

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ก่อนที่จะสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยจะกล่าวถึงความจำเป็นมาของงานวิจัยนี้ ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

หัวข้องานวิจัย

รูปแบบของกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมที่เกิน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษารูปแบบของกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมที่เกิน 6 ประเภท คือกิจกรรมคานการเรียนการสอน กิจกรรมคานการเกษตร กิจกรรมคานสหการ กิจกรรมคานการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมคานความสัมพันธ์กับชุมชนและกิจกรรมคานการบริการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

การคัดเลือกโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

ผู้วิจัยสำรวจและรวบรวมชื่อและกิจกรรมที่เกินของโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศจากประกาศโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตรประถมศึกษา ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ จากประกาศโรงเรียนที่เกินของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ จากเอกสารและสิ่งตีพิมพ์ที่เสนอกิจกรรมที่เกินโรงเรียนประถมศึกษา จากรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และจากการสอบถามและสัมภาษณ์ผู้ทำหน้าที่นี้ เทศโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ ได้รายชื่อและกิจกรรมที่เกินของโรงเรียนรวมทั้งสิ้น 485 โรงเรียน

จากนั้นนำรายชื่อโรงเรียน 485 โรงเรียนข้างต้น มาคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

ก. โรงเรียนที่ได้รับการประกาศให้เป็นทั้งโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่เกิน จำนวน 33 โรงเรียน

ข. โรงเรียนที่มีผู้สำรวจและนำเสนอในวารสาร สิ่งตีพิมพ์และรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา จำนวน 21 โรงเรียน

ค. โรงเรียนที่ได้รับการเสนอชื่อจากการสอบถามและสัมภาษณ์ผู้นำในพื้นที่นี้เพื่อโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 29 โรงเรียน

รวมโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 83 โรงเรียน จัดแบ่งกลุ่มออกตามลักษณะที่เกินได้ 6 กลุ่มรูปแบบ ดังนี้

1. กลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่เกินด้านการเรียนการสอน จำนวน 30 โรงเรียน
2. กลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่เกินด้านการเกษตร จำนวน 8 โรงเรียน
3. กลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่เกินด้านสหการ จำนวน 6 โรงเรียน
4. กลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่เกินด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย จำนวน 10 โรงเรียน
5. กลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่เกินด้านความสัมพันธ์กับชุมชน จำนวน 6 โรงเรียน
6. กลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่เกินด้านการบริการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน จำนวน 23 โรงเรียน แบ่งกลุ่มย่อยได้เป็น
 - 6.1 คานทองสมุก จำนวน 8 โรงเรียน
 - 6.2 คานอาหารกลางวัน จำนวน 6 โรงเรียน
 - 6.3 คานอนามัยโรงเรียน จำนวน 9 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ใช้กันที่กลุ่มสมบัติและกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วยการสำรวจข้อมูล 3 ด้าน คือ ข้อมูลด้านสภาพทั่วไปของโรงเรียนทุกโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ข้อมูลด้านการบริหารและบริการในโรงเรียนทุกโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง และข้อมูลด้านการจัดกิจกรรมที่เกินแยกตามลักษณะกิจกรรมและกลุ่มรูปแบบ



การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลใน 2 ลักษณะ ดังนี้

1. ผู้วิจัยคัดเลือกโรงเรียนที่เป็นตัวแทนของแต่ละกลุ่มรูปแบบมา จำนวน 11 โรงเรียน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง แยกกระจายโรงเรียนตามลักษณะที่ตั้ง ให้กระจายไปในทุกเขตการศึกษา เพื่อนำแบบบันทึกคุณสมบัติและกิจกรรมไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการเดินทางไปพักอยู่ในโรงเรียน ประมาณ 1 สัปดาห์ ต่อโรงเรียน เรียกว่า "การศึกษาเฉพาะกรณี"

2. โรงเรียนที่เหลืออีก 72 โรงเรียน ผู้วิจัยส่งแบบบันทึกคุณสมบัติและกิจกรรมให้ผู้ที่ทำหน้าที่นี้ที่โรงเรียนตามหน่วยงานที่โรงเรียนสังกัดกันติดต่อข้อมูล และส่งกลับคืนผู้วิจัย ได้รับคืนทั้งสิ้น 63 โรงเรียน

รวมโรงเรียนที่ได้แบบบันทึกที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 74 โรงเรียน

การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยใช้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเฉพาะกรณีประมวล เข้ากับข้อมูลที่ผู้บันทึกตอบข้อมูลกลับคืน แล้วนำเสนอโดยการบรรยายรูปแบบของแต่ละกิจกรรม

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปรูปแบบของกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมที่เด่น โดยแยกกล่าวรูปแบบกิจกรรมแต่ละประเภท ดังนี้

1. รูปแบบกิจกรรมค่านิยมการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา จัดระบบการบริหารงานวิชาการให้ครูรับผิดชอบ เป็นระดับชั้น 3 ระดับ คือ ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 , 3-4 , 5-6 หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 , 3-4 , 5-6 ทำหน้าที่จัดครูเข้าสอน จัดตารางสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับของตน การจัดครูเข้าสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ใช้วิธีการจัดใหม่ให้ครูประจำชั้นสอนเกือบทุกวิชา ครูพิเศษช่วยสอนในวิชาที่ค่อนข้างทักษะพิเศษ เช่น พลศึกษา คณิตเรีนนาฏศิลป์ งานเกษตร ฯ แต่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จัดครูสอนประจำวิชาคนละวิชา เพราะครูของมีความเชี่ยวชาญเฉพาะวิชามากขึ้น

ผู้บริหารทำหน้าที่จัดหาสื่อการเรียนการสอนประเภทอุปกรณ์สำเร็จรูปและวัสดุ
สิ้นเปลืองแก่ครูผู้สอน

หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครู
ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้เสนอแนะและที่ปรึกษาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ใน 3
ลักษณะ ดังนี้

1.1 เนื้อหาวิชาที่เป็นพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ใ้
วิธีสอนโดยการชี้แนะแหล่งความรู้ให้นักเรียนไปศึกษา แล้วนำมาอภิปรายกลุ่มและ
เสนอรายงานผลการค้นคว้า

1.2 เนื้อหาวิชาที่เป็นเจตพิสัย (Affective Domain) ใ้
วิธีสอนโดยการสร้างปัญหาจากสถานการณ์จำลองให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน และ
เสนอแนวทางแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มอื่น

1.3 เนื้อหาวิชาที่เป็นทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)
ใ้วิธีสอนโดยการสาธิตประกอบคำบรรยาย แล้วให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง

หลักการสำคัญที่ทำให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ได้คือ เงิน ใ้แก่การจัดหาสื่อการเรียนการสอนตามที่แผนการสอนและคู่มือครูเสนอแนะ
โดยใช้งบประมาณจากราชการและเงินที่หามาเพิ่มเติม ใ้ใ้ใ้สื่อการเรียน
ครบถ้วน และครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่แผนการสอน
และคู่มือครูเสนอแนะไว้

2. รูปแบบของกิจกรรมคานการ เกษตร

กิจกรรมคานการ เกษตร เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ผู้บริหารโรงเรียน
หรือครูคนใดคนหนึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดดำเนินการ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ
ฝึกประสบการณ์คานการ เกษตรแก่นักเรียน และนำรายได้จากผลิตผลคานการ-
เกษตร เป็นเงินบำรุงการศึกษา

ประเภทของกิจกรรม ใ้แก่ การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ มีลักษณะ
การจัด 2 แบบ คือ

2.1 โรงเรียนมอบพื้นที่หรือพันธุ์สัตว์ให้นักเรียนไปปลูกหรือ

บำรุงรักษาที่บ้านแล้วรายงานผลการเจริญเติบโตให้ทางโรงเรียนทราบทุกระยะ

2.2 โรงเรียนจัดพื้นที่หรือสถานที่ให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มรับผิดชอบในการปลูกผักหรือเลี้ยงสัตว์จนได้ผลผลิต โรงเรียนจัดแบ่งผลผลิตให้นักเรียนตามอัตราส่วนที่ตกลง

3. รูปแบบการจัดกิจกรรมสหกรณ์

กิจกรรมการจัดสหกรณ์ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกปฏิบัติการรวมกลุ่มตามความหมายของสหกรณ์แก่นักเรียน และนำรายได้เป็นเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียน งบประมาณที่ใช้ในการจัดได้จาก การเรียกหุ้น เป็นเงินหุ้นละ 10-20 บาท จากบุคลากรในโรงเรียนและบุคคลในชุมชน ลักษณะการจัดดำเนินการมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 การรับสมัครและการถอนหุ้น ความระเอียดข้อบังคับของการสหกรณ์ของแต่ละโรงเรียนกำหนดขึ้น ผู้ทำหน้าที่ในการรับสมัครและถอนหุ้นได้แก่ครู

3.2 การจัดซื้อสินค้าเขาสหกรณ์ เป็นหน้าที่ของครู สินค้าที่จัดซื้อได้แก่สินค้าประเภทอุปโภคและบริโภคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.3 การขายสินค้าตามเวลาที่สหกรณ์เปิดทำการ ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ระหว่างเวลา 07.30 - 16.30 น. การขายสินค้าเป็นหน้าที่ของครูและนักเรียน

3.4 การจัดทำบัญชีรับ-จ่ายและเงินปันผลประจำปี เป็นหน้าที่ของครูที่เป็นเจ้าหน้าที่การเงินและผู้บริหาร โรงเรียน

3.5 การจัดทำความสะอาดสถานที่จัดสหกรณ์ เป็นหน้าที่ของนักเรียนที่เป็นเวรประจำวัน

หลักการสำคัญที่ทำให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเกษตรและสหกรณ์ได้คือ ให้นักเรียนได้แก่การใหญ่บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และได้ผลประโยชน์ตอบแทนจากผลผลิตที่ตนเองลงแรงทำงาน ผลพลอยได้ที่สำคัญคือ นักเรียนจะเกิดคุณลักษณะที่ดีและประสบการณ์ในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

4. รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกความเป็นนักประชาธิปไตยแก่นักเรียนในโรงเรียน สามารถจัดแบ่งลักษณะการจัดดำเนินการได้ ดังนี้

4.1 กิจกรรมสร้างบรรยากาศประชาธิปไตย คือกิจกรรมที่ครูแสดงความเมตตาให้เกิดความอบอุ่นแก่นักเรียน และความเสมอภาคเท่าเทียมกันระหว่างนักเรียนด้วยกัน แสดงออกทางการพูดจาเรียกสรรพนามซึ่งกันและกัน การช่วยเหลือกันระหว่างนักเรียนโตและนักเรียนเล็ก

4.2 กิจกรรมการปกครองโดยสภานักเรียน คือ กิจกรรมที่นักเรียนจัดส่งตัวแทนไปทำหน้าที่ในการปกครองนักเรียนทั้งโรงเรียน โดยการออกกฎระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติและติดตามผลการปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎระเบียบนั้น

4.3 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประชาธิปไตย คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยแก่นักเรียน เช่น กิจกรรมการค้นคว้า กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมการแสดงออกโดยการรายงาน หรือแสดงผลงานหน้าชั้น เป็นต้น

4.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมประชาธิปไตย ในการวิจัยนี้พบว่ามีการจัดการแข่งขันกีฬาดีเพียงกิจกรรมเดียว โดยให้นักเรียนทำการฝึกซ้อมฝึกเองเสียร้กันเอง โดยมีครูรับผิดชอบกลุ่มดี เป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำเท่านั้น

หลักการสำคัญที่ทำให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนได้คือ เคน ใจแก่ การที่ครูทุกคนในโรงเรียนมีความเข้าใจหลักการของประชาธิปไตย และอดทนฝึกฝนนักเรียนในระยะเริ่มแรก จนกว่านักเรียนจะเข้าใจและทำหน้าที่ของตนได้อย่างเหมาะสม

5. รูปแบบกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

กิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีจุดมุ่งหมายเพื่อขอความร่วมมือ ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมจากชุมชน และให้บริการชุมชน จัดแบ่งลักษณะกิจกรรมได้ ดังนี้

5.1 กิจกรรมการประชาสัมพันธ์โรงเรียนต่อชุมชน ในรูปแบบของเอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การพบปะระหว่างครูกับผู้นำครอบครัว

5.2 กิจกรรมที่ชุมชนให้ความช่วยเหลือโรงเรียนทางค่าแรงงาน สติปัญญาและการสละทรัพย์สิน

5.3 กิจกรรมที่โรงเรียนให้บริการต่อชุมชนในรูปแบบของการนำครูและนักเรียนไปพัฒนาสถานที่ในชุมชน การส่งเสริมวิชาชีพแก่บุคคลในชุมชน การนำผลงานการแสดงผลของนักเรียนไปร่วมงานต่าง ๆ ของบุคคลในชุมชน

หลักการสำคัญที่ทำให้โรงเรียนจัดกิจกรรมความสัมพันธ์กับชุมชน คือ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ การที่ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายที่จะให้บริการแก่ชุมชนตามกำลังที่โรงเรียนมีอยู่ เช่น การใช้กำลังครูและนักเรียนในการพัฒนาวัดและสถานที่สำคัญในชุมชน การนำผลงานการแสดงผลฝีมือทางศิลปดนตรีไปร่วมงานของบุคคลในชุมชนอย่างเต็มที่ ซึ่งชุมชนจะตอบแทนการบริการของโรงเรียนเป็นแรงกายหรือทรัพย์สินเป็นผลพลอยได้ เพื่อนำไปบำรุงการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

6. รูปแบบกิจกรรมการบริการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

ในการวิจัยนี้ได้ทำการศึกษากิจกรรมการบริการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ด้านการจัดห้องสมุด อาหารกลางวันและอนามัยโรงเรียน

6.1 กิจกรรมบริการด้านห้องสมุด

เป็นกิจกรรมที่สัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอน จากพื้นฐานที่ว่าห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่สำคัญของนักเรียน จากการศึกษาพบว่าลักษณะการจัดกิจกรรม เป็นดังนี้

6.1.1 การจัดสถานที่สำหรับอ่านหนังสือ แบ่งรูปแบบได้เป็นห้องสมุดโดยเฉพาะ และห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อบริการแก่นักเรียนตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

6.1.2 การจัดกิจกรรมบริการฯ ด้านห้องสมุด ได้แก่การบริการด้านการค้นคว้าหาความรู้เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตร และกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เช่น การฉายภาพยนตร์ การแข่งขันเปิดคำศัพท์จากพจนานุกรม

6.3.1 การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ ได้แก่ การกำจัดเศษขยะ การจัดหาน้ำดื่มเข้าใช้ในสะอาดและส่วนที่ถูกสุขลักษณะ

6.3.2 การจัดกิจกรรมบริการด้านสุขภาพอนามัยในโรงเรียน ได้แก่ การป้องกันโรคโดยแพทย์และพยาบาล การรักษาพยาบาลเมื่อนักเรียน เกิดอาการเจ็บป่วย การให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน

6.3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสู่ศึกษาในโรงเรียน เน้นค่านิยมใฝ่ใฝ่ให้นักเรียนปฏิบัติจริง

หลักการสำคัญที่ทำให้โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ของนักเรียนคือ เคน ไคแกบุดลากรณูรับผิดชอบในการดำเนินการจัดกิจกรรม จะต้องมีความคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน เกิดความเข้าใจความสำคัญ ของการกวดความหาความรู้ โภชนาการและอนามัยส่วนบุคคล ให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ คึงกล่าวในตัว ของนักเรียนเองจนเป็นนิสัย โดยมีผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่จัดหา วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมอย่างเต็มกำลัง

การอภิปรายผลการวิจัย

1. โรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมที่ เคนค่านการ เรียนการสอน
ผู้วิจัย พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมที่ เคนค่านการ เรียน การสอนจะสามารถสัง เกตไคจาก การแสดงออกทางพฤติกรรมของนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน คึงต่อไปนี้

1.1 นักเรียน

นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการ เรียน สามารถถามหาข้อมูลไคด้วย ตนเอง จากการสอบถามบุคคลต่าง ๆ จาก การอ่านตนกว่าในหนังสือ ช่วงเวลา พักเที่ยงจะไม่พบว่า มีนักเรียนมาวิ่ง เล่นกันในสนาม แต่จะพากันไปอ่านหนังสือใน ห้องสมุดหรือหนังสือที่ครูจัดไว้ให้ตามมุมห้อง เรียน

พฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นไคอีกประการหนึ่ง ไคแก่ความสามารถ ในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง โดยไม่มีการจำแนกว่างานชนิดไคเป็นงานของ เด็ก ผู้ชาย หรืองานชนิดไคเป็นงานของ เด็กผู้หญิง คึง เช่นที่ไคพบว่านักเรียนชายบางคน

มีความสามารถในการดักไหมพรมและนักเรียนหญิงบางคนสามารถต่อวงจรไฟฟ้าได้

1.2 ครูผู้สอน

ครูผู้สอนจะพยายามจัดหาหรือจัดทำสื่อการเรียนการสอนใช้ในการสอน แทนการบรรยาย และการประเมินจากผลงานที่นักเรียนทำปรากฏออกมา ดังนั้น จะไม่พบว่าครูต้องคอยเอ็ด คอยว่าไม่ให้เด็กเรียนคุยและเล่นกันในห้องเรียน เพราะนักเรียนจะให้ความสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างใจจกใจจจ เพื่อจะได้เข้าใจและสามารถปฏิบัติงานที่ครูมอบหมายได้

พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นอีกประการหนึ่ง ได้แก่ความรัก ความเอ็นดู นักเรียน เปรียบเสมือนลูกหลานของตน จากคำพูดจาที่ไพเราะ การกล่าวแนะนำ มากกว่าการออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติ ทำให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เป็นไปอย่างราบรื่น สร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้

1.3 ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่ให้บริการครูผู้สอนอย่างเต็มกำลัง โดยถือคติที่ว่า "นักเรียนคือบุตรหลาน เพื่อนร่วมงานคือญาติมิตร" มีความรักงานในโรงเรียน อยู่ในโรงเรียนเป็นประจำ และพுகจาสนทนา สอบถามปัญหาความการ- จักกิจกรรมการเรียนการสอนจากครูผู้สอนเสมอ

2. โรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมที่เกินกว่าการเกษตรและสหการ

ผู้วิจัยพบว่า การที่โรงเรียนประถมศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเกษตรและสหการได้ดีเกิน จะคงสามารถทำให้ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนได้รับผลประโยชน์จากการจัดกิจกรรมควบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมการเกษตรนั้น ถ้าปล่อยให้ครูผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมเป็นผู้ดำเนินการจัดร่วมกับนักเรียนแล้ว นำรายได้ที่เกิดจากผลผลิตเป็นเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียน ครูผู้สอนอื่น ๆ แม้จะได้รับประโยชน์ก็เป็นประโยชน์ทางอ้อม คือได้สื่อการเรียนการสอนที่ซื้อหามาจากเงินรายได้นั้น จึงควรจัดให้ครูทุกคนได้รับผลประโยชน์โดยตรงจากการทำ งานเกษตร เช่นเดียวกับนักเรียน เป็นรายได้อัตโนมัติ เพื่อให้อาหารในครัวเรือน จะทำให้ครูทุกคนสนับสนุนให้นักเรียนทำงานเกษตรอย่างมีความรับผิดชอบโดยแท้จริง

กิจกรรมด้านสหกรณ์ เช่นเดียวกันคือ ควรให้ครูทุกคนได้มีหูอยู่ในสหกรณ์ โดยผลประโยชน์ตอบแทนจากการซื้อของโดยการใช้จ่ายเครดิตและโคเงินปันผลตอบแทน จะเป็นผลทำให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์ อย่างไรก็ตามเป็นที่น่าเสียดายว่า โรงเรียนในกลุ่มรูปแบบกิจกรรมที่เค้นค่าจากการจัดสหกรณ์โรงเรียน มีโคส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเท่าใดนัก นักเรียนมีหน้าที่เพียง เป็นผู้ซื้อและผู้ทำความสะดวกสหกรณ์เท่านั้น โรงเรียนคิดว่าสัมฤทธิ์ผลในการจัดกิจกรรมโคเงินจำนวนเงินปันผลประจำปีมากขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งเป็นผลสัมฤทธิ์ทางค่าปรมาณ นำจะฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่การขาย การทำบัญชี การโคเงินปันผล ควบตามความสามารถที่นักเรียนจะทำได้ ซึ่งจะให้เกิดสัมฤทธิ์ผลทางคุณภาพคือนักเรียนเกิดคุณลักษณะที่ดีของนักการสหกรณ์ต่อไป

4. โรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมที่เค้นค่าความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมด้านความสัมพันธ์กับชุมชนโคคือ เค้นเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เป็นชนบท ซึ่งบุคคลในชุมชนมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ยังคง เป็นสังคมแบบเกษตรกรรมไทยสมัยโบราณ ไม่พบโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในสังคมเมืองที่มีสภาพความเป็นอยู่แบบตัวโคตัวมัน

การจัดกิจกรรมด้านความสัมพันธ์กับชุมชน สามารถจัดแบ่งโค 2 ลักษณะคือ โรงเรียนให้บริการแก่ชุมชนและชุมชนให้ความช่วยเหลือโรงเรียน

โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรม จะเริ่มจัดทำกิจกรรมในลักษณะที่โรงเรียนให้บริการแก่ชุมชนก่อน จากนั้นชุมชนจะให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในลักษณะของการช่วยเหลือร่างกาย และสละทรัพย์สินบริจาคเพื่อการจัดกิจกรรม แต่โรงเรียนโคที่เริ่มโคโดยการขอบริจาคก่อน จะทำให้บุคคลในชุมชนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อโรงเรียนโคออกไป จนทำให้การจัดกิจกรรมไม่ประสบผลสำเร็จ

5. โรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมที่เค้นค่าการบริการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

โรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมที่เค้นค่าการบริการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน คานห้องสมุดและอนาวัยโรงเรียน จะสามารถแสดงออก

ให้เห็นจากพฤติกรรมการศึกษาจากภาคสนาม กล่าวถึงคามแะกอบคำตามด้วยความมั่นใจแะความสะดวกของร่างกายนักเรียนในโรงเรียน ผู้วิจัยไม่พบสถานที่ครูแต่งกายกันอย่างวิจิตรงดงาม มีร่างกายสะอาดด้วยตัวพรรณที่เปล่งปลั่ง ในขณะที่นักเรียนมีผมเป็นสังกะตัง เล็บดำ น้ำมูกเต็มจมูก ฯ ในโรงเรียนกลุ่มรูปแบบกิจกรรมคือเคนคานอนามัยโรงเรียนเลย

โรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมคือเคนคานอการอาหารกลางวันใช้กิจกรรมเป็นเครื่องมือในการหาเงินบำรุงการศึกษา โดยนำผลกำไรจากการจัดกิจกรรมมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่าที่จะมุ่งให้บริการนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน เป็นที่น่าเสียดายที่ผู้วิจัยไม่สามารถศึกษารูปแบบของการให้บริการนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน เพราะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกฯ ได้เลย

โดยสรุปแล้ว การจัดกิจกรรมในทุกรูปแบบจะเกิดผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้หรือเป็นกิจกรรมคือเคน คองเกิดจากการประสานงานร่วมแรงร่วมใจของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนและบุคลากรในชุมชน บุคลากรทั้งสองฝ่ายควรร่วมมือจัดกิจกรรมที่สามารถหารายได้ให้โรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมการเกษตร กิจกรรมสหการ กิจกรรมความสัมพันธ์กับชุมชน กิจกรรมบริการอาหารกลางวัน ช่วยกันจัดหา ช่วยกันซื้อ ช่วยกันขาย นำรายได้เป็นเงินจัดหาสื่อการเรียนการสอนสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมบริการอาหารกลางวัน กิจกรรมบริการอาหารกลางวันโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ไม่มีผลตอบแทนเป็นรายได้ ขอเสนอแนะ

ขอเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปปรับปรุงโรงเรียนประถมศึกษา

1. โรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียน จะต้องพยายามจัดกิจกรรมคานการการเรียนการสอนให้เป็นที่น่าพอใจแก่ผู้รับบริการ ผู้บริหารโรงเรียนควรตั้งวางานคานการการเรียนการสอนเป็นงานที่สำคัญที่สุด เสมือนเป็นหัวใจของโรงเรียน
2. โรงเรียนประถมศึกษา ควรจัดกิจกรรมคานใดคานหนึ่งต่อไปนี้ คือ กิจกรรมคานการเกษตร สหการ ความสัมพันธ์กับชุมชน บริการอาหารกลางวัน เพื่อหารายได้เพิ่มเติมงบประมาณของทางราชการ นำไปสนับสนุน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียน เป็นกิจกรรมที่ควรจัดเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม สามารถช่วยครูในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ได้ทุกกิจกรรม เป็นการลดภาระ ลดเวลาของครูและทำให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมได้ก็คุ้มโดยง่าย

4. โรงเรียนประถมศึกษาจะจัดดำเนินการกิจกรรมอื่นใดนอกเหนือจากกิจกรรมในข้อ 1-3 ข้างต้น จะต้องคำนึงถึงความพร้อมตามอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณและการจัดการเสียก่อน โรงเรียนขนาดเล็กควรจัดกิจกรรมเพิ่มอีกเพียงหนึ่งหรือสองประเภท เพื่อจะได้จัดให้ที่คุ้มค่าที่สุด การจัดกิจกรรมหลาย ๆ ประเภทอาจทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมใดก็ได้ที่คุ้มสักประเภท

ขอเสนอแนะในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยที่มีลักษณะ เป็นการสำรวจกิจกรรมในแนวกว้าง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานให้เข้าใจรูปแบบของการจัดกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษาที่ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และควยเวลาอันจำกัด จึงศึกษารูปแบบของกิจกรรมใดเพียง 6 รูปแบบ ดังนั้นในการวิจัยต่อไป ควรจะได้ดำเนินการวิจัยในลักษณะ ต่อไปนี้

1. ควรศึกษารูปแบบของกิจกรรมเพียงด้านใดด้านหนึ่งให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น
2. ควรศึกษารูปแบบของกิจกรรมด้านอื่น ๆ ซึ่งจัดให้มีในโรงเรียนประถมศึกษาในปัจจุบัน เช่น กิจกรรมด้านส่งเสริมจริยธรรม กิจกรรมกีฬา และสหนาการ กิจกรรมบริการแนะแนว กิจกรรมบริการด้านการศึกษาความ-ปลอดภัยแก่นักเรียน กิจกรรมสร้างนิสัยประเภทต่าง ๆ ฯลฯ