศึกษาเป็นวิชาเอกต้องเรียนสังคมศึกษาวิชาโท และเลือกเรียนอีก 24 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

รายวิชา

สังคมศึกษา 17	ประวัติศาสตร์ 5	4 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 4	ชั่วโมง
สังคมศึกษา 20	ประวัติศาสตร์ 8	4 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 4	ชั่วโมง
สังคมศึกษา 21	ประวัติศาสตร์ 9	4 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 4	ชั่วโมง
สังคมศึกษา 22	ประวัติศาสตร์ 10	4 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 4	ชั่วโมง
สังคมศึกษา 24	ภูมิศาสตร์ 6	4 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 4	ชั่วโมง
สังคมศึกษา 25	ภูมิศาสตร์ 7	3 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3	ชั่วโมง
สังคมศึกษา 26	ภูมิศาสตร์ 8	3 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3	ชั่วโมง
สังคมศึกษา 27	ภูมิศาสตร์ 9	3 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3	ชั่วโมง
สังคมศึกษา 28	ภูมิศาสตร์ 10	4 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 4	ชั่วโมง
สังคมศึกษา 29	ภูมิศาสตร์ 11	3 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3	ชั่วโมง
สังคมศึกษา 30	เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก	4 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 4	ชั่วโมง

วิชาการศึกษา

20 หน่วยกิต

ให้เรียน

วิชาการศึกษา 11	หลักการศึกษ	2	3 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง
วิชาการศึกษา 12	พัฒนาการวัยรุน		2 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง
วิชาการศึกษา 13	จิตวิทยาการศึกษา	2	2 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง
วิชาการศึกษา 14	หลักการสอน	2	2 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง
วิชาการศึกษา 24	การฝึกสอน		5 หน่วยกิต	ภาคเรียน

และเลือกเรียนวิธีสอนของวิชาที่เรียนเป็นวิชาโทและวิชาเอก

รายวิชา

วิชาการศึกษา 15	วิธีสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษา	2	2 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง
วิชาการศึกษา 16	วิธีสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษา	2	2 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง
วิชาการศึกษา 17	วิธีสอนคณิตศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษา	2	2 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง
วิชาการศึกษา 18	วิธีสอนวิทยาศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษา	2	2 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง
วิชาการศึกษา 19	วิธีสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา	2	2 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง
วิชาการศึกษา 20	วิธีสอนเกษตรศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษา	2	2 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง
วิชาการศึกษา 21	วิธีสอนคหกรรมศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษา	2	2 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง
วิชาการศึกษา 22	วิธีสอนศิลปะในชั้นมัธยมศึกษา	2	2 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง
วิชาการศึกษา 23	วิธีสอนหัตถศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา	2	2 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง

รายวิชาที่เพิ่มเติมเพื่อการเรียนทดแทนการฝึกสอน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง

ในการสอนนอกเวลา แก่บุคคลภายนอก

วิชาการศึกษา 24.1	การเตรียมการสอนและการฝึกปฏิบัติในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	2	2 หน่วยกิต	สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง
-------------------	---	---	------------	---------------------

(บังคับเรียนสำหรับผู้ไม่มีวุฒิทางครู)

วิชาการศึกษา 24.2 การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน 2 หน่วยกิต สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง
ในระดับมัธยมศึกษา

วิชาการศึกษา 24.3 การวัดผลการศึกษา 2 หน่วยกิต สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง

วิชาการศึกษา 24.4 การแนะแนวเบื้องต้น 2 หน่วยกิต สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

วิชาการศึกษา 24.5 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 1 หน่วยกิต สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

วิชาการศึกษา 24.6 การใช้ห้องสมุด 1 หน่วยกิต สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

วิชาการศึกษา 24.7 การนิเทศการศึกษา 1 หน่วยกิต สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

วิชาการศึกษา 24.8 หลักการบริหารเบื้องต้น 1 หน่วยกิต สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง



คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย