



บทที่ 1

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยที่จะเจริญก้าวหน้าไปได้ด้วยดีนั้นต้องมีการพัฒนาทรัพยากรบุคคล เป็นสำคัญ การพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติ จะให้ถึงพร้อมและได้ผลดีตามหลักวิชาการ ต้องมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย ทางด้านจิตใจ ทางด้านอารมณ์และทางด้านสังคม การพัฒนาทางด้านร่างกาย ถือว่าเป็นพื้นฐานของการพัฒนาไปสู่การพัฒนาด้านอื่น ๆ การกีฬา เป็นหัวใจของการพัฒนาทางร่างกายอย่างหนึ่ง จึงถือได้ว่าการกีฬาเป็นสิ่งที่จะช่วย พัฒนาทรัพยากรบุคคล และในปัจจุบันนี้เป็นที่ยอมรับกันว่า การกีฬาเป็นกิจกรรมที่เสริม สร้างอำนวยความสะดวกนอกระบบราชการ ตั้งแต่ระดับบุคคลจนถึงระดับประเทศ ดังกระแสพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ที่พระราชทานแก่คณะกรรมการสมาคมผู้สื่อข่าวกีฬาสมัครเล่นแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2516 ตอนหนึ่งว่า (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช 2517: 372)

การกีฬามีประโยชน์หลายด้านและสมควรที่จะส่งเสริมในทางที่ถูกค้องในหลัก การกีฬาเป็นสิ่งที่มียุคประสงค์พื้นฐานเพื่อที่จะส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรงและสามารถ ที่จะแสดงฝีมือในเชิงกีฬาเพื่อความสามัคคี และเพื่อให้คุณภาพของมนุษย์ดีขึ้น มาเวลานี้การกีฬานับว่ามีความสำคัญในทางอื่นด้วย คือ ในทางสังคม ทำให้คนใน ประเทศชาติได้หันมาปฏิบัติในสิ่งที่เป็นประโยชน์ในทางสุขภาพของร่างกายและจิตใจ ทำให้สามารถที่จะอยู่เป็นสังคมอย่างอยู่เป็นสุขทั้ง เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญของ บ้านเมือง

นายกรัฐมนตรี กล่าวในพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาเขตกรมการฝึกหัดครูครั้งที่ 3 ที่ วิทยาลัยครูสงขลาไว้ตอนหนึ่งว่า (เปรม ติณสูลานนท์ 2526: 2).

การกีฬาเป็นสิ่งจำเป็นแก่บุคคลทุกหมู่เหล่า ทั้งนี้ด้วยเหตุผลที่ว่าการศึกษาที่จะพัฒนา ประเทศในทุก ๆ ด้าน และการที่จะรักษาเอกราชของชาติให้ดำรงอยู่ตลอดไปนั้น ปัจจัยสำคัญก็คือ บุคคลในชาติจะต้องมีความสามัคคีกลมเกลียว รู้จักร่วมแรงร่วมใจ

มีระเบียบวินัย รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตลอดจนมีสุขภาพทั้งทางกายและจิตใจ สมบูรณ์ ซึ่งกลวิธีที่จะสร้างสิ่งเหล่านี้ให้เกิดมีขึ้นในตัวของบุคคลนั้น ต้องอาศัยหลักการต่าง ๆ ของ การกีฬาเข้าช่วย นอกจากนี้ การกีฬายังมีบทบาทสำคัญในการแก้ปัญหาของสังคมใน หลาย ๆ ด้าน อาทิ ส่งเสริมให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

กอง วิสทูธธรรมณ์ (2520: 2) กล่าวไว้ว่า "ความจริงการเล่นกีฬาเป็นอุปกรณ อย่างเป็นทางการของรัฐ ให้เป็นผู้มีสุขภาพดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน อย่างผาสุก สามารถจะสร้างสรรค์สังคม ได้เจริญก้าวหน้าไปยิ่งขึ้น"

ฟอง เกิดแก้ว (2527: 114) กล่าวว่า

การกีฬาสามารถปลูกฝังคุณธรรมได้ ตัวอย่างเช่น ในการเล่นกีฬา ผู้เล่นได้ปฏิบัติ จริง ได้ฝึกความอดทน ความรอบคอบ ความมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมทีมและคู่แข่ง การ ให้เกียรติผู้อื่น มุ่งมั่นให้เกิดความสำเร็จ มีการเสียสละเวลา กำลังกาย กำลังใจ ทั้ง ในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน สละความเห็นแก่ตัว และมุ่งประโยชน์ของส่วนร่วม

อรุณ ปริดีติลล (2528: 90) ได้ให้ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม กีฬาตอนหนึ่งว่า

กีฬาทั้งอดีตและปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าการกีฬามีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ความมั่นคงของครอบครัว ชุมชน สังคมของประเทศและโลก กล่าวคือ การที่คนมี สุขภาพทางกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความเป็นนักกีฬา เสียสละตามอุดมคติของการ กีฬาย่อมจะเสริมสร้างให้คนมีร่างกายแข็งแรง เป็นพลเมืองดีของครอบครัว ของสังคม และประเทศชาติในที่สุด การเป็นพลเมืองดีมีความหมายกว้างขวางมาก ใครก็ตามที่ได้ ชื่อว่าเป็นพลเมืองดี จึงน่าจะเป็นในอุดมคติของชุมชนนั้น ๆ ดังนั้นประเทศชาติ หรือ สังคมในโลกนี้จึงมีความมุ่งหวังอยากให้เป็นพลเมืองตามอุดมคติ การกีฬามีส่วน สำคัญในการเสริมสร้างการเป็นพลเมืองดีในอุดมคตินั้น

วรงค์ดี เพียรชอบ (2520: 39) ได้กล่าวถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วม แข่งขันกีฬาหลายประการดังนี้

1. ผู้เข้าแข่งขันได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
2. ทำให้มีความสุขสนุกสนาน มีความรัก สามัคคีกลมเกลียวกัน
3. ทำให้มีความรักในความยุติธรรมและเชื่อมั่นในตนเอง

4. ทำให้มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ มีความเป็นระเบียบ
5. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถที่จะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
6. ทำให้มีความอดทนและยับยั้งชั่งใจตนเอง

จากที่กล่าวมานับว่าการกีฬาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างมากและเป็นสื่อกลางในการพัฒนาคุณภาพประชากร ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ

การศึกษาของประเทศในปัจจุบันได้มีการเร่งรัดพัฒนาการศึกษาทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ โดยมุ่งให้การศึกษาเป็นการเสริมสร้างบุคคลที่มีความรู้ความคิดและความสามารถในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรมตลอดจนมีสุขภาพสมบูรณ์ ซึ่งในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2527) ได้มีการกำหนดนโยบายการศึกษาไว้ถึง 13 ประการ เพื่อมุ่งให้การศึกษาเป็นสื่อในการเสริมสร้างพัฒนาบุคคลเพื่อจะได้พัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไป ในนโยบาย 13 ประการนี้ได้ใช้การกีฬาเป็นสื่อกลางของการนำไปสู่การพัฒนาบุคคลของประเทศด้วย ดังเช่น นโยบายส่วนรวมในการพัฒนาการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) ข้อที่ 11 (กรมการฝึกหัดครู 2525: 4) ได้เน้นการจัดและส่งเสริมบัณฑิต การกีฬาทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาเพื่อให้มีนักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ และมีน้ำใจนักกีฬา นโยบายดังกล่าว กรมการฝึกหัดครู ซึ่งประกอบด้วยสถานศึกษาในสังกัด ได้แก่ วิทยาลัยครูทั่วประเทศทั้งหมด 36 แห่ง ได้ใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาบุคลิกภาพและคุณภาพของครู โดยระบุให้ "งานส่งเสริมกีฬา สวัสดิการและนันทนาการ" เป็นส่วนหนึ่งในแผนงานการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและสุขภาพในแผนพัฒนาการศึกษารวมการฝึกหัดครู พ.ศ. 2525 - 2529 กล่าวสรุปความสำคัญคือ (กรมการฝึกหัดครู 2526: 118) การเล่นกีฬาเป็นการส่งเสริมให้มีสุขภาพ หลานนามัยสมบูรณ์ แข็งแรงทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ กีฬาเป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน ฝึกให้มีความน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ผู้เล่นกีฬายังสามารถนำความรู้ด้านกีฬาไปเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน

หากทุกคนได้รับการสนับสนุนให้เล่นกีฬา จะมีส่วนช่วยในการพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพของ  
 ตนเองและสังคมโดยรวม วัตถุประสงค์ของแผนงานนี้เพื่อส่งเสริมการกีฬาของนัก  
 ศึกษา และส่งเสริมสวัสดิการ นันทนาการและการกีฬาแก่บุคลากรกรมการฝึกหัดครู นอก  
 จากนั้นยังเน้นให้นักศึกษาทุกคนเล่นกีฬาทั้งประเภทบุคคลและทีมได้ โดยให้มีการจัด  
 กิจกรรมกีฬาภายในวิทยาลัย จัดการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มวิทยาลัย และจัดการแข่งขัน  
 กีฬาระดับเขตของกรมการฝึกหัดครู

การแข่งขันกีฬาภายในของวิทยาลัยครูแต่ละแห่งจัดเป็นโครงการผลศึกษาใน  
 วิทยาลัยครู ซึ่งได้จัดดำเนินการเป็นประจำทุกปี นอกเหนือจากการเรียนการสอน และ  
 การแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มวิทยาลัยครู เป็นการจัดขึ้นตามข้อตกลงภายในของกลุ่มวิทยาลัยครู  
 แต่ละแห่งที่กำหนดให้มีขึ้น ปีละ 1 ครั้ง ส่วนการแข่งขันกีฬาเขตกรมการฝึกหัดครู เป็น  
 การแข่งขันระหว่างตัวแทนนักกีฬาของกลุ่มวิทยาลัยครูแต่ละกลุ่มทั่วประเทศโดยมีการแข่งขัน  
 2 ปีต่อครั้ง

การแข่งขันกีฬาเขตกรมการฝึกหัดครู นับว่าเป็นการแข่งขันที่มีความสำคัญต่อ  
 วิทยาลัยครูทั่วประเทศ ที่ทำให้ทุกฝ่ายทั้งนักศึกษา อาจารย์ นักกีฬาได้มีโอกาสพบปะ  
 สังสรรค์ เป็นการสร้างสัมพันธ์ไมตรี และความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่นักศึกษาวิทยาลัยครู  
 ด้วยกันโดยเฉพาะได้เปิดโอกาสให้นักกีฬาที่มีความสามารถของแต่ละกลุ่มวิทยาลัยครูได้  
 แสดงความสามารถทางการกีฬาและยังเป็นการส่งเสริมการกีฬาให้ก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น  
 การแข่งขันกีฬาเขตกรมการฝึกหัดครู ได้จัดดำเนินการมาแล้ว 3 ครั้ง ครั้งแรกได้มีการ  
 จัดการแข่งขันขึ้นในปี พ.ศ. 2515 ที่วิทยาลัยครูมหาสารคาม ครั้งที่ 2 จัดการแข่งขัน  
 ขึ้น ปี พ.ศ. 2524 ที่วิทยาลัยครูนครปฐม ครั้งที่ 3 จัดการแข่งขันขึ้น ปี พ.ศ. 2526  
 ที่วิทยาลัยครูสงขลา จากการได้ศึกษางานและสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดและ  
 ดำเนินการแข่งขันกีฬาเขตกรมการฝึกหัดครูของแต่ละวิทยาลัยครู ได้ทราบถึงปัญหาและ  
 อุปสรรคต่าง ๆ ของการจัดและดำเนินการแข่งขันหลายประการ เช่น เรื่องของงบประมาณ  
 สถานที่พักผ่อนแข่งขัน การดำเนินงาน ฯลฯ ซึ่งการจัดแต่ละครั้งยังไม่มีการศึกษาวิจัย  
 ถึงปัญหาต่าง ๆ อย่างจริงจัง ทำให้การจัดการแข่งขันกีฬาเขตกรมการฝึกหัดครูทางด้าน  
 ไม่บรรลุมูลวัตถุประสงค์

กีฬาเขตกรมการฝึกหัดครูนี้ ถ้าได้มีการศึกษาถึงปัญหาในการจัดดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อปรับปรุงการจัดดำเนินงานครั้งต่อไปให้ดีขึ้น ซึ่งจะทำให้การดำเนินการแข่งขัน เป็นไปอย่างถูกต้องมีแบบแผนและมีระบบที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างต่อหน่วยงานอื่น ๆ ได้ เพราะวิทยาลัยครูเป็นสถาบันที่ใกล้ชิดกับชุมชนต่าง ๆ อย่างมาก นอกจากนี้ นักศึกษาที่จบออกไปก็สามารถนำวิธีการสิ่งดีงามของการจัดการแข่งขันไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นข้าราชการในสังกัดกรมการฝึกหัดครู มีความรับผิดชอบต่องานสอนพลศึกษา การจัดการดำเนินงานด้านการศึกษาทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยครู โดยมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครูที่ผ่านมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครูเป็นการแข่งขันของนักศึกษาวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ผู้วิจัยมีความต้องการให้การแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู ได้มีการพัฒนาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น และต้องการให้การจัดดำเนินการแข่งขันกีฬาแต่ละครั้งดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประสบปัญหาน้อยที่สุด ตลอดจนให้การแข่งขันนี้มีสืบต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการที่จะศึกษามีปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู เพื่อจะได้ทราบข้อมูลตรงตามความเป็นจริง เกี่ยวกับปัญหาในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู อันจะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาการฝึกหัดครู ให้เจริญก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการเกิดประโยชน์กับส่วนรวมต่อไป โดยจะทำการศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู กับบุคคล 3 กลุ่มคือ คณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ควบคุมทีม และหัวหน้าทีมนักกีฬาเขตกรมการฝึกหัดครู เนื่องจากบุคคลทั้ง 3 กลุ่มนี้เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและใกล้ชิดโดยตรงกับงานกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครูย่อมมองเห็นและ เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นได้ตรงกับ เป้าหมายในขอบข่ายงานและหน้าที่ของการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู นอกจากนี้ผู้วิจัยยังต้องการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครูของบุคคลทั้ง 3 กลุ่มด้วย เพื่อจะได้ทราบว่าทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นเหมือนกันหรือแตกต่างกัน เพียงใด

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษามัธยมศึกษาการจัดการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับมัธยมศึกษาการจัดการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู ของคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู ผู้ควบคุมทีมกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู และหัวหน้าทีมนักกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษามัธยมศึกษาการจัดการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู ในด้านวัตถุประสงค์ของการแข่งขัน ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขัน ด้านที่พักและอาหาร ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านพิธีการ และด้านการแพทย์และอนามัย
2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู 3 กลุ่มคือ คณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาเขตกรมการฝึกหัดครู ผู้ควบคุมทีมนักกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู และหัวหน้าทีมนักกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู
3. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครูครั้งที่ 2 ปี พ.ศ. 2524 การแข่งขันกีฬาเขตกรมการฝึกหัดครู ครั้งที่ 3 ปี พ.ศ. 2526 และการแข่งขันกีฬาเขตกรมการฝึกหัดครู ครั้งที่ 4 ปี พ.ศ. 2527 เท่านั้น เนื่องจากการแข่งขันครั้งที่ 1 จัดขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. 2515 มีระยะเวลาห่างจากการจัดการแข่งขันในครั้งที่ 2 ถึง 10 ปี และการแบ่งกลุ่มวิทยาลัยครูในการจัดการแข่งขันของครั้งที่ 1 ไม่เหมือนกับการจัดการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู ในครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4

### ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้วิจัยถือว่าผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่คณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู ผู้ควบคุมทีมนักกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู และหัวหน้าทีมนักกีฬา เขตกรมการ



ฝึกหัดครู คอบแบบสอบถาม ตามความคิดเห็นของคน เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ แข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู ได้ตรงกับสภาพความเป็นจริง และมีความเชื่อถือได้

### ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาปัญหาการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู ตั้งแต่ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2524 ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2526 และครั้งที่ 4 พ.ศ. 2527 ดังนั้นผู้ตอบแบบสอบถามคือ คณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ควบคุมทีมและหัวหน้าทีมนักกีฬาในครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 อาจจะลืมปัญหาต่าง ๆ ที่ประสบในช่วงการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครูครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 อันอาจเป็นเหตุให้การวิจัยนี้ไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร

### สมมุติฐานในการวิจัย

ความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู ของคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู ผู้ควบคุมทีมกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู และหัวหน้าทีมนักกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู แตกต่างกัน

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขัน หมายถึงปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู ในครั้งที่ 2 พ.ศ. 2524 ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2526 ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2527 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านวัตถุประสงค์ของการแข่งขัน ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขัน ด้านที่พักและอาหาร ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านพิธีการ และด้านการแพทย์และอนามัย

คณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู หมายถึงเจ้าหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีหน้าที่รับผิดชอบและดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู ในครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4

ผู้ควบคุมทีม หมายถึงอาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ควบคุมทีมกีฬาแต่ละประเภท ในการแข่งขันกีฬาเขตกรมการฝึกหัดครูในครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4

หัวหน้าทีมนักกีฬาหมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง เป็นหัวหน้าทีมนักกีฬาในกีฬาแต่ละประเภท ในการแข่งขันกีฬาเขตกรมการฝึกหัดครูในครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4

ด้านวัตถุประสงค์ของการแข่งขันหมายถึง วัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาเขตกรมการฝึกหัดครู ความประสงค์ของกรมการฝึกหัดครูเท่านั้น

ด้านงบประมาณหมายถึง งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทุกฝ่าย

ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการแข่งขัน หมายถึง สถานที่แข่งขัน สถานที่ฝึกซ้อม อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันและฝึกซ้อม ตลอดจนการจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในสถานที่แข่งขันและส่วนที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน

ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขัน หมายถึง การจัดเตรียมการแข่งขัน การจัดทำโปรแกรมการแข่งขัน การจัดผู้ตัดสิน การกำหนดสนามและวัน เวลาการแข่งขัน ตลอดจนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน

ด้านที่พักและอาหาร หมายถึง การจัดสถานที่พัก การจัดอุปกรณ์และบริการสิ่งอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ในสถานที่พัก การจัดบริการและจำหน่ายอาหาร

ด้านการประชาสัมพันธ์ หมายถึง การบริการเผยแพร่ข่าวสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันกีฬา การดำเนินงานในการประชาสัมพันธ์ และการประสานงานกับฝ่ายอื่น ๆ

ด้านพิธีการ หมายถึง พิธีการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพิธีเปิด พิธีปิด การมอบเหรียญรางวัล การจัดการแสดง และขบวนพาเหรด

ด้านการแพทย์และอนามัย หมายถึง การจัดบริการที่เกี่ยวกับการรักษาพยาบาลผู้ป่วยเจ็บในระหว่างการแข่งขันและนอกการแข่งขัน



การแข่งขันกีฬาเขตกรมการฝึกหัดครู หมายถึง การแข่งขันกีฬาระหว่างกลุ่ม  
วิทยาลัยครู ที่กรมการฝึกหัดครูได้แบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม ตามพื้นที่ความรับผิดชอบทางการ  
ศึกษา โดยกำหนดให้ทั้ง 6 กลุ่ม เป็น 6 เขต ดังนี้

เขต 1 (กลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง) มี 6 วิทยาลัย คือ 1 วิทยาลัยครูพระนคร

2 วิทยาลัยครูจันทระเกษม 3 วิทยาลัยครูสวนสุนันทา 4 วิทยาลัยครูสวนดุสิต

5 วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 6 วิทยาลัยครูธนบุรี

เขต 2 (กลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง) มี 5 วิทยาลัยครู คือ 1 วิทยาลัยครูจันทบุรี

2 วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา 3 วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยการณ้ในพระบรมราชูปถัมภ์

4 วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา 5 วิทยาลัยครูเทพสตรีลพบุรี

เขต 3 (กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) มี 8 วิทยาลัยครู คือ 1 วิทยาลัย

ครูนครราชสีมา 2 วิทยาลัยครูอุบล 3 วิทยาลัยครูสุรินทร์ 4 วิทยาลัยครูบุรีรัมย์

5 วิทยาลัยครูมหาสารคาม 6 วิทยาลัยครูเลย 7 วิทยาลัยครูอุดรธานี 8 วิทยาลัย  
ครูสกลนคร

เขต 4 (กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ) มี 8 วิทยาลัย คือ 1 วิทยาลัยครูเชียงราย

2 วิทยาลัยครูเชียงใหม่ 3 วิทยาลัยครูลำปาง 4 วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ 5 วิทยาลัยครู

พิบูลสงคราม 6 วิทยาลัยครูกำแพงเพชร 7 วิทยาลัยครูนครสวรรค์ 8 วิทยาลัยครู  
เพชรบูรณ์

เขต 5 (กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก) มี 4 วิทยาลัย คือ 1 วิทยาลัยครูนครปฐม

2 วิทยาลัยครูเพชรบุรี 3 วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง 4 วิทยาลัยครูกาญจนบุรี

เขต 6 (กลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้) มี 5 วิทยาลัยครู คือ 1 วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช

2 วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี 3 วิทยาลัยครูภูเก็ต 4 วิทยาลัยครูยะลา 5 วิทยาลัยครู

สงขลา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ได้ทราบปัญหาที่คณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู ผู้ควบคุมทีมกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู และหัวหน้าทีมนักกีฬาได้รับจากการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู
2. ได้ทราบความคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู
3. ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู อันเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทั้งในวิทยาลัยครู และภายนอกวิทยาลัยครูจะได้นำไปใช้ในการสอนเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬา ในการปรับปรุงการจัดการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ตามความเหมาะสมต่อไป
4. เป็นแนวทางที่จะ เสนอแนะกรมการฝึกหัดครูเพื่อแก้ไขปรับปรุงการจัดการแข่งขันกีฬา เขตกรมการฝึกหัดครู ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย