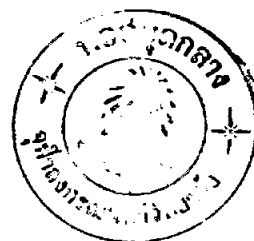


บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กมล สุขประเสริฐ. "ข้อคิดเกี่ยวกับการวัดผลการศึกษา." ใน พัฒนาวิถึผล ๑๓, หน้า ๒ - ๒๔. ไพรัช วนาพรรณ, บรรณากร. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๐.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

_____ รายงานการสัมมนา เรื่องภารกิจของครูยุคใหม่ ฉบับย่อ. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

จรูญ คุณมี. นวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์, ๒๕๒๑.

ชัยพร วิชาวุธ. การสอนในระดับอุดมศึกษา / การสอนและการวัดผลการศึกษา. ฝ่ายวิชาการ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

เชิญ วีระฉายา. การฝึกสอนและรูปแบบของการฝึกสอน. อุดรดิษฐ์ : ศูนย์ฝึกสอนและบริการการศึกษา, (ม.ป.ป.)

ประคอง กรรณสุต . สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๗.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะศึกษาศาสตร์. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน.

รายงานฉบับที่ ๑ : รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาเครื่องมือและวิธีประเมินผล และปรับปรุงการฝึกสอน ระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานการปรับปรุงคุณภาพ การผลิตครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, ๒๕๒๐.

วีระยุทธ วิเชียรโชติ. "โครงการแบบแนวคิดเกี่ยวกับการฝึกหัดครูในประเทศไทย." รายงานการสัมมนา เรื่องการฝึกหัดครูในประเทศไทย ๒๓ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๑๕ ณ โรงแรมมิถิลา สงขลา. พระนคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๑๖.

สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์. การพัฒนาการฝึกหัดครู เพื่อพัฒนาประเทศของกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ระยะที่ ๔ (๒๕๒๐ - ๒๕๒๔). พิษณุโลก : วิทยาลัยครูพิษณุโลกสงคราม พิษณุโลก, ๒๕๒๐.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานวิจัยประสิทธิภาพของโรงเรียน ประถมศึกษา : ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๑๘.

สุกัญญา ชาริวรรณ. ศึกษา ๑๓๑ : หลักสูตรและการเตรียมพร้อมสมรรถภาพภาคปฏิบัติ . กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, ๒๕๒๑.

บทความ

ชาญชัย อินทรประวัติ. "การจูงใจและเร้าใจกับการสอน" วิทยาสาร (๒๕ ธันวาคม ๒๕๒๐) : ๒๑ - ๒๔.

เอกสารอื่น ๆ

- เจริญผล สุวรรณโชติ. "นโยบายการผลิตครูและใช้ครู." เอกสารหมายเลข ๘ ประกอบการสัมมนาปรับปรุงการฝึกสอนวิทยาลัยครูภาคเหนือ ๓๐ มกราคม ๒๕๒๐ ณ วิทยาลัยครูพินุลสงคราม พิษณุโลก. พิษณุโลก : วิทยาลัยครูพินุลสงคราม พิษณุโลก ๒๕๒๐. (อักษรสำเนา)
- ธีระ รุญเจริญ. "แนวทางเกี่ยวกับการฝึกหัดครูของไทย." เอกสารหมายเลข ๑ ประกอบการสัมมนา เรื่องการเตรียมการสอนร่วมคันทันของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. มหาสารคาม : วิทยาลัยครูมหาสารคาม, ๒๕๒๐. (อักษรสำเนา)
- นิต์ศน์ พักเจริญผล. "การศึกษาปัญหาและความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนฝึกสอน ในขณะปฏิบัติงานร่วมกับนักเรียนฝึกสอนของโครงการฝึกหัดครูชนบท." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, ๒๕๑๗.
- ประนอม เกษชัย. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- ปิ่นวดี จิระนรารักษ์. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ประสานมิตร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๑๘.
- พัชรินทร์ ลาวัลย์กุล. "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

พนัส ทัศนาคินทร์. "ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของสภามันนิลนคร." วิทยานิพนธ์
เพื่อเลื่อนตำแหน่งรองศาสตราจารย์ให้ดำรงตำแหน่ง ศาสตราจารย์วิทยาลัย
วิชาการศึกษา, ๒๕๑๑.

พิศวง ธรรมพันทา. "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ แผนกศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

ยุพิน พิพิธกุล. "การประเมินผลการสอนคณิตศาสตร์." เอกสารประกอบการสอน
แผนกศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.
(อักษราเนา)

วิชัย วงษ์ใหญ่. "การวางแผนการสอน." เอกสารประกอบการเรียนพัฒนาหลักสูตร
และการสอน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๔.

วิทยาลัยครูนครสวรรค์. แผนงานและประเมินผล, แผนก. "การสำรวจปัญหาและ
อุปสรรคในการฝึกสอนวิทยาลัยครูนครสวรรค์." เอกสารเผยแพร่การวิจัย.
ราชบุรี : วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง, ๒๕๑๔ (อักษราเนา)

วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง. แผนงานและประเมินผล, แผนก. "การศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการ
การฝึกสอน วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี." เอกสารเผยแพร่การวิจัย.
ราชบุรี : วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง, ๒๕๑๔ (อักษราเนา)

วิลลิซ ที พอร์เตอร์. "ข้อเสนอแนะบางประการว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
ของครู." ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อักษราเนา)

สนั่น เมืองวงษ์. "การศึกษานโยบายและทัศนคติของครูที่เลี้ยงในการปฏิบัติงานร่วมกับ
นิสิตฝึกสอน จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา
๒๕๑๓. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๔.

สาส์นพิพย์ ศรีสุทธิ. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูยะลา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษ แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

สุทธิ ประจงศักดิ์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของนักศึกษาครูระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษ แผนกวิชา
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.

เสาวลักษณ์ สิงห์วงษ์. "พฤติกรรมการสอน การพูด เสียง ท่าทางและรูปแบบของ
ภาษา ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิตศึกษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๒๐.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษBooks

- Bellack AA. et al. The Language of the Classroom. New York :
Teacher College Press, 1966. อ้างถึงใน เอนกกุล กรี่แสง.
จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์โลก : โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิมพ์โลก, ๒๕๒๐.
- David G, Ryans. Characteristics of Teacher. Massachusetts : George
Benta Co., 1960.
- Gage N.L, and Berliner, D.C. Education Psychology. Chicago :
.Rand McNally College Publishing Co., 1975.
- Gail M, Inlow. Maturity in Higher School Teaching. Englewood
Cliff, New Jersey : Prentic - Hall, 1963.
- George A, Beauchamp. The Curriculum of the Elementary School.
Boston : Allyn and Bacon, 1964.
- Hyman, Ronald T. Ways of Teaching. Philadelphia, New York
Toronto : J.B. Lippincott Co., 1970
- John Clark Marshal. Essentials of testing. Philippine :
Addison Wesly Publishing Co., 1972.
- John N. Michaelis and Paul R. Grim. The Student teacher in the
Elementary School. New York : Prentice-Hall Co., 1953.
- John W. Best. Research in Education. New Delhi : Prentice-Hall
Co., 1970.

Loretta E. Heigerken. Teaching and Learning in School of Nursing.
Philadelphia : J.B. Lippincott Co., 1953. อ้างถึงใน เอนกกุล
กรีนแสง. จิตวิทยาการศึกษา. พิษณุโลก : โครงการตำรามหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, ๒๕๒๐.

Ned A. Flander, Analyzing Teaching Behavior. Messachusetts:
Addison Wesley Publishing Co., 1970.

Norman E. Gronlund. Reading in Measurement and Evaluation.
New York : The McMillan Co., 1968.

Soar RS. and Soar RM. Classroom Behavior. Florida : University
of Floredy, 1973. อ้างถึงใน เอนกกุล กรีนแสง. จิตวิทยาการศึกษา.
พิษณุโลก : โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, ๒๕๒๐.

Victor H. Noll. Introduction to Educational Measurement, Third
Edition, New York : Houghton Mifflin Co., 1972.

Willord S, Elsbree and other. Elementary School Administration
and Supervision. New York : Yan Nostrana Reinhold Co.,
1967.

Articles

Anderson, O Roger. "Aguatitative Method of Arsess Content
Structure in Yербal Interaction." Journal of Research
in Science Teaching 9(1972) : 2 - 7.

David Shawyer. "Professional Education or Apprenticeship ?"

The Record, teacher College, Columbia University

70 (November 1969) : 127 - 131.

Jalbert, Elizabeth Lynch. "The Effectiveness of Training in the Evaluation of Classroom Instruction in Student Teaching."

The Journal of Education Research 60(November) 1966 :

130 - 135.

Marvin A. Henry. "The Relationship of Difficulties of Student Teacher to Selected Aspect of the Professional Sequence of Education." The Teacher College Journal 35(November 1963) : 4749.

Morine G. "Planning Skill : Paradox and Paradises." The Journal of Teacher Education (1973) : 135 - 143. อ้างถึงใน เอกกกุลกรี่แสง. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์โลก : โครงการสำรวจมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิมพ์โลก, ๒๕๒๐.

Other Materials

Dean Lawis, Cheesebrough. "Effective and Inffective Behaviors of the College Supervisors as Perceived by Elementary Student Teachers and Cooperating Teachers." Dissertation Abstracts 32 (November 1971) : 2335 - A.

Diana Jordan. "Snalysis of Student Teachers Perceptions of the Role of an Elementary Classroom Teacher." Dissertation Abstracts 31 (October 1970) : 1667 - A.

- Gerald Charles, Martin. "A Study of the Adequacy of Professional Preparation and Teaching Disadvantaged Children as Perceived by Selected Elementary Teacher." Dissertation Abstracts 27 (June 1967) : 690 - A.
- Juma Gul, Bandawal. "A Proposed Student Teaching Program for Training Institution in Afghanistan." Dissertation Abstracts 35 (December 1974) : 3558 - A.
- Tanintara Buacharoon and Chaiwat Panjaphongse. Teacher Training Institution Leader Opinins on Thai : Research Report of Population Education Project Department of Education Mahidol University, (January 1967) : 4 - 6.
- Tayler, P.H. How Teachers Plan their Course. Slough, England Nation Foundation for Education : Research in England and Wales 1970. อ้างถึงใน เอนกกุล กรี่แสง. จิตวิทยาการศึกษา. พิษณุโลก : โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, ๒๕๒๐.
- Willian Robert, Dessecker. "The Effects of Self-Assessment Via Tape Recorded Lesson on the Verbal Interaction Behavior of Student Teachers in Physical Education." Dissertation Abstracts 36(May 1976) : 7352 - 7353 A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

๑๐๘

ตารางที่ ๑๑ ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนในแต่ละท่าน

รายการปัญหา	อาจารย์นิเทศก์		นักศึกษาฝึกสอน			
	χ	S.D. แปลความ	χ	S.D. แปลความ		
ก) การวางแผนการเรียนการสอน	๓.๐๐	๐.๘๗	ปานกลาง	๒.๗๕	๑.๑๖	ปานกลาง
ข) การดำเนินการสอน	๒.๘๗	๐.๘๒	ปานกลาง	๒.๕๕	๑.๑๘	ปานกลาง
ค) การวัดผลและประเมินผล	๓.๓๑	๐.๘๓	ปานกลาง	๒.๗๕	๑.๒๑	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๒ ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนโรงเรียนในเมืองและชนบท เกี่ยวกับปัญหา
การฝึกสอนของตนเองในแต่ละด้าน

รายการปัญหา	นักศึกษาฝึกสอนโรงเรียน ในเมือง			นักศึกษาฝึกสอน โรงเรียนในชนบท		
	X	S.D.	แปลความ	X	S.D.	แปลความ
ด้านการวางแผนการเรียนการสอน	๒.๔๘	๑.๑๓	น้อย	๒.๘๒	๑.๑๖	ปานกลาง
ด้านการดำเนินการสอน	๒.๓๘	๑.๑๑	น้อย	๒.๖๖	๑.๒๐	ปานกลาง
ด้านการวัดผลและประเมินผล	๒.๕๘	๑.๐๙	ปานกลาง	๒.๘๖	๑.๒๑	ปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบลำดับความสำคัญของปัญหา ตามความคิดเห็นของอาจารย์
นิเทศน์และนักศึกษาฝึกสอนก่อนการวางแผนการเรียนการสอน

รายการปัญหา	ลำดับความสำคัญ		X	
	อาจารย์	นักศึกษา	อาจารย์	นักศึกษา
	นิเทศน์	ฝึกสอน	นิเทศน์	ฝึกสอน
การเลือกกิจกรรมและวิธีสอนที่เหมาะสม	๑	๘	๓.๓๒	๒.๘๘
ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	๒	๑๓	๓.๒๓	๒.๗๑
ความรู้ในด้านการจัดกิจกรรมและวิธีสอน แบบต่าง ๆ	๓	๘	๓.๒๑	๒.๘๘
ความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอน แหล่งที่มา และวิธีใช้	๔	๒	๓.๒๑	๓.๐๒
การสร้างเครื่องมือในการวัดผล	๕	๑	๓.๑๘	๓.๐๘
การเขียนความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่ปฏิบัติและวัดผลได้	๖	๑๔	๓.๑๗	๒.๖๘
การจัดหาและสร้างสื่อการสอน	๗	๓	๓.๑๑	๒.๘๘
การกำหนดระเบียบวินัยและวิธีควบคุม ชั้นเรียน	๘	๑๑	๓.๐๘	๒.๗๘
การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะ เบื้องต้นของนักเรียน	๙	๕	๓.๐๘	๒.๘๕
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน	๑๐	๖	๓.๐๘	๒.๘๘
การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล	๑๑	๑๒	๓.๐๒	๒.๗๓

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

รายการ ปัญหา	ลำดับความสำคัญ			
	X		Y	
	อาจารย์ นิเทศก์	นักศึกษา ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	นักศึกษา ฝึกสอน
การกำหนดลำดับขั้นตอนในการสอน	๑๒	๑๗	๓.๐๐	๒.๖๓
การเขียนบันทึกการสอน	๑๓	๑๕	๒.๕๘	๒.๖๗
การศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องการสอน	๑๔	๑๖	๒.๕๖	๒.๖๔
การเลือกประเภทและชนิดของสื่อการสอนให้เหมาะสม	๑๕	๕	๒.๕๔	๒.๗๖
การจัดเนื้อหาของการเรียนให้เหมาะสม สมกับนักเรียน ชั้นเรียนและเวลา	๑๖	๗	๒.๕๔	๒.๕๒
การทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับแผน การสอนของโรงเรียน	๑๗	๑๐	๒.๘๕	๒.๗๕
ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน	๑๘	๑๘	๒.๗๒	๒.๕๓
การแบ่งเวลาในการสอน	๑๙	๒๐	๒.๗๒	๒.๓๗
การกำหนดงานและแบบฝึกหัด	๒๐	๒๑	๒.๖๖	๒.๑๗
การเตรียมห้องเรียนและนักเรียน	๒๑	๑๔	๒.๖๒	๒.๔๓

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบลำดับความสำคัญของปัญหา ตามความคิดเห็นของอาจารย์
นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอน ด้านการดำเนินการสอน

รายการปัญหา	ลำดับความสำคัญ		X	
	อาจารย์ นิเทศก์	นักศึกษา ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	นักศึกษา ฝึกสอน
การจัดกิจกรรมและวิธีสอนที่ส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จักคิด	๑	๒	๓.๖๒	๓.๑๑
การโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กับชีวิตจริง ของนักเรียน	๒	๑๔	๓.๖๐	๒.๗๖
การเสนอปัญหาให้นักเรียนรวมอภิปราย	๓	๑	๓.๔๗	๓.๑๔
การใช้บทบาทสมมุติและสถานการณ์จำลอง	๔	๔	๓.๔๓	๒.๕๖
การส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าความรู้ ด้วยตนเอง	๕	๓	๓.๓๘	๓.๐๔
การตั้งคำถาม	๖	๒๕	๓.๓๔	๒.๔๓
การใช้สื่อการสอนใ้ถูกต้องและคุ้มค่า	๗	๑๒	๓.๒๘	๒.๗๖
การสร้างแรงจูงใจและเร้าใจของนักเรียน	๘	๑๐	๓.๒๘	๒.๗๕
การโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ	๙	๕	๓.๑๙	๒.๗๘
การสอนให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย	๑๐	๘	๓.๑๕	๒.๘๓
การเปลี่ยนจุดสนใจของนักเรียน	๑๑	๗	๓.๑๑	๒.๘๓
การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่	๑๒	๖	๓.๑๑	๒.๘๘

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

รายการปัญหา	ลำดับความสำคัญ			
	X		Y	
	อาจารย์ นิเทศก์	นักศึกษา ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	นักศึกษา ฝึกสอน
การใช้คำพูดที่เหมาะสม ใช้น้ำเสียง และลีลาการพูดที่เร้าความสนใจ	๑๓	๑๑	๓.๐๘	๒.๙๓
การ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน	๑๔	๓๑	๓.๐๘	๒.๓๐
การสร้างบรรยากาศในห้องเรียน	๑๕	๑๓	๓.๐๘	๒.๙๖
การ เลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสม	๑๖	๑๖	๓.๐๖	๒.๖๖
การ เน้นบทเรียนส่วนที่สำคัญ	๑๗	๒๓	๓.๐๖	๒.๕๐
การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	๑๘	๒๒	๓.๐๒	๒.๕๑
การควบคุมวินัยของนักเรียนในขณะที่เรียน	๑๙	๑๘	๒.๙๘	๒.๖๓
การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ	๒๐	๕	๒.๙๘	๒.๘๘
การใช้สภาพแวดล้อมให้สัมพันธ์กับการ เรียนการสอน	๒๑	๒๑	๒.๙๖	๒.๕๖
การ สาธิตและยกตัวอย่างประกอบบทเรียน	๒๒	๒๘	๒.๘๗	๒.๘๘
การแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	๒๓	๑๕	๒.๘๗	๒.๖๗
การ เล่า เรื่องประกอบการสอนให้น่าสนใจ	๒๔	๒๐	๒.๗๙	๒.๕๗
การใช้เวลาในการสอนอย่างเหมาะสม	๒๕	๑๙	๒.๗๘	๒.๖๓

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

รายการปัญหา	ลำดับความสำคัญ		X	
	อาจารย์ นิเทศก์	นักศึกษา ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	นักศึกษา ฝึกสอน
การนำเข้าสู่สัปดาห์เรียน	๒๒	๒๒	๒.๗๒	๒.๘๒
การใช้หลักประชาธิปไตยในห้องเรียน	๒๗	๒๘	๒.๗๒	๒.๓๗
การแสดงผลทางประกอบการสอน	๒๘	๒๗	๒.๗๖	๒.๓๘
บุคลิกของตนเองต่อการเป็นครู	๒๘	๓๐	๒.๖๘	๒.๓๓
การสรุปบทเรียน	๓๐	๒๘	๒.๖๘	๒.๓๘
การควบคุมอารมณ์ของครูขณะสอน	๓๑	๓๒	๒.๖๐	๒.๒๓
การใช้กระดานดำ	๓๒	๓๘	๒.๕๗	๒.๑๘
ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	๓๓	๑๗	๒.๕๗	๒.๖๘
ความเชื่อมั่นของตนเอง	๓๔	๓๓	๒.๕๓	๒.๑๘
การดูแลเอาใจใส่นักเรียน	๓๕	๓๕	๒.๓๖	๒.๑๕
การสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน	๓๖	๓๖	๒.๓๘	๒.๐๘

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบค่าสัมคัญความสำคัญของปัญหาตามความคิดเห็นของอาจารย์
นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล

รายการปัญหา	ค่าสัมคัญความสำคัญ		X	
	อาจารย์ นิเทศก์	นักศึกษา ฝึกสอน	อาจารย์ นิเทศก์	นักศึกษา ฝึกสอน
การนำผลจากการ ประเมินผลมา ปรับปรุง การเรียนการสอน	๑	๓	๓.๕๗	๒.๘๗
การติดตามผลงานของนักเรียน	๒	๒	๓.๓๘	๒.๕๒
การ ประเมินผลอย่างมีกฎ เกณฑ์	๓	๔	๓.๓๒	๒.๘๓
การวัดผลนักเรียนอย่างทั่วถึงในขณะสอน	๔	๒	๓.๓๘	๒.๘๗
การวัดผลให้ตรงกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม	๕	๕	๓.๓๓	๒.๗๔
การใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดผล	๒	๑	๓.๑๘	๒.๘๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบลำดับความสำคัญของปัญหา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
ฝึกสอนโรงเรียนในเมืองและชนบท ด้านการวางแผนการเรียนการสอน

รายการปัญหา	ลำดับความสำคัญของนักศึกษาฝึกสอน		X	
	โรงเรียน ในเมือง	โรงเรียน ในชนบท	โรงเรียน ในเมือง	โรงเรียน ในชนบท
การสร้างเครื่องมือในการวัดผล	๑	๒	๒.๕๖	๓.๑๒
การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะ เบื้องต้นของนักเรียน	๒	๕	๒.๙๖	๓.๐๒
การเลือกกิจกรรมและวิธีสอนที่ เหมาะสม	๓	๑๐	๒.๙๒	๒.๘๘
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ต่อเนื่องกัน	๔	๖	๒.๙๒	๓.๐๑
ความรู้ในด้านการจัดกิจกรรมและ วิธีสอนแบบต่าง ๆ	๕	๔	๒.๙๐	๓.๐๗
การจัดเนื้อหาของการเรียนให้เหมาะ สมกับนักเรียน ชั้นเรียนและเวลา	๖	๗	๒.๖๗	๒.๕๔
การจัดหาและสร้างสื่อการสอน	๗	๓	๒.๖๓	๓.๑๐
การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมิน ผล	๘	๑๕	๒.๖๓	๒.๗๖
การกำหนดระเบียบวินัยและวิธี ควบคุมชั้นเรียน	๙	๑๒	๒.๕๙	๒.๗๕

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

รายการปัญหา	ลำดับความสำคัญของนักศึกษาฝึกสอน			
	โรงเรียน ในเมือง	โรงเรียน ในชนบท	โรงเรียน ในเมือง	โรงเรียน ในชนบท
ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	๑๐	๑๔	๒.๕๒	๒.๗๗
ความรู้เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน แหล่งที่มา และวิธีใช้	๑๑	๑	๒.๔๔	๓.๒๑
การเขียนความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่ปฏิบัติและวัดผลได้	๑๒	๑๓	๒.๔๓	๒.๗๘
การเขียนบันทึกการสอน	๑๓	๑๖	๒.๔๓	๒.๗๔
การศึกษารายละเอียดในเรื่องที่สอน	๑๔	๑๗	๒.๓๗	๒.๗๓
การกำหนดลำดับขั้นตอนในการสอน	๑๕	๑๘	๒.๓๗	๒.๗๒
การทำโครงการสอนให้สอดคล้องกับแผนการสอนของโรงเรียน	๑๖	๑๑	๒.๓๗	๒.๘๗
การเตรียมห้องเรียนและนักเรียน	๑๗	๑๙	๒.๒๒	๒.๔๙
ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน	๑๘	๘	๒.๒๐	๒.๙๕
การเลือกประเภทและชนิดของสื่อการสอนให้เหมาะสม	๑๙	๙	๒.๒๐	๒.๙๔
การแบ่งเวลาในการสอน	๒๐	๒๐	๒.๑๕	๒.๔๕
การกำหนดงานและแบบฝึกหัด	๒๑	๒๑	๑.๙๔	๒.๒๔

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบลำดับความสำคัญของปัญหา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
ฝึกสอนโรงเรียนในเมืองและชนบท ด้านการดำเนินการสอน

รายการปัญหา	ลำดับความสำคัญของนักศึกษาฝึกสอน		x̄	
	โรงเรียน ในเมือง	โรงเรียน ในชนบท	โรงเรียน ในเมือง	โรงเรียน ในชนบท
การเสนอปัญหาให้นักเรียนรวมอภิปราย		๒	๒.๔๘	๓.๑๙
การใช้บทบาทสมมุติและสถานการณ์จำลอง	๒	๒	๒.๙๒	๒.๙๒
การจัดกิจกรรมและวิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด	๓	๑	๒.๘๓	๓.๒๑
การส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	๔	๓	๒.๘๐	๓.๑๒
การโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กับชีวิตจริงของนักเรียน	๕	๑๓	๒.๗๖	๒.๗๗
การสร้างบรรยากาศที่หน้าเรียน	๒	๑๔	๒.๕๗	๒.๗๔
การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ	๗	๔	๒.๕๗	๓.๐๐
การแนะนำช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอน	๘	๑๒	๒.๕๗	๒.๗๖
การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่	๘	๕	๒.๕๔	๒.๘๘
การเล่าเรื่องประกอบการสอนที่น่าสนใจ	๑๐	๒๒	๒.๕๒	๒.๕๘

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

รายการปัญหา	ลำดับความสำคัญของนักศึกษาฝึกสอน			
	โรงเรียน ในเมือง	โรงเรียน ในชนบท	โรงเรียน ในเมือง	โรงเรียน ในชนบท
การโยกบทเรียนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น	๑๑	๕	๒.๕๒	๒.๔๘
การเปลี่ยนจุดสนใจของผู้เรียน	๑๒	๗	๒.๕๐	๒.๕๕
การเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสม	๑๓	๑๕	๒.๕๐	๒.๗๑
ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	๑๔	๒๐	๒.๕๐	๒.๖๘
การใช้สื่อการสอนได้ถูกต้องและคุ้มค่า	๑๕	๑๒	๒.๔๘	๒.๗๗
การสอนให้เห็นไปตามความมุ่งหมาย	๑๖	๘	๒.๔๘	๒.๕๔
การใช้คำพูดที่เหมาะสม ใช้น้ำเสียง และลีลาการพูดที่สร้างความสนใจ	๑๗	๑๑	๒.๔๖	๒.๘๒
การควบคุมวินัยของนักเรียนในขณะ เรียน	๑๘	๑๔	๒.๔๖	๒.๖๘
การใช้เวลาในการสอนอย่างเหมาะสม	๑๙	๑๓	๒.๔๔	๒.๗๖
การสร้างแรงจูงใจและสร้างความสนใจ ให้นักเรียน	๒๐	๑๐	๒.๔๓	๒.๘๖
การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	๒๑	๒๓	๒.๓๐	๒.๕๘
การตั้งคำถาม	๒๒	๒๖	๒.๒๘	๒.๔๘
การเน้นบทเรียนส่วนที่สำคัญ	๒๓	๒๑	๒.๒๐	๒.๖๐

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

รายการปัญหา	ลำดับความสำคัญของนักศึกษาฝึกสอน			
	X		X	
	โรงเรียน ในเมือง	โรงเรียน ในชนบท	โรงเรียน ในเมือง	โรงเรียน ในชนบท
การสรุปบทเรียน	๒๔	๒๙	๒.๒๐	๒.๕๐
การใช้หลักประชาธิปไตยในห้องเรียน	๒๕	๒๘	๒.๒๐	๒.๕๓
การใช้สภาพแวดล้อมให้สัมพันธ์กับการเรียนการสอน	๒๒	๒๔	๒.๑๙	๒.๒๙
บุคลิกของตนเองต่อการเป็นครู	๒๗	๓๑	๒.๑๗	๒.๓๘
การสาธิตและยกตัวอย่างประกอบบทเรียน	๒๔	๒๔	๒.๑๕	๒.๕๔
การนำเข้าสู่บทเรียน	๒๕	๒๕	๒.๑๕	๒.๕๑
การแสดงท่าทางประกอบบทเรียน	๓๐	๒๗	๒.๑๕	๒.๔๕
ความเชื่อมั่นของตนเอง	๓๑	๓๕	๒.๐๙	๒.๒๑
การควบคุมอารมณ์ของครูในขณะสอน	๓๒	๓๒	๒.๐๘	๒.๓๐
การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	๓๓	๓๐	๒.๐๘	๒.๓๙
การสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน	๓๔	๓๒	๑.๘๗	๒.๑๕
การดูแลเอาใจใส่นักเรียน	๓๕	๓๔	๑.๘๗	๒.๒๘
การใช้กระดานดำ	๓๒	๓๓	๑.๘๓	๒.๒๙

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบลำดับความสำคัญของปัญหา ตามความคิดเห็นของนักศึกษา
ฝึกสอนโรงเรียนในเมืองและชนบท ด้านการวัดผลและประเมินผล

รายการปัญหา	ลำดับความสำคัญของนักศึกษาฝึกสอน			
	โรงเรียน ในเมือง	โรงเรียน ในชนบท	โรงเรียน ในเมือง	โรงเรียน ในชนบท
การประเมินผลอย่างมีกฎเกณฑ์	๑	๔	๒.๗๒	๒.๘๖
การวัดผลนักเรียนอย่างทั่วถึงในขณะ สอน	๒	๓	๒.๖๗	๒.๘๓
การใช้วิธีการและเครื่องมือในการ วัดผล	๓	๑	๒.๖๑	๓.๐๒
การนำผลจากการประเมินผลมา ปรับปรุงการเรียนการสอน	๔	๒	๒.๕๗	๒.๘๖
การวัดผลให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย เชิงพฤติกรรม	๕	๕	๒.๕๐	๒.๘๒
การติดตามผลงานของนักเรียน	๖	๖	๒.๓๘	๒.๕๗



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการฝึกสอนของ นักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันตก เพื่อเขียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร ของการศึกษามหาบัณฑิต ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพการสอนของนักศึกษาฝึกสอน อย่างยิ่ง

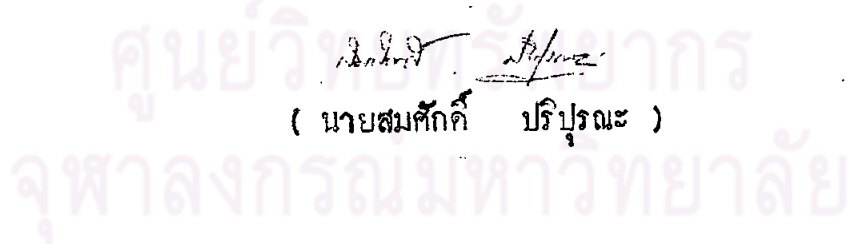
ในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องขอความกรุณาจากท่าน ในการตอบ แบบสอบถามที่ไ้แนบมานี้ ขอได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านโดยอิสระ เพื่อจะได้นำความคิดเห็นของท่านมา เป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากท่าน จึงขอขอบพระคุณ อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(Handwritten signature)

(นายสมศักดิ์ ปริบูรณ์)



ตอนที่ ๑

แบบสอบถามเกี่ยวกับการสำรวจปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครู ใน
ภาคตะวันตก

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่เป็นจริง

๑. เพศ

ชาย

หญิง

๒. สถานภาพ

นักศึกษาครู

อาจารย์นิเทศก์

๓. สังกัด

วิทยาลัยครูนครปฐม

วิทยาลัยครู เพชรบุรี

วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง

วิทยาลัยครูกาญจนบุรี

วิทยาลัยครู.....

๔. ประสพการณ์ในการนิเทศการสอนหรือการฝึกสอน

- ชนบท
 ในเมือง

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นข้อความที่กล่าวถึงปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอน ในระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งมีระดับความเป็นปัญหาให้เลือกตอบ ๕ ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- ระดับที่ ๕ เป็นปัญหามากที่สุด
 ระดับที่ ๔ เป็นปัญหามาก
 ระดับที่ ๓ เป็นปัญหาปานกลาง
 ระดับที่ ๒ ไม่ค่อยเป็นปัญหา
 ระดับที่ ๑ ไม่เป็นปัญหา

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับที่ท่านเห็นว่า เป็นปัญหาต่อการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ของนักศึกษาฝึกสอน (โปรดตอบทุกข้อ)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๕	เป็นปัญหา มาก ๔	เป็นปัญหา ปานกลาง ๓	ไม่คอยเป็น ปัญหา ๒	ไม่เป็น ปัญหา ๑
๑	การเขียนจุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรมให้สัมพันธ์กับระดับ ชั้น วิชา และความสนใจของ นักเรียน		✓			

ข้อที่	รายการปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๕	เป็นปัญหา มาก ๔	เป็นปัญหา ปานกลาง ๓	ไม่คอยเป็น ปัญหา ๒	ไม่เป็น ปัญหา ๑
๑	ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน					
๒	การทำโครงการ สอนให้สอดคล้อง กับแผนการสอนของโรงเรียน					
๓	การเขียนบันทึกการสอน					
๔	การเขียนจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ที่ปฏิบัติ และวัดผลได้					
๕	การศึกษารายละเอียดในเรื่อง ที่สอน					
๖	การจัดเนื้อหาของการเรียนให้ เหมาะสมกับนักเรียน ชั้นเรียน และเวลา					

ข้อที่	รายการปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๕	เป็นปัญหา มาก ๔	เป็นปัญหา ปานกลาง ๓	ไม่ค่อยเป็น ปัญหา ๒	ไม่เป็น ปัญหา ๑
๗	ความรู้ในด้านการจัดกิจกรรมและ วิธีสอนแบบต่าง ๆ					
๘	การเลือกกิจกรรมและวิธีสอนที่ เหมาะสม					
๙	การกำหนดลำดับขั้นตอนในการสอน					
๑๐	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ ต่อเนื่องกัน					
๑๑	การเตรียมห้องเรียนและนักเรียน					
๑๒	การกำหนดระเบียบวินัยและวิธี การควบคุมชั้นเรียน					
๑๓	การกำหนดงานและแบบฝึกหัด					
๑๔	การแบ่งเวลาในการสอน					
๑๕	ความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอน แหล่งที่มาและวิธีใช้					
๑๖	การเลือกประเภทและชนิดของสื่อ การสอนให้เหมาะสม					
๑๗	การจัดหาและสร้างสื่อการสอน					
๑๘	ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประ เมินผล					

ข้อที่	รายการปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๕	เป็นปัญหา มาก ๔	เป็นปัญหา ปานกลาง ๓	ไม่ค่อยเป็น ปัญหา ๒	ไม่เป็น ปัญหา ๑
๑๙	การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน					
๒๐	การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล					
๒๑	การสร้างเครื่องมือในการวัดผล					
๒๒	ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน					
๒๓	ความเชื่อมั่นของตนเอง					
๒๔	บุคลิกของตัวเองต่อการเป็นครู					
๒๕	การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่					
๒๖	การสอนให้เป็นที่ไปตามความมุ่งหมาย					
๒๗	การเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสม					
๒๘	การนำเขาสูบทเรียน					
๒๙	การจัดกิจกรรมและวิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด					
๓๐	การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ					
๓๑	การใช้คำพูดที่เหมาะสม ใ้ใจน่าเสียงและดีต่อการพูดที่เราความสนใจ					
๓๒	การเล่าเรื่องประกอบการสอนให้น่าสนใจ					

ข้อที่	รายการปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๕	เป็นปัญหา มาก ๔	เป็นปัญหา ปานกลาง ๓	ไม่ค่อยเป็น ปัญหา ๒	ไม่เป็น ปัญหา ๑
๓๓	การสาธิตและยกตัวอย่างประกอบ บทเรียน					
๓๔	การแสดงผลทางประกอบการสอน					
๓๕	การใช้สภาพแวดล้อมให้สัมพันธ์ กับการเรียนการสอน					
๓๖	การใช้กระดานดำ					
๓๗	การใช้สื่อการสอนใ้ถูกต้องและ คุ้มค่า					
๓๘	การสร้างบรรยากาศให้ใหม่ เรียน					
๓๙	การตั้งคำถาม					
๔๐	การสร้างแรงจูงใจ และ เรา ความสนใจของนักเรียน					
๔๑	การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วน ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					
๔๒	การโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กับ วิชาอื่น ๆ					
๔๓	การโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กับ ชีวิตจริงของนักเรียน					
๔๔	การเสนอปัญหาให้นักเรียนรวม อภิปราย					

ข้อที่	รายการปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๕	เป็นปัญหา มาก ๔	เป็นปัญหา ปานกลาง ๓	ไม่ค่อยเป็น ปัญหา ๒	ไม่เป็น ปัญหา ๑
๔๕	การใช้บทบาทสมมุติและสถานการณ์จำลอง					
๔๖	การเน้นบทเรียนส่วนที่สำคัญ					
๔๗	การเปลี่ยนจุดสนใจของผู้เรียน					
๔๘	การแนะนำและช่วยเหลือนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนการสอน					
๔๙	การสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน					
๕๐	การดูแลเอาใจใส่นักเรียน					
๕๑	การใช้หลักประชาธิปไตยในห้องเรียน					
๕๒	การควบคุมวินัยของนักเรียนใน ขณะเรียน					
๕๓	การควบคุมอารมณ์ของครูในขณะ สอน					
๕๔	การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า					
๕๕	การส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้า ความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง					
๕๖	การใช้เวลาในการสอนอย่าง เหมาะสม					
๕๗	การสรุปบทเรียน					

ข้อที่	รายการ ปัญหา	เป็นปัญหา มากที่สุด ๕	เป็นปัญหา มาก ๔	เป็นปัญหา ปานกลาง ๓	ไม่ค่อยเป็น ปัญหา ๒	ไม่เป็น ปัญหา ๑
๕๔	การวัดผลโดยตรงกับจุดมุ่งหมาย เชิงพฤติกรรม					
๕๕	การใช้วิธีการและเครื่องมือใน การวัดผล					
๖๐	การวัดผลนักเรียนอย่างทั่วถึง ในขณะสอน					
๖๑	การติดตามผลงานของนักเรียน					
๖๒	การประเมินผลอย่างมีกฎเกณฑ์					
๖๓	การนำผลจากการประเมินผล มาปรับปรุงการเรียนการสอน					

หากท่านมีข้อเสนอแนะ และปัญหาที่นอกเหนือจากแบบสอบถามนี้ กรุณาเขียนเป็นข้อ ๆ
ในที่ว่างข้างล่างนี้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายสมศักดิ์ ปรีปุระ เกิดวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๔๘๒ ที่ตำบลคลองเขิน
อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.)
จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาพิบูลย์โลก จังหวัดพิบูลย์โลก เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๔ เข้ารับ
ราชการตำแหน่งอาจารย์ตรี วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๕
ปัจจุบันมีตำแหน่ง อาจารย์ ๑ ระดับ ๔ วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย