

ผลของการใช้ตัวแบบภาพยนตร์ต่อพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง สังกัดสถานแรกรับเด็กหญิงพญาไท



นางสาววิศุทธิ์ แทนประเสริฐคู่ย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-528-2

013744

117894788

EFFECTS OF USING FILM MODELING ON LEARNING ATTENTION BEHAVIORS
IN THE CLASSROOM OF PRATHOM ONE PUPILS
AT PHAYATHAI RECEPTION HOME FOR GIRLS



MISS VISSUNEE THANPRASERTSUKH

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของการใช้ตัวแบบภาพยนตร์ต่อพฤติกรรมการตั้งใจเรียนใน
ห้องเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่หนึ่ง สถานแรกรับ เด็กหญิงทยาไท

โดย

นางสาววิคัลณี แทนประเสริฐคู่ช้อย

ภาควิชา

จิตวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยค้ำสตราจารย์ ดร. ล้อมโกชนม์ เข้มมสุภาจิต



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....

(รองค้ำสตราจารย์ ดร. ลีรัชย์ พิศาลบุตร)

รักษาการแทนในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทน รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการ เลื่อนวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(รองค้ำสตราจารย์ ดร. พรรณสิทธิ์ ศิริวรรณบุญค้อย)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยค้ำสตราจารย์นิรมล ชาญล้ำหนัก)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยค้ำสตราจารย์ลิมช่าย วัฒนกันทรกุล)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยค้ำสตราจารย์ ดร. ล้อมโกชนม์ เข้มมสุภาจิต)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของการใช้ตัวแบบภาพยนตร์ต่อพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่หนึ่ง สถานะแรกรับเด็กหญิงพญาไท

ชื่อผู้ผลิต

นางสาววิศัลย์ดี แทนประเสริฐสุข

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยค้ำสตราจารย์ ดร. สัมโภชน์ เขียมสุภาอิต

ภาควิชา

จิตวิทยา

ปีการศึกษา

2528

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้เพื่อศึกษาผลของการใช้ตัวแบบภาพยนตร์ต่อพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ 1 สถานะแรกรับเด็กหญิงพญาไท จำนวน 10 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 5 คน และกลุ่มควบคุม 5 คน เป็นนักเรียนที่พฤติกรรมการตั้งใจเรียนน้อยในช่วงเวลาเรียนวิชาภาษาไทย จากรายชื่อที่ครูประจำชั้นผู้สอนวิชาภาษาไทยเสนอ และจากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้วิจัย การวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ใช้การวิจัยแบบก่อนทดลอง ระหว่างทดลอง และติดตามผลแบบมีกลุ่มควบคุม (ABF Control Group Design) โดยระยะก่อนทดลอง (A) เป็นระยะหาเส้นฐานพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียน ระยะระหว่างทดลอง (B) เป็นระยะให้ตัวแบบภาพยนตร์แก่นักเรียนในกลุ่มทดลอง และระยะติดตามผล (F) เป็นระยะติดตามผลการทดลองหลังการให้ตัวแบบภาพยนตร์ ใช้เวลาทดลองทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ ระยะก่อนทดลองและระยะระหว่างทดลองใช้ระยะเวลา 2 สัปดาห์ แล้วหยุดการทดลอง 1 สัปดาห์ ต่อมาเป็นระยะติดตามผลซึ่งใช้เวลา 1 สัปดาห์ โดยทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมสัปดาห์ละ 4 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที ผลการทดลองปรากฏว่าการใช้ตัวแบบภาพยนตร์สามารถเพิ่มพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองได้ทั้งในระยะระหว่างทดลองและระยะติดตามผล

Thesis Title Effects of Using Film Modeling on Learning Attention Behaviors in the Classroom Prathom One Pupils at Phayathai Reception Home for Girls

Name Miss Vissunee Thanprasertsukh

Thesis Advisor Assistant Professor Sompoch Iamsupasit, Ph.D.

Department Psychology

Academic Year 1985



ABSTRACT

The purpose of this research was to study the effects of using film modeling on the learning attention behaviors of students. The subjects included 10 pupils from Prathom One at Phayathai Reception Home for Girls. The subjects were divided into two groups, the experimental group and the control group. They were pupils who, on the basis of observation by their teacher of Thai and by the researcher, showed low attention in Thai class. The experiment was divided into three phases according to the ABF Control Group Design. A was the baseline phase, B was the film showing of modeling phase and F was the follow-up phase. The experiment was carried over a period of six weeks : both A phase and B phase lasted two weeks each; after an interval of one week the F phase was carried out for another week. The behaviors were observed and recorded for a period of thirty minutes each time, four times a week. The findings indicate that film modeling increases classroom learning attention behaviors among the pupils in the experimental group during the film showing of modeling as well as during the follow-up phase.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จสมบูรณ์ขึ้นได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เขียมสุภาจิต อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และกำลังใจตลอดมา ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

ขอบพระคุณ ท่านอาจารย์ใหญ่ คุณครูประจำชั้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษา 1 โรงเรียน ขางตาครุส์คอนแวนท์ ในความช่วยเหลือด้วยดี ตลอดระยะเวลาที่ถ่ายทำภาพยนตร์ ขอบพระคุณท่าน อาจารย์ใหญ่ คุณครูประจำชั้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษา 1 โรงเรียนหมู่บ้านชุมชนพัฒนา ที่ให้ความสะดวกในการทดลองความเที่ยงทางเนื้อหาของภาพยนตร์ และขอบพระคุณอาจารย์ผู้ปกครอง ผู้ช่วยอาจารย์ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ และนักเรียนในชั้นประถมศึกษา 1 สภานแรกรับเด็กหญิงพญาไท ที่ได้ให้โอกาสผู้วิจัยทำการทดลอง และเก็บข้อมูลจนสำเร็จสมบูรณ์

ขอบคุณ คุณพ่อบุณ จงจตุรภัทร สำหรับความช่วยเหลือในการถ่ายทำภาพยนตร์ คุณณลินทิพย์ บุญประคอง และคุณสัมพันธ์ ธรรมสุวรรณ ที่สละเวลาช่วยร่วมเก็บข้อมูล และ คุณประดิษฐ์ เอกทัศน์ คุณวรรณิ ศิริขุดโรจน์ และคุณอุบล สารีตกร ในความช่วยเหลือต่าง ๆ ที่ได ให้กับผู้วิจัย

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณแม่ คุณพ่อ น้องสมบัติ น้องสมชาย มาส์เตอร์ทาบ มีสิทธิ์ทิพมล เสณีย์ และ ร.ต.อ.นริศ ศรีประยูรธรรม สำหรับความห่วงใย และกำลังใจที่ได้ให้ ตลอดมา

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิศัลย์ แทนประเสริฐสุข



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
รายการตารางประกอบ.....	ง
รายการภาพประกอบ.....	ช
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน.....	4
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ปัญหาในการวิจัย.....	14
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	14
สมมติฐานของการวิจัย.....	14
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	14
ขอบเขตของการวิจัย.....	15
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	15
2 วิธีดำเนินการวิจัยและวิธีรวบรวมข้อมูล.....	16
กลุ่มตัวอย่าง.....	16
แบบการวิจัย.....	16
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	16
วิธีดำเนินการวิจัย.....	17

สารบัญ (ต่อ)

หน้า	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	19
วิธีสังเกตและบันทึกพฤติกรรม.....	19
ความเที่ยงของการสังเกต.....	20
การเลือกผลการวิจัย.....	20
3 ผลการวิจัย.....	22
การเลือกผลการวิจัย.....	23
4 อภิปรายผลการวิจัย.....	39
5 สรุปผลการวิจัยและข้อสรุปแนะ.....	43
บรรณานุกรม.....	47
ภาคผนวก.....	54
ภาคผนวก ก.....	55
ภาคผนวก ข.....	57
ภาคผนวก ค.....	76
ประวัติผู้เขียน.....	79

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนร้อยละและค่าเฉลี่ยของจำนวนร้อยละของพฤติกรรมกาตั้งใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนทดลอง (A) ระยะระหว่างทดลอง (B) และระยะติดตามผล (C).....	23
2. ผลความแตกต่างของจำนวนร้อยละของพฤติกรรมกาตั้งใจเรียนในห้องเรียนระหว่างระยะก่อนทดลองและระยะระหว่างทดลองของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	38
3. ผลความแตกต่างของจำนวนร้อยละของพฤติกรรมกาตั้งใจเรียนในห้องเรียนระหว่างระยะก่อนทดลองและระยะติดตามผลของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	38

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการภาพประกอบ

รูปที่		หน้า
1.	ค่าเฉลี่ยของจำนวนร้อยละของพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียนแต่ละครั้ง ของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง...	25
2.	จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียนในกลุ่ม ทดลองคนที่ 1 ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง.....	26
3.	จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียนในกลุ่ม ทดลองคนที่ 2 ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง.....	27
4.	จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียนในกลุ่ม ทดลองคนที่ 3 ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง.....	28
5.	จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียนในกลุ่ม ทดลองคนที่ 4 ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง.....	29
6.	จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียนในกลุ่ม ทดลองคนที่ 5 ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง.....	30
7.	จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียนในกลุ่ม ควบคุมคนที่ 1 ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง.....	32
8.	จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียนในกลุ่ม ควบคุมคนที่ 2 ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง.....	33
9.	จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียนในกลุ่ม ควบคุมคนที่ 3 ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง.....	34
10.	จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียนในกลุ่ม ควบคุมคนที่ 4 ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง.....	35

รายการภาพประกอบ (ต่อ)

รูปที่

หน้า

11. จำนวนร้อยละของพฤติกรรมการตั้งใจเรียนในห้องเรียนของนักเรียนในกลุ่ม
ควบคุมคนที่ 5 ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง..... 36



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย